

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор Грайко М.В. Бойко
Приказ от 31.08.2023 г. №37



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики»
1-5 классы (вариант 3.2)
на 2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

Программа по коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» разработана в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.;

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.;

- с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 24.11.2022г.;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида / Развитие осязания и мелкой моторики». В.З.Денискина/Под ред. Плаксиной Л.И. – Москва «Просвещение», 1997.

1. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на развитие осязательных навыков, кожной чувствительности, двигательных возможностей рук, развитие способности адекватного восприятия предметов окружающего мира тактильно-осязательным способом.

Особенностью незрячего ребенка является нарушение связи с внешним миром посредством зрительного анализатора. Поэтому осязание становится ведущим способом познания окружающего мира, что, в свою очередь, требует целенаправленного развития кожной чувствительности, кинестетических ощущений, моторики руки, обучения рациональным приемам и способам обследования предметов.

Осязание для незрячего является одним из важнейших источников получения знаний о пространстве, механических и физических свойствах предметов. Посредством осязания адекватно отражаются такие признаки объектов окружающего мира, как форма, величина, фактура, температура, направление, удаление, вес. Определяющим здесь является мышечное чувство и развитая кожная чувствительность. Благодаря мышечному чувству при активном действии организма человек способен сравнивать объекты, производить простейшие операции анализа и синтеза.

Развитие моторики при глубоких нарушениях зрения имеет особенности, которые оказывают влияние на развитие

осязания. Отмечается недоразвитие моторной сферы, задержка моторного развития, что проявляется в нарушении точности, скорости, координации, самоконтроле и саморегуляции.

Особенностью коррекционно-развивающего курса является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности обучающихся.

С первых занятий по развитию осязания и мелкой моторики первокласснику необходимо прививать навыки чтения рельефных изображений. Во втором классе необходимо развивать навыки чтения рельефных изображений. Осязательное восприятие в третьем классе продолжает развиваться, приобретенные в предыдущих классах навыки осязательного обследования совершенствуются. В третьем-пятом классах необходимо развивать и совершенствовать навыки чтения рельефных изображений разной степени сложности.

Спецификой коррекционно-развивающего курса является ярко выраженный интегративный характер. В ходе изучения различных дисциплин создаются благоприятные условия для развития, закрепления и совершенствования осязательных умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях, охраны и развития остаточного зрения.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер, обучающиеся получают первоначальный опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

Во 2 классе обучающиеся развивают навыки осязательного восприятия, приобретенные в 1 классе, продолжают приобретать опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

В 3-5 классах обучающиеся развивают и совершенствуют навыки осязательного восприятия, приобретенные в предыдущих классах, расширяют опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

2. Перечень формируемых специальных компетенций:

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве;
- повышение возможностей в предметно-пространственной ориентировке;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни опоры на осязательное восприятие;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- повышение познавательной активности.

3. Перечень основных разделов коррекционного курса.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие осязания и мелкой моторики» имеет 8 разделов:

- Роль осязания в жизнедеятельности слепого;
- Формирование представлений о строении и возможностях рук;
- Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов;
- Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов;
- Формирование представлений о величине предметов;
- Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы;
- Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания;
- Осязание при формировании представлений о человеке.

4. Цели и задачи коррекционного курса.

Цель: освоение приемов и способов сенсорно-перцептивной деятельности, формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и объектов окружающего мира.

Задачи:

- развивать мелкие точные координированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий;
- развивать умение использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л.Брайля) и в повседневной жизни;
- развивать осязательные навыки, различные способы осязательного обследования;
- формировать культуру осязательного обследования;
- развивать кожной чувствительности.

5. Место коррекционного курса в учебном процессе.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

6. Принципы и подходы к пролонгации содержания курса.

Пролонгация сроков содержания коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» слепыми обучающимися на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип: в содержании коррекционного курса представлены разделы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются на более углубленном уровне;
- связь учебного материала с жизнью: основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Подача материала осуществляется с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами, общим укладом жизни;
- обеспечение возможности интеграции осваиваемых умений и навыков: в ходе изучения различных дисциплин создаются благоприятные условия для развития, закрепления и совершенствования осязательных умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях, охраны и развития остаточного зрения.

II. Содержание коррекционного курса.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие осязания и мелкой моторики»:

1-2 класс

Роль осязания в жизнедеятельности слепого.

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, цилиндр).

Приемы сравнения предметов по форме. Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т. д.). Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно-графических пособиях.

Формирование представлений о величине предметов.

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т. д.).

Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно — графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение

реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений.

Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира — с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геокопт») для рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, плоскости стола, в учебнике, тетради, на брайлевском приборе, индивидуальном фланелеграфе).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины. Навыки использования тифлотехнических приборов («Школьник», пособие «Геокопт»).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

Осязание при формировании представлений о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязательных навыков восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

3 класс

Роль осязания в жизнедеятельности слепого.

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения предметно-объектного наполнения окружающего мира.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, цилиндр).

