

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор Бойко М.В. Бойко
Приказ от 31.08.2023 г. №37



Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Пространственная ориентировка»
вариант (4.2) 1- 5 классы

I. Пояснительная записка.

Программа по коррекционному курсу «Пространственная ориентировка» разработана в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.;

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.;

- с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 24.11.2022г.;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида / Е.Н. Подколзина. Ориентировка в пространстве /Под ред. Плаксиной Л.И. – Москва «Просвещение», 1997

- Кульбуш Е.А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников / Метод. пособие – Москва, 1989

1. Общая характеристика коррекционного курса.

Курс «Пространственная ориентировка» позволяет обучающемуся быть самостоятельным, активным в общении, участвовать в жизни в школе, правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Пространственная ориентировка включает в себя три категории элементарных знаний о пространстве: восприятие разметов, формы предметов, их удаленности и местоположения; умение отличать расположение предметов в пространстве, ориентироваться в направлениях пространства; понимание пространственных отношений между предметами. Кроме того, пространственная ориентировка представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют как психические функции, так и восприятие, мышление, память.

У большинства детей имеются элементарные навыки ориентировки в пространстве, однако они нуждаются в обучении применять их в новых изменившихся условиях жизнедеятельности.

Программа по изучению курса «Пространственная ориентировка» в младших классах школы слепых предусматривает формирование навыков ориентировки в пространстве в условиях осуществления принципа комплексного подхода. При этом становится возможным преодолеть стихийность и непоследовательность формирования необходимых навыков, раскрыть потенциальные возможности и способности слепых обучающихся.

Важность проблемы обусловлена тем, что несформированность навыков пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации слепых младших школьников, снижая их мобильность и возможности контакта с окружающим миром.

2. Перечень формируемых специальных компетенций:

- повышение возможностей в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- использование в повседневной жизни всех сохранных анализаторов;
- осуществление деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- формирование потребности в самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- расширение представлений о широком социуме.

3. Перечень основных разделов коррекционного курса.

Коррекционно-развивающий курс «Предметно-пространственная ориентировка» имеет 7 разделов:

1. Развитие сохранных анализаторов.
2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.
3. Формирование предметных и пространственных представлений.
4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.
5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.
6. Совместная ориентировка со зрячими.
7. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки.

4. Цели и задачи коррекционного курса.

Цель: формирование у слепых обучающихся самостоятельной ориентировки в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Задачи:

- формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и

свободным пространством, ориентировки в нем;

- формировать, обогащать, расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
- формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

5. Место коррекционного курса в учебном процессе.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

6. Принципы и подходы к пролонгации содержания курса.

Пролонгация сроков содержания коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» слабовидящими обучающимися на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип: в содержании коррекционного курса представлены разделы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются на более углубленном уровне;
- связь учебного материала с жизнью: основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Подача материала осуществляется с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами, общим укладом жизни;
- обеспечение возможности интеграции осваиваемых умений и навыков: в ходе изучения различных дисциплин создаются благоприятные условия для развития, закрепления и совершенствования осознанных умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях, охраны и развития остаточного зрения.

II. Содержание коррекционного курса.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса «Предметно-пространственная ориентировка»:

1-2 класс

Развитие сохранных анализаторов

Развитие мелкой моторики рук:

Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами; действия с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности (расческа, зубная щетка, грифель и др.); правильное захватывание, удерживание, манипулирование предметами.

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями.

Развитие осязательного восприятия пространства:

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

«Чтение» рельефных рисунков предметов быта и учебных принадлежностей.

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка) и дорог (песок, асфальт, трава, утоптаный снег).

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага).

Развитие слухового восприятия пространства:

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей (одноклассников, учителей, воспитателей, родителей).

Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Узнавание звуков в природе (шум дождя, шелест листьев, голоса домашних животных, птиц) и уличных шумов.

Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении:

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство.

Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях.

Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью остаточного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Ориентировка на себе, от себя.

Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, в приборе Л. Брайля, в тетради, в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Графика», «Ориентир».

Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом (для двухмерного и трехмерного пространства).

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих класс, спальню, столовую, квартиру.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в кабинете по пространственной ориентировке, классе, спальне, столовой, на этаже в школе.

Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне, столовой, лестнице, этаже школы по типу «карта-путь»).

Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.

Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза школьника и положение стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).

Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).

Поза при обследовании предметов школьной мебели, обнаружении и обходе препятствий.

Поза при ходьбе парами и друг за другом.

Формирование правильного (проверочного) жеста, указывающего направление.

Совместная ориентировка со зрячими

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.

Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Моделирование жизненных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе».

Обучение пользоваться тростью

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.

3 класс

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных ранее.

Развитие сохранных анализаторов

Развитие мелкой моторики рук.

Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами.

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями.

Развитие осязательного восприятия пространства

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

«Чтение» рельефных рисунков предметов быта и учебных принадлежностей.

Упражнения на развитие прослеживающей функции руки.

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат) и дорог (песок, асфальт, тротуарная плитка, трава, утопанный или рыхлый снег).

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл).

Развитие слухового восприятия пространства

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: далеко — близко, ближе — дальше, приближается — удаляется).

Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении

Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Формирование способов нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.

Развитие обонятельного восприятия пространства

Воспринимать и дифференцировать запахи предметов и объектов окружающего пространства.

Развитие мышечного чувства.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Ориентировка на себе, от себя.

Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства.

Условные изображения на рельефных планах.

Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху - вниз, снизу - вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства).

Формирование предметных и пространственных представлений

Формирование представлений о предметах, наполняющих раздевалку, спортивный зал, столовую, кабинет АФК.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.

Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортивном зале, столовой, кабинете АФК, этаже школы по типу «карта-путь»).

Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.

Формирование представлений по типу «карта-план» с использованием рельефных планов и макетов изучаемого пространства.

Составление плана изученного пространства в виде наборного полотна.

Перенос топографических представлений в свободное пространство.

Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.

Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 180°, 90°.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика.

Правильная поза при входе и выходе из транспорта.

Поза ребенка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.

Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).

Совместная ориентировка со зрячими

Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.).

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.

Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Моделирование жизненных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе».

Обучение пользоваться тростью

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.

4-5 класс

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных ранее.

Развитие сохранных анализаторов

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.).

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями.

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа).

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат) и дорог

(песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава, утопанный или рыхлый снег).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: далеко — близко, ближе — дальше, приближается — удаляется, стоит на месте).

Зрительное различие предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Формирование способов нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.

Восприятие и дифференцировка запахов предметов и объектов окружающего пространства.

Развитие мышечного чувства.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства.

Чтение условных изображений на рельефных планах.

Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: *слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.*

Пространственные направления: *слева направо, справа налево, сверху — вниз, снизу — вверх, наискось* (для двумерного и трехмерного пространства).

Формирование предметных и пространственных представлений

Формирование представлений о предметах, наполняющих помещения школы.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Формирование представлений об объектах в городе: улицах, тротуарах, проезжей части, светофорах, жилых домах, остановке транспортных средств и других объектах, расположенных вблизи школы.

Формирование представлений о городском транспорте — троллейбусе, автобусе, маршрутном такси, легковых

машинах.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства.

Условные изображения на рельефных планах.

Составление плана изученного пространства в виде аппликации и чертежей.

Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.

Перенос топографических представлений в свободное пространство при ориентировке по дороге домой.

Правила перехода слепыми улицы. Переход улицы, не имеющей интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдение прямолинейности движения.

Маршрут от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта.

Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.

Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 180°.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика.

Правильная поза при входе и выходе из транспорта.

Поза ребенка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.

Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).

Совместная ориентировка со зрячими

Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.).

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.

Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Моделирование жизненных ситуаций.

Обучение пользоваться тростью

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы обращения с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный.

