

Рассмотрено и обсуждено  
на методическом Совете  
Протокол № 1  
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интерната  
*М.А.Альбойко*  
М.А.АЛЬБОЙКО  
Приказ №180 от 1 сентября 2022 года



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Моя профессия – мой выбор»  
для 9-х классов**

Составила:

Социальный педагог: Жаркова А.И.

Рязань 2022-2023 уч. год

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

### **«Моя профессия – мой выбор!».**

Курс направлен на помощь слепым и слабовидящим обучающимся, а также обучающимся, имеющим нарушения зрения в профессиональном выборе в рамках внеурочной деятельности. Для обучающихся 9-х классов основными вопросами их образовательного развития являются выбор профиля и направления продолжения обучения после 9-го или 11 класса. Разрешение этих вопросов поможет им сориентироваться в выборе дальнейшего пути получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Содержание занятий по профориентационной и информационной работе побуждает обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Рабочая программа «Моя профессия – мой выбор!» направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения. Данный курс несет в себе социальную и общекультурную направленность. Также курс предполагает работу с профессиональными учреждениями, в которых есть профессии подходящие для незрячих детей, детей с нарушением зрения. Уделяется особое внимание детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям группы риска, так как родители не оказывают должного внимания.

Для успешного профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Рабочая программа «Моя профессия – мой выбор!» составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.Н., элективного курса Кодачиговой А.А., программы «Моё будущее» Котенко С.В., а так же профориентационных материалов, дополнена заданиями и материалами из популярных профориентационных источников.

**Цели адаптированной рабочей программы:** формирование у обучающихся готовности к осознанному личностному и профессиональному самоопределению.

**Задачи адаптированной рабочей программы:**

**1) Обучающие:**

- ✓ познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда;
- ✓ показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
- ✓ сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;

**2) Воспитательные:**

- ✓ развивать коммуникативные навыки и навыки самопрезентации;
- ✓ исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
- ✓ создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;

**3) Развивающие:**

- ✓ помочь обучающимся сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях;
- ✓ способствовать личностному развитию обучающихся.
- ✓ определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
- ✓ развивать у обучающихся коммуникативные навыки
- ✓ сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей.

**Результаты освоения рабочей программы:**

- Личностные, включающие в себя способность и готовность к личностному самоопределению и саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметные, включающие в себя построение индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- предметные, включают в себя усвоение учащимися в ходе занятий умений, специфических для данной предметной области;
- учащиеся должны научиться опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели;
- иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации;
- знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

В адаптированной рабочей программе используются:

- ✓ лекционные занятия;
- ✓ кинолекторий;
- ✓ практические занятия;
- ✓ групповая работа, игровая деятельность;
- ✓ тренинговые занятия.

### **Тематическое планирование профориентационной рабочей программы «Моя профессия - мой выбор!» на 2022-2023 год**

<b>П/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Профориентация – что это?	1	Лекционное
2	Круглый стол «Мир профессий в моей семье»	2	Практическое
3	Игра «Отгадай профессию».	1	Тренинговое
4	Перспектива успеха.	1	Практическое
5	Современный рынок труда	1	Лекционное
6	Безработица. Факторы, влияющие на динамику безработных.	1	Лекционное
7	Мир профессий. Классификация	1	Лекционное

	Типов профессий Климова.		Практическое
8	Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора	1	Лекционное Практическое
9	Профессиограмма	1	Лекционное Практическое
10	Профессиограмма	1	Практическое
11	Просмотр фильма по профориентации	2	Кинологический
12	Просмотр фильма по профориентации	2	Кинологический
13	Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление	2	Лекционное. Практическое
14	Определение типа мышления	1	Диагностика
15	Темперамент и характер.	1	Лекционное Диагностика
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	Лекционное Практическое
17	Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.	1	Практическое
18	Ценностные качества профессионала.	1	Лекционное
19	Чувства и эмоции. Управление эмоциями	2	Практика, тест
20	Профессиональные интересы и склонности.	1	Практика, тест
21	Методика «Карта интересов».	1	Тест
22	Тест Голланда.	1	Тест
23	Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности	1	Лекционное Практическое
24	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	Лекционное Практическое
25	Способность к профессиям социального типа	1	Лекционное. Практическое
26	Способности к офисным видам деятельности	1	Лекционное. Практическое
27	Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	1	Лекционное. Практическое
28	Факторы, влияющие на выбор	1	Тренинговое

	профессии.		
29	Стратегии выбора профессии.	1	Практическое
30	Просмотр фильма по профориентации	2	Киноекторий
31	Просмотр фильма по профориентации	2	Киноекторий
32	Профессиональные качества личности. Занятие «Человек и профессия»	1	Тренинговое
33	Лидер. Профессиональные роли.	1	Игровой урок
34	Коммуникативно-организаторские способности	2	Практическое Игровое
35	Навыки самопрезентации	2	Практическое
36	Развитие коммуникативных навыков	2	Практическое