

**ОГБОУ «Школа-интернат26»г.Рязани**

Рассмотрено  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

Директор



Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»  
для обучающихся 1-5 классов (вариант 3.2)  
на 2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на формирование у слепых обучающихся навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие потребности в общении, овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации, навыками их использования в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, нормами и правилами общения, его культурой, обогащение представлений о себе и собственных коммуникативных возможностях, восприятие образов других людей на основе их мимики и пантомимики, накопление социального опыта. Курс обеспечивает развитие межличностного взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением. В рамках освоения программного содержания курса слепые обучающиеся приобретут опыт самовыражения в речи, мимике, жестах и пантомимике.

У слепых обучающихся отмечаются специфические трудности в развитии коммуникативной деятельности, обуславливающие снижение уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Отсутствие или глубокое нарушение зрения блокируют или резко ограничивают основной канал поступления информации, которая характеризует партнера по общению, что значительно затрудняет обратную связь с ним. У слепых обучающихся наблюдаются изменения внешних эмоциональных проявлений. К их числу относятся ослабленность выразительных движений, нечеткость, упрощенность мимики, жестов и пантомимики. Слепыми обучающимися свойственны вялые, бедные, маловыразительные мимика, жесты и пантомимика. Внешние проявления эмоций могут носить неадекватный характер и сочетаться с навязчивыми движениями. Наряду с трудностями в формировании невербальных средств коммуникации, у слепых обучающихся наблюдается своеобразие в развитии языковых средств общения (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй речи). Характерными для слепых обучающихся являются трудности в восприятии, интерпретации и воспроизведении средств общения, нарушения соотношения слова и образа, проявляющиеся в недостаточной связи речи с ее предметным содержанием, вербализм и формализм речи. Перечисленные трудности определяют необходимость целенаправленной и систематической

коррекционной работы по развитию у слепых обучающихся коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования. При этом, важно отметить, что у слепых обучающихся речь должна выполнять компенсаторную функцию.

### **Содержание коррекционного курса.**

1. Диагностическое обследование.
2. Общение и его роль в жизни человека.
3. Формирование образа человека.
4. Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.
5. Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.
6. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
7. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание курса «Развитие коммуникативной деятельности» включает многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации, их использование в различных сферах жизнедеятельности и общения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» носит ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется формированию навыков невербальной коммуникации и обучению использованию в коммуникативной деятельности невербальных средств общения. Необходимо учить слепых обучающихся не только воспроизведению выразительных движений, но и их пониманию с помощью осязания. Работа по формированию у слепых обучающихся навыков невербальной коммуникации предполагает обучение правильному воспроизведению и употреблению неречевых способов общения. Кроме того, в процессе преподавания курса проводится специальная работа по овладению обучающимися правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях. Реализация содержания курса обеспечивает овладение обучающимися начальными навыками межличностного и социального взаимодействия, а также работы в команде, как важнейших надпрофессиональных компетенций. На коррекционных занятиях по развитию коммуникативной деятельности используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.



РКД слепые  
3.2.docx

### **Цели изучения коррекционного курса**

Целью изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных способов преодоления специфических коммуникативных трудностей посредством овладения навыками вербальной и невербальной коммуникации, освоения правил и норм общения, а также накопления и расширения опыта межличностного и социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- ознакомление с ролью общения в жизни человека;
- ознакомление с компенсаторной ролью и функциями общения и речи в жизни слепых;
- развитие потребности в общении, повышение мотивации коммуникативной деятельности;
- формирование культуры общения;
- овладение правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение правильному воспроизведению и пониманию неречевых способов общения с помощью осязания, формирование механизмов произвольного воспроизведения доступных выразительных движений, элементов мимики и жестов;
- обучение способам выражения эмоциональных состояний с помощью неречевых средств;
- расширение представлений о собственных коммуникативных возможностях;
- обучение восприятию образов других людей на основе их мимики и пантомимики;
- развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных видах деятельности;
- преодоление вербализма и формализма речи посредством соотнесения слова, установления связи речи с ее предметным содержанием;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия при работе в группе, команде.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта

3.2 ФАОП НОО коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» изучается в 1-5 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

### **Условия реализации коррекционного «Развитие коммуникативной деятельности»**

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рельефные рисунки человека на наглядных пособиях;
- рельефные рисунки, изображающие представителей некоторых профессий;
- рельефная модель схемы лица;
- рельефные изображения базовых эмоций человека;
- модели мимики, поз, жестов человека;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- цифровая техника для виртуального общения (компьютер или ноутбук, смартфон со специальным программным обеспечением невизуального экранного доступа);
- аудиозаписи образцов речи, диалогов, монологов и коммуникативных ситуаций.