III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

1. Личностные результаты

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

2. Метапредметные результаты

- восприятие «образа я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной

ориентировке;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

3. Предметные результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении неуверенности в своих силах.

Слабовидящие обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слабовидящие обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приемами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о «карте-путь» и «карте-план». Слабовидящие обучающиеся приобретут

первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Развитие сохранных анализаторов: совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве: свободно ориентировать «на себе»; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, ориентироваться в рядах и столбцах; ориентироваться на приборе «Ориентир».

3. Формирование предметных и пространственных представлений: узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»; отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; занимать правильную позу при чтении, письме,

обследовании предметов на горизонтальной плоскости; занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; занимать позу при поиске упавшего предмета.

6. Совместная ориентировка со зрячими: соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; передвигаться совместно со сверстником и (или) взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, в т ч используя трость; обращаться за помощью к педагогическим работникам и сверстникам с сохранным зрением.

7. Обучение пользоваться тростью: подбирать трость; пользоваться тростью; подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

IV. Тематическое планирование.

1 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика	Обследование (4 ч)	Слушание. Беседа. Ответы.
Вводное занятие.	Значение ориентировки для обучающегося. (1 ч)	Слушание. Беседа. Ответы. Рассказ о своем местоположении в пространстве. Самостоятельное передвижение в помещении, соблюдение позы, правильная постановка стопы, предупреждение столкновения с предметами.
Развитие сохранных анализаторов	Выполнение мелких точных скоординированных движений с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности. Узнавание и выделение в пространстве звуков живой и неживой природы, голоса человека. Оценка удаленности источника звука в свободном пространстве. Узнавание предметов окружающего пространства по их характерным запахам. Узнавание с помощью остаточного зрения контуров и	Выполнение разнообразных захватов предметов. Правильное захватывание, удерживание, манипулирование предметами. Упражнения на развитие точных скоординированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями. Восприятие предметов пальцевым, кистевым, ладонным способами. «Чтение» рельефных рисунков предметов. Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка) и дорог (песок, асфальт, трава, утопанный снег). Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага). Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и различение по голосам окружающих людей.

	силуэтов окружающих предметов. (5 ч)	Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве. Узнавание звуков природы и уличных шумов. Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Свободная ориентировка «на себе». Ориентировка в микропространстве. Ориентировка в рядах и столбцах. Ориентировка на приборе «Ориентир», «Графика». (4 ч)	Ориентировка на себе, от себя. Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе «Графика». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом (для двухмерного и трехмерного пространства).
Формирование предметных и пространственных представлений	Узнавание предметов, наполняющие знакомое окружающее пространство. Узнавание предметов и объектов, наполняющих дошкольный участок. Определение пространственного местоположения объектов. (5 ч)	Представление о предметах, наполняющих класс, спальню, столовую, квартиру. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих дошкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Самостоятельная ориентировка на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе и на дошкольном участке. Представление и отражение в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-	Ориентировка в кабинете по пространственной ориентировке, классе, спальне, столовой, рекреации. Знакомство с принципом обследования помещения. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне, столовой, лестнице, этаже школы по типу «карта-путь») Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Изучение 1-2 маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на дошкольном участке. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.

	путь». Отражение сформированных топографических представлений «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства. (4 ч)	
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании. Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (3 ч)	<p>Поза школьника и положение стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).</p> <p>Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).</p> <p>Поза при обследовании предметов школьной мебели, обнаружении и обходе препятствий, предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося.</p> <p>Поза при ходьбе парами и друг за другом.</p> <p>Формирование правильного (проверочного) жеста, указывающего направление.</p> <p>Поза при поиске упавшего предмета.</p>
Совместная ориентировка со зрячими	Совместное передвижение со зрячим сверстником и взрослым. Моделирование жизненных ситуаций. (3 ч)	<p>Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.</p> <p>Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе».</p> <p>Обращение за помощью.</p>
Обучение пользоваться тростью	Подбор трости. Пользование тростью. Обращение с тростью. (4 ч)	<p>Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.</p> <p>Способы ориентировки с тростью, техника безопасности при обращении с тростью.</p> <p>Техники и приемы обращения с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.</p> <p>Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.</p>

2 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика	Обследование (4 ч)	Слушание. Беседа. Ответы.

