

## ОГБОУ "Школа-интернат №26"

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

Директор

**"Утверждаю"**

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОДНКНР

для обучающихся 5-6 класса (вариант 4.1)

на 2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учебного предмета «ОДНКНР»**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 ФАОП ООО), с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к

которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабозрением:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

## **2. Цель и задачи изучения учебного предмета «ОДНКНР»**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

**Коррекционные задачи:**

- формирование и развитие бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция логического мышления;

- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
- формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
- развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее

и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **3. Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю). В 2024-2025 учебном году курс «ОДНКНР» реализуется также в 8а, 8б и 9 классах, т.к. данный курс является обязательным согласно ФГОС ООО, но в данных классах не был введен в 5-6-х классах. В 8-х и 9 классах реализуется содержание программы 6 класса.

## **II. Содержание обучения**

### **1. 5 класс**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

#### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2. Наш дом – Россия**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### **Тема 3. Язык и история**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

### **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### **Тема 5. Истоки родной культуры**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

### **Тема 6. Материальная культура**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема 7. Духовная культура**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 8. Культура и религия**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 9. Культура и образование**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и

другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность – общество – культура**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 21. Литература как язык культуры**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22. Взаимовлияние культур**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие**



Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны – залог будущего России**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **2. 6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов

России.

### **Тема 3. История быта как история культуры**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### **Тема 5. Образование в культуре народов России**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### **Тема 6. Права и обязанности человека**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие)**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

**Благотворительность как нравственный долг**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в

благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект)**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**III. Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**1. Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

#### **2) гражданского воспитания:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **3) ценности познавательной деятельности:**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **4) духовно-нравственного воспитания.**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

При реализации рабочей программы по истории необходимо учитывать необходимость развития у детей с нарушением зрения **специфические универсальные учебные действия**:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **3. Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**

##### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;

Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

##### **Тема 2. Наш дом – Россия.**

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;



Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### **Тема 3. Язык и история.**

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

Знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

Понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 6. Материальная культура.**

Иметь представление об артефактах культуры;

Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### **Тема 7. Духовная культура.**

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### **Тема 8. Культура и религия.**

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

Осознавать связь религии и морали;

Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

Уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

#### **Тема 9. Культура и образование.**

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

#### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**

Знать и понимать смысл термина «семья»;

Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Иметь сформированные представления о закономерностях развития

семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

**Тема 17. Личность – общество – культура.**

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.**

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

Осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

Иметь представление о значении и функциях изучения истории;

Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

Различать основные типы праздников;

Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

Понимать основной смысл семейных праздников;

Определять нравственный смысл праздников народов России;

Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры народов России.**

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

Находить и обозначать средства выражения морального и

нравственного смысла изобразительного искусства;

Знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.**

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

Понимать, что такое культурная карта народов России;

Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от

природных явлений;

Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

Понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Характеризовать административно-территориальное деление России;

Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

Объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## **Тема 3. История быта как история культуры.**

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

## **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

Демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

## **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на



различных этапах его развития;

Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

Понимать необходимость соблюдения прав человека;

Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

Называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

#### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Характеризовать нравственный потенциал религии;

Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

Понимать особенности этики как науки;

Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

Доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

Понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

Объяснять важность труда и его экономической стоимости;

Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

Знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

Обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

Обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

Понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного

общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

Приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

Доказывать важность меценатства в современном обществе для

общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Характеризовать понятие «наука»;

Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

Называть имена выдающихся учёных России;

Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

**Тема 25. Гражданин.**

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Характеризовать понятие «патриотизм»;

Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

Различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

Уметь обосновывать важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

Доказывать важность сохранения мира и согласия;

Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке,

культуре;

Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### **Тема 28. Государство. Россия – наша родина.**

Характеризовать понятие «государство»;

Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

Характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 32. Человек и культура (проект).**

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

Характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **Система оценки результатов обучения.**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе

наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование по предмету «ОДНКНР»  
5 класс (34 часа)**

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»		
<b>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? (1ч)</b>	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.	<p>Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;</p> <p>Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;</p> <p>Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением</p>
<b>Тема 2. Наш дом – Россия (1ч)</b>	Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.	<p>Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;</p> <p>Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;</p> <p>Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия,</p>



		важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.
<b>Тема 3. Язык и история (1ч)</b>	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<p>Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;</p> <p>Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;</p> <p>Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;</p> <p>Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.</p>
<b>Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей (1ч)</b>	Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.	<p>Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;</p> <p>Знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;</p> <p>Понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;</p> <p>Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.</p>

<p><b>Тема 5. Истоки родной культуры (1ч)</b></p>	<p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России</p>	<p>Иметь сформированное представление о понятие «культура»; Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.</p>
<p><b>Тема 6. Материальная культура (1ч)</b></p>	<p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</p>	<p>Иметь представление об артефактах культуры; Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.</p>
<p><b>Тема 7. Духовная культура (1ч)</b></p>	<p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.</p>	<p>Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; Осознавать значение культурных символов,</p>

		<p>нравственный и духовный смысл культурных артефактов;</p> <p>Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.</p>
<b>Тема 8. Культура и религия (1ч)</b>	<p>Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.</p>	<p>Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;</p> <p>Осознавать связь религии и морали;</p> <p>Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;</p> <p>Уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.</p>
<b>Тема 9. Культура и образование (1ч)</b>	<p>Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.</p>	<p>Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;</p> <p>Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;</p> <p>Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;</p> <p>Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.</p>
<b>Тема 10. Многообразие</b>	Единство культур народов	Иметь сформированные представления о

<p><b>культур России</b> <b>(практическое занятие)</b> <b>(1ч)</b></p>	<p>России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.</p>	<p>закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.</p>
<p><b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b></p>		
<p><b>Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей (1 ч)</b></p>	<p>Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.</p>	<p>Знать и понимать смысл термина «семья»; Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную</p>

		<p>роль;</p> <p>Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</p>
<b>Тема 12. Родина начинается с семьи (1 ч)</b>	<p>История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p>	<p>Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</p> <p>Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;</p> <p>Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;</p> <p>Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</p>
<b>Тема 13. Традиции семейного воспитания в России (1 ч)</b>	<p>Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.</p>	<p>Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;</p> <p>Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</p> <p>Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;</p> <p>Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</p>
<b>Тема 14. Образ семьи в культуре народов России (1 ч)</b>	<p>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных</p>	<p>Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;</p> <p>Уметь обосновывать своё понимание</p>

	<p>обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.</p>	<p>семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;</p> <p>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;</p> <p>Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.</p>
<p><b>Тема 15. Труд в истории семьи (1 ч)</b></p>	<p>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.</p>	<p>Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;</p> <p>Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;</p> <p>Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;</p> <p>Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи</p>
<p><b>Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие) (1 ч)</b></p>	<p>Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции</p>	<p>Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;</p>

		<p>Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;</p> <p>Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;</p> <p>Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.</p>
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»		
<b>Тема 17. Личность – общество – культура (1 ч)</b>	<p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;</p> <p>Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и культуры;</p> <p>Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;</p> <p>Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.</p>
<b>Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры (1 ч)</b>	<p>Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это</p>	<p>Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</p> <p>Осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;</p>

	<p>такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.</p>	<p>Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;</p> <p>Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</p> <p>Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</p>
<p><b>Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности (1 ч)</b></p>	<p>Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.</p>	<p>Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</p> <p>Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;</p> <p>Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».</p>
<p><b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b></p>		
<p><b>Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность (1 ч)</b></p>	<p>Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.</p>	<p>Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;</p> <p>Иметь представление о значении и функциях изучения истории;</p> <p>Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного</p>



