

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор Грайко М.В. Бойко



Приказ от 31.08.2023 г. №37

АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»
Вариант 3.2

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по коррекционному курсу «Коррекция нарушений речи» на уровне начального общего образования разработана в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.;
- приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 24.11.2022г.;
- инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г.;
- программой по коррекции нарушений речи под редакцией И.В. Новичковой: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей).

Логопедическое сопровождение незрячих детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию коммуникативной компетенции.

Курс «Коррекция нарушений речи» способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание данного курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

2. В результате освоения коррекционного курса формируются следующие специальные компетенции:

- способность различать на слух речевые и неречевые звуки;
- способность четко произносить все звуки родного языка;
- способность дифференцировать на слух оппозиционные звуки;
- способность производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- способность соотносить фонему с графемой;
- способность дифференцировать «зеркальные» буквы в системе рельефно-точечного шрифта Л.Брайля;
- способность использовать словесное обозначение пространственных отношений;
- способность дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение);
- способность правильно читать текст, записанный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, и понимать прочитанное;
- способность инициировать и поддерживать коммуникации со взрослыми и обучающимися класса, школы;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

3. Основные разделы коррекционного курса «Коррекция нарушений речи»:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Фонематическое восприятие.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Развитие речи.

4. Целью программы является коррекция и устранение нарушений в развитии устной и письменной речи у слепых обучающихся, мешающих освоению ими общеобразовательных программ по родному языку.

При реализации программы решаются следующие основные задачи:

- формирование у незрячих детей предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- совершенствование и развитие связной речи, коммуникативных умений;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- восполнение сенсорной недостаточности путем активизации познавательной деятельности незрячих детей и формирование черт личности.
- коррекция двигательных нарушений.

5. Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа коррекционной работы предусматривает реализацию групповой и индивидуальной коррекционной логопедической работы. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время по расписанию учителя-логопеда, утвержденному директором Школы.

6. Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися коррекционного курса «Коррекция нарушений речи» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

концентрический принцип. В содержании коррекционного курса представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

связь материала с жизнью. Распределение материала осуществляется с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды

деятельности людей), общим укладом жизни;

пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

продолговатость периода освоения грамоты в 1 классе обусловлена специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании, ответы на вопросы по содержанию текста.

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с', з, з', ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л', р, р'] их автоматизация.

Слухо-речевая дифференциация звуков.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Фонематическое восприятие

Различение понятий «звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация «зеркальных» букв. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Сочетание гласных с шипящими.

Лексика

Слово, как языковая единица. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.

Грамматика

Выделение слов из предложения, из потока речи. Дифференциация понятий «слово»- «предложение». Составление предложений по вопросным схемам, заданному слову.

2 класс

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Фонематическое восприятие

Различение понятий «звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Образование слога. Типы слогов. Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Дифференциация «зеркальных» букв. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Лексика

Слово, как языковая единица. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов. Выделение слов из предложения, из потока речи. Словообразование. Однокоренные слова и форма слова. Предлог – служебная часть речи. Правописание слов с предлогами. Раздельное написание слов.

Грамматика

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения.

3 класс

Развитие общих речевых навыков

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Фонематическое восприятие

Различение понятий «звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация «зеркальных» букв. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда. Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими. Звуковая характеристика языка: гласные и

согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Дифференциация акустически схожих звуков и соответствующих букв.

Лексика

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Словообразование. Части слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, сложением основ. Однокоренные слова. Дифференциация однокоренных слов и форм одного и того же слова. Дифференциация приставок и предлогов. Подбор синонимов, антонимов к различным частям речи.

Грамматика

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Составление словосочетаний. Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему. Грамматическое оформление предложений.

Связная речь

Выделение признака связного текста. Деление сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений. Работа с текстом. Составление плана текста.

4 класс

Развитие общих речевых навыков

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Фонематическое восприятие

Различение понятий «звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Дифференциация звонких-глухих согласных.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда. Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Лексика

Словообразование и словоизменение. Однокоренные слова. Состав слова. Дифференциация приставок и предлогов. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы.

Грамматика

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Согласование прилагательных с существительными. Дифференциация словосочетаний и предложений. Членение речи на предложения. Структура простого предложения. Установление связи между словами в предложении по вопросам Составление распространённых предложений с однородными членами. Интонационное оформление предложений с однородными членами. Сложное предложение. Структура сложного предложения. Дифференциация простого и сложного предложения.

