

**ОГБОУ "Школа-интернат №26"**

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**Утверждаю"**  
Директор  М.В. Бойко  
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка и мобильность»

для обучающихся 5, 6, 8, 10 классов (вариант 3.2)

на 2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Программа по коррекционному курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» разработана в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.;
- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.;
- с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 21.03.2023г.;
- Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида/Методическое пособие – ООО «ИПТК «Логос» ВОС», Москва, 2007;
- Денискина В.З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: Методические рекомендации - Уфа, БИПКРО, 1996

### **1. Общая характеристика коррекционного курса.**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» на уровне основного общего образования реализуется для слепых обучающихся, осваивающих вариант 2 АООП ООО, завершивших уровень начального общего образования по варианту 3.2 АООП НОО.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слепых обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами

ориентировки, специально разработанными для слепых с учетом дифференцированного подхода к тотально слепым и слепым с остаточным зрением.

## **2. Цели и задачи коррекционного курса.**

Цель: формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

## **3. Место коррекционного курса в учебном процессе.**

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет 40 минут.

## **II. Содержание коррекционного курса.**

## 5 класс

### **Диагностическое обследование. (4 ч)**

#### **Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слепых. (1 ч)**

Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

### **Ориентировка в помещениях. (4 ч)**

Передвижение в различных помещениях, в т ч с использованием защитных техник.

Приемы обследования помещений и зданий слепыми.

Ориентировка в магазине.

### **Пространственная ориентировка в быту. (1 ч)**

#### **Формирование представлений о городе. (6 ч)**

Формирование общего представления о городе. Изучение приемов обследования города (выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п.).

Правила передвижения по городу (правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п.).

Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.

Правила перехода через дорогу.

Виды перекрестков. Проезды, трехлучевой перекресток.

Анализ трехлучевого перекрестка.

#### **Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. (4 ч)**

Общественный транспорт (подход к транспорту, посадка в салон, выход из транспортного средства).

Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.

### **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. (7 ч)**

Ориентировка по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (мнемосхема).

Составление схемы маршрута по школе.

Составление схемы своего двора.

### **Электронные средства мобильности. (6 ч)**

Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд».  
Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

### **Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. (1 ч)**

Специальные осязательные, слуховые и зрительные ориентиры для помещений и улицы.

## **6 класс**

### **Диагностика. (4 ч)**

#### **Ориентировка в помещениях. (4 ч)**

Передвижение в различных помещениях, в т ч с использованием защитных техник.  
Ориентировка в театре, цирке.  
Ориентировка в магазине.

#### **Пространственная ориентировка в быту. (1 ч)**

Маркировка, метки, зонирование в быту.

#### **Ориентировка в городе. (7 ч)**

Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам.  
Передвижение с опытными и случайными сопровождающими.  
Переход через дорогу. Трехлучевой, четырехлучевой перекресток.  
Анализ четырехлучевого перекрестка.  
Изучение маршрутов от остановки общественного транспорта «Мальшинская богодельня».

#### **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. (3 ч)**

Остановочный комплекс.  
Выбор наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта.  
Определение разных видов транспорта на слух.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. (6 ч)**

Принцип ориентировки в сквере, в парке, в подземных/надземных переходах.

Ориентировка по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (мнемосхема).

Составление схемы маршрута по школе.

Составление схемы своего двора.

**Электронные средства мобильности. (9 ч)**

Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite».

Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

**8 класс**

**Диагностика. (4 ч)**

**Ориентировка в помещениях. (3 ч)**

Принцип ориентировки в отделениях связи (почта, мобильная связь), сберкассах.

Правила ориентировки и передвижения в зрительном зале.

**Пространственная ориентировка в быту. (1 ч)**

Ориентировка за столом (подход, расположение за столом, правила поведения).

**Ориентировка в городе. (9 ч)**

Формирование представления о городе в целом. Углубленное ознакомление с объектами города.

Опасные места, типичные трудности и ошибки. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам.

Виды переходов, их особенности.

Передвижение с опытными и случайными сопровождающими.

Перекресток неправильной формы.

Анализ четырехлучевого перекрестка.

Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90°, 45°.

Упражнения на развитие чувства препятствия.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. (2 ч)**

Закрепление знаний маршрутов от остановки общественного транспорта «Мальшинская богодельня».  
Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. (5 ч)**

Ориентировка по типу «карта-путь» «Школа – пл. Ленина».  
Ориентировка по типу «карта-обозрение» «Пл. Новаторов», «Пл. Ленина», «Пл. Победы».  
Составление схемы маршрута по школе.

**Электронные средства мобильности. (10 ч)**

Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite», «Говорящий город», «Envision AI».  
Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

**10 класс**

**Диагностика. (4 ч)**

**Совершенствование умений чтения планов зданий, местности и перенос топографических представлений в опыт ориентировки. (5 ч)**

Чтение (понимание) планов помещений, маршрутов и местности.  
Составление планов помещений.  
Составление маршрутов и местности.