## **1 класс**

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Базовые нормы и правила общения. Культура общения. Базовые средства речевого и неречевого общения. Отдельные ситуации общения. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

#### **Формирование образа человека.**

Формирование представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение первоначального опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Базовые эмоции человека и их выражение. Движения человека в ситуации

общения. Образ человека и деятельность. Приобретение первоначального опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Знакомство с понятиями «Мимика», «Жесты», «Пантомимика». Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Первоначальные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения.

#### **Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Знакомство с интонационными и фонационными (тембр, громкость речи) средствами общения. Приобретение первоначальных знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие речевой культуры. Формирование первоначальных представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства.

#### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Формирование знаний и умений привлечь внимание к себе, к предмету, вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Понятие «Виртуальное общение».

#### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Приобретение первоначального опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения. Приобретение первоначального опыта очередности высказываний. Роль эмоций в процессе общения. Формирование базовых речевых моделей. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты**

К концу 1 класса у учащихся будут сформированы

- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- способности к преодолению трудностей.

- основы нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности,
- уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- умение различать хорошие и плохие поступки; не капризничать, не быть упрямым;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению эмоциональной сферы человека
- развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; научатся понимать чувства других людей и сопереживать им.

### ***Метапредметные результаты***

- Овладеют первоначальными навыками передачи настроения мимикой и жестами
- Научатся выполнять пальчиковые упражнения.
- Получат первоначальные навыки работы перчаточными куклами.
- Получат первоначальные навыки театрализованной деятельности.
- Будут сформированы первоначальные навыки театрализованной деятельности.
- Начнется формироваться умения начать и поддерживать разговор, умения задать вопрос, выразить своё мнение, просьбу.

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

### **Тематическое планирование.**

<b>Разделы, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Диагностика</b> 1ч.		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.
<b>Формирование образа</b>	Формирование представлений о себе и	Изучают строение своего тела.

<p><b>человека.</b> 7ч.</p>	<p>собственного образа. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение первоначального опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Базовые эмоции человека и их выражение. Движения человека в ситуации общения. Образ человека и деятельность. Приобретение первоначального опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>	<p>Выполняют упражнения для мышц зоны бровей, мышц губ, мышц щёк, мышц языка. Воспринимают схему лица и тела человека по заданному педагогом алгоритму. Знакомятся с основными эмоциями человека. Работают коллективно, индивидуально и парами.</p>
<p><b>Развитие навыков невербальной коммуникации.</b> <b>Невербальные средства общения.</b> 6ч.</p>	<p>Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Знакомство с понятиями «Мимика», «Жесты», «Пантомимика». Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Первоначальные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения.</p>	<p>Учатся восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией на живом объекте, на др. человеке. Учатся выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, голоса.</p>
<p><b>Развитие навыков вербальной коммуникации.</b> <b>Невербальные средства общения.</b> 6ч.</p>	<p>Знакомство с интонационными и фонационными (тембр, громкость речи) средствами общения. Приобретение первоначальных знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие речевой культуры. Формирование первоначальных представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие</p>	<p>Знакомятся со средствами общения и применяют полученные знания на практике (игры, упражнения) Выполняют упражнения на заданную тему, сценические этюды. Инсценируют русские сказки, применяют навыки ведение диалога.</p>



	способности выражать свои мысли, чувства.	
<b>Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения. 6ч.</b>	Знакомство с интонационными и фонетическими (тембр, громкость речи) средствами общения. Приобретение первоначальных знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие речевой культуры. Формирование первоначальных представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства.	Выполняют упражнения, сценические этюды на заданные темы.
<b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 4ч.</b>	Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Развитие воображения. Приобретение первоначального опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуации общения. Приобретение первоначального опыта очередности высказываний. Роль эмоций в процессе общения. Формирование базовых речевых моделей. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.	Играют и выполняют упражнения на развитие процессов ощущения и восприятия. «Волшебный мешок», «Откуда вода?», «Что звучало?», «Найди, где звенит», упражнения.
<b>Общение и его роль в жизни человека. 2ч.</b>	Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Базовые нормы и правила общения. Культура общения. Базовые средства речевого и неречевого общения. Отдельные ситуации общения. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.	Знакомятся с правилами поведения в магазине, библиотеке. Инсценируют правильное и неправильное поведение.