Приемы сравнения предметов по форме. Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т. д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно-графических пособиях.

Формирование представлений о величине предметов.

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т. д.).

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно-графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений.

Соотнесение рельефных изображений учебника с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира — с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на

микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, индивидуальном фланелеграфе).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение параллельности сторон.

Навыки использования тифлотехнических приборов (прибор для письма Л. Брайля, «Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт»).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности
Осязание при формировании представлений о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязательных навыков восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

4-5 класс

Роль осязания в жизнедеятельности слепого.

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения предметно-объектного наполнения окружающего мира.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

Формирование представлений о строении и возможностях рук.

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие практических навыков рельефно-графического изображения.

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.

Выделение сенсорных эталонов формы. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание, называние и соотнесение геометрических фигур (конус – треугольник, круг, параллелепипед - прямоугольник).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, цилиндр, параллелепипед, конус).

Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов

Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т. д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно-графических пособиях.

Формирование представлений о величине предметов.

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т. д.).

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно-графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.

Соотнесение рельефных изображений учебника и наглядных рельефных пособий с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира — с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положению в пространстве

Использование тифлотехнических средств («Графика»; «Школьник», пособие «Геоконт») для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, индивидуальном фланелеграфе).

Выделение и нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение параллельности сторон.

Навыки использования тифлотехнических приборов (прибор для письма Л. Брайля, «Графика»; «Школьник»,

пособие «Геоконт»).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

Осязание при формировании представлений о человеке.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми.

Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях.

Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении.

Развитие осязательных навыков восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

1. Личностные результаты

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;
- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;
- планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
- овладение навыками осязательного обследования;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
- развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;
- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
- умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;
- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
- контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-

осязательного способа восприятия;

- составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;
- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений.

2. Метапредметные результаты

- личностное самоопределение, восприятие «образа я» как субъекта, предметно-практической деятельности;
- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;
- планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
- овладение навыками осязательного обследования;
- развитие мелкой моторики;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
- развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;
- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
- умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;
- выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
- контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;
- составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;
- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений.

3. Предметные результаты

В результате изучения курса «Развитие осязания и мелкой моторики» у слепых обучающихся будут развиваться

мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий.

Слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно - осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

Слепой обучающийся научится:

1. Роль осязания в жизнедеятельности слепого: понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений; понимать значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

2. Формирование представлений о строении и возможностях рук: выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук; выполнять рациональные обследовательские действия; владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов: осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа; распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

4. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов: распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности; способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

5. Формирование представлений о величине предметов: осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины; выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы).

6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы: осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями; осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания: посредством осязания выделять

стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали и (или) вертикали, соотносить параллельность сторон; пользоваться тифлотехническими приборами.

8. Осязание при формировании представлений о человеке: использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

IV. Тематическое планирование.

1 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика.	Обследование (4 ч)	
Роль осязания в жизнедеятельности и слепого	Смотрим руками. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Понимание возможностей рук для узнавания предметов окружающего мира. Первичное осязательное знакомство с рабочей поверхностью стола, с брайлевской азбукой, рельефной наглядностью, с рельефными рисунками и их натуральными аналогами. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование представлений о строении и возможностях рук	Общие представления о строении руки. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Обследование своей руки, кисти, пальцев. Определение функции руки, кисти, пальцев. Оценка своих достижений на занятии.
	Упражнения для развития рук. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Освоение упражнений для развития, расслабления рук, кистей, пальцев. умеют самостоятельно выполнять освоенные упражнения; Оценка своих достижений на занятии.
	Что могут делать наши руки. Алгоритм обследования простых натуральных предметов. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Освоение приемов обследования простых натуральных предметов (ладонью, пальцами). Ознакомление с культурой осязания. Освоение простейшего алгоритма осязательного обследования простых симметричных предметов. Освоение разные способы осязательного обследования (моно- мануальное, бимануальное).

		Оценка своих достижений на занятии.
	Что могут делать наши руки. Алгоритм обследования рельефных изображений. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Освоение приемов обследования рельефных изображений.</p> <p>Освоение простейшего алгоритма осязательного обследования рельефных изображений.</p> <p>Освоение разные способы осязательного обследования (моно- мануальное, бимануальное).</p> <p>Научение рациональному использованию способов осязательного обследования рельефных изображений.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	Осязательное восприятие объемных тел. Шар. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Бимануальное обследование объемного предмета согласно определенному алгоритму.</p> <p>Научение выделять свойства объекта.</p> <p>Нахождение объекта такой же формы в окружающем пространстве.</p> <p>Научение читать изображение шара на рельефных рисунках, сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие.</p> <p>Воспроизведение обследуемого предмета в пластическом материале.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие объемных тел. Шар, куб. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов.</p> <p>Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве.</p> <p>Научение читать изображение куба на рельефных рисунках, сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие.</p> <p>Воспроизведение обследуемого предмета в пластическом материале.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие объемных тел. Куб, цилиндр. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов.</p> <p>Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве.</p>