**Углубление и автоматизация навыков ориентирования и поведения инвалида по зрению в общественных зданиях и учреждениях культурно-бытового назначения. (4 ч)**

Расширение возможности ориентировки учащихся в магазине.  
Расширение возможности ориентировки учащихся в аптеке.  
Расширение возможности ориентировки учащихся в поликлинике, кинотеатре, отделениях связи.

**Совершенствование навыков ориентировки при пользовании различными видами транспорта прежде. (4 ч)**

Повторение и закрепление общих правил проезда на всех видах транспорта.  
Службы железнодорожных вокзалов, аэропортов, автовокзалов.  
Комбинированные маршруты.

**Формирование способов общения слепого и слабовидящего с окружающими людьми в различных ситуациях при самостоятельной ориентировке. (1 ч)**

Развитие умения общаться со зрячими в зависимости от ситуаций.

**Совершенствование способов передвижения и ориентировки в различных ситуациях. (1 ч)**

Обогащение опыта учащихся в передвижении без сопровождающего.

**Электронные средства мобильности. (14 ч)**

Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite», «Говорящий город», «Envision AI», «Честный знак», «Bus Time».

Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

**Изучение опыта самостоятельного ориентирования и путешествий слепых. (1 ч)**

Знакомство с жизнью незрячих, достигших успехов в жизни благодаря своей активности и хорошей мобильности.

**III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

**1. Личностные результаты**

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

## **2. Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

## **3. Предметные результаты**

### **5 класс**

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости ориентирования и мобильности;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость;
- знать виды переходов и препятствий;
- знать правила безопасного передвижения по улицам, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- иметь представления о городе;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;

- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно-графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;
- применять приемы передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, магазин;
- уметь обследовать улицу;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;
- знать различные виды общественного транспорта;
- передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- знать элементы доступной среды;
- уметь совместно передвигаться со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых;
- иметь первоначальные умения пользования мобильными приложениями «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд»;
- иметь первоначальные умения пользования функцией мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

### **6 класс**

- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственной ориентировании и мобильности белую трость;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;

- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- иметь представления о городе, соотношении его частей;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно-графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки;
- составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- ориентироваться в театре, цирке, в магазине;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;
- пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- уметь совместно передвигаться со знакомыми и случайными сопровождающими;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений;
- иметь первоначальные умения пользования мобильными приложениями «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite»;
- иметь первоначальные умения пользования функцией мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

### **8 класс**

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;

- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- иметь представления о городе;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно-графического плана;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения;
- составлять схемы маршрутов по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- ориентироваться в отделениях связи (почта, мобильная связь), сберкассах, в зрительном зале.
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;
- пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- уметь совместно передвигаться со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- иметь первоначальные умения пользования мобильными приложениями «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite», «Говорящий город», «Envision AI»;

- иметь первоначальные умения пользования функцией мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

### 10 класс

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
  - иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
  - владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
  - владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
  - уметь считывать и моделировать пространство в виде рельефно-графического плана;
  - владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
  - применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
  - самостоятельно ориентироваться в магазине, в аптеке, в поликлинике, кинотеатре, отделениях связи;
  - ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний;
  - самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
  - самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
  - рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
  - владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
  - самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
  - уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
  - иметь первоначальные умения пользования мобильными приложениями «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite», «Говорящий город», «Envision AI», «Честный знак», «Bus Time»;
  - иметь первоначальные умения пользования функцией мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

### IV. Условия реализации коррекционного курса

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо следующее оборудование:

- тактильные ориентировочные трости для ориентировки слепых различных модификаций;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по предметно-пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- рельефные планы школьных помещений;
- наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и свободном пространстве (модели мебели, транспорта, типовых зданий и др.);
- рельефно-графические альбомы для восприятия предметов разной величины, объема и конфигурации, наполняющих пространство;
- рельефно-графические альбомы и изображения поз, жестов человека;
- картотеки аудиозаписей;
- пособия для полисенсорного восприятия различных видов поверхностей (тканей, бумаги, природных материалов и др).
- мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр», «Особый взгляд», «Sullivan Lite», «Говорящий город», «Envision AI», «Честный знак»;
- функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».

## V. Календарно-тематическое планирование.

Занятия строятся на материале учебных предметов.

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Учебный предмет
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика.	2	2			
2	Системы мобильности лиц с нарушениями зрения.	1				

3	Передвижение в различных помещениях, в т ч с использованием защитных техник.	1				Физкультура, математика
4	Повторение приемов ходьбы с сопровождающим.	1				Физкультура
5	Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».	1				
6	Приемы обследования помещений и зданий слепыми.	1				Математика
7	Ориентировка по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (мнемосхема).	2				Математика
8	Составление схемы маршрута по школе.	2				Математика
9	Формирование общего представления о городе. Изучение приемов обследования города.	1				
10	Общественный транспорт (подход к транспорту, посадка в салон, выход из транспортного средства).	2				
11	Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр».	1				
12	Ориентировка в магазине.	2				Физкультура, математика
13	Специальные осязательные, слуховые и зрительные ориентиры для помещений и улицы.	1				
14	Правила передвижения по городу (правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п.).	1				
15	Составление схемы маршрута по школе.	2				Математика
16	Мобильные приложения «Особый взгляд».	2				
17	Пространственная ориентировка в быту.	1				
18	Правила перехода через дорогу.	1				
19	Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.	2				Физкультура, математика