<b>Диагностика.1ч.</b>		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.

### Календарно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1-2	Диагностика	2	
3-4	Формирование представлений о себе и собственного образа. Внешний облик человека.	2	
5-6	Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Имя. Голос человека.	2	
7-9	Настроение, эмоция, чувство.	3	
10-11	Знакомство с понятием «Мимика».	2	
12-14	Знакомство с понятием «Пантомимика». Кинетические (жесты, мимика) средства общения.	3	
15-17	Базовые эмоции человека и их выражение.	3	
18	Знакомство с интонационными и фонационными (тембр, громкость речи) средствами общения.	1	
19-20	Выражение своих мыслей, чувств.	2	
21-23	Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений.	3	
24-25	Развитие координации совместных с партнером действий.	2	
26	Понятие «Виртуальное общение».	1	
27-28	Развитие слухового восприятия.	2	
29	Развитие воображения	1	

30-32	Культура общения .	3	
33	Диагностика .	1	

## 2класс

### Содержание программы

Закрепление навыков, освоенных в 1 классе.

#### **Диагностическое обследование.**

#### **Общение и его роль в жизни человека**

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

#### **Формирование образа человека**

Формирование представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «Схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные средства общения.

#### **Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Знакомство с интонационными и фонационными (темп речи, заполнение пауз) средствами общения. Управление тембром и громкостью речи. Приобретение знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства идеи,

способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Основы риторики. Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.

### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия**

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии, используемые для виртуального общения.

### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в различные ситуации общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы

### ***Личностные результаты:***

- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- способности к преодолению трудностей.
- понимание чувства других людей и сопереживать им;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- мотивация к познанию своей эмоциональной сферы
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению эмоциональной сферы человека
- способности к преодолению трудностей.

### ***Метапредметные результаты:***

- понимания богатства и разнообразия эмоций.

- умения сплочённости при работе в группе.
- умения в управлении своими эмоциями.
- Овладеют первоначальными навыками вербального и невербального общения.
- Сформируются навыки работы с перчаточными куклами.
- Сформируются навыки театрализованной деятельности.
- Будет сформировано стремление к участию в творческой деятельности класса, школы;
- научатся применять знания, полученные на занятиях в практической творческой деятельности;

**Предметные результаты:**

- Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- Научатся слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Учащиеся будут знать некоторые особенности выразительности движений;
- Получат навыки передачи настроения мимикой и жестами.

**Тематическое планирование**

Разделы, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика</b> 2ч.		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.
<b>Формирование образа человека.</b> 7ч.	Формирование представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «Схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его	Изучают строение своего тела. Выполняют упражнения для мышц зоны бровей, мышц губ, мышц щёк, мышц языка. Воспринимают схему лица и тела человека по заданному педагогом алгоритму. Знакомятся с основными эмоциями человека. Работают коллективно, индивидуально и

	<p>деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>	<p>парами.</p>
<p><b>Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.</b> 6ч.</p>	<p>Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения.</p>	<p>Учатся восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией. Учатся выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, голоса. Работают индивидуально, парами.</p>
<p><b>Развитие навыков вербальной коммуникации. Невербальные средства общения.</b> 7ч.</p>	<p>Знакомство с интонационными и фонационными (темп речи, заполнение пауз) средствами общения. Управление тембром и громкостью речи. Приобретение знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Основы риторики. Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.</p>	<p>Знакомятся со средствами общения и применяют полученные знания на практике (игры, упражнения) Выполняют упражнения на заданную тему, сценические этюды. Инсценируют русские литературные сказки, применяют навыки ведения монолога и диалога.</p>
<p><b>Формирование знаний и умений в области социального</b></p>	<p>Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во</p>	<p>Выполняют упражнения, сценические этюды на заданные темы.</p>

