



«ВЕРЖДАЮ»

Директор Лицея-интерната №26

М.В. Бойко

План работы
на 2024-2025 учебный год
педагога-психолога
высшей квалификационной категории
Головиной С.Г.

ЦЕЛЬ: *содействие в обеспечении условий для полноценного психического и личностного развития учащихся с нарушениями зрения в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание обучающимся психологической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем в условиях школьного обучения.*

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Формировать когнитивные компенсаторные механизмы, направленные на социализацию и успешный переход в среднее звено обучающихся с ОВЗ начальной школы.
2. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.
3. Развивать и совершенствовать перцептивные навыков, как фундамент развития когнитивных функций обучающихся со зрительной депривацией в условиях полисенсорной среды. (Сенсорная комната)
4. Реализовать профилактику нарушений психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения.
5. Содействовать администрации, педагогическому коллективу и родителям в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся с ОВЗ.
6. Оптимизировать использование системы компьютерного тестирования и обработки результатов в рамках мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий.

Сентябрь

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Диагностика (наблюдения, интерактивные игры, участие в режимных моментах) с целью знакомства, налаживания контакта, определения психологического климата, изучения течения адаптации.	1А 1Б 1В	Групповая
2.	Диагностика. Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» Автор Д.Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко в рамках компьютерного тестирования.	1А 1Б	Индивидуальная
3.	Диагностика. Определение школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой (изучение адаптации первоклассников)	1А 1Б 1В	Индивидуальная
4.	Диагностика. Изучение особенностей развития познавательных процессов с целью разработки с учителями индивидуальных коррекционных маршрутов обучения.	2А,2Б, 3А,3Б, 4А,4Б,4В	Групповая
5.	Семинары-практикумы для педагогов по итогам изучения особенностей развития познавательной сферы обучающихся.	2А,2Б, 3А,3Б 4А,4Б,4В	Индивидуальная
6.	Курс профилактических занятий для оптимизации адаптации первоклассников по программе «Поиграйка»	1А 1Б 1В	Групповая

7.	Цикл коррекционных занятия в сенсорной комнате по программе «Планета здоровья»	1А, 1Б, 3Б	Подгрупповая, Индивидуальная
8.	В рамках школы для родителей «Лестница успеха» анкета «Знаете ли вы своего ребенка?» с последующими консультациями «Первый раз в первый класс»	1А 1Б 1В	Индивидуальная
9.	Мини- семинары для родителей «Психологические особенности обучающихся с нарушениями зрения».	1А 1Б 1В	Индивидуальная

Октябрь

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Диагностика. «Исследование мотивации учения у первоклассников» (М.Р.Гинзбург) в рамках изучения школьной адаптации.	1А 1Б 1В	Индивидуальная
2.	Диагностика. Определение самооценки учеников по методике «Лестница» (Дембо-Рубинштейн, модификация В.Г. Шур)	1А 1Б 1В	Индивидуальная
3.	Коррекционные занятия с учениками, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы по адаптированной программе Н.П. Локаловой.	2А, 2Б, 3А, 3Б	Индивидуальная, подгрупповая

4.	Цикл коррекционных занятия в сенсорной комнате по программе «Планета здоровья»	1А,1Б 2Б	Индивидуальная,
5.	Консультации для родителей начальных классов по итогам изучения особенностей развития познавательной сферы.	2А,2Б, 3А,3Б, 4А,4Б,4В	Индивидуальная
6.	Диагностика. Определение коэффициента дезадаптации первоклассников учителем под руководством психолога (по методике Л.М.Ковалёвой) в рамках компьютерного тестирования.	1А 1Б 1В	Индивидуальная
7.	Диагностика. Определение эмоционально-волевого и личностного профиля первоклассников учителем и воспитателем под руководством психолога и с последующим анализом по карте наблюдения.	1А 1Б 1В	Индивидуальная
8.	Диагностика. Изучение адаптации первоклассников по анкете для родителей «Определение самочувствия детей в период адаптации к школе» Г. Ф. Кумарина с последующим анализом результатов.	1А 1Б 1В	Индивидуальная
9.	Круглые столы для педагогов по итогам изучения течения адаптации к школе первоклассников	1А 1Б 1В	Групповая
10.	В рамках школы для родителей «Лестница успеха» консультации «Как сохранить здоровой психику ребенка с ОВЗ в период адаптации к школе».	1А 1Б 1В	Индивидуальная Подгрупповая

Ноябрь

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Коррекционные занятия с учениками, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы по адаптированной программе Н.П. Локаловой.	2А, 2Б, 3А, 3Б	Индивидуальная Подгрупповая
2.	Цикл коррекционных занятия в сенсорной комнате по программе «Планета здоровья»	1А,1Б,1В 4В	Индивидуальная
3.	Коррекционные занятия с первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации к школе (по результатам диагностики) по программе «Солнечный круг»	1А 1Б	Индивидуальная Подгрупповая
4.	Практикум по профилактике педагогического выгорания «Ресурс».	Педагоги Воспитатели	Индивидуальная
5.	В рамках школы для родителей «Лестница успеха» консультации «Развитие познавательной сферы – основа успешного обучения» (по результатам диагностики)	2А,2Б, 3А,3Б 4А,4Б,4В	Индивидуальная Подгрупповая
6.	В рамках Десятилетия Детства, утвержденного правительством Российской Федерации « НЕДЕЛЯ психологии » (План в приложении)	Педагоги, Обучающиеся	
7.	Занятие-тренинг «Как развивать слабые стороны познавательной сферы обучающихся, опираясь на сильные»	Воспитатели	Групповая