Вводное занятие.	Значение ориентировки для обучающегося. (1 ч)	<p>Слушание. Беседа. Ответы.</p> <p>Рассказ о своем местоположении в пространстве.</p> <p>Самостоятельное передвижение в помещении, соблюдение позы, правильная постановка стопы, предупреждение столкновения с предметами.</p>
Развитие сохранных анализаторов	<p>Выполнение мелких точных скоординированных движений с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности.</p> <p>Узнавание и выделение в пространстве звуков живой и неживой природы, голоса человека.</p> <p>Оценка удаленности источника звука в свободном пространстве.</p> <p>Узнавание предметов окружающего пространства по их характерным запахам. Узнавание с помощью остаточного зрения контуров и силуэтов окружающих предметов. (5 ч)</p>	<p>Выполнение разнообразных захватов предметов.</p> <p>Правильное захватывание, удерживание, манипулирование предметами.</p> <p>Упражнения на развитие точных скоординированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями.</p> <p>Восприятие предметов пальцевым, кистевым, ладонным способами.</p> <p>Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. «Чтение» рельефных рисунков предметов.</p> <p>Различение смены характера поверхности.</p> <p>Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага).</p> <p>Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве.</p> <p>Узнавание и локализация 1-2 звуков в окружающем пространстве.</p> <p>Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство.</p>
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	<p>Свободная ориентировка «на себе».</p> <p>Ориентировка в микропространстве. Ориентировка в рядах и столбцах. Ориентировка на приборе «Ориентир», «Графика». (4 ч)</p>	<p>Ориентировка на себе, от себя.</p> <p>Соотнесения слова и действия.</p> <p>Ориентировка на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе «Ориентир», «Графика».</p> <p>Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом (для двухмерного и трехмерного пространства).</p>
Формирование предметных и пространственных представлений	<p>Узнавание предметов, наполняющие знакомое окружающее пространство.</p> <p>Узнавание предметов и объектов, наполняющих дошкольный участок. Определение пространственного местоположения объектов. (5 ч)</p>	<p>Представление о предметах, наполняющих класс, спальню, столовую, квартиру, спортивный зал.</p> <p>Формирование представлений о предметах быта и рабочего стола: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих дошкольный участок: куста, дерева, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.</p>

		Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Самостоятельная ориентировка на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе и на пришкольном участке. Представление и отражение в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь». Отражение сформированных топографических представлений «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства. (4 ч)	Ориентировка в кабинете по пространственной ориентировке, классе, спальне, столовой, на этаже в школе. Обследование помещения по алгоритму. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в классе, спальне, столовой, лестнице, этаже школы по типу «карта-путь») Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90°.
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании. Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (3 ч)	Поза школьника и положение стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании предметов школьной мебели, обнаружении и обходе препятствий, предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося. Поза при ходьбе парами и друг за другом, при входе и выходе из транспортного средства. Формирование правильного (проверочного) жеста, указывающего направление. Поза при поиске упавшего предмета.
Совместная	Совместное передвижение со	Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и

ориентировка со зрячими	зрячим сверстником и взрослым. Моделирование жизненных ситуаций. (3 ч)	взрослым. Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности. Техники сопровождения. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе», «В театре». Передвижение совместно со сверстником/взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице. Передвижение с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость. Обращение за помощью.
Обучение пользоваться тростью	Подбор трости. Пользование тростью. Обращение с тростью. (4 ч)	Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости. Способы ориентировки с тростью, техника безопасности при обращении с тростью. Техники и приемы обращения с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.