		долга гражданина и патриота.
<b>Тема 21. Литература как язык культуры (1 ч)</b>	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	<p><b>Тема 21. Литература как язык культуры.</b></p> <p>Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;</p> <p>Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;</p> <p>Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</p>
<b>Тема 22. Взаимовлияние культур (1 ч)</b>	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	<p>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;</p> <p>Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</p> <p>Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p>
<b>Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа (1 ч)</b>	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение	<p>Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение</p>

	<p>Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p>Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <p>Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.</p>
<p><b>Тема 24. Регионы России: культурное многообразие (1 ч)</b></p>	<p>Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.</p>	<p>Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;</p> <p>Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;</p> <p>Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и</p>

		причины.
<b>Тема 25. Праздники в культуре народов России (1 ч)</b>	<p>Что такое праздник? Почему праздники важны.</p> <p>Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.</p>	<p>Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;</p> <p>Различать основные типы праздников;</p> <p>Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;</p> <p>Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;</p> <p>Понимать основной смысл семейных праздников;</p> <p>Определять нравственный смысл праздников народов России;</p> <p>Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.</p>
<b>Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России (1 ч)</b>	<p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</p>	<p><b>Тема 26. Памятники архитектуры народов России.</b></p> <p>Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;</p> <p>Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;</p> <p>Осознавать и уметь охарактеризовать связь</p>

		<p>между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;</p> <p>Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;</p> <p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;</p> <p>Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.</p>
<p><b>Тема 27. Музыкальная культура народов России (1 ч)</b></p>	<p>Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах</p>	<p>Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;</p> <p>Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;</p> <p>Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.</p>
<p><b>Тема 28. Изобразительное искусство народов России (1 ч)</b></p>	<p>Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи</p>	<p>Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного</p>

	<p>и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.</p>	<p>искусства;          Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;          Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;          Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;          Знать основные темы изобразительного искусства народов России.</p>
<p><b>Тема 29. Фольклор и литература народов России (1 ч)</b></p>	<p>Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.          Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.</p>	<p>Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;          Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;          Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;          Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;          Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.</p>
<p><b>Тема 30. Бытовые традиции народов</b></p>	<p>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.</p>	<p>Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа</p>

<p><b>России: пища, одежда, дом (практическое занятие) (1 ч)</b></p>	<p>Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.</p>	<p>на примерах из истории и культуры своего региона;</p> <p>Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;</p> <p>Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);</p> <p>Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.</p>
<p><b>Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие) (1 ч)</b></p>	<p>География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями</p>	<p>Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;</p> <p>Понимать, что такое культурная карта народов России;</p> <p>Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.</p>
<p><b>Тема 32. Единство страны – залог будущего России (1 ч)</b></p>	<p>Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.</p>	<p>Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;</p> <p>Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями</p>

		национального самоопределения отдельных этносов.
<b>Резерв (1 ч)</b>		
<b>Итоговое обобщение (1ч)</b>		
<b>Итого по курсу 34 ч</b>		

**Тематическое планирование по предмету «ОДНКНР»  
6 класс (34 часа)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>		
<b>Тема 1. Мир культуры: его структура (1ч)</b>	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	<p>Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</p> <p>Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</p> <p>Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;</p> <p>Понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;</p> <p>Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.</p>
<b>Тема 2. Культура России: многообразие регионов (1ч)</b>	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.	<p>Характеризовать административно-территориальное деление России;</p> <p>Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</p> <p>Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>Объяснять принцип равенства прав каждого</p>



		<p>человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>
<b>Тема 3. История быта как история культуры (1ч)</b>	<p>Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.</p>	<p>Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;</p> <p>Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;</p> <p>Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.</p>
<b>Тема 4. Прогресс: технический и социальный (1ч)</b>	<p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности</p>	<p>Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;</p> <p>Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;</p> <p>Демонстрировать понимание роли</p>