		<p>Научение читать изображение цилиндра на рельефных рисунках, сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие.</p> <p>Воспроизведение обследуемого предмета в пластическом материале.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие плоских фигур. Треугольник, круг. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов.</p> <p>Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве.</p> <p>Сравнение круга с шаром.</p> <p>Научение читать изображение треугольника на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения плоских симметричных фигур.</p> <p>Воспроизведение круга, треугольника в технике рельефного изображения на приборе «Графика», «Школьник», пособия «Геокопт».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие плоских фигур. Квадрат, треугольник. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов.</p> <p>Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве.</p> <p>Сравнение квадрата с треугольником, кубом.</p> <p>Научение читать изображение квадрата на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения плоских симметричных фигур.</p> <p>Воспроизведение квадрата, используя счетные палочки.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие плоских фигур. Квадрат, прямоугольник. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов.</p> <p>Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве.</p> <p>Сравнение квадрата с прямоугольником.</p> <p>Научение читать изображение прямоугольника на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения плоских симметричных фигур.</p>

		<p>Научение сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие.</p> <p>Воспроизведение квадрата, прямоугольника, используя счетные палочки и/или пособие «Геоконт».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	Осязательное восприятие бумаги и картона. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Рассуждение о назначении бумаги, картона и использовании их в быту.</p> <p>Осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, описание и сравнение полученных впечатлений.</p> <p>Сравнение разных сортов бумаги и картона, описание различий.</p> <p>Упражнение в нахождении шаблонов сенсорных эталонов, выполненных из бумаги/картона в массе различных фактур.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие текстильных материалов. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Рассуждение о назначении текстильных материалов и использовании их в быту.</p> <p>Осязательное обследование фактуры различных наиболее характерных текстильных материалов.</p> <p>Сравнение разных видов текстильных материалов, описание различий.</p> <p>Упражнение в нахождении образцов текстильных материалов в массе различных фактур и в окружающей обстановке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие древесины и пластмассы. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Рассуждение о назначении древесины и пластмассы и использовании их в быту.</p> <p>Осязательное обследование фактуры и поверхности древесины и пластмассы.</p> <p>Упражнение в нахождении предметов, выполненных из древесины/пластмассы в массе различных фактур, и в окружающей обстановке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие металлов и стекла. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Рассуждение об использовании в быту металла и стекла.</p> <p>Осязательное обследование фактуры и поверхности металла и стекла.</p> <p>Упражнение в нахождении предметов, выполненных из металла/стекла в массе различных фактур и в окружающей обстановке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>

Формирование представлений о величине предметов	Осязание сенсорных эталонов и натуральных предметов разной величины. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бimanуальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Выделение и называние свойств объектов.</p> <p>Сравнение объектов по величине, используя методы приложения, наложения.</p> <p>Освоение приемов обследования простых натуральных предметов.</p> <p>Нахождение и сравнение объектов разной величины в окружающем пространстве.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Чтение рельефных рисунков разной величины. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование рельефных рисунков, выполненных разными способами (контурный, аппликационный, барельефный).</p> <p>Нахождение заданного предмета на плоскости;</p> <p>Чтение рельефных изображений простых предметов разной величины на рельефных рисунках.</p> <p>Выделение и называние отличительных признаков обследуемых объектов, дифференцирование по заданной величине.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Изображение предметов разной величины. (2ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование натуральных объектов.</p> <p>Сравнение объектов простых форм по величине.</p> <p>Воспроизведение величинных отношений отдельных простых объектов в технике рельефного изображения на приборе «Графика», пособии «Геокопт», в пластилине.</p> <p>Сравнение полученных изображений с данными объектами.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы	Осязательное восприятие объемных предметов. Фрукты, коробка. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование объектов, их различение.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Научение выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина), обследовать и выделять характерные признаки объекта.</p> <p>Научение читать изображение коробки на рельефном рисунке, сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие.</p> <p>Воспроизведение обследуемого предмета в пластическом материале.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>

	<p>Осязательное восприятие натуральных предметов. Овощи. Апельсин, огурец. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов, их различение. Соблюдение культуры осязания. Научение выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина), обследовать и выделять характерные признаки объекта. Научение читать изображение коробки на рельефном рисунке, сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Воспроизведение обследуемого предмета в технике рельефного изображения на приборе «Школьник». Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие натуральных предметов. Предметы быта. (2ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов, их различение. Соблюдение культуры осязания. Научение выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина), обследовать и выделять характерные признаки объекта. Научение читать изображения предметов на рельефных рисунках. Научение сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Воспроизведение обследуемые предметы в технике рельефного изображения. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания</p>	<p>Осязательное восприятие и ориентировка на рабочей поверхности стола/парты. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Обследование рабочей поверхности стола. Понимание назначения рабочего стола/парты. Описание формы, фактуры обследуемой поверхности. Измерение величины объекта с помощью условной мерки (ладонь, пальцы). Правильное понимание и использование в речи терминов: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже. Нахождение горизонтальной и вертикальной сторон, углов рабочей поверхности. Считывание изображения стола на рельефном рисунке. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие и ориентировка в учебнике, в рабочей тетради. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Ориентировка в учебнике/рабочей тетради, на странице учебника/тетради; Описание формы, фактуры обследуемых предметов.</p>

