



«ВЕРЖДАЮ»  
Директор школы-интерната №26  
М.В. Бойко

# Дорогами памяти



Проект

по гражданско-патриотическому воспитанию  
обучающихся ОГБОУ «Школа-интернат № 26»,  
посвященный 80-летию Победы в Великой  
Отечественной войне

*Срок реализации: 2024-2025 года*

*Эх, дороги, пыль да туман.....  
Холода, тревоги, да степной бурьян.  
Снег ли ветер, вспомним, друзья,  
Нам дороги эти позабыть нельзя...*

## **Содержание**

I. Актуальность проекта

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта

III. Содержание проекта

IV. Основные участники проекта

V. Механизмы выполнения проекта

*1. Этапы реализации*

*2. Программа реализации проекта*

*3. Возможные формы активных воспитательных мероприятий*

VI. Тип проекта, продолжительность реализации

VII. Формы подведения итогов реализации программы

VIII. Приложения

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание обучающихся ОГБОУ «Школа-интернат № 26» на 2024-25 годы.

2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

3. План мероприятий по патриотическому воспитанию на 2024-2025 годы.

4. План школьного историко-этнографического музея «Родные истоки».

Праздник 9 Мая - это праздник Великой Победы, которая останется навсегда в памяти любого русского человека! Великая Отечественная война явилась сложнейшим испытанием для народа нашей страны. Она оставила неизгладимый отпечаток в памяти испытавших её людей. Ни одну семью в нашей стране страшная война не обошла стороной, в каждой семье чтят память о тех, кто не пожалел своей жизни ради мира, кто отважно сражался на фронте, кто поддерживал жизнь в тылу.

В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чттили будущие поколения.

## **I. Актуальность проекта**

Много десятилетий прошло со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником: уходят ветераны Великой Отечественной. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне.

Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, - одна из задач патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с самого детства.

Исторически сложилось так, что фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам является школа. Но работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на развитие личности высокой социальной активности и гражданской ответственности. Это должна быть отработанная система, а не случайные мероприятия.

Поэтому в нашей школе ведется работа по привлечению семей обучающихся с целью содействия образовательному процессу в развитии активной гражданской позиции у детей и подростков.

Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения школьников в повседневной жизни.

В этом году страна перейдет 80-летний рубеж со дня начала Великой Отечественной войны, поэтому было принято решение разработать и реализовать проект «Дорогами памяти», направленный на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через совместные виды деятельности педагогов, детей, их родителей, участников и ветеранов ВОВ, участников СВО.

Создание данного проекта направлено на работу по воспитанию у молодого поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и предполагает привлечение детей и подростков к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке к празднованию 80-летия Победы.

## **II. Цели и задачи, ожидаемые результаты проекта**

**Цель:** создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге наших воинов в Великой Отечественной войне.

### **Задачи проекта:**

- формировать представление об истории ВОВ, событиях, наградах, жизни народа в военное время, работе тыла;
- повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности;
- противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. и способствовать реальному отражению событий СВО;

### **Ожидаемый результат.**

Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости за деяния наших предков, уважения к военной истории России, проявление чувства благородства, заботы о людях пожилого возраста, готовности к защите Родины.

### III. Содержание проекта

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» определено содержание, основные направления и пути развития и формирования патриотического сознания «как важнейшей ценности».

Суть- охватить весь педагогический процесс, пронизать все структуры, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся разнообразные виды деятельности.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаний невозможна. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов патриотического воспитания адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания через активное вовлечение обучающихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней.