Связная речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по данному плану. Работа с текстом. Составление плана текста.

5 класс

Развитие общих речевых навыков

Развитие просодической стороны речи: произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Фонематическое восприятие

Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Дифференциация звонких-глухих согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с

шипящими. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Лексика

Словообразование и словоизменение. Однокоренные слова. Состав слова. Дифференциация приставок и предлогов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова.

Грамматика

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений. Членение речи на предложения. Структура простого предложения. Установление связи между словами в предложении по вопросам Составление распространённых предложений с однородными членами. Интонационное оформление предложений с однородными членами. Сложное предложение. Структура сложного предложения. Дифференциация простого и сложного предложения.

Связная речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Составление рассказа по опорным словам. Пересказ текста. Составление рассказа по плану. Работа с текстом. Составление плана текста. Виды текста. Восстановление несложного деформированного текста. Обучение приемам редактирования разных видов текста.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

Личностные результаты

В результате освоения коррекционного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- чувство патриотизма, гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре;
- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- осуществлять запись (фиксацию) информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- предупреждать вербализм знаний и умений.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Входная диагностика	Обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи.	Выполнение по указанию логопеда определенных артикуляционных действий, повторение чистоговорок, выполнение поручений в заданной последовательности («Дай мне мяч, а на столе возьми кубик»), подбор слов на заданный звук, повторение слов различной слоговой структуры, подбор обобщающих понятий, игровые упражнения «У меня нет...», «Фантазёры», слушание небольших рассказов и пересказ.
Язык и речь	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Учебный диалог «Речь нужна человеку, чтобы общаться и передавать информацию»
Понятие о предложении. Интонационное и графическое оформление предложения. Составление предложений по опорным словам	Развитие грамматически правильного оформления речи. Развитие интонирования выразительности речи. Определение количества предложений. Составление коротких предложений по опорным словам. Определение количества слов в предложении.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.

<p>Дифференциация «речевых и неречевых» звуков. Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Акустические и произносительные признаки гласных и согласных Акустические и произносительные признаки звука [А] Акустические и произносительные признаки звука [О] Выделение звука [И] в слогах, слова. Акустические и произносительные признаки звука [Ы] Акустические и произносительные признаки звука [У]</p>	<p>Особенность гласных звуков. Интонационное выделение звука в слове. Выделение общего звука в словах. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (подавать звуковой сигнал (хлопок в ладоши/свисток/сибборд), когда прозвучит слово с заданным звуком). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>
<p>Согласные звуки и буквы Н, С, К, Т. Согласные звуки и буквы (Р, Л, М). Согласные звуки и буквы (В, П). Звуко-буквенный анализ. Согласные звуки и буквы (З,Б,Д,Г,Ч). Согласные звуки и буквы (Ш,Ж,Й,Х,Ц,Щ,Ф). Дифференциация звонких и глухих согласных.</p>	<p>Особенности согласных звуков. Называние слово с заданным звуком. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разной текстуры для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Группировка слов по заданному основанию (например, по первому звуку: твердый или мягкий, по положению звука: начало слова, середина, конец).</p>
<p>Гласные Е,Ё,Ю,Я. Дифференциация гласных I и II ряда. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными у-ю.</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных</p>	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Комментированное выполнение упражнения по</p>

<p>Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными о-ё. Мягкие согласные звуки перед гласной е. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>звуков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p>	<p>определению количества слогов в слове. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов, подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разной текстуры для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p>
<p>Разделительный мягкий знак. Звуко-буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p>	<p>Упражнение в написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Упражнения на преобразование слов: добавление звука в начале, конце слова; изменение звука; перестановка звуков.</p>
<p>Дифференциация парных согласных. Непарные мягкие согласные й, щ, ч. Непарные твердые согласные ш, ж, ц.</p>	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков</p>	<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Подбор слов на заданный звук, дифференциация слов по первому звуку (твёрдый-мягкий), дифференциация слов по наличию заданного звука (твёрдый-мягкий).</p>
<p>Дифференциация «зеркальных» букв в системе рельефно-точечного</p>	<p>Анализ написаний письменных заглавных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Создание единства звука, осязательного и</p>	<p>Моделирование «зеркальных» букв, запись слогов, слов с данными словами. Сравнение</p>