		<p>Измерение величины объекта с помощью условной мерки (ладонь, пальцы).</p> <p>Правильное понимание и использование в речи терминов: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже.</p> <p>Нахождение горизонтальной и вертикальной сторон, углов учебника, рабочей тетради.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие и ориентировка на брайлевском приборе «Школьник». (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Обследование рабочей поверхности прибора, его составных частей.</p> <p>Понимание назначения прибора.</p> <p>Описание формы, фактуры обследуемого предмета.</p> <p>Измерение величины объекта с помощью условной мерки (ладонь, пальцы).</p> <p>Правильное понимание и использование в речи терминов: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже.</p> <p>Нахождение горизонтальной и вертикальной сторон, углов рабочей поверхности прибора.</p> <p>Нахождение при помощи рельефных точек, расположенных по периметру прибора, середину вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Изображение на приборе «Школьник» горизонтальных/вертикальных линий в соответствии с заданной инструкцией.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Осязание при формировании представлений о человеке</p>	<p>Осязательное восприятие фигуры человека. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Обследование по алгоритму объемной шарнирной модели «Манекен».</p> <p>Выделение основных крупных частей человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги), мелких частей (шея, ладони, ступни).</p> <p>Освоение приемов обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную модель «Манекен».</p> <p>Чтение изображения человека на рельефном рисунке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие фигуры человека в движении. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Обследование по алгоритму объемной шарнирной модели «Манекен».</p> <p>Самостоятельное выделение основных крупных частей человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги), мелких частей (шея, ладони, ступни).</p> <p>Освоение приемов обследования основных видов движений (стоит, сидит) человека,</p>

		используя шарнирную модель «Манекен». Чтение изображения человека на рельефном рисунке. Оценка своих достижений на занятии.
	Осязательное восприятие лица человека. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Обследование по алгоритму горельефа «Голова человека». Выделение основных крупных частей лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши). Освоение приемов обследования основных пропорциональных отношений лица человека. Чтение изображения лица человека на рельефном рисунке. Оценка своих достижений на занятии.

2 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика.	Обследование (4 ч)	
Роль осязания в жизнедеятельности и слепого	Смотрим руками. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Понимание значения и возможностей осязательного восприятия для познавательной, учебной и предметно-практической деятельности. Самостоятельное первичное осязательное знакомство с окружающим пространством. Самостоятельное первичное знакомство с рельефной наглядностью и ее натуральными аналогами. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование представлений о строении и возможностях рук	Упражнения для развития рук. Алгоритм обследования натуральных предметов простой формы. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Понимание значения упражнений для развития осязательных навыков и мелких точных движений. Освоение приемов обследования простых натуральных предметов. Развитие культуры осязания. Самостоятельное использование способов осязательного обследования предметов простой формы. Соотнесение натуральных предметов простой формы и их рельефных изображений. Оценка своих достижений на занятии.
	Алгоритм обследования натуральных предметов	Понимание и достижение учебной задачи. Понимание значения упражнений для развития осязательных навыков и мелких

	сложной формы. (1ч)	точных движений. Развитие культуры осязания. Освоение алгоритма осязательного обследования предметов сложной формы. Рациональное использование способов осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов. Соотнесение натуральных предметов сложной формы и их рельефных изображений. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	Осязательное восприятие объемных тел. Шар, куб, цилиндр. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Бимануальное обследование в определенной последовательности объемного предмета. Научение выделять свойства объекта. Нахождение объекта такой же формы в окружающем пространстве. Научение читать изображение шара, куба, цилиндра на рельефных рисунках, сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Воспроизведение обследуемого предмета в пластическом материале. Оценка своих достижений на занятии.
	Осязательное восприятие плоских фигур. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. (1ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования. Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов. Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве. Сравнение фигур попарно. Научение читать изображение фигур на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения плоских симметричных фигур. Научение сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Воспроизведение фигур, используя пособие «Геоконт» и/или «Графический планшет». Оценка своих достижений на занятии.
	Осязательное восприятие плоских фигур и объемных тел. (2ч)	Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.