Идеология потребления, культ денег, снижение престижа службы в армии и уровня образованности, переориентация детей и подростков на ценности западной и американской культуры - все это является следствием дефицита патриотического и нравственного воспитания в школе и в семье. Родителям порой не хватает времени на воспитание своих детей, поэтому совместная деятельность педагогов и общественности способствует установлению открытых, доверительных, уважительных отношений между взрослыми и детьми, формированию гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

ОГБОУ «Школа-интернат № 26», являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, то, что составляет духовно-нравственную основу личности, формирующую ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Истинный патриотизм включает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

**Патриот** – это человек, который чтит историю своей страны, уважает существующий государственный строй, свято относится к долгу по защите государственных границ и приумножению авторитета и богатств Родины, чувствует неразрывные корни со своей семьей, отечеством и национальной культурой.

Отмечено, что массовые проявления патриотизма происходят во время войны. Быть патриотом в мирное время сложнее, воспитывать патриотизм в новых социально-экономических условиях – еще более сложная проблема. И всё



же это возможно. Благоприятные условия для работы над формированием одного из наиболее глубоких чувств – патриотизма – в современной системе образования существуют в образовательных учреждениях.

Можно выделить следующие направления воспитательной работы по развитию патриотизма:

**Героико-историческое** направление патриотического воспитания ориентирован на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, развитие чувства гордости за победу в Великой Отечественной войне и за деяния героических предков. Историческая память народа выступает основой этого направления.

**Военно-патриотическое** направление реализует военно-патриотическое воспитание, которое призвано способствовать формированию у граждан страны, особенно у молодежи, патриотических, морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач по обеспечению безопасности Отечества.

**Духовно-нравственное** направление базируется на идее актуализации духовных сил подростков. Духовность сегодня рассматривается как свойство души, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

## **VI. Основные участники проекта**

Обучающиеся ОГБОУ «Школа-интернат № 26»- в возрасте 7-18 лет

## **IV. Механизмы выполнения проекта**

**Этапы реализации проекта «Дорогами памяти».**

### **I этап: проектный**

**Цель:** подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Разработать, обсудить и утвердить план работы по патриотическому воспитанию.
2. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации.

### **II этап: практический**

**Цель:** реализация плана работы по патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
3. Проводить мониторинг реализации.

### **III этап: аналитический**

**Цель:** анализ итогов реализации.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации.
3. Спланировать работу на следующий период.

## **2. Программа реализации проекта**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство –школьный историко-этнографический музей «Родные истоки», библиотеки г.Рязани, общественные организации.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия. При планировании работы учитываются муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными датами Великой Отечественной войны.

Конечным результатом реализации Проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание подростков как основа личности гражданина России.

### 3. Формы активных воспитательных событий:

- Мероприятия, связанные с празднованием 80-летия победы в ВОВ
- Деловые игры
- Диспуты, викторины
- Исследовательская деятельность
- Коллективные творческие дела
- Смотры-конкурсы, выставки
- Экскурсии, поездки, походы
- Трудовые дела, акции
- Устный журнал
- Боевые листки
- Конкурс творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты)
- Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое и настоящее» (в детство наших родителей, бабушек, дедушек, дальних и близких родственников, нашего города, края, страны) - встречи онлайн.
- Семейные гостиные



## **VI. Тип проекта, продолжительность реализации.**

**Тип проекта:** Информационно – практико-ориентированный.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2024г. – май 2025 г.

## **VII. Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Проекта проводится итоговое мероприятие «Своя игра», которая включает в себя награждение лучших и самых активных участников проекта почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

Слово педагога – вот самый главный инструмент воздействия на обучающегося. Но стоя на позиции деятельностного подхода, хотелось бы особо подчеркнуть субъектную сущность воспитания: подросток развивается только в самостоятельной активной деятельности.

Необходимо проводить детей и подростков через систему конкретных действий, «вложения душевных сил», «создания радости для других», используя слова В.А. Сухомлинского.

Особо хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического, гражданского – лежит прежде всего воспитание чувств. Особо нужно заострить на этом внимание, т.к. практические педагоги редко задумываются над тем, что источником чувства являются пережитые эмоции.

Фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда обучающийся переживает гордость за отца, мать, близких, в целом за свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за город и страну.