	общества?	<p>обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;</p> <p>Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;</p> <p>Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.</p>
<b>Тема 5. Образование в культуре народов России (1ч)</b>	<p>Представление об основных этапах в истории образования.</p> <p>Ценность знания.</p> <p>Социальная обусловленность различных видов образования.</p> <p>Важность образования для современного мира.</p> <p>Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</p>	<p>Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;</p> <p>Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;</p> <p>Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;</p> <p>Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;</p> <p>Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p>
<b>Тема 6. Права и обязанности человека (1ч)</b>	<p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Тема 6. Права и обязанности человека.</b></p> <p>Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;</p> <p>Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;</p> <p>Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав</p>

		<p>человека;</p> <p>Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;</p> <p>Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.</p>
<p><b>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие (1ч)</b></p>	<p>Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;</p> <p>Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;</p> <p>Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;</p> <p>Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.</p>
<p><b>Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие) (1ч)</b></p>	<p>Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.</p>	<p>Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;</p> <p>Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;</p> <p>Называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.</p>
<p><b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b></p>		

<p><b>Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека (1ч)</b></p>	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.</p>	<p>Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p> <p>Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <p>Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</p> <p>Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</p> <p>Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.</p>
<p><b>Тема 10. Взращение человека в культуре народов России (1ч)</b></p>	<p>Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.</p>	<p>Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</p> <p>Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;</p> <p>Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</p>

		Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
<b>Тема 11. Религия как источник нравственности (1ч)</b>	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.	<p>Характеризовать нравственный потенциал религии;</p> <p>Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;</p> <p>Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;</p> <p>Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</p>
<b>Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом (1ч)</b>	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.	<p>Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;</p> <p>Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;</p> <p>Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;</p> <p>Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.</p>
<b>Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры (1ч)</b>	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему	<p>Характеризовать многосторонность понятия «этика»;</p> <p>Понимать особенности этики как науки;</p> <p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью</p>

	нравственность важна?	<p>примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;</p> <p>Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.</p>
<b>Тема 14. Самопознание (практическое занятие) (1ч)</b>	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	<p>Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;</p> <p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;</p> <p>Доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.</p>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>		
<b>Тема 15. Труд делает человека человеком (1ч)</b>	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.	<p>Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;</p> <p>Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;</p> <p>Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;</p> <p>Понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</p> <p>Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;</p> <p>Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;</p> <p>Объяснять важность труда и его экономической</p>

		<p>стоимости;</p> <p>Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</p>
<p><b>Тема 16. Подвиг: как узнать героя? (1ч)</b></p>	<p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.</p>	<p>Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</p> <p>Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</p> <p>Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</p> <p>Знать и называть героев современного общества и исторических личностей;</p> <p>Обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.</p>
<p><b>Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие (1ч)</b></p>	<p>Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.</p>	<p>Характеризовать понятие «социальные отношения»;</p> <p>Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;</p> <p>Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;</p> <p>Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</p> <p>Обосновывать важность и находить</p>

		<p>нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;</p> <p>Понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.</p>
<p><b>Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания (1ч)</b></p>	<p>Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.</p>	<p>Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;</p> <p>Приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;</p> <p>Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.</p>
<p><b>Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений (1ч)</b></p>	<p>Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.</p>	<p>Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;</p> <p>Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;</p> <p>Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных</p>



		проектах в регионе своего проживания.
<b>Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России (1ч)</b>	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	<p>Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;</p> <p>Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;</p> <p>Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;</p> <p>Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.</p>
<b>Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества (1ч)</b>	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<p>Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;</p> <p>Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;</p> <p>Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;</p> <p>Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.</p>
<b>Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг</b>	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития	<p>Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;</p> <p>Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;</p>