3 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика	Обследование (4 ч)	Слушание. Беседа. Ответы.
Вводное занятие.	Значение ориентировки для обучающегося. (1 ч)	Слушание. Беседа. Ответы. Рассказ о своем местоположении в пространстве. Самостоятельное передвижение в помещении, соблюдение позы, правильная постановка стопы, предупреждение столкновения с предметами.
Развитие сохранных анализаторов	Выполнение мелких точных скоординированных движений с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности. Узнавание и выделение в пространстве звуков живой и неживой природы, голоса человека. Оценка удаленности источника звука в свободном	Выполнение разнообразных захватов. Упражнения на развитие прослеживающей функции руки. Самоконтроль за выполненными движениями. Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами. «Чтение» рельефных рисунков. Различение характера поверхности подошвами ног (линолеум, кафельная плитка, ламинат, песок, асфальт, тротуарная плитка, трава, утоптаный или рыхлый снег).

	<p>пространстве. Узнавание предметов окружающего пространства по их характерным запахам. Узнавание с помощью остаточного зрения контуров и силуэтов окружающих предметов. (4 ч)</p>	<p>Различение и сопоставление различных свойств и качеств предметов. Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотнесение звуков с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе - дальше, приближается - удаляется). Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках. Восприятие и дифференцировка запахов предметов и объектов окружающего пространства. Развитие мышечного чувства.</p>
<p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве</p>	<p>Свободная ориентировка «на себе». Ориентировка в микропространстве. Ориентировка в рядах и столбцах. Ориентировка на приборе «Ориентир», «Графика», пособия «Графический планшет». (5 ч)</p>	<p>Ориентировка на себе, от себя, от объекта. Ориентировка на приборе «Ориентир», пособия «Графический планшет», на моделях замкнутого закрытого и открытого пространства. Считывание и понимание условны изображений на рельефных планах. Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий (слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже) и пространственных направлений (слева направо, справа налево, сверху - вниз, снизу - вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства)).</p>
<p>Формирование предметных и пространственных представлений</p>	<p>Узнавание предметов, наполняющие знакомое окружающее пространство. Узнавание предметов и объектов, наполняющих пришкольный участок. (4 ч)</p>	<p>Формирование представлений о предметах, наполняющих раздевалку, спортивный зал, столовую, актовый зал. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями. Определение пространственного местоположения объектов.</p>
<p>Обучение</p>	<p>Принятие правильной позы в</p>	<p>Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на</p>

<p>ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений</p>	<p>различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (5 ч)</p>	<p>пришкольном участке. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортивном зале, столовой, актовом зале, этаже школы по типу «карта-путь»)). Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое и свободное пространство и ориентировка в нем. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Формирование представлений по типу «карта-план» с использованием рельефных планов и макетов изучаемого пространства. Составление плана изученного пространства в виде наборного полотна. Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 180°, 90°.</p>
<p>Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров</p>	<p>Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (3 ч)</p>	<p>Поза при обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика. Правильная поза при входе и выходе из транспорта. Поза ребенка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильный (проверочный) жеста, указывающий направление. Поза при поиске упавшего предмета.</p>
<p>Совместная ориентировка со зрячими</p>	<p>Совместное передвижение со зрячим сверстником и взрослым. Моделирование жизненных ситуаций. (5 ч)</p>	<p>Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.). Техники сопровождения. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе», «В театре». Передвижение совместно со сверстником/взрослым в школе при проходе узкого пространства, при спуске и подъеме по лестнице. Обращение за помощью.</p>
<p>Обучение пользоваться тростью</p>	<p>Подбор трости. Пользование тростью. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.</p>	<p>Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости. Способы ориентировки с тростью, техника безопасности при обращении с тростью.</p>

	Обращение с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. (3 ч)	Техники и приемы обращения с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.
--	---	--