		<p>Научение выделять свойства объекта, сравнивать свойства объектов. Нахождение объектов такой же формы в окружающем пространстве. Сравнение фигур/тел, фигур и тел попарно. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Формирование представлений об обязательных признаках и фактуре предметов</p>	<p>Сравнение разных сортов бумаги и картона. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Рассуждение о назначении бумаги, картона и использовании их в быту. Самостоятельное осознательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, описание и сравнение полученных впечатлений. Сравнительная характеристика свойств бумаги и картона. Знание назначения различных сортов бумаги и использование ее в быту. Выполнение простейших операций по обработке бумаги (складывание, прокалывание, разрывание). Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Сравнение текстильных материалов и кожи. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осознательное обследование фактуры различных наиболее характерных текстильных материалов и кожи. Сравнительная характеристика свойств текстильных материалов. Знание назначения различных видов текстильных материалов и кожи, использование их в быту. Дифференцировка текстильных материалов по их назначению в быту. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Сравнение древесины и пластмассы. Сравнение металлов, пластмассы и стекла (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осознательное обследование фактуры и поверхности металла, пластмассы и стекла. Упражнение в нахождении предметов, выполненных из металла/стекла в массе различных фактур и в окружающей обстановке. Дифференцировка древесных, пластмассовых и стеклянных материалов в окружающем пространстве. Сравнительная характеристика свойств металла, пластмассы и стекла. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Формирование представлений о величине предметов</p>	<p>Осознание натуральных предметов простой формы разной величины. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осознательное обследование каждого объекта, рационально используя бimanуальный и мономануальный способы обследования. Выделение и называние свойств объектов.</p>

		<p>Дифференцировка осязательных признаков величины предметов простой формы. Сравнение объектов по величине, используя методы приложения, наложения, осязательный «глазомер».</p> <p>Использование освоенных приемов обследования простых натуральных предметов. Нахождение и сравнение объектов разной величины в окружающем пространстве. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязание натуральных предметов сложной формы разной величины. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования.</p> <p>Дифференцировка осязательных признаков величины предметов сложной формы. Сравнение объектов по величине, используя методы приложения, наложения, осязательный «глазомер».</p> <p>Использование освоенных приемов обследования натуральных предметов сложной формы.</p> <p>Нахождение объектов из таких же материалов в окружающем пространстве (натуральные предметы, модели, макеты).</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Чтение рельефных рисунков простой формы разной величины. (2ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование рельефных рисунков простой формы, выполненных разными способами (контурный, аппликационный, барельефный).</p> <p>Нахождение заданного предмета на плоскости.</p> <p>Чтение рельефных изображений простых предметов разной величины на рельефных рисунках.</p> <p>Дифференцировка осязательных признаков величины предметов.</p> <p>Выделение и называние отличительных признаков обследуемых объектов, дифференцирование по заданной величине.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Чтение рельефных рисунков сложной формы разной величины. (2ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование рельефных рисунков сложной формы, выполненных разными способами (контурный, аппликационный, барельефный).</p> <p>Нахождение заданного предмета на плоскости.</p> <p>Чтение рельефных изображений сложных предметов разной величины на рельефных рисунках.</p>

		<p>Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Дифференцирование по заданной величине. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы</p>	<p>Осязательное восприятие объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Зима. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов. Соблюдение культуры осязания. Обследование и выделение характерных признаков объекта. Чтение рельефного изображения снеговика. Сравнение модели снеговика и его рельефного изображения. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Транспорт. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов. Соблюдение культуры осязания. Обследование и выделение характерных признаков объекта. Чтение рельефного изображения транспортного средства. Сравнение модели транспортного средства и его рельефного изображения. Воспроизводят обследуемого транспортного средства из готовых элементов/ Воспроизведение транспортного средства, используя «Графический планшет». Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие натуральных предметов. Посуда. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов. Соблюдение культуры осязания. Обследование и выделение характерных признаков объекта. Чтение рельефного изображения предметов. Сравнение натурального объекта и его рельефного изображения. Воспроизведение обследуемого предмета в пластических материалах. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие натуральных предметов. Растения. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов. Соблюдение культуры осязания. Понимание конструктивных особенностей объекта. Соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами формы. Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями.</p>

		<p>Называние отличительных признаков и свойств предмета. Изображение на приборе «Школьник» обследуемого предмета. Оценка своих достижений на занятии.</p>
Осязательное восприятие симметричных предметов. Насекомые. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование симметричных предметов сложной формы согласно алгоритму. Понимание конструктивных особенностей объекта. Соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами формы. Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями. Называние отличительных признаков и свойств предмета. Оценка своих достижений на занятии.</p>	
Осязательное восприятие несимметричных предметов сложной формы. Рыбы. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование несимметричных предметов сложной формы согласно алгоритму. Понимание конструктивных особенностей объекта. Соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами формы. Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями. Изображение на приборе «Школьник»/пособии «Графический планшет» обследуемого предмета. Называние отличительных признаков и свойств предмета. Оценка своих достижений на занятии.</p>	
Осязательное восприятие несимметричных предметов сложной формы. Птицы. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование несимметричных предметов сложной формы согласно алгоритму. Понимание конструктивных особенностей объекта. Соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами формы. Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями. Называние отличительных признаков и свойств предмета. Воспроизведение обследуемого предмета в графическом решении. Оценка своих достижений на занятии.</p>	
Осязательное восприятие несимметричных предметов сложной формы. Звери. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Осязательное обследование несимметричных предметов сложной формы согласно алгоритму.</p>	

