

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол №1
от «27» августа 2024 года



Директор школы-интерната №26
Бойко М.В.
Приказ №45 от 19 августа 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЧФУ

«Информатика» для обучающихся 6 класса (вариант 4.1)
на 2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

2. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика» обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих.

3. Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность.
- 2) Теоретические основы информатики.
- 3) Алгоритмы и программирование.
- 4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.

Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

- Формирование информационной компетентности.
- Воспитание информационной и коммуникативной культуры
- Формирование цифровой грамотности.
- Развитие умений и навыков виртуального общения.

4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом АООП ООО на изучение учебного предмета «Информатика» в 6 классе на базовом уровне отводится 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

II. Содержание обучения

1. Пролонгированные сроки обучения

В соответствии с ФГОС ООО (вариант 4.1) в 6 классе не предусмотрена.

Основное содержание учебного предмета 6 класса:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Операционные системы:

- назначение и компоненты операционной системы;
- классификация операционных систем;
- элементы управления операционной системы Windows;
- виды окон операционной системы Windows;
- диалоговые окна операционной системы Windows.

Устройство компьютера:

- магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера;
- устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации).

Управление файловой системой Windows:

- навигация по «дереву» папок;
- поиск объектов файловой системы;
- работа с внешними носителями информации.

Раздел 2. Теоретические основы информатики.

Различные системы счисления:

- системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная);
- перевод чисел из одной системы в другую.

Раздел 3. Алгоритмы и программирование.

Элементы программирования:

- алгоритмические конструкции (знакомство);
- ввод и вывод данных;
- реализация простейших линейных алгоритмов.

Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии.

Тифлотехнические средства невизуального доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:

- настройки параметров работы программ увеличения изображения

на экране монитора компьютера;

- изменение некоторых параметров работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»:

- форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.
- Технология обработки текстовой информации:
- ввод, редактирование и форматирование текста;
- исправление орфографических ошибок;
- таблицы и списки в текстовом редакторе Word;
- поиск и замена в текстовом редакторе Word;
- словарь программы невизуального доступа к информации.

Сеть Интернет:

- элементы html;
- навигация по структурным элементам WEB-страницы;
- адресация ресурсов в сети Интернет;
- поисковые системы (знакомство).

2. Специфические универсальные учебные действия

В процессе обучения обучающиеся, имеющих нарушение зрения формируются не только стандартные, но и специфические У.У.Д в результате обучающийся сможет

1. Использовать конкретные примеры: Слабовидящие обучающиеся могут иметь затруднения с абстрактными понятиями. Поэтому рекомендуется использовать конкретные, наглядные примеры, которые помогут им лучше понять материал.

2. Использовать большие шрифты и контрастные цвета: Чтение текста может быть трудной задачей для слабовидящих обучающихся. Поэтому учебные материалы должны содержать большие шрифты и контрастные цвета, чтобы облегчить чтение.

3. Использовать речевые технологии: для перевода текста в звуковую форму можно использовать речевые технологии, такие как синтезаторы речи или программы для чтения текста. Это поможет слабовидящим обучающимся получать информацию, несмотря на трудности с чтением.

4. Использовать тактильные материалы: Слабовидящим обучающимся может быть полезно использование тактильных материалов, таких как брайлевские доски или модели, чтобы представить элементы информатики в тактильной форме.

5. Индивидуально работать над заданиями: Слабовидящим обучающимся может потребоваться больше времени и поддержки для

выполнения заданий. Рекомендуется предоставлять им возможность работать индивидуально, чтобы они могли сосредоточиться на выполнении задания и получить дополнительную помощь при необходимости.

б. **Обучиться использованию адаптивных технологий:** Слабовидящим обучающимся могут потребоваться дополнительные навыки в области использования адаптивных технологий, таких как экранные чтецы или программы увеличения шрифтов. Учебные занятия могут быть направлены на обучение таким навыкам.

III. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты + специальные личностные результаты (на уровень ФАОП НОО).

Личностные результаты

- осознавать свою включенность в социум через овладение
- цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;
- сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;
- демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;
- проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств;
- применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

2. Специфические универсальные учебные действия

Специальные личностные результаты (СЛР) для слабовидящих обучающихся на уровне Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, основного общего и среднего общего образования в части изучения информатики определяются следующим образом:

- Умение работать с компьютером, настраивать его и оптимизировать работу, при необходимости настраивать устройства адаптивной техники.
- Умение работать с программными продуктами, включая текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы, программы для работы с базами данных и т.д.
- Умение осуществлять поиск информации с использованием поисковых систем.
- Умение работать социальными сетями, электронной почтой и другими средствами коммуникации.
- Умение работать с электронными справочными материалами, в том числе справочными системами, шаблонами документов и т.д.

- Умение создавать собственные материалы, в том числе создание презентаций, отчетов, докладов, своего блога и т.д.
- Умение работать с программами для программирования и различными программными средствами для автоматизации деятельности.
- Умение работать с сетевыми сервисами, в том числе с онлайн-конференциями и видеосвязью.
- Умение обрабатывать информацию и использовать ее для принятия решений.
- Умение безопасно использовать компьютерную технику и защищать свою личную информацию в сети.
- Умение работать в команде и совместно с другими участниками проектов.

