

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор  М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу « Развитие осязания и мелкой моторики»

для обучающихся 3, 4 классов (варианты 4.1)

на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» разработана в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.;
- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.;
- с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 24.11.2022г.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида / Развитие осязания и мелкой моторики». В.З.Денискина/Под ред. Плаксиной Л.И. – Москва «Просвещение», 1997.

1. Общая характеристика коррекционного курса.

Обучающиеся слабовидящие без нарушений интеллекта, с развитием близким к норме в силу депривации зрения также как слепые нуждаются в развитии осязательных навыков, кожной чувствительности, двигательных возможностей рук, развитии способности адекватного восприятия предметов окружающего мира тактильно-осязательным способом, что реализуется на занятиях коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики».

Спецификой коррекционно-развивающего курса является ярко выраженный интегративный характер. В ходе изучения различных дисциплин создаются благоприятные условия для развития, закрепления и совершенствования осязательных умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях, охраны и развития остаточного зрения.

В 3-4 классах обучающиеся развивают и совершенствуют навыки осязательного восприятия, приобретенные в предыдущих классах, расширяют опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

2. Цели изучения коррекционного курса

Цель: освоение приемов и способов сенсорно-перцептивной деятельности, формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и объектов окружающего мира.

Задачи:

- развивать мелкие точные координированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий;
- развивать умение использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности и в повседневной

жизни;

- развивать осязательные навыки, различные способы осязательного обследования;
- формировать культуру осязательного обследования;
- развивать кожной чувствительности.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20-30 минут.

II. Содержание коррекционного курса

3 класс

Диагностика. (4 ч)

Развитие навыков осязательного восприятия признаков, свойств и качеств объекта (14 ч)

Сравнение разных видов бумаги.

Сравнение разных видов текстильных материалов.

Сравнение различных материалов.

Осязание натуральных предметов (моделей) и чтение рельефных рисунков разной величины.

Сравнение и классификация объектов окружающего мира по форме.

Развитие навыков осязательного восприятия объектов простой и сложной формы (8 ч)

Сравнительная дифференцировка натуральных предметов/моделей/муляжей по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина).

Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм (транспортные средства, игрушки).

Сравнение симметричных предметов сложной формы (насекомые, игрушки, растения).

Сравнение несимметричных предметов сложной формы (животные, предметы).

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания (8 ч)

Ориентировка на листе в клетку (графический диктант).

Ориентировка на альбомном листе.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека (мимика, поза).

4 класс

Диагностика. (4 ч)

Развитие навыков осязательного восприятия признаков, свойств и качеств объекта (14 ч)

Сравнение разных видов бумаги.

Сравнение разных видов текстильных материалов.

Сравнение различных материалов.

Осязание натуральных предметов (моделей) и чтение рельефных рисунков разной величины.

Сравнение и классификация объектов окружающего мира по форме.

Развитие навыков осязательного восприятия объектов простой и сложной формы (9 ч)

Сравнительная дифференцировка натуральных предметов/моделей/муляжей по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина).

Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм (транспортные средства, игрушки).

Сравнение симметричных предметов сложной формы (насекомые, игрушки, растения, предметы быта).

Сравнение несимметричных предметов сложной формы (животные, предметы быта).

Инструментальное обследование знакомых объектов.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания (7 ч)

Ориентировка на листе в клетку (графический диктант).

Ориентировка на альбомном листе.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека (мимика, поза).

III. Планируемые результаты усвоения коррекционного курса

Личностные результаты

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;

- планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
- овладение навыками осязательного обследования;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;
- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
- саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;
- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
- контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;
- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности.

Метапредметные результаты

- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;
- планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
- развитие мелкой моторики;
- выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
- развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;
- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
- умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения задачи;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;
- составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений.

Предметные результаты

Слабовидящий обучающийся научится:

1. понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений; понимать

значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

2. выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук; выполнять рациональные обследовательские действия; владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

3. осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа; распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

4. распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности; способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

5. осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины; выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы).

6. осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями; осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

7. посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали и (или) вертикали, соотносить параллельность сторон; пользоваться тифлотехническими приборами.

8. использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

IV. Условия реализации коррекционного курса

Занятия по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» может проводиться в групповой и индивидуальной форме. В зависимости от изучаемого программного материала занятия могут проводиться в классе, кабинете тифлопедагога, спортивном зале и др.), а также на улице.