		<p>Понимание конструктивных особенностей объекта. Соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами формы. Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями. Называние отличительных признаков и свойств предмета. Воспроизведение обследуемого предмета в графическом решении. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Самостоятельное осязательное обследование объектов с рациональным использованием способов обследования. Соблюдение культуры осязания. Правильное называние предметов с указанием их назначения. Выделение и сравнение свойств объектов (форма, фактура, поверхность, величина). Дифференцировка предметов по заданным признакам и свойствам. Чтение изображения предметов на тактильных рисунках. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания</p>	<p>Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Самостоятельная ориентировка в учебнике/рабочей тетради, приборе для рельефного рисования. Определение параллельных сторон. Приобретение практического опыта ориентировки при работе с простыми рельефными планами замкнутого пространства. Понимание и чтение условных изображений на рельефных планах. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Осязание при формировании представлений о человеке</p>	<p>Осязательное восприятие фигуры человека в движении. (1ч)</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи. Обследование по алгоритму объемной шарнирной модели «Манекен». Самостоятельное выделение основных крупных частей человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги), мелких частей (шея, ладони, ступни). Развитие приемов обследования основных видов движений (стоит, сидит, бежит) человека, используя шарнирную модель «Манекен». Сравнение изменений в фигуре человека в зависимости от выполняемого движения. Чтение изображения человека в движении на рельефном рисунке. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Осязательное восприятие</p>	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p>

	лица человека. (1ч)	<p>Обследование по алгоритму горельефа «Голова человека».</p> <p>Выделение основных крупных частей лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши).</p> <p>Развитие приемов обследования основных пропорциональных отношений лица человека.</p> <p>Сравнение характерных особенностей разных лиц.</p> <p>Чтение изображения лица человека на рельефном рисунке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. (1ч)	<p>Понимание и достижение учебной задачи.</p> <p>Развитие приемов обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий).</p> <p>Чтение рельефных изображений эмоций человека.</p> <p>Выполнение основных характерных поз, используя схему.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>

3 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика.	Обследование (4 ч)	
Роль осязания в жизнедеятельности слепого	Познаем руками. (1 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Узнавание предметов окружающего мира посредством осязательного восприятия.</p> <p>Самостоятельное знакомство с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования.</p> <p>Самостоятельное считывание рельефной наглядности и ее натуральных аналогов.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений о строении и возможностях рук	Упражнения для развития рук. Алгоритм обследования натуральных предметов простой формы и их рельефных изображений. (1 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Понимание значения упражнений для развития осязательных навыков и мелких точных движений.</p> <p>Развитие приемов обследования простых натуральных предметов.</p> <p>Развитие культуры осязания.</p> <p>Самостоятельное использование способов осязательного обследования предметов простой формы.</p> <p>Самостоятельное соотнесение натуральных предметов простой формы и их</p>

		<p>рельефных изображений. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Алгоритм обследования натуральных предметов сложной формы и их рельефных изображений. (1 ч)</p>	<p>Достижение учебной задачи. Развитие культуры осязания. Самостоятельное алгоритмизированное осязательное обследование предметов сложной формы. Самостоятельное использование способов осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов. Соотнесение натуральных предметов сложной формы и их рельефных изображений. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов</p>	<p>Осязательное восприятие геометрических тел. Шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед. (2 ч)</p>	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное бимануальное обследование в определенной последовательности объемного предмета. Сравнение геометрических тел, выделение сходства и различия, соотнесение различных по величине геометрических тел одной формы. Нахождение объекта такой же формы в окружающем пространстве. Воспроизведение обследуемого предмета в пластическом материале. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Соотнесение объемных объектов и их рельефное изображение на плоскости. (3ч)</p>	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное бимануальное обследование в определенной последовательности объемного предмета. Считывание рельефных изображений геометрических тел, выделение сходства и различия с реальным объектом. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов</p>	<p>Сравнение разных видов бумаги. (1 ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, описание и сравнение полученных впечатлений. Сравнительная характеристика свойств бумаги и картона. Выполнение простейших операций по обработке разных видов бумаги, картона (складывание, прокалывание, разрывание). Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Сравнение разных видов текстильных материалов.</p>	<p>Достижение учебной задачи. Осязательное обследование фактуры различных наиболее характерных текстильных</p>