2. Метапредметные результаты + специальные метапредметные результаты (на уровень ФАОП НОО).

Метапредметные результаты

- Владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использовать полученные знания при изучении других предметов.

Специальные метапредметные результаты (СМР) являются достижениями обучающихся, которые определяют способы и методы обучения, а также способность к межпредметной интеграции на основе освоения учебной дисциплины информатики. Для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего включают следующие специальные метапредметные результаты по информатике:

- Умение использовать средства адаптивной техники для эффективного освоения учебного материала по информатике.
- Умение решать задачи информатического характера, используя знания и умения, полученные в других учебных предметах.
- Умение использовать информационные и коммуникационные технологии для решения задач в других учебных предметах.
- Умение проводить исследовательскую работу в области информатики и применять полученные знания и умения в других учебных предметах.
- Умение работать в команде, осуществлять взаимодействие с другими участниками проектов в области информатики и использовать полученные знания и умения в других учебных предметах.
- Умение использовать навыки информационной грамотности (оценка качества информации, ее поиск и анализ) при работе с информационными ресурсами в других учебных предметах.

- Умение использовать информационно-аналитические методы и инструменты для решения задач в других учебных предметах.

- Умение ориентироваться в информационной среде и соблюдать правила чтения, создания и хранения информации.

3. Предметные результаты + специальные предметные результаты (на уровень ФАОП НОО).

Предметные результаты:

- знать номенклатуру тифлотехнических средств не визуального доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- знать понятие и виды систем счисления;
- переводить числа из одной системы в другую;
- иметь представление об алгоритмических линейных и циклических конструкциях;
- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;
- иметь представление о назначении и основных функциях программ
 - увеличения изображения на экране монитора компьютера;
 - пользоваться манипулятором «мышь»;
 - настраивать программы увеличения изображения на экране;
 - настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
 - иметь представление о принципах устройства персонального компьютера;
 - знать классификацию операционных систем;
 - иметь представление об основных элементах управления и диалоговых окнах операционной системы Windows, ее графическом интерфейсе;
 - осуществлять навигацию по дереву папок;
 - пользоваться основными элементами управления операционной системы Windows;
 - владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы Windows;
 - создавать, форматировать и редактировать таблицы и списки в текстовом редакторе Word;
 - исправлять орфографические ошибки в текстовом редакторе Word;
 - осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе Word;
 - знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
 - знать основные форматы представления информации;
 - ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
 - устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
 - аргументировать свою точку зрения;

решать простые прикладные задачи с использованием одного из языков программирования;

- реализовывать простейшие линейные алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.

- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

Специальные предметные результаты (СПР) по информатике для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования (ООО) могут включать:

- Овладение базовыми понятиями информатики и основными навыками работы с ПК и периферийными устройствами (клавиатура, мышь, графический планшет).

- Умение использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов на основе учебной дисциплины.

- Умение работать с электронными таблицами для создания и изменения диаграмм и таблиц на основе заданий из других учебных предметов.

- Умение работать с графическими редакторами для создания и редактирования графических изображений и диаграмм, а также использование этих навыков в других учебных предметах.

- Умение ориентироваться в файловой системе операционной системы компьютера, создавать и сохранять файлы с заданными правилами названия в разных форматах.

- Умение осуществлять поиск и выбирать качественные информационные ресурсы (в том числе научные и электронные библиотеки) на основе заданных критериев.

- Умение обращаться с электронной почтой для отправки и получения сообщений, а также умение использовать эти навыки в других учебных предметах.

- Умение осуществлять поиск и управлять файлами на облачных хранилищах, если это предусмотрено программой обучения.

- Умение понимать и использовать базовые понятия информационной безопасности при работе с ПК, а также соблюдать элементарные правила и требования по безопасности информации.

IV. Тематическое планирование 6 класс

Тема, раздел урока	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность (12 часов)		
Тема 1. Операционные системы.	Назначение и компоненты операционной системы; Классификация операционных систем; Элементы управления и графический интерфейс операционной системы Windows;	Изучать основные компоненты операционной системы. Знакомиться с классификацией операционных систем.