4 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика	Обследование (4 ч)	Слушание. Беседа. Ответы.
Вводное занятие.	Значение ориентировки для обучающегося. (1 ч)	Слушание. Беседа. Ответы. Рассказ о своем местоположении в пространстве. Самостоятельное передвижение в помещении, соблюдение позы, правильная постановка стопы, предупреждение столкновения с предметами.
Развитие сохранных анализаторов	Выполнение мелких точных скоординированных движений с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности. Узнавание и выделение в пространстве звуков живой и неживой природы, голоса человека. Оценка удаленности источника звука в свободном пространстве. Узнавание предметов окружающего пространства по их характерным запахам. Узнавание с помощью остаточного зрения контуров и силуэтов окружающих предметов. (4 ч)	Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.). Различение и сопоставление различных свойств и качеств предметов. Различение подошвами ног характера поверхности (линолеум, кафельная плитка, ламинат, песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава, утоптаный или рыхлый снег). Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотнесение звуков с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе - дальше, приближается - удаляется, стоит на месте). Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках. Восприятие и дифференцировка запахов предметов и объектов окружающего пространства.

		Развитие мышечного чувства.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Свободная ориентировка «на себе». Ориентировка в микропространстве. Ориентировка в рядах и столбцах. Ориентировка на приборе «Ориентир», «Графика», пособия «Графический планшет». (5 ч)	Ориентировка на себе, от себя, от объекта. Ориентировка на приборе «Ориентир», пособия «Графический планшет», на моделях замкнутого закрытого и открытого пространства. Считывание и понимание условных изображений на рельефных планах. Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий (слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже) и пространственных направлений (слева направо, справа налево, сверху - вниз, снизу - вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства)).
Формирование предметных и пространственных представлений	Узнавание предметов, наполняющие знакомое окружающее пространство. Узнавание предметов и объектов, наполняющих пришкольный участок. (4 ч)	Формирование представлений о предметах, наполняющих помещения школы. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями. Формирование представлений об объектах в городе: улицах, тротуарах, проезжей части, светофорах, жилых домах, остановке транспортных средств и других объектах, расположенных вблизи школы. Формирование представлений о городском транспорте — троллейбусе, автобусе, маршрутном такси, легковых машинах.
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании. Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (5 ч)	Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства. Условные изображения на рельефных планах. Составление плана изученного пространства в виде наборного полотна, аппликации. Перенос топографических представлений в свободное пространство при ориентировке по дороге домой. Правила перехода улицы. Переход улицы, не имеющей интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдение прямолинейности

		<p>движения.</p> <p>Маршрут от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта.</p> <p>Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.</p> <p>Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 180°.</p>
Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании. Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (3 ч)	<p>Поза при обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика.</p> <p>Правильная поза при входе и выходе из транспорта.</p> <p>Поза ребенка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.</p> <p>Поза при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).</p> <p>Правильный (проверочный) жеста, указывающий направление.</p> <p>Поза при поиске упавшего предмета.</p>
Совместная ориентировка со зрячими	Совместное передвижение со зрячим сверстником и взрослым. Моделирование жизненных ситуаций. (5 ч)	<p>Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.).</p> <p>Техники сопровождения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе», «В театре».</p> <p>Передвижение совместно со сверстником/взрослым в школе при проходе узкого пространства, при спуске и подъеме по лестнице.</p> <p>Обращение за помощью.</p>
Обучение пользоваться тростью	Подбор трости. Пользование тростью. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. (3 ч)	<p>Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости.</p> <p>Способы ориентировки с тростью, техника безопасности при обращении с тростью.</p> <p>Техники и приемы обращения с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.</p> <p>Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.</p>

5 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика	Обследование (4 ч)	Слушание. Беседа. Ответы.