	(1 ч.)	<p>материалов. Сравнение разных видов текстильных материалов, описание различий. Называние назначения некоторых видов тканей. Дифференцировка текстильных материалов по их назначению в быту. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение различных материалов. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи. Осязательное обследование фактуры и поверхности объектов из древесины, металла, пластмассы и стекла. Сравнительная характеристика свойств древесины, металла, пластмассы и стекла. Дифференцировка предметов, выполненных из древесины, металла, пластмассы и стекла в окружающем пространстве. Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений о величине предметов	Осязание натуральных предметов и чтение рельефных рисунков простой формы разной величины. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бimanуальный и мономануальный способы обследования. Дифференцировка осязательных признаков величины предметов простой формы. Развитие умения равнение объектов по величине, используя методы приложения, наложения, осязательный «глазомер». Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) простых предметов разной величины. Нахождение и сравнение объектов разной величины в окружающем пространстве. Нахождение заданного предмета на плоскости. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязание натуральных предметов и чтение рельефных рисунков сложной формы разной величины. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бimanуальный и мономануальный способы обследования. Дифференцировка осязательных признаков величины предметов сложной формы. Развитие умения равнение объектов по величине, используя методы приложения, наложения, осязательный «глазомер». Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) сложных предметов разной величины. Нахождение и сравнение объектов разной величины в окружающем пространстве. Нахождение заданного предмета на плоскости.</p>

		Оценка своих достижений на занятии.
Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Игрушки. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование объектов.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) игрушек.</p> <p>Воспроизведение обследуемого транспортного средства из готовых элементов/</p> <p>Воспроизведение транспортного средства, используя «Графический планшет».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Транспортные средства. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное осязательное обследование объектов.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Самостоятельное обследование и выделение характерных признаков объекта.</p> <p>Самостоятельное считывание рельефного изображения знакомого транспортного средства.</p> <p>Сравнение модели транспортного средства и его рельефного изображения.</p> <p>Воспроизведение обследуемого транспортного средства из готовых элементов/</p> <p>Воспроизведение транспортного средства, используя «Графический планшет».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Осязательное восприятие натуральных предметов. Одежда. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное осязательное обследование объектов.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Самостоятельное обследование и выделение характерных признаков объекта.</p> <p>Называние назначения видов одежды.</p> <p>Самостоятельное считывание рельефного изображения предметов одежды.</p> <p>Сравнение натурального предмета и его рельефного изображения.</p> <p>Подбор текстильного материала в соответствии с предложенным образцом.</p> <p>Воспроизведение транспортного средства, используя прибор «Школьник».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение объектов. Растения. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное осязательное обследование объекта растительных форм.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Называние отличительных признаков и свойств объекта.</p> <p>Самостоятельное считывание рельефного изображения объектов.</p>

		<p>Воспроизведение объекта из готовых элементов/ Воспроизведение объекта, используя «Графический планшет»/Воспроизведение объекта, используя прибор «Школьник».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение симметричных предметов. Насекомые. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Обязательное обследование симметричных предметов сложной формы согласно алгоритму.</p> <p>Понимание и называние конструктивных особенностей объекта.</p> <p>Соотнесение конструкции с сенсорными эталонами формы.</p> <p>Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями.</p> <p>Называние отличительных признаков и свойств предмета.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение несимметричных предметов. Рыбы. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Обязательное обследование несимметричных предметов сложной формы согласно алгоритму.</p> <p>Понимание конструктивных особенностей объекта, соотнесение с сенсорными эталонами формы.</p> <p>Сравнение формы и величины разных видов рыб.</p> <p>Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями.</p> <p>Изображение на приборе «Школьник»/пособии «Графический планшет» обследуемого предмета.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Птицы. (2ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Обязательное обследование несимметричных предметов сложной формы согласно алгоритму.</p> <p>Понимание конструктивных особенностей объекта, соотнесение с сенсорными эталонами формы.</p> <p>Сравнение формы и величины разных видов птиц.</p> <p>Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями.</p> <p>Называние отличительных признаков и свойств предмета.</p> <p>Воспроизведение обследуемого предмета в бумаге.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнение	Достижение учебной задачи.

	<p>несимметричных предметов сложной формы. Звери. (1 ч.)</p>	<p>Осязательное обследование несимметричных предметов сложной формы согласно алгоритму. Понимание конструктивных особенностей объекта, соотнесение с сенсорными эталонами формы. Сравнение формы и величины разных видов зверей. Соотнесение объектов/макетов сложной формы с их рельефными изображениями. Называние отличительных признаков и свойств предмета. Воспроизведение обследуемого предмета в графическом решении. Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). (2ч)</p>	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное осязательное обследование объектов с рациональным использованием способов обследования. Соблюдение культуры осязания. Правильное называние предметов с указанием их назначения. Самостоятельное выделение и сравнение свойств объектов (форма, фактура, поверхность, величина). Дифференцировка предметов по заданным признакам и свойствам. Чтение изображения предметов на тактильных рисунках. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания</p>	<p>Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности (чтение простейших схем, планов, карт) . 3ч</p>	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельная ориентировка в учебнике/рабочей тетради, приборе для рельефного рисования. Определение сторон рабочей плоскости. Развитие умения ориентировки при работе с простыми рельефными планами замкнутого пространства. Понимание условных изображений на простейших рельефных схемах. Описание формы, расположения условных изображений (верх, низ, лево, право); Измерение величины объекта с помощью условной мерки. Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Осязание при формировании представлений о человеке</p>	<p>Осязательное восприятие фигуры человека в движении. (1 ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи. Самостоятельное выделение основных крупных частей, мелких частей человеческого тела. Развитие приемов обследования основных видов движений (стоит, сидит, бежит и</p>