Для проведения занятий используется следующее специальное оборудование и дидактическое обеспечение:

1. Муляжи
2. Комплексы упражнений для рук
3. Конструкторы
4. Шарнирная модель «Деревянный человек»
5. Набор геометрических фигур
6. Набор геометрических тел
7. Тематические рельефные альбомы

8. Модели объектов окружающего мира
9. Канцелярские принадлежности
10. Пластилин
11. Математические развивающие игры («Танграм» и др.)
12. Мозаика
13. Головоломки
14. Фланелеграф
15. Набор шнуров различной толщины
16. Синельная проволока

V. Календарно-тематическое планирование

Занятия строятся на материале учебных предметов.

3 А класс

| п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Учебный предмет |
|-----|---|------------------|------------------------|------------------------|---------------|--------------------|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практические работы | | |
| 1 | Диагностика | 2 | | | | |
| 2 | Сравнение и классификация объектов окружающего мира по форме. | 1 | | | | Окружающи й мир |
| 3 | Ориентировка на листе в клетку (графический диктант). | 1 | | | | Математика |
| 4 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов (моделей / муляжей) по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 2 | | | | Окружающий мир |
| 5 | Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений о мимике человека. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 6 | Сравнение разных видов бумаги. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 7 | Пальчиковый бумажный заяц. | 1 | | | | Окружающий |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | мир, математика |
| 8 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм (игрушки). | 1 | | | | Окружающий мир |
| 9 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм (транспортные средства). | 1 | | | | Окружающий мир |
| 10 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы (животные). | 1 | | | | Окружающий мир |
| 11 | Ориентировка на листе в клетку (графический диктант). | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 12 | Осязание натуральных предметов и чтение рельефных рисунков разной величины. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 13 | Сравнение разных видов текстильных материалов. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 14 | Очки из синельной проволоки. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 15 | Ориентировка на альбомном листе. | 2 | | | | Окружающий мир, математика |
| 16 | Чтение рельефного рисунка «Щенок». | 1 | | | | Окружающий мир, чтение |
| 17 | Елка из синельной проволоки. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 18 | Сравнение различных материалов. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 19 | Чтение рельефного сюжета «Во дворе». | 1 | | | | Окружающий мир, чтение |
| 20 | Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений о позе человека. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 21 | Сравнение и классификация объектов окружающего мира по форме. | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 22 | Сравнение симметричных предметов сложной формы (насекомые, растения). | 1 | | | | Окружающий мир |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------|
| 23 | Сравнение симметричных предметов сложной формы (игрушки). | 1 | | | | Окружающий мир |
| 24 | Ориентировка на листе в клетку (графический диктант). | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 25 | Колечко из синельной проволоки. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 26 | Бумажный красавец павлин. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 27 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы (предметы). | 1 | | | | Окружающий мир |
| 28 | Ориентировка на альбомном листе. | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 29 | Оригами «Рыба» | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 30 | Диагностика | 2 | | | | |

4 А, 4 Б классы

| п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Учебный предмет |
|-----|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Диагностика | 2 | | | | |
| 2 | Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 3 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов/моделей/муляжей по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | | | | Окружающий мир |
| 4 | Сравнение разных видов бумаги. | 1 | | | | Окружающий мир |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------|
| 5 | Сравнение и классификация объектов окружающего мира по форме. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 6 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм (транспортные средства, игрушки). | 2 | | | | Окружающий мир |
| 7 | Ориентировка на листе в клетку (графический диктант). | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 8 | Сравнение различных материалов. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 9 | Сравнение разных видов текстильных материалов. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 10 | Сравнение симметричных предметов сложной формы (насекомые, игрушки, предметы быта). | 2 | | | | Окружающий мир |
| 11 | Оригами. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 12 | Ориентировка на альбомном листе (графы-столбики). | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 13 | Нитяной рисунок. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 14 | Ориентировка на листе в клетку (графический диктант). | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 15 | Елочная игрушка из синельной проволоки. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 16 | Новогоднее украшение (цветная бумага). | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 17 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы (животные, предметы быта). | 2 | | | | Окружающий мир |
| 18 | Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 19 | Инструментальное обследование знакомых объектов. | 2 | | | | Окружающий мир |
| 20 | Ориентировка на альбомном листе (черчение без отрыва). | 1 | | | | Окружающий мир |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------|
| 21 | Бумажный заяц. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 22 | Нитяной рисунок. | 1 | | | | Окружающий мир |
| 23 | Ориентировка на листе в клетку (графический диктант). | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 24 | Чтение рельефного сюжета «Аквариум». | 1 | | | | Окружающий мир, чтение |
| 25 | Оригами. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 26 | Ветка с листьями из синельной проволоки. | 1 | | | | Окружающий мир, труд |
| 27 | Ориентировка на альбомном листе. | 1 | | | | Окружающий мир, математика |
| 28 | Диагностика | 2 | | | | |