



## **I. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» на уровне основного общего образования отражает:

- Сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- Основные области применения информатики, прежде всего Информационные технологии, управление и социальную сферу;
- Междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. Ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**2. Коррекционно-развивающий потенциал «Информатика»** обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих.

### **3. Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика»**

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

- Формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- Обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. Д.;

- Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- Понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- Знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- Базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- Знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- Умения и навыки составления простых программ по построенному

Алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- Умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- Умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность.
- 2) Теоретические основы информатики.
- 3) Алгоритмы и программирование.
- 4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.

Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

- Формирование информационной компетентности.
- Воспитание информационной и коммуникативной культуры
- Формирование цифровой грамотности.
- Развитие умений и навыков виртуального общения.

#### **4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом АООП ООО на изучение учебного предмета «Информатика» в 5 классе на базовом уровне отводится 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

### **II. Содержание обучения.**

#### **1. Пролонгированные сроки обучения**

**В соответствии с ФГОС ООО (вариант 4.1) в 5 классе не предусмотрена.**

Основное содержание учебного предмета 5 класса:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Стандартная клавиатура компьютера:

- Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной

клавиатуре компьютера.

Файлы и папки:

- Понятие о файлах и папках;
- программа «Проводник»;
- операции над файлами и папками.

Форматирование абзацев и символов:

- Структурные элементы текста;

- Ввод, редактирование и навигация по тексту;
- Форматирование абзацев;
- Форматирование символов.

Раздел 2. Теоретические основы информатики Информация и алгоритмы:

- Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства;
- Информационная алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности;
- Составление и запись простейших алгоритмов
- Современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.

Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии.

Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:

- установка программ увеличения изображения на экране;
- Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера;
- Изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»:

- Форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.

## **2. Специфические универсальные учебные действия**

В процессе обучения детей, имеющих нарушение зрения формируются не только стандартные, но и специфические У.У.Д в результате обучающийся сможет

1. Использовать конкретные примеры: Слабовидящие обучающиеся могут иметь затруднения с абстрактными понятиями. Поэтому рекомендуется использовать конкретные, наглядные примеры, которые помогут им лучше понять материал.

2. Использовать большие шрифты и контрастные цвета: Чтение текста может быть трудной задачей для слабовидящих обучающихся. Поэтому учебные материалы должны содержать большие шрифты и контрастные цвета, чтобы облегчить чтение.

3. Использовать речевые технологии: для перевода текста в звуковую форму можно использовать речевые технологии, такие как синтезаторы речи или программы для чтения текста. Это поможет слабовидящим обучающимся получать информацию, несмотря на трудности с чтением.

4. Использовать тактильные материалы: Слабовидящим обучающимся может быть полезно использование тактильных материалов, таких как брайлевские доски или модели, чтобы представить элементы информатики в тактильной форме.

5. Индивидуально работать над заданиями: Слабовидящим обучающимся может потребоваться больше времени и поддержки для выполнения заданий. Рекомендуется предоставлять им возможность работать индивидуально, чтобы они могли сосредоточиться на выполнении задания и получить дополнительную помощь при необходимости.

6. Обучиться использованию адаптивных технологий: слабовидящим обучающимся могут потребоваться дополнительные навыки в области использования адаптивных технологий, таких как экранные чтецы или программы увеличения шрифтов. Учебные занятия могут быть направлены на обучение таким навыкам.

### **III. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Личностные результаты + специальные личностные результаты (на уровень ФАОП ООО).**

Личностные результаты:

- Осознавать свою включенность в социум через овладение
- Цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;
- Сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с
- Учетом полученных знаний;
- Демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации
- Картины мира, ее пространственно-временной организации;
- Сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;
- Проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств;
- Применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Специальные личностные результаты (СЛР) для слабовидящих обучающихся на уровне Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части изучения информатики определяются следующим образом:

- Умение работать с компьютером, настраивать его и оптимизировать работу, при необходимости настраивать устройства адаптивной техники.

- Умение работать с программными продуктами, включая текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы, программы для работы с базами данных и т.д.
- Умение осуществлять поиск информации с использованием поисковых систем.
- Умение работать социальными сетями, электронной почтой и другими средствами коммуникации.
- Умение работать с электронными справочными материалами, в том числе справочными системами, шаблонами документов и т.д.
- Умение создавать собственные материалы, в том числе создание презентаций, отчетов, докладов, своего блога и т.д.
- Умение работать с программами для программирования и различными программными средствами для автоматизации деятельности.
- Умение работать с сетевыми сервисами, в том числе с онлайн-конференциями и видеосвязью.
- Умение обрабатывать информацию и использовать ее для принятия решений.
- Умение безопасно использовать компьютерную технику и защищать свою личную информацию в сети.
- Умение работать в команде и совместно с другими участниками проектов.

## **2. Метапредметные результаты + специальные метапредметные результаты (на уровень ФАОП ООО).**

Метапредметные результаты:

- Владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами; Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения Результата;
- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Использовать полученные знания при изучении других предметов.

