

Рассмотрено и обсуждено
на методическом Совете
Протокол № 1
от 26 августа 2022 года



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для 5 -9 классов**

Составила:
Социальный педагог: Жаркова А.И.

Рязань 2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Для успешного профессионального самоопределения слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся, имеющих нарушения зрения, важно развивать активное отношение таких детей к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся, имеющих нарушения зрения, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Цели программы: формирование у обучающихся готовности к осознанному личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- ✓ познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда;
- ✓ показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
- ✓ сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;

2) Воспитательные:

- ✓ развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
- ✓ исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
- ✓ создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;

3) Развивающие:

- ✓ помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
- ✓ способствовать личностному развитию обучающихся.
- ✓ определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
- ✓ развивать у обучающихся коммуникативные навыки
- ✓ сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

Принципы профориентационной работы:

- ✓ - Систематичность и преемственность - работа ведется с первого по выпускной класс.
- ✓ - Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.
- ✓ - Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- ✓ - Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

2. Этапы работы.

- 1) **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует

выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

- 2) **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

п/п	№	Тема	Количество часов
	1	Введение. Знакомство.	1
	2	Мои личные профессиональные планы.	1
	3	Ценностные ориентации.	1
	4	Самооценка и уровень притязаний.	1
	5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
	6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э8	1
	7	Концепция индивидуальности Голланда. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	1
	8	Правила выбора профессии.	1
	9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
	10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
	11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
	12	Что такое профессиограмма?	1
	13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
	14	На работу устраиваемся по правилам.	1
	15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
	16	«Быть нужным людям...»	1
	17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1
	28	Как готовить себя к будущей профессии?	1
	19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
	20	Сочинение «... - это призвание!»	1
	21	Рабочие профессии.	1

22	Жизненно важная профессия.	1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
24	Встреча с интересной личностью.	1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1
29	Экскурсия на предприятия нашего района.	2
30	Отчет о посещении предприятий.	1
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1

2 год обучения (6 класс)

п/п	№	Тема	Количество часов
	1	Тема 1. Трудом славен человек	1
	2	Тема 2. Учеба - твой главный труд.	1
	3	Тема 3. Человеческие возможности	1
4,5		Тема 4. Способности к запоминанию	2
6-7		Тема 5. Способность быть внимательным	2
8-9		Тема 6. Волевые качества личности	2
	10	Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»	1
11-12		Тема 8. Беседы о конкретных профессиях	2
	13	Тема 9. Классификация профессий	1
14-15		Тема 10. Профессия и современность	2
16-18		Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3
	19	Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
20-21		Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2
	22	Тема 14. Темперамент и выбор профессии	1
23-24		Тема 15.Здоровье и выбор профессии	2
25-26		Тема 16. Дело твоей жизни	2
	27	Тема 17. Профессиональный тип личности	1
	28	Тема 18. Ошибки при выборе профессии	1
29-30		Тема 19. Человек среди людей	2
31		Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная	1

	истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	
32	Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни	1
33	Тема 22. Творческий урок	1
34	Тема 23. Практическая работа	1

3 год обучения (7 класс)

п/п	№ Тема	Количество часов
1-2	Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2
3-4	Тема 2. Мир профессий.	2
5-6	Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).	2
7	Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.	1
8	Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.	1
9	Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1
10	Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.	1
11	Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1
12	Тема 9. Пути получения профессии.	1
13	Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.	1
14-15	Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.	2
16-17	Тема 12. Память.	2
18-19	Тема 13. Внимание.	2
20-21	Тема 14. Мышление.	2
22-23	Тема 15. Эмоциональное состояние личности.	2
24	Тема 16. Саморегуляция. (1 час)	1
25	Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
26	Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.	1
27	Тема 19. Современный рынок труда и его требования.	1
28	Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
29	Тема 21. Что требует профессия от меня?	1
30-31	Тема 22. Перспективы профессионального старта.	2
32	Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.	1

33-34	Тема 24. Построение образа профессионального будущего.	2
-------	--------------------------------------------------------	---

4 год обучения (8 класс)

п/п	№ Тема	Количество часов
1	Тема 1. Вводное занятие.	1
2	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
4	Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
5	Тема 5. Стресс и тревожность.	1
6	Тема 6. Определение типа мышления.	1
7	Тема 7. Внимание и память	1
8	Тема 8. Уровень внутренней свободы.	1
9	Тема 9. Мой психологический портрет.	1
10	Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	1
11	Тема 11. Определение типа будущей профессии.	1
12	Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
13	Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии.	1
14	Тема 14. Определение профессионального типа личности.	1
15	Тема 15. Профессионально важные качества.	1
16	Тема 16. Профессия и здоровье.	1
17	Тема 17. Моя будущая профессия.	1
18	Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
19	Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
20	Тема 20. Способности к профессиям социального типа.	1
21	Тема 21. Способности к офисным видам деятельности.	1
22	Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности.	1
23	Тема 23. Артистические способности.	1
24	Тема 24. Уровни профессиональной пригодности.	1

25	Тема 25. Мои способности.	1
26	Тема 26. Мотивы и потребности.	1
27	Тема 27. Ошибки в выборе профессии.	1
28	Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	1
29	Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
30	Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	1
31	Тема 31. Навыки самопрезентации.	1
32	Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме.	1
33	Тема 33. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	1
34	Тема 34. Стратегии выбора профессии.	1

5 год обучения (9 класс, 33 часа)

п/п	№ Тема	Количество часов
1	Тема 1. «Что изучает профориентация».	1
2	Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калининградской области».	2
3	Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона».	1
4	Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе».	1
5	Тема 5. «Классификация профессий».	1
6	Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии».	7
8	Тема 8. «Здоровье и выбор профессии».	1
9	Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	Тема 10. «Характер и моя будущая карьера».	1
11	Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
12	Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	Тема 14. «Интересы и выбор профессии».	1
15	Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1
16	Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать	1

	пространственными представлениями».	
17	Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
18	Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	Тема 21. «Стратегия выбора профессии».	1
22	Тема 22. «Твой профильный класс».	1
23	Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
24	Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26-27	Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2
28	Тема 28. «Лестница карьеры».	1
29	Тема 29. «Резюме».	1
30	Тема 30. Практическая работа по написанию резюме.	1
31	Тема 31. Тренинг «Перекресток».	1
32	Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
33	Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1