<p><b>взаимодействия.</b> <b>4ч.</b></p>	<p>взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии, используемые для виртуального общения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры: «Магазин». «Больница» Учатся виртуально общаться.</p>
<p><b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.</b> <b>4ч.</b></p>	<p>Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в различные ситуации общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.</p>	<p>Играют и выполняют упражнения на развитие процессов ощущения и восприятия. Выполняют упражнения и игры на развитие внимания, памяти.</p>
<p><b>Общение и его роль в жизни человека</b> <b>3ч.</b></p>	<p>Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Культура общения. Средства речевого и</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в театре, в общественном транспорте.</p>

	неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.	Инсценируют правильное и неправильное поведение.
<b>Диагностика.2ч.</b>		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Диагностика	2	
3-4	Формирование представлений о себе и собственного образа. Внешний облик человека.	2	
5-6	Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Имя. Голос человека.	2	
7-9	Настроение, эмоция, чувство.	3	
10-11	Значение мимики в жизни человека. Мимика у животных.	2	
12-14	Знакомство с понятием «Пантомимика». Пластические этюды.	3	
15-17	Базовые эмоции человека и их выражение.	3	
18	Знакомство с интонационными и фонационными (тембр, громкость речи) средствами общения.	1	
19-20	Выражение своих мыслей, чувств.	2	



21-23	Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений.	3	
24-25	Развитие координации и совместных с партнером действий.	2	
26	Понятие «Виртуальное общение».	1	
27-28	Развитие слухового восприятия.	2	
29	Развитие воображения	1	
30-32	Культура общения .	3	
33	Диагностика .	1	

### 3 класс

#### Содержание программы.

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1 и 2 классах.

#### **Диагностическое обследование.**

#### **Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Расширение представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

#### **Формирование образа человека**

Представления о себе и собственный образ. Психомоторное образование «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Расширение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы

их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Расширение представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в этюдах и игровой деятельности, в различных коммуникативных ситуациях. Перенос неречевых способов общения в самостоятельную коммуникативную деятельность. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

### **Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Управление темпом речи. Расширение знаний в области вербальной коммуникации. Расширение знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и совершенствование речевой культуры. Диалог как форма речевого общения. Применение умения выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Обучение умениям и навыкам риторики. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Совершенствование навыков координации совместных с партнером действий. Использование тифлотехнических средств и тифлоинформационных технологий в виртуальном общении. Особенности, правила, нормы и культура виртуального общения.

### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Накопление опыта подключения и использования остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Совершенствование способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

## Планируемые результаты.

### *Личностные результаты*

- способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
  - эмпатия и умения управлять своими настроениями и чувствами
  - умения контролировать свою деятельность по результату;
  - творческое самовыражение,
- разовьётся позитивная самооценка и самоуважение учащихся.
- научатся различать хорошие и плохие поступки; не капризничать, не быть упрямым; признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- будет повышаться самооценка учащихся.

### *Метапредметные результаты*

- Будет сформировано стремление к участию в творческой деятельности класса, школы; научатся применять знания, полученные на занятиях в практической творческой деятельности;
- Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- Научатся слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Учащиеся будут знать некоторые особенности выразительности движений;
- Получат навыки передачи настроения мимикой и жестами;
- Будут развиты навыки кукловодства перчаточными куклами.

### *Предметные результаты*

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих коммуникативных возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностное взаимодействие между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением.

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи, с помощью взгляда. У них сформируется адекватная самооценка, способность к конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

### Тематическое планирование.

Разделы, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика</b> 2ч.		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.
<b>Формирование образа человека.</b> 7ч.	Представления о себе и собственный образ. Психомоторное образование «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению	Изучают строение своего тела. Выполняют упражнения для мышц зоны бровей, мышц губ, мышц щёк, мышц языка. Воспринимают схему лица и тела человека по заданному педагогом алгоритму. Знакомятся с основными эмоциями человека. Работают коллективно, индивидуально и парами.
<b>Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.</b> 6ч.	Расширение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы	Учатся восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией. Учатся выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, голоса.