Специальные метапредметные результаты (СМР) являются достижениями обучающихся, которые определяют способы и методы обучения, а также способность к межпредметной интеграции на основе освоения учебной дисциплины информатики. Для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего включают следующие специальные метапредметные результаты по информатике:

- Умение использовать средства адаптивной техники для эффективного освоения учебного материала по информатике.

- Умение решать задачи информатического характера, используя знания и умения, полученные в других учебных предметах.
- Умение использовать информационные и коммуникационные технологии для решения задач в других учебных предметах.
- Умение проводить исследовательскую работу в области информатики и применять полученные знания и умения в других учебных предметах.
- Умение работать в команде, осуществлять взаимодействие с другими участниками проектов в области информатики и использовать полученные знания и умения в других учебных предметах.
- Умение использовать навыки информационной грамотности (оценка качества информации, ее поиск и анализ) при работе с информационными ресурсами в других учебных предметах.
- Умение использовать информационно-аналитические методы и инструменты для решения задач в других учебных предметах.
- Умение ориентироваться в информационной среде и соблюдать правила чтения, создания и хранения информации.

Специальные метапредметные результаты (СМР) являются достижениями обучающихся, которые определяют способы и методы обучения, а также способность к межпредметной интеграции на основе освоения учебной дисциплины информатики. Для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего включают следующие специальные метапредметные результаты по информатике:

- Умение использовать средства адаптивной техники для эффективного освоения учебного материала по информатике.
- Умение решать задачи информатического характера, используя знания и умения, полученные в других учебных предметах.
- Умение использовать информационные и коммуникационные технологии для решения задач в других учебных предметах.
- Умение проводить исследовательскую работу в области информатики и применять полученные знания и умения в других учебных предметах.
- Умение работать в команде, осуществлять взаимодействие с другими участниками проектов в области информатики и использовать полученные знания и умения в других учебных предметах.
- Умение использовать навыки информационной грамотности (оценка качества информации, ее поиск и анализ) при работе с информационными ресурсами в других учебных предметах.
- Умение использовать информационно-аналитические методы и инструменты для решения задач в других учебных предметах.
- Умение ориентироваться в информационной среде и соблюдать правила чтения, создания и хранения информации.

**3. Предметные результаты + специальные предметные результаты (на уровень ФАОП ООО).**

- Знать номенклатуру тифлотехнических средств невидимого Доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- Знать понятия «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их Основные свойства;
- Знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- Вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;
- Иметь представление о назначении и основных функциях программ
  - Увеличения изображения на экране монитора компьютера;
  - Настраивать параметры работы программ увеличения изображения
    - На экране, изменять некоторые настройки;
    - Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с Индивидуальными зрительными возможностями;
    - Ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
    - Выполнять основные операции с файлами и папками с помощью Клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
    - Пользоваться основными элементами управления операционной Системы;
    - Владеть приемами работы с основными элементами управления Операционной системы;
    - Владеть приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
    - Форматировать абзацы в текстовом редакторе Word с помощью Клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
    - Изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
    - Владеть приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных Команд стандартной клавиатуры;
    - Владеть элементарными приемами форматирования текста
- с
  - Помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
  - Знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
  - Знать основные форматы представления информации;
  - Ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
  - Устанавливать простейшие причинно-следственные связи; аргументировать свою точку зрения;
  - Составлять и записывать простейшие алгоритмы;

- Создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.

- Владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

Специальные предметные результаты (СПР) по информатике для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования могут включать:

- Владение базовыми понятиями информатики и основными навыками работы с ПК и периферийными устройствами (клавиатура, мышь, графический планшет).

- Умение использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов на основе учебной дисциплины.

- Умение работать с электронными таблицами для создания и изменения диаграмм и таблиц на основе заданий из других учебных предметов.

- Умение работать с графическими редакторами для создания и редактирования графических изображений и диаграмм, а также использование этих навыков в других учебных предметах.

- Умение ориентироваться в файловой системе операционной системы компьютера, создавать и сохранять файлы с заданными правилами названия в разных форматах.

- Умение осуществлять поиск и выбирать качественные информационные ресурсы (в том числе научные и электронные библиотеки) на основе заданных критериев.

- Умение обращаться с электронной почтой для отправки и получения сообщений, а также умение использовать эти навыки в других учебных предметах.

- Умение осуществлять поиск и управлять файлами на облачных хранилищах, если это предусмотрено программой обучения.

- Умение понимать и использовать базовые понятия информационной безопасности при работе с ПК, а также соблюдать элементарные правила и требования по безопасности информации.