<p>шрифта Л.Брайля.</p>	<p>зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p>	<p>своих записей с образцом.</p>
<p>Слово – предмет. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слово-действие. Различение действий по вопросам. Слово-признак. Согласование с предметом в роде, числе, падеже.</p>	<p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»: группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Подбор слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
<p>Дифференциация понятий «слово»-«предложение».</p>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Работа со схемой предложения: чтение схемы предложения, составление предложений, соответствующих схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Составление предложения из набора слов.</p>
<p>Определение уровня сформированности устной и</p>	<p>Обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического</p>	<p>Запись букв, слогов, слов, предложения под диктовку. Списывание слов.</p>

письменной речи учащихся.	восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи.	Пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы. Подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов.
---------------------------	--	---

2 класс

ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Входная диагностика	Обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи.	Выполнение по указанию логопеда определенных артикуляционных действий, повторение чистоговорок, подбор антонимов (скажи наоборот), запись слуховых диктантов (слоги, слова, короткие предложения), самостоятельное списывание слов, пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы.
Дифференциация понятий «звук-буква». Сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Определение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы). Определение последовательности и количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове. Определение количества слогов, слогаобразующая роль гласных. Выделение конкретного слога в слове. Составление слов из слогов.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и]; твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	Работа со схемой слова, характеристика звуков речи с опорой на схему. Определение наличия заданного звука в слове, подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове, соседи звука. Обозначение заданного звука буквой на письме. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Определение ударного слога в слове. Подбор слов с определенным количеством слогов. Наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов (зАмок – замОк, Ирис – ирИс, Атлас – атЛас) Группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).

<p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p>		
<p>Гласные I и II рядов. Их сходство и различие. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных II ряда. Дифференциация гласных А – Я. Дифференциация гласных О – Ё. Дифференциация гласных У – Ю Дифференциация гласных Ы - И. Дифференциация гласных Э - Е. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p>	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Дифференциация на слух твердых и мягких согласных. Гласные а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и. Гласные после твердых согласных и гласные после мягких согласных. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p>	<p>Упражнения в определении твердых и мягкий согласных; упражнение в выборе гласной буквы для обозначения на письме твёрдости-мягкости стоящего впереди согласного. Упражнение в употреблении на письме «ь» после мягкого согласного в середине и на конце слова. Дифференциация на письме гласных I и II ряда. Звуко-буквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>
<p>Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц. Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ.</p>	<p>Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>.</p>	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные. Закрепление правописания звонких и глухих согласных. Дифференциация П - Б . Дифференциация Т - Д . Дифференциация К - Г . Дифференциация Ф - В . Дифференциация С - З . Дифференциация Ш-Ж. Дифференциация С – Ш. Дифференциация З- Ж . Аффрикаты. Дифференциация С - Ц . Дифференциация Ц - Ч . Дифференциация Ч - Т .</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; характеристика звуков; дифференциация согласных звуков, имеющие акустико- артикуляционное сходство, в устной речи, на слух и на письме (в изолированной позиции; в слогах и словах; в словосочетаниях и предложениях; в текстах).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова). Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки</p>

<p>Дифференциация Ч - Щ. Дифференциация С - Ш. Сонорные звуки и буквы. Дифференциация Л – Р, ЛЬ – РЬ. Звуки Й – ЛЬ – РЬ.</p>		<p>согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p>
<p>Слово-предмет. Одушевленные и неодушевленные предметы. Слово- действие. Различение действий по вопросам. Слово- признак, согласование с предметом в роде, числе, падеже. Предлог.</p>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение в нахождении в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Группировка глаголов в зависимости от лексического значения. Упражнение в нахождении глаголов. Деление имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Выявление общего признака группы имён прилагательных. Выписывание из текста имён прилагательных.</p>

		<p>Работа с алгоритмом различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.</p>
<p>Дифференциация понятий «слово», «предложение».</p> <p>Интонационное и графическое оформление предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных.</p>	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение в записи предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
<p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Деление текста на предложения.</p>	<p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Определение границ предложений. Оформление предложений на письме.</p>	<p>Составление устного рассказа с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Деление сплошного текста на предложения.</p>
<p>Определение уровня сформированности устной и письменной речи учащихся.</p>	<p>Обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Слуховой диктант. Списывание слов, предложений.</p> <p>Пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы. Подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов. Изменение слов по образцу (словообразование). Создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p>