Вводное занятие.	Значение ориентировки для обучающегося. (1 ч)	<p>Слушание. Беседа. Ответы.</p> <p>Рассказ о своем местоположении в пространстве.</p> <p>Самостоятельное передвижение в помещении, соблюдение позы, правильная постановка стопы, предупреждение столкновения с предметами.</p>
Развитие сохранных анализаторов	<p>Выполнение мелких точных скоординированных движений с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности.</p> <p>Узнавание и выделение в пространстве звуков живой и неживой природы, голоса человека.</p> <p>Оценка удаленности источника звука в свободном пространстве.</p> <p>Узнавание предметов окружающего пространства по их характерным запахам. Узнавание с помощью остаточного зрения контуров и силуэтов окружающих предметов. (4 ч)</p>	<p>Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.</p> <p>Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.).</p> <p>Различение и сопоставление различных свойств и качеств предметов.</p> <p>Различение подошвами ног характера поверхности (линолеум, кафельная плитка, ламинат, песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава, утоптаный или рыхлый снег).</p> <p>Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.</p> <p>Соотнесение звуков с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве.</p> <p>Оценка степени удаленности звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе - дальше, приближается - удаляется, стоит на месте).</p> <p>Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.</p> <p>Оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.</p> <p>Восприятие и дифференцировка запахов предметов и объектов окружающего пространства.</p> <p>Развитие мышечного чувства.</p>
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	<p>Свободная ориентировка «на себе».</p> <p>Ориентировка в микропространстве. Ориентировка в рядах и столбцах. Ориентировка на приборе «Ориентир», «Графика», пособия «Графический планшет». (5 ч)</p>	<p>Ориентировка на себе, от себя, от объекта.</p> <p>Ориентировка на приборе «Ориентир», пособия «Графический планшет», на моделях замкнутого закрытого и открытого пространства.</p> <p>Считывание и понимание условны изображений на рельефных планах.</p> <p>Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий (слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже) и пространственных направлений (слева направо, справа налево, сверху - вниз, снизу - вверх, наискось (для двухмерного и</p>

		трехмерного пространства)).
Формирование предметных и пространственных представлений	Узнавание предметов, наполняющие знакомое окружающее пространство. Узнавание предметов и объектов, наполняющих пришкольный участок. (4 ч)	<p>Формирование представлений о предметах, наполняющих помещения школы.</p> <p>Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т. д.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями.</p> <p>Формирование представлений об объектах в городе: улицах, тротуарах, проезжей части, светофорах, жилых домах, остановке транспортных средств и других объектах, расположенных вблизи школы.</p> <p>Формирование представлений о городском транспорте — троллейбусе, автобусе, маршрутном такси, легковых машинах.</p>
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании. Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (5 ч)	<p>Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке.</p> <p>Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства.</p> <p>Составление плана изученного пространства в виде наборного полотна, аппликации, чертежей.</p> <p>Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.</p> <p>Перенос топографических представлений в свободное пространство при ориентировке по дороге домой.</p> <p>Правила перехода улицы. Переход улицы, не имеющей интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдение прямолинейности движения.</p> <p>Маршрут от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта и обратно.</p> <p>Упражнения на развитие пространственной памяти и воображения.</p> <p>Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 180°.</p>
Формирование правильной позы и	Принятие правильной позы в различных ситуациях. Принятие	Поза при обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика.

жеста при обследовании предметов и ориентиров	правильной позы при выполнении каких-либо действий. Принятие правильной позы при обследовании Принятие правильной позы при поиске упавшего предмета. (3 ч)	Правильная поза при входе и выходе из транспорта. Поза ребенка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильный (проверочный) жеста, указывающий направление. Поза при поиске упавшего предмета.
Совместная ориентировка со зрячими	Совместное передвижение со зрячим сверстником и взрослым. Моделирование жизненных ситуаций. (5 ч)	Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.). Техники сопровождения. Сюжетно-ролевые игры: «В автобусе», «В городе», «В театре». Передвижение совместно со сверстником/взрослым в школе при проходе узкого пространства, при спуске и подъеме по лестнице. Обращение за помощью.
Обучение пользоваться тростью	Подбор трости. Пользование тростью. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. (3 ч)	Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости. Способы ориентировки с тростью, техника безопасности при обращении с тростью. Техники и приемы обращения с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.