<b>(1ч)</b>	личности самого мецената и общества в целом.	<p>Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;</p> <p>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;</p> <p>Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность</p>
<b>Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества (1ч)</b>	<p>Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.</p> <p>Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</p>	<p>Характеризовать понятие «наука»;</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;</p> <p>Называть имена выдающихся учёных России;</p> <p>Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;</p> <p>Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;</p> <p>Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.</p>
<b>Тема 24. Моя профессия (практическое занятие) (1ч)</b>	<p>Труд как самореализация, как вклад в общество.</p> <p>Рассказ о своей будущей профессии.</p>	<p>Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;</p> <p>Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.</p>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>		

<p><b>Тема 25. Гражданин (1ч)</b></p>	<p>Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.</p>	<p>Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</p>
<p><b>Тема 26. Патриотизм (1ч)</b></p>	<p>Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.</p>	<p>Характеризовать понятие «патриотизм»;  Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  Различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  Уметь обосновывать важность патриотизма.</p>
<p><b>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? (1ч)</b></p>	<p>Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть</p>	<p><b>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?</b>  Характеризовать понятия «война» и «мир»;  Доказывать важность сохранения мира и согласия;  Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</p>
<p><b>Тема 28. Государство. Россия – наша Родина (1ч)</b></p>	<p>Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и</p>	<p>Характеризовать понятие «государство»;  Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с</p>

	государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; Характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
<b>Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие) (1ч)</b>	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
<b>Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие) (1ч)</b>	Портрет школы или класса через добрые дела.	Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
<b>Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие) (1ч)</b>	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
<b>Тема 32. Человек и культура (проект) (1ч)</b>	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

		<p>Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;</p> <p>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</p> <p>Характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.</p>
<b>Резерв (1ч)</b>		
<b>Итоговое обобщение (1ч)</b>		
<b>Итого по курсу 34 ч</b>		

**Примерное календарно-тематическое планирование  
ОДНКНР 5 класс – 34 часа  
учитель Новохацкая Е.Ю.**

**учебник Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс – М.: Просвещение, 2021.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
2	Наш дом – Россия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
3	Язык и история	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
4	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
5	Истоки родной культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
6	Материальная культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
7	Духовная культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
8	Культура и религия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
9	Культура и образование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
10	Многообразие культур России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
11	Семья – хранитель	1	Библиотека ЦОК

	духовных ценностей		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
12	Родина начинается с семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
14	Образ семьи в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
15	Труд в истории семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
16	Семья в современном мире	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
17	Личность – общество - культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
21	Литература как язык культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
22	Взаимовлияние культур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
25	Праздники в культуре	1	Библиотека ЦОК

	народов России		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
26	Памятники архитектуры народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
27	Музыкальная культура народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
29	Фольклор и литература народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
31	Культурная карта России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
32	Единство страны – залог будущего России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
33	Итоговое повторение	1	
34	Резерв	1	
	Итого	34	



**Примерное календарно-тематическое планирование  
ОДНКНР 6 класс – 34 часа  
учитель Новохацкая Е.Ю.**

**учебник Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс – М.: Просвещение, 2022.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Мир культуры и его структура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
3	История быта как история культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
5	Образование в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
6	Права и обязанности человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
8	Современный мир: самое важное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
9	Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
11	Религия как источник нравственности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>

			<a href="https://content.myschool.edu.ru/57/05">content.myschool.edu.ru/57/05</a>
12	Наука как источник знания о человеке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
14	Самопознание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
15	Труд делает человека человеком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
21	Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
23	Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>

	духовного прогресса общества		
24	Моя профессия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
25	Гражданин	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
26	Патриотизм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
28	Государство. Россия – наша родина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
29	Гражданская идентичность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
30	Моя школа и мой класс	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
31	Человек: какой он?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
32	Человек и культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05</a>
33	Итоговое повторение	1	
34	Резерв	1	
	Итого	34	

## **V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

**Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс – М.: Просвещение, 2021.**

**Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс – М.: Просвещение, 2022.**

**Методические материалы для учителя**

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05> - Библиотека ЦОК

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

### **Информация для педагогов**

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.uportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;