3 класс

ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Входная диагностика	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи, письменной речи.	Подбор антонимов (скажи наоборот), синонимов, обобщающих понятий, подбор слов к данному понятию, изменение слов по образцу (словообразование), слуховой диктант (слова, короткие предложения), самостоятельное списывание слов, пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы, поддержание диалога. Наблюдение за нормами речевого этикета.
Звуко - буквенный анализ и синтез. Определение места звука в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Слогообразующая роль гласных. Орфоэпические нормы постановки ударения. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный ь и ъ. Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е перед твердыми и мягкими согласными. Дифференциация парных звонких-глухих согласных.	Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Определение существенного признака для классификации звуков. Коллективное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов. Деление слов на слоги, определение ударного слога, выделение безударных гласных.

<p>Слово. Лексико-грамматическое значение слова. Дифференциация словоформ и однокоренных слов. Однокоренные слова. Упражнение в выделении и подборе однокоренных слов. Развитие речевой догадки. Активизация словаря родственных слов.</p>	<p>Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Толкование слов, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении. Упражнения на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Нахождение в тексте слов в переносном значении. Сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки (рельефно-графические изображения), высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Нахождение среди предложенного набора слов слова с заданным корнем, подбор родственных слов, выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p>
<p>Части слова. Функция и значение окончания. Практическое овладение суффиксальным способом словообразования имен существительных . Практическое овладение суффиксальным способом словообразования имен</p>	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание</p>

<p>прилагательных. Приставочный способ словообразование. Лексическое значение приставки. Дифференциация приставок сходных по буквенному составу. Практическое овладение образования глаголов с помощью приставок. Употребление слов с различными приставками в предложениях и тексте. Состав слова.</p>	<p>суффикса. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	<p>предположений о значении суффиксов. Поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Наблюдение за лексическим значением глаголов с различными приставками. Составление слов из значимых частей; разбор слов по составу; подбор слов к схемам.</p>
<p>Предлоги. Лексическое значение предлогов (предлоги места, направления). Дифференциация предлогов и приставок.</p>	<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок, составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. Подбор предлогов, пропущенных в предложениях.</p>
<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение из предложений словосочетаний по различным моделям. Интонационное и графическое оформление предложений. Составление предложений по вопросам, картинкам, по заданному</p>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые</p>	<p>Нахождение пары слов из предложения, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Соотнесение предложений и их характеристик</p>

слову (теме).		(цель высказывания, эмоциональная окраска), составление повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.
Дифференциация понятий «рассказ» - «группа предложений». Работа с текстом. Деление сплошного текста на предложения. Деформированный текст.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Выполнение заданий на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Определение уровня сформированности устной и письменной речи учащихся.	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Слуховой диктант. Списывание предложений. Пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы. Подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов. Изменение слов по образцу (словообразование). Создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета.

4 класс

ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Входная диагностика	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики,	Подбор антонимов (скажи наоборот), синонимов, обобщающих понятий, подбор слов к данному понятию, изменение слов по образцу

	грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи, письменной речи.	(словообразование), слуховой диктант (слова, короткие предложения), самостоятельное списывание слов, пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы, поддержание диалога. Наблюдение за нормами речевого этикета.
Звуки речи. Звуковой анализ слов сложной слоговой структуры. Дифференциация согласных по звонкости-глухости: парные согласные. Дифференциация шипящих и свистящих согласных в словах сложной слоговой структуры. Дифференциация согласных по твердости мягкости. Способы обозначения мягкости согласных.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора, проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
Словообразование. Образование слов с помощью суффиксов. Словообразование. Образование слово с помощью приставок. Однокоренные слова. Образование сложных слов. Дифференциация приставок и предлогов	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Отличие предлогов от приставок.	Проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Образование слов разных частей речи с помощью суффиксов, приставок. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.
Антонимы. Активизация словаря антонимов. Дифференциация синонимов и антонимов. Однозначные и многозначные слова.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях,