	и комплексные выразительные движения. Расширение представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в этюдах и игровой деятельности, в различных коммуникативных ситуациях. Перенос неречевых способов общения в самостоятельную коммуникативную деятельность. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.	Работают индивидуально, парами, коллективно.
<b>Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения. 7ч.</b>	Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Управление темпом речи. Расширение знаний в области вербальной коммуникации. Расширение знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и совершенствование речевой культуры. Диалог как форма речевого общения. Применение умения выразить свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Обучение умениям и навыкам риторики. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.	Знакомятся со средствами общения и применяют полученные знания на практике (игры, упражнения) Выполняют упражнения на заданную тему, сценические этюды Инсценируют русские литературные сказки, применяют навыки ведения монолога и диалога.
<b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 4ч.</b>	Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых	Выполняют упражнения, сценические этюды на заданные темы. Сюжетно-ролевые игры Игры: «Школа», «Моя семья», «В театре».

	<p>представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Совершенствование навыков координации совместных с партнером действий. Использование тифлотехнических средств и тифлоинформационных технологий в виртуальном общении. Особенности, правила, нормы и культура виртуального общения.</p>	<p>Учатся культуре виртуального общения.</p>
<p><b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.</b></p> <p>4ч.</p>	<p>Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Накопление опыта подключения и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Совершенствование способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.</p>	<p>Играют и выполняют упражнения на развитие процессов ощущения и восприятия. Выполняют упражнения на развитие социальных эмоций. Инсценируют различные ситуации встречающиеся в школе и дома.</p>
<p><b>Общение и его роль в жизни человека</b></p> <p>3ч.</p>	<p>Общение в жизни человека. Расширение представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке. Инсценируют правильное и неправильное поведение. Обучаются ситуациям с использованием невербальных средств общения.</p>

	слепых. Использование в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.	Усваивают понимание значения общения и поведения в обществе.
<b>Диагностика.2.</b>		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.

#### 4 класс

### Содержание программы.

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3 классах.

#### **Диагностическое обследование.**

#### **Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Расширение и закрепление представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

#### **Формирование образа человека**

Представления о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Расширение и применение накопленного опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и применение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Расширение и применение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.

### **Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Развитие и совершенствование речевой культуры. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Применение умения выражать свои мысли, чувства и идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Развитие навыков публичного выступления. Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.

### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Понятия «Коллектив», «Группа», «Команда». Формирование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Умение договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Коммуникация и профессионально-трудовая деятельность человека. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Практика применения умений и навыков виртуального общения. Обмен мультимедийным контентом в мессенджерах.

### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Практика применения осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта подключения и использования остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Использование регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### ***Личностные результаты***



- способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата,
- основы нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от зрячих партнёров, преодолению иждивенчества;
- у учащихся уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Научатся различать хорошие и плохие поступки; не капризничать, не быть упрямым; признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- Овладеют знанием основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Будут развиты этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; научатся понимать чувства других людей и сопереживать им;
- Будет повышаться самооценка учащихся;

### ***Метапредметные результаты***

Овладеют навыками грамотной и выразительной речи: говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, выразительно .

- Овладеют элементарными нормами речевого этикета. Научатся взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе толерантности, взаимного уважения.
- Овладеют навыками коммуникации: будут уметь решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели(вербальную и невербальную);
- Научатся уверенно и свободно работать в коллективе;
- Будет развита устойчивая мотивация к театральному творчеству.

### ***Предметные результаты***

1. Научится понимать значение общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль нарушенного зрения и всех анализаторов в общении.
2. Сформируется образ человека: научится дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

3. Разовьются навыки невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: использовать адекватно ситуации невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных средств общения; использовать и воспринимать взгляд в процессе общения.

4. Разовьются навыки вербальной коммуникации. Вербальные средства общения: использовать адекватно ситуации вербальную коммуникацию и вербальные средства общения;

Овладеет диалогической и монологической формой речи; уметь вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; выступать публично; задавать вопросы и отвечать на вопросы; обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам, знакомым и незнакомым людям (в том числе с просьбами о помощи); использовать свои коммуникативные возможности и способности.