Декабрь

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
---	--------------------	-------------	---------------

1.	Коррекционные занятия с учениками, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы по адаптированной программе Н.П. Локаловой.	2А, 2Б, 3А, 3Б, 4В	Индивидуальная Подгрупповая
2.	Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов, испытывающих трудности в адаптации к школе (по результатам диагностики) по программе «Солнечный круг»	1А 1Б	Индивидуальная Подгрупповая
3.	Диагностика уровня развития мыслительных действий педагогов и последующая консультация по итогам тестирования (ТУРП)	Педагоги	Индивидуальная
4.	Интерактивное занятие-семинар для родителей «Что такое школьная адаптация и как помочь ребенку стать успешным»	1А 1Б 1В	Групповая
5.	Практикум по профилактике педагогического выгорания «Ресурс».	Педагоги	Индивидуальная Подгрупповая
6.	Работа над проектом «Мой мир»	Тифлопедагоги, логопеды	Групповая
7.	Цикл занятий по коррекции и развитию перцептивных навыков обучающихся по программе 4.2	1В 2Б 3Б	Индивидуальная

Январь

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Диагностика. Определение уровня тревожности в рамках компьютерного тестирования и обработки результатов.	4А, 4Б	Групповая
2.	Цикл занятий с детьми с тяжелыми нарушениями зрения по программе «Радость каждый день».	1В, 4В	Индивидуальная
3.	Занятия с элементами тренинга по профилактической программе «Я и мы» с обучающимися 5х классов	5А,5Б	Групповая
4.	«Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей» семинар для родителей	4А	Групповая
5.	Консультации родителям «Развитие познавательной сферы – основа успешного обучения»	2А,2Б, 3А,3Б 4А,4Б,4В	Индивидуальная
6.	Работа над проектом «Мой мир»	Тифлопедагоги, логопеды	Групповая

Февраль.

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Диагностика. Определение уровня развития мыслительных действий по тесту ТУРП в рамках компьютерного тестирования и обработки результатов.	4А,4Б	Групповая
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими высокую тревожность по программе «Планета здоровья»	1А,1Б 5А, 5Б	Индивидуальная
3.	Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов, испытывающих трудности в адаптации к школе по программе «Солнечный круг»	1А 1Б	Подгрупповая
4.	Цикл занятий с детьми с тяжелыми нарушениями зрения по программе «Радость каждый день»	3В 5В	Индивидуальная
5.	Семинар-практикум для родителей «Развитие мыслительных действий – основа успешного обучения в среднем звене» (по итогам диагностики ТУРП)	4А,4Б	Групповая
6.	Практикум по профилактике педагогического выгорания «Ресурс».	Воспитатели	Индивидуальная
7.	Занятия с элементами тренинга по профилактической программе «Я и мы» с	5А 5Б	Групповая

8.	обучающимися в 5х классах «Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей» семинар для родителей	Родители 4Б	Групповая
9.	Круглый стол для педагогов по итогам изучения развития мыслительных действий обучающихся в 4х классах. (Итоги ТУРП)	Педагоги 4А, 4Б	Групповая
10.	Советы психолога по подготовке детей к ВПР. Буклеты для родителей и учителей.	Педагоги родители	

Март

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Диагностика. Изучение особенностей развития словесно-логического мышления младших школьников.	2А,2Б 3В	Групповая Индивидуальная
2.	Коррекционные занятия с учащимися 1-ых классов, испытывающих трудности в адаптации к школе по программе «Солнечный круг»	1А, 1Б	Групповая Индивидуальная
3.	Цикл занятий с детьми с тяжелыми нарушениями зрения по программе «Радость каждый день»	1А, 1Б 4А, 4Б	Индивидуальная
4.	Круглый стол по итогам изучения мыслительных действий учащихся 4х классов как основа развития успешного обучения	Педагоги	Групповая

5.	Практикум по профилактике педагогического выгорания «Ресурс».	Педагоги	Индивидуальная
6.	Цикл занятий по коррекции и развитию перцептивных навыков обучающихся по программе 4.2	1Б 2Б 3Б	Индивидуальная
7.	Диагностика школьной тревожности с последующей компьютерной обработкой результатов.	4А 4Б	Групповая

Апрель

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Диагностика. Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» Автор Д.Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко в рамках компьютерного тестирования.	1А, 1Б	Индивидуальная
2.	Диагностика. Определение школьной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой	1А,1Б, 4А,4Б	Групповая Индивидуальная
3.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими высокую тревожность по программе «Планета здоровья»	4А, 4Б, 5В	Групповая
4.	Семинары для родителей по итогам диагностики		

5.	изучение словесно-логического мышления. В рамках Десятилетия Детства, утвержденного правительством Российской Федерации подготовка и проведение « НЕДЕЛИ психологии » (План в приложении)	Родители 2А,2Б Педагоги Обучающиеся	Групповая
----	---	---	-----------

Май

№	Содержание работы.	Адресность.	Форма работы.
1.	Итоговая диагностика особенностей развития познавательных процессов.	2А, 2Б 3А, 3Б,3В	Групповая Индивидуальная
2.	Диагностика. Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург).	1А,1Б 4А,4Б 5Б	Групповая Индивидуальная
3.	Диагностика. Определение самооценки учеников по методике «Лестница» (Дембо-Рубинштейн, модификация В.Г. Шур)	1А,1Б,1В	Подгрупповая Индивидуальная
4.	Заключительная диагностика первоклассников адаптации к школе	1А,1Б,1В	Групповая
5.	Цикл занятий с детьми с тяжелыми нарушениями зрения по программе «Радость каждый день»	3В 5Б	Индивидуальная