<p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Переносное значение фразеологизмов.</p>		<p>нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Соотнесение фразеологизмов и их значений, поиск в текстах фразеологизмов. Составление</p>
<p>Словосочетание и предложение. Составление словосочетаний по типу согласования. Словосочетание «прил.+сущ.» в составе простого предложения. Составление словосочетаний по типу правления. Словосочетания «глагол.+сущ.» в составе простого предложения. Словосочетания по типу примыкания.</p>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); вычленение словосочетаний из предложений.</p>	<p>Составление словосочетаний по заданным параметрам, нахождение словосочетаний в предложении. Нахождение главного слова в словосочетании.</p>
<p>Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Составление простых предложений с опорой на вопросную схему. Составление предложений с однородными подлежащими. Составление предложений с однородными сказуемыми. Составление предложений с однородными определениями. Составление предложений с однородными обстоятельствами. Интонационное оформление предложений с однородными членами.</p>	<p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Продолжение ряда однородных членов предложения. Составление предложений с однородными членами.</p>

<p>Текст. Тема и основная мысль текста. Деление текста на части. План текста. Пересказ текста по плану. Деформированный текст. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.</p>	<p>Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, пересказ текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>	<p>Выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Совместное составление плана текста. Соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
<p>Определение уровня сформированности устной и письменной речи учащихся.</p>	<p>Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Слуховой диктант. Списывание предложений. Пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы. Подбор синонимов, антонимов, обобщающих слов. Изменение слов по образцу (словообразование). Создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Наблюдение за нормами речевого этикета.</p>

5 класс

ТЕМА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Входная диагностика	Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодических	Подбор антонимов (скажи наоборот), синонимов, обобщающих понятий, подбор слов к данному

	компонентов речи, слоговой структуры, лексики, грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи, письменной речи.	понятию, изменение слов по образцу (словообразование), слуховой диктант (слова, короткие предложения), самостоятельное списывание слов, пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы, поддержание диалога. Наблюдение за нормами речевого этикета.
Звуки речи. Звуковой анализ слов сложной слоговой структуры.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора, проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
Антонимы. Активизация словаря антонимов. Синонимы. Активизация словаря синонимов. Дифференциация синонимов и антонимов. Фразеологизмы.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Подбор антонимов. Нахождение антонимов в предложениях и тексте. Соотнесение фразеологизмов и их значений, поиск в текстах фразеологизмов.
Словообразование. Образование слов с помощью суффиксов. Словообразование, образование слово с помощью приставок. Однокоренные слова.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
Части речи. Согласование прилагательных с	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Несклоняемые имена	Группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.

<p>существительными в роде, числе, падеже. Множественное число имен прилагательных. Местоимения. Согласование глаголов с именами существительными. слова, обозначающие признак действия (наречия) Предлоги и приставки.</p>	<p>существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p>	<p>Нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Определение грамматических признаков имён существительных. Нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Определение грамматических признаков имён прилагательных. Соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного. Определение грамматических признаков глаголов, соотнесение глаголов и их грамматических характеристик, объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p>
<p>Словосочетание и предложение. Составление словосочетаний по типу согласования. Составление словосочетаний по типу управления. Словосочетания по типу</p>	<p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и</p>	<p>Сравнение предложения, словосочетания, слова, обосновываются их сходство и различия. Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p>

<p>примыкания. Структура предложения с однородными членами. Интонационное оформление предложений с однородными членами. Дифференциация простых и сложных предложений. Составление сложных предложений при помощи союзов а, но, да, и.</p>	<p>невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	<p>Группировка предложений по определённому признаку, нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>
<p>Текст. Тема и основная мысль текста. Деление текста на части. План текста. Пересказ текста по плану. Текст-повествование. Изложение –повествование. Текст-описание. Изложение –описание. Текст-рассуждение. Изложение-рассуждение. Составление рассказа по плану.</p>	<p>Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, пересказ текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания.</p>	<p>Выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. анализ и редактировка текстов с нарушенным порядком предложений. Совместное составление плана текста. Соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
<p>Определение уровня сформированности устной и</p>	<p>Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, просодических компонентов речи, слоговой структуры, лексики,</p>	<p>Слуховой диктант. Списывание предложений. Пересказ прослушанного текста, ответы на вопросы. Подбор синонимов, антонимов,</p>

<p>письменной речи учащихся.</p>	<p>грамматики, слуховой памяти и понимания речи, связной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>обобщающих слов. Изменение слов по образцу (словообразование). Создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета.</p>
----------------------------------	---	---