### Тематическое планирование.

Разделы, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика</b> 2ч.		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.
<b>Формирование образа человека.</b> 7ч.	Представления о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Расширение и применение накопленного опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и применение опыта восприятия и понимания партнера по общению.	Обучаются восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации.  Воспринимают схему лица и тела человека по заданному педагогом алгоритму. Закрепляют знания об эмоциях человека. Работают коллективно, индивидуально и парами.
<b>Развитие навыков невербальной коммуникации.</b>	Расширение и применение знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика.	Учатся восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с

<p><b>Невербальные средства общения.</b> 6ч.</p>	<p>Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Основные эмоциональные состояния и способы их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Продуцирование и интерпретация невербальных средств общения.</p>	<p>соответствующей интонацией. Учатся выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, голоса. Работают индивидуально, парами, коллективно. Выполняют сценические этюды.</p>
<p><b>Развитие навыков вербальной коммуникации.</b> <b>Вербальные средства общения.</b> 7ч.</p>	<p>Практика применения интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Развитие и совершенствование речевой культуры. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Применение умения выразить свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки</p>	<p>Знакомятся со средствами общения и применяют полученные знания на практике (игры, упражнения) Выполняют упражнения на заданную тему, сценические этюды Инсценируют русские литературные сказки, применяют навыки ведения монолога и диалога. Знакомятся с понятием «Дискуссия»и правилами её проведения .</p>

	<p>зрения оппонента. Монолог как форма речи.          Развитие навыков публичного выступления.          Продуцирование и интерпретация вербальных средств общения.</p>	
<p><b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.</b>  <b>4ч.</b></p>	<p>Совершенствование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Понятия «Коллектив», «Группа», «Команда». Формирование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Умение договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Коммуникация и профессионально-трудовая деятельность человека. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Практика применения умений и навыков виртуального общения. Обмен мультимедийным контентом в мессенджерах.</p>	<p>Выполняют упражнения, сценические этюды на заданные темы.          Сюжетно-ролевые игры          Игры: «Школа», »Моя семья», «В театре».          Учатся культуре виртуального общения.</p>
<p><b>Формирование компенсаторных способов устранения</b></p>	<p>Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать</p>	<p>Играют и выполняют упражнения на развитие процессов ощущения и восприятия.</p>

<p><b>коммуникативных трудностей.</b></p> <p><b>4ч.</b></p>	<p>ситуацию общения. Развитие воображения. Накопление опыта подключения и использования остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Совершенствование способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие социальных эмоций . Инсценируют различные ситуации встречающиеся в школе и дома.</p>
<p><b>Общение и его роль в жизни человека</b></p> <p><b>3ч.</b></p>	<p>Общение в жизни человека. Расширение и закрепление представлений о нормах и правилах общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в магазине. Инсценируют правильное и неправильное поведение. Обучаются культуре поведения с использованием невербальных средств общения Обучаются ситуациям с использованием невербальных средств общения понимания значения общения и поведения в обществе.</p>
<p><b>Диагностика.2ч.</b></p>		<p>Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.</p>

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика	2	

3-4	Формирование представлений о себе и собственного образа. Внешний облик человека.	2	
5-6	Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Имя. Голос человека.	2	
7-9	Настроение, эмоция, чувство.	3	
10-11	Мимика, жесты .	2	
12-14	«Пантомимика». Пластические этюды.	3	
15-17	Эмоции человека и их выражение.	3	
18	Монолог как форма речи. Развитие навыков публичного выступления	1	
19-20	Понятие «Диспут» Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента.	2	
21-23	Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений.	3	
24-25	Развитие координации и совместных с партнером действий.	2	
26	Обмен мультимедийным контентом в мессенджерах.	1	
27-28	Развитие осязательного и слухового восприятия.	2	
29	Развитие воображения	1	
30-32	Культура общения .	3	
33	Диагностика .	2	

## 5 класс

### Содержание курса.

Закрепление и отработка навыков, освоенных в 1, 2, 3, 4 классах.

#### **Диагностическое обследование.**

#### **Общение и его роль в жизни человека.**

Общение в жизни человека. Закрепление представлений о нормах и правилах общения. Соблюдение культуры общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.

#### **Формирование образа человека.**

Закрепление представлений о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Практика применения опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Практика применения опыта восприятия и понимания партнера по общению в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.**

Практика применения знаний и умений в области невербальной коммуникации. Тренировка мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Отработка и закрепление навыков использования неречевых способов выражения основных эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Отработка и закрепление навыков продуцирования и интерпретации невербальных средств общения.