#### **IV. Тематическое планирование 5 класс**

Тема, раздел урока	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность (20 часов)		

<p>Тема 1. Стандартная клавиатура компьютера</p>	<p>Основное содержание включает          Расположение основных символов и букв на клавиатуре.          Функциональные клавиши и их назначение (F1-F12).          Сочетания клавиш для основных операций (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z и др.).          Работа с числовым блоком клавиатуры          Особенности клавиатурного ввода (Caps Lock, Shift, Enter, Backspace и др )          (10 часов).</p>	<p>Изучать принципы организации стандартной клавиатуры компьютера.          Изучать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры компьютера;          Осваивать и отрабатывать навык десятипальцевого ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.          Осваивать и отрабатывать набор основных клавиатурных команд на стандартной клавиатуре компьютера.</p>
<p>Тема 2. Файлы и папки</p>	<p>Основное содержание          Понятие файловой системы и ее структура          Создание, переименование, копирование и перемещение файлов и папок          Управление разрешениями доступа к файлам и папкам          Практическое использование файлов и папок для организации данных и хранения информации          Работа с файловыми</p>	<p>Раскрывать смысл понятий о файлах и папках. Изучать соответствующую терминологию.          Изучать внешний вид окна программы «Проводник».          Осуществлять навигацию по окну программы «Проводник».          Осваивать операции: создание, копирование, перемещение, переименование и</p>

	расширениями и их связь с программами для открытия файлов (5 часов).	удаление файлов и папок с использованием команд стандартной клавиатуры. Выполнять восстановление файлов и очистку «Корзины»
Тема 3. Форматирование абзацев и символов	Основное содержание Форматировании абзацев и символов включает Основные способы форматирования абзацев (выравнивание, отступы, интервалы) Использование нумерации и маркированных списков Работа с выделением текста (жирный, курсив, подчеркивание, зачеркивание) Изменение цвета и размера шрифта Применение специальных символов и знаков препинания (5 часов).	Изучать структурные элементы текста. Вводить и редактировать текст с помощью стандартной клавиатуры компьютера. Осуществлять навигацию по тексту с помощью стандартной клавиатуры компьютера. Форматировать абзацы и символы.
Раздел 2. Теоретические основы информатики (2 часа)		

<p>Тема 4. Информация и алгоритмы.</p>	<p>Понятие данных и информации Методы хранения данных Обработка и передача информации Понятие алгоритма и его составляющие Виды алгоритмов и их построение. (2 часа).</p>	<p>Раскрывать смысл «Алгоритм» и «Модель» и их основные свойства. Учиться составлять и записывать простейшие алгоритмы.</p>
<p>Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии 12 часов.</p>		
<p>Тема 5. Тифлотехнические Средства невизуального доступа к учебной Информации, используемые в основной школе.</p>	<p>Определение тифлотехнических средств и их роль в обеспечении доступности образования для людей с ограниченными возможностями зрения Основные типы тифлотехнических средств: брайлевские дисплеи, диктофоны, программное обеспечение для чтения текста, навигационные системы и другие Особенности использования тифлотехнических средств для доступа к учебной информации Обзор популярных тифлотехнических устройств и программ Практическое использование тифлотехнических средств для обучения и получения образования</p>	<p>Изучать принципы работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. Учиться устанавливать программы увеличения изображения на экране. Настраивать основные параметры работы программ увеличения изображения на экране. Изменять некоторые параметры работы программ увеличения изображения на экране. Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными</p>

	(12 часов).	зрительными возможностями. Знакомиться с форматами представления информации. Изучать назначение и принципы работы тифлофлешплеера и особенности работы с «говорящей книгой». Работать со структурами папок тифлофлешплеера. Учиться осуществлять запись информации на тифлофлэшплеер.
--	-------------	---

#### V. Календарно-тематическое планирование 5 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стандартная клавиатура компьютера	1			
2	Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры	1			
3	Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера	1			
4	Файлы и папки	1			
5	Понятие о файлах и папках	1			
6	Программа «Проводник»;	1			

7	Операции над файлами и папками	1			
8	Форматирование абзацев и символов	1			
9	Структурные элементы текста	1			
10	Ввод по тексту	1			
11	Редактирование по тексту	1			
12	Навигация по тексту по тексту	1			
13	Форматирование абзацев	1			
14	Форматирование символов	1			
15	Контрольная работа по теме «Цифровая грамотность».	1			
16	Повторение прошедшего раздела	1			
17	Понятия: «Информация»,	1			
18	Алгоритм»	1			
19	«Модель» и их свойства				
20	Информационная и алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности	1			
21	Составление и запись простейших алгоритмов	1			
22	Современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки	1			

	информации.				
23	Контрольная работа по теме «Теоретические основы информатики Информация и алгоритмы»	1	1		
24	Повторение прошедшего раздела	1			
25	Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.	1			
26	Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера	1			
27	Установка программ увеличения изображения на экране	1	1		
28	Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера	1			
29	Изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера	1			
30	Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся	1			
31	Форматы представления информации	1			

32	Тифлофлэшплеер	1			
33	Контрольная работа по теме «Информационные и тифлоинформационные технологии»	1	1		
34	Повторение пройденного материала.	1			
Общее количество часов по программе		34	3	0	

**VI. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:**

- Библиотека ЦОК;
- Videouroki.net;
- РЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

[fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=llmou09dq362483443](https://fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=llmou09dq362483443).

- Учебник Босова А.А. информатика. 5 класс входит в федеральный перечень 2023 года