	<p>Виды окон операционной системы Windows; Диалоговые окна операционной системы Windows. Работа с манипулятором «мышь». (4 часа).</p>	<p>Изучать элементы управления и виды окон операционной системы Windows, ее графический интерфейс. Знакомиться с особенностями работы в диалоговых окнах операционной системы Windows. Учиться работать с манипулятором «мышь». Выбирать, запускать и завершать нужные программы с помощью команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь». Работать с основными элементами пользовательского интерфейса операционной системы Windows (использовать меню, работать с окнами: перемещаться между окнами, реагировать на диалоговые окна).</p>
<p>Тема 2. Устройство компьютера.</p>	<p>Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера; Устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации). (4 часа).</p>	<p>Изучать принципы устройства персонального компьютера. Рассматривать устройство системного блока. Анализировать устройство компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Определять, называть и характеризовать основные составляющие системного блока. Демонстрировать способы ввода и хранения информации.</p>

<p>Тема 3. Управление файловой системой Windows.</p>	<p>Навигация по «дереву» папок; Поиск объектов файловой системы; Работа с внешними носителями информации. (4 часа).</p>	<p>Изучать структуру дерева папок. Классифицировать объекты файловой системы. Знакомиться с внешними носителями информации. Выполнять навигацию по дереву папок при выполнении различных операций с файлами и папками в операционной системе Windows. Осуществлять поиск объектов файловой системы. Учиться работать с внешними носителями информации (отправка, копирование, вставка объектов и т.д.).</p>
<p>Раздел 2. Теоретические основы информатики (2 часа).</p>		
<p>Тема 4. Различные системы счисления.</p>	<p>Системы счисления восьмеричная и шестнадцатеричная); Перевод чисел из одной системы в другую. (2 часа).</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «Система счисления». Знакомиться с видами систем счисления. Учиться переводить числа из одной системы счисления в другую.</p>
<p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование. (2 часа).</p>		
<p>Тема 5. Элементы Программирования.</p>	<p>Алгоритмические конструкции (знакомство); Ввод и вывод данных; Реализация простейших линейных алгоритмов. (2 часа).</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «Алгоритмическими конструкции», «Логические значения» и «Операции». Знакомиться с основами одного из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Осуществлять ввод и вывод данных. Решать простые прикладные задачи с</p>

		использованием одного из языков программирования. Учиться реализовывать простейшие линейные алгоритмы.
Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии (18 часов).		
Тема 6. Тифлотехнические средства невидимого доступа к учебной информации, используемые в основной школе.	Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе. Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера: • установка программ увеличения изображения на экране; • настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера; • изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся. «Говорящие книги»: • форматы представления информации; тифлофлэшплеер. (10 часов).	Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями. Знакомиться с форматами представления информации. Изучать основные функции тифлофлэшплеера и особенности работы с «говорящей книгой». Работать со структурами папок тифлофлэшплеера. Записывать информации на тифлофлэшплеер.
Тема 7. Технология обработки текстовой информации.	Word, редактирование и форматирование текста; Исправление орфографических ошибок;	Редактировать и форматировать текст в текстовом редакторе Word.

	таблицы и списки в текстовом редакторе Word; поиск и замена в текстовом редакторе Word; словарь программы не визуального доступа к информации. (4 часа)	Исправлять орфографические ошибки. Учиться создавать таблицы и списки в текстовом редакторе Word. Осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе Word. Работать со словарем программы не визуального доступа Jaws for windows.
Тема 8. Сеть Интернет	элементы html; навигация по структурным элементам WEB-страницы; адресация ресурсов в сети Интернет; поисковые системы (знакомство). (4 часа)	Изучать принципы адресации ресурсов Интернет. Знакомиться с поисковыми системами.

V. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ П/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Классификация операционных систем;	1			
2	Элементы управления операционной системы windows;	1			
3	Виды окон операционной системы windows;	1			
4	Диалоговые окна операционной системы	1			

	windows.				
5	Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера;	1			
6	Устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор,	1			
7	Оперативная память, носители информации).	1			
8	Навигация по «дереву» папок;	1			
9	Поиск объектов файловой системы;	1			
10	Работа с внешними носителями информации.	1			
11	Контрольная по теме «цифровая грамотность»	1	1		
12	Системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная);	1			
13	Перевод чисел из одной системы в другую.	1			
14	Контрольная работа по теме «теоретические основы информатики»	1	1		
15	Алгоритмические конструкции (знакомство);	1			
16	Ввод и вывод данных;	1			
17	Реализация простейших линейных алгоритмов.	1			
18	Контрольная работа по теме «алгоритмы и программирование.»	1	1		

19	Настройки параметров работы программы увеличения изображения	1			
20	На экране монитора компьютера;	1			
21	Изменение некоторых параметров работы программы увеличения изображения	1			
22	На экране монитора компьютера.	1			
23	Форматы представления информации;	1			
24	Тифлофлэшплеер.	1			
25	Технология обработки текстовой информации:	1			
26	Ввод, редактирование и форматирование текста;	1			
27	Исправление орфографических ошибок;	1			
28	Таблицы и списки в текстовом редакторе word.	1			
29	Поиск и замена в текстовом редакторе word.	1			
30	Элементы html.	1			
31	Навигация по структурным элементам web-страницы.	1			
32	Адресация ресурсов в сети интернет.	1			
31	Поисковые системы (знакомство).	1			
34	Контрольная работа по главе «информационные и тифлоинформационные технологии»	1	1		
Общее количество часов по программе		34	4	0	

VI. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:

- Библиотека ЦОК;
- videouroki.net;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ fgosreestr.ru/?edl=3&ysclid=llmou09dq362483443.
- учебник Босова Л.Л. информатика. 6 класс входит в федеральный перечень 2023 года