#### **Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.**

Отработка и закрепление навыков интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной

коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Соблюдение культуры речи. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Закрепление умения выразить свои мысли, чувства идеи. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Совершенствование навыков публичного выступления. Закрепление навыков продуцирования и интерпретации вербальных средств общения.

#### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Закрепление умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Закрепление умения договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Использование коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Межличностное и социальное взаимодействие в профессионально-трудовом коллективе. Правила, нормы и культура взаимодействия в профессиональном коллективе. Отработка и закрепление навыков виртуального общения. Смайлы как элемент виртуального общения. Роль смайлов в виртуальном общении. Виды, Функции и назначение смайлов. Выражение эмоций с помощью смайлов. Культура и правила использования смайлов в виртуальном общении.

#### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.**

Практика применения осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Моделирование ситуаций общения. Развитие воображения. Применение опыта подключения и использовании остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Применение навыков координации очередности высказываний. Закрепление навыков использования регулирующей функции эмоций в процессе общения. Практика выбора использования речевых моделей адекватно коммуникативной ситуации. Закрепление представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**



### *Личностные результаты*

- осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации;
- сформированность потребности в общении, в использовании средств общения;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
- сформированность представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
- приобретение первоначального опыта общения;
- развитие межличностной системы взаимоотношений между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи;
- сформированность мотивации к самостоятельности, активности, социально-бытовой независимости;
- сформированность адекватной самооценки, способности к позитивной оценке окружающих, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

### *Метапредметные результаты*

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

### ***Предметные результаты***

Слепые и слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих коммуникативных возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностное взаимодействие между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением.

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется адекватная самооценка, способность к конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Слепой и слабовидящий обучающийся научится:

1. пониманию значения общения и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении.

2. Сформируется образ человека: научиться дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

3. Разовьются навыки невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: использовать адекватно ситуации невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных средств общения.

4. Разовьются навыки вербальной коммуникации. Вербальные средства общения: использовать адекватно ситуации вербальную коммуникацию и вербальные средства общения.

Овладеют диалогической и монологической формой речи; уметь вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; выступать публично; задавать вопросы и отвечать на вопросы; обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам, знакомым и незнакомым людям (в том числе с просьбами о помощи); использовать свои коммуникативные возможности и способности.

5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия; работать в паре, группе, команде; договариваться о распределении функций, действий, видов деятельности, поручений; конструктивно взаимодействовать в коллективе; владеть навыками виртуального общения; уметь пользоваться мессенджерами, осуществлять обмен мультимедийным контентом, адекватно использовать и понимать смайлы.

#### Тематическое планирование.

Разделы, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика</b> 2ч.		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.
<b>Формирование образа человека.</b> 7ч.	Закрепление представлений о себе. Целостный собственный образ и его компоненты. Закрепление Психомоторного образования «схема тела». Практика применения опыта самовыражения. Образы окружающих людей и их дифференциация по внешнему облику, речи, и голосу. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Практика применения опыта восприятия и понимания партнера по общению в различных	Обучаются восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений и соответствующей интонации.  Воспринимают схему лица и тела человека по заданному педагогом алгоритму. Закрепляют знания об эмоциях человека. Работают коллективно, индивидуально и парами.

	коммуникативных ситуациях.	
<p><b>Развитие навыков невербальной коммуникации.</b>  <b>Невербальные средства общения.</b>  6ч.</p>	<p>Практика применения знаний и умений в области невербальной коммуникации. Тренировка мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика, поза) средства общения. Отработка и закрепление навыков использования неречевых способов выражения основных эмоциональных состояний человека через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Закрепление представлений о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Упражнения и закрепление выразительных движений в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, при решении проблемных коммуникативных задач. Использование неречевых способов общения в самостоятельной коммуникативной деятельности. Отработка и закрепление навыков продуцирования и интерпретации невербальных средств общения.</p>	<p>Учатся восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией. Учатся выражать эмоции с помощью мимики, пантомимики, голоса. Работают индивидуально, парами, коллективно. Выполняют сценические этюды.</p>
<p><b>Развитие навыков вербальной коммуникации.</b>  <b>Вербальные средства общения.</b>  7ч.</p>	<p>Отработка и закрепление навыков интонационных и фонационных (тембр, темп, громкость речи, заполнение пауз) средств общения. Применение знаний в области вербальной коммуникации. Применение средств вербальной коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией и решаемой коммуникативной задачей. Соблюдение</p>	<p>Знакомятся со средствами общения и применяют полученные знания на практике (игры, упражнения) Выполняют упражнения на заданную тему, сценические этюды Инсценируют русские литературные сказки, применяют навыки ведения</p>