20	Мобильные приложения «Особый взгляд».	2				
21	Виды перекрестков. Проезды, трехлучевой перекресток.	1				Математика
22	Анализ трехлучевого перекрестка.	1				Математика
23	Составление схемы своего двора.	1				Математика
24	Диагностика.	2	2			

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Учебный предмет
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика.	2	2			
2	Передвижение в различных помещениях, в т ч с использованием защитных техник.	1				Физкультура
3	Передвижение с опытными и случайными сопровождающими.	1				Физкультура
4	Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».	1				
5	Ориентировка по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (мнемосхема).	2				Математика
6	Выбор наиболее рационального маршрута городского общественного транспорта.	1				
7	Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр».	1				
8	Ориентировка в театре, цирке.	1				Физкультура, математика
9	Комплексное использование сохранных анализаторов при	1				

	передвижении по улицам.					
10	Составление схемы маршрута по школе.	2				Математика
11	Принцип ориентировки в сквере, в парке, в подземных/надземных переходах.	1				Математика
12	Мобильные приложения «Особый взгляд».	2				
13	Ориентировка в магазине.	2				Физкультура, математика
14	Маркировка, метки, зонирование в быту.	1				
15	Переход через дорогу. Трехлучевой, четырехлучевой перекресток.	1				Физкультура, математика
16	Анализ четырехлучевого перекрестка.	2				Физкультура, математика
17	Мобильные приложения «Sullivan Lite».	2				
18	Остановочный комплекс.	1				
19	Изучение маршрутов от остановки общественного транспорта «Мальшинская богадельня».	2				
20	Мобильные приложения «Особый взгляд».	1				
21	Составление схемы своего двора.	1				Математика
22	Определение разных видов транспорта на слух.	1				Музыка
23	Мобильные приложения «Sullivan Lite».	2				
24	Диагностика.	2	2			

### 8 класс

		Количество часов		Учебный
--	--	------------------	--	---------

№ п/п	Тема урока	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Дата изучения	предмет
1	Диагностика.	2	2			
2	Формирование представления о городе в целом. Углубленное ознакомление с объектами города.	1				
3	Ориентировка за столом (подход, расположение за столом, правила поведения).	1				
4	Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр». Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».	1				
5	Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90°, 45°.	1				Физкультура, математика
6	Составление схемы маршрута по школе.	2				Математика
7	Принцип ориентировки в отделениях связи (почта, мобильная связь), сберкассах.	2				Математика
8	Опасные места, типичные трудности и ошибки. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам.	1				
9	Закрепление знаний маршрутов от остановки общественного транспорта «Мальшинская богодельня».	1				
10	Ориентировка по типу «карта-путь» «Школа – пл. Ленина».	1				Математика
11	Ориентировка по типу «карта-обозрение» «Пл. Новаторов», «Пл. Ленина», «Пл. Победы».	2				Математика
12	Мобильные приложения «Особый взгляд».	2				
13	Виды переходов, их особенности.	1				
14	Передвижение с опытными и случайными сопровождающими.	1				
15	Перекресток неправильной формы.	1				
16	Мобильные приложения «Говорящий город».	1				

17	Правила ориентировки и передвижения в зрительном зале.	1				
18	Упражнения на развитие чувства препятствия.	1				Физкультура
19	Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.	1				
20	Мобильные приложения «Sullivan Lite».	3				
21	Анализ четырехлучевого перекрестка.	2				Математика
22	Мобильные приложения «Envision AI».	3				
23	Диагностика.	2	2			

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Учебный предмет
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Диагностика.	2	2			
2	Повторение и закрепление общих правил проезда на всех видах транспорта.	1				
3	Чтение (понимание) планов помещений, маршрутов и местности.	1				Математика
4	Составление планов помещений.	2				
5	Мобильные приложения «Увеличительное стекло», «Определитель купюр». Функция мобильного телефона «Экранная лупа/Увеличение».	1				
6	Развитие умения общаться со зрячими в зависимости от ситуаций.	1				

7	Расширение возможности ориентировки учащихся в магазине.	1				
8	Составление маршрутов и местности.	2				Математика
9	Мобильные приложения «Говорящий город».	1				
10	Расширение возможности ориентировки учащихся в поликлинике, кинотеатре, отделениях связи.	2				Математика
11	Знакомство с жизнью незрячих, достигших успехов в жизни благодаря своей активности и хорошей мобильности.	1				
12	Мобильные приложения «Sullivan Lite».	2				
13	Комбинированные маршруты.	2				Математика
14	Мобильные приложения «Особый взгляд».	2				
15	Расширение возможности ориентировки учащихся в аптеке.	1				Математика
16	Мобильные приложения «Envision AI».	3				
17	Службы железнодорожных вокзалов, аэропортов, автовокзалов.	1				
18	Мобильные приложения «Честный знак».	2				
19	Обогащение опыта учащихся в передвижении без сопровождающего.	1				Физкультура, математика
20	Мобильные приложения «Bus Time».	3				
21	Диагностика.	2	2			