		др.) человека, используя шарнирную модель «Манекен». Сравнение изменений в фигуре человека в зависимости от выполняемого движения. Чтение изображения человека в движении на рельефном рисунке. Оценка своих достижений на занятии.
	Осязательное восприятие лица человека. (1 ч.)	Достижение учебной задачи. Обследование по алгоритму горельефа «Голова человека». Выделение основных крупных частей лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши). Развитие приемов обследования основных пропорциональных отношений лица человека. Сравнение характерных особенностей разных лиц. Чтение изображения лица человека на рельефном рисунке. Воспроизводят объекта из готовых элементов. Оценка своих достижений на занятии.
	Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. (1 ч.)	Достижение учебной задачи. Развитие приемов обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий). Чтение рельефных изображений эмоций человека. Выполнение основных характерных поз, используя схему. Воспроизводят объекта из готовых элементов. Оценка своих достижений на занятии.

4 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика.	Обследование (4 ч)	
Роль осязания в жизнедеятельности слепого	Познаем руками. (1 ч)	Достижение учебной задачи. Узнавание предметов окружающего мира посредством осязательного восприятия. Самостоятельное знакомство с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования. Самостоятельное считывание рельефной наглядности и ее натуральных аналогов. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование представлений о	Осязательное восприятие рельефного изображения	Достижение учебной задачи. Развитие культуры осязания.

строении и возможностях рук	нескольких предметов. (1 ч)	Самостоятельное использование способов осязательного обследования предметов. Самостоятельное обследование рельефных изображений. Самостоятельное соотнесение натуральных предметов и их рельефных изображений. Оценка своих достижений на занятии.
	Тактильное обследование малознакомых предметов. (2 ч)	Достижение учебной задачи. Развитие культуры осязания. Самостоятельное алгоритмизированное осязательное обследование малознакомых предметов. Самостоятельное использование способов осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов. Установление причинно-следственных связей. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование навыков осязательного обследования сен- сорных эталонов	Сравнение и классификация объектов. (1 ч)	Достижение учебной задачи. Самостоятельное бимануальное обследование в определенной последовательности объекта. Сравнение объектов, выделение сходства и различия. Объединение объектов в группы по 1-2 признакам. Изображение на приборе «Школьник»/пособии «Графический планшет». Оценка своих достижений на занятии.
	Опосредованное обследование объектов. (2 ч)	Достижение учебной задачи. Развитие культуры осязания. Обследование предметов с помощью деревянной палочки/локтя/колена. Установление причинно-следственных связей. Изображение на приборе «Школьник»/пособии «Графический планшет» обследуемого предмета. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	Восприятие свойств и качеств разных материалов. (8 ч.)	Достижение учебной задачи. Осязательное обследование объектов из различных материалов (бумага – оригами, веревочка – ниткопись, игры, синельная проволока). Характеристика свойств и качеств обследуемых объектов. Выполнение предметно-практических действий с обследуемыми объектами. Оценка своих достижений на занятии.

	Сравнительная характеристика свойств и качеств разных материалов. (4 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование фактуры и поверхности объектов из разных материалов (Волшебный сундучок).</p> <p>Сравнительная характеристика свойств и качеств разных материалов.</p> <p>Дифференцировка предметов, выполненных из разных материалов в окружающем пространстве.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений о величине предметов	Осязание предметов и чтение рельефных рисунков, различных по более 1 величине. (2 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Дифференцировка осязательных признаков величины предметов, различных по более 1 величине.</p> <p>Развитие умения равнение объектов по величине, используя методы приложения, наложения, осязательный «глазомер», условную мерку.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) простых предметов разной величины.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы	Восприятие предметов простой и сложной формы (2ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование объектов.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) объектов.</p> <p>Воспроизведение обследуемого объекта из готовых элементов/ Воспроизведение объекта, используя «Графический планшет».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	Чтение сюжетного рельефного изображения. (5ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Нахождение заданного предмета на плоскости.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный), объединенных сюжетом.</p> <p>Дифференцировка предметов сложной формы.</p> <p>Развитие умения равнение объектов по величине, используя условные мерки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Осязание при формировании представлений о	Осязательное восприятие фигуры человека в движении. (1 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное выделение основных крупных частей, мелких частей человеческого тела.</p>

человеке		<p>Развитие приемов обследования основных видов движений (стоит, сидит, бежит и др.) человека, используя шарнирную модель «Манекен».</p> <p>Сравнение изменений в фигуре человека в зависимости от выполняемого движения.</p> <p>Чтение изображения человека в движении на рельефном рисунке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. (1 ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Развитие приемов обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий).</p> <p>Чтение рельефных изображений эмоций человека.</p> <p>Выполнение основных характерных поз, используя схему.</p> <p>Воспроизводят объекта из готовых элементов.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>

5 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика.	Обследование (4 ч)	
Роль осязания в жизнедеятельности