	<p>культуры речи. Отработка и закрепление навыков ведения диалога. Инициирование и поддержание диалога. Закрепление умения выразить свои мысли, чувства идеи. Риторика. Ведение дискуссии. Аргументация собственной позиции и точки зрения. Учет противоположной точки зрения оппонента. Монолог как форма речи. Совершенствование навыков публичного выступления. Закрепление навыков продуцирования и интерпретации вербальных средств общения.</p>	<p>монолога и диалога. Знакомятся с понятием «Дискуссия»и правилами её проведения .</p>
<p><b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.</b> <b>4ч.</b></p>	<p>Закрепление умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие.</p> <p>Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Применение и закрепление навыков координации совместных с партнером действий. Совершенствование навыков взаимодействия в коллективе. Работа в паре, группе, команде. Закрепление умения договариваться при совместном выполнении заданий, решении общих задач. Распределение функций, действий, видов деятельности, обязанностей и поручений. Профессии, связанные с широким использованием коммуникативных навыков. Использование</p>	<p>Выполняют упражнения, сценические этюды на заданные темы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры : «Интервью для телевидения», «Репортаж с события». Учатся культуре виртуального общения.</p>

	<p>коммуникативных навыков в профессиональной деятельности. Межличностное и социальное взаимодействие в профессионально-трудовом коллективе. Правила, нормы и культура взаимодействия в профессиональном коллективе. Отработка и закрепление навыков виртуального общения. Смайлы как элемент виртуального общения. Роль смайлов в виртуальном общении. Виды, Функции и назначение смайлов. Выражение эмоций с помощью смайлов. Культура и правила использования смайлов в виртуальном общении.</p>	
<p><b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.</b></p> <p>4ч.</p>	<p>Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Накопление опыта подключения и использования остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением) в ситуации общения, социального взаимодействия. Совершенствование способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Использование речевых моделей. Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.</p>	<p>Играют и выполняют упражнения на развитие процессов ощущения и восприятия. Выполняют упражнения на развитие социальных эмоций . Инсценируют различные ситуации встречающиеся в школе, на улице.</p>
<p><b>Общение и его роль в жизни человека</b></p>	<p>Общение в жизни человека. Закрепление представлений о нормах и правилах общения.</p>	<p>Закрепляют знания культуры поведения в обществе..</p>

<b>3ч.</b>	Соблюдение культуры общения. Средства речевого и неречевого общения. Кейсы коммуникативных ситуаций. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слепых. Практика использования в коммуникативной деятельности сохранных анализаторов и остаточного зрения.	Инсценируют правильное и неправильное поведение. Обучаются культуре поведения с использованием невербальных средств общения Обучаются ситуациям с использованием невербальных средств общения понимания значения общения и поведения в обществе.
<b>Диагностика.2ч.</b>		Выполняют задание педагога, отвечают на вопросы.

#### Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Диагностика	2	
3-4	Формирование представлений о себе и собственного образа. Внешний облик человека.	2	
5-6	Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Имя. Голос человека.	2	
7-9	Настроение, эмоция, чувство.	3	
10-11	Мимика, жесты .	2	
12-14	«Пантомимика». Пластические этюды.	3	
15-17	Эмоции человека и их выражение.	3	
18	Монолог как форма речи. Развитие навыков публичного выступления	1	
19-20	Профессии. Использование коммуникативных навыков в	2	

	профессиональной деятельности.		
21-23	Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений.	3	
24-25	Развитие координации и совместных с партнером действий.	2	
26	Обмен мультимедийным контентом в мессенджерах.	1	
27-28	Развитие осязательного и слухового восприятия.	2	
29	Развитие воображения	1	
30-32	Культура общения .	3	
33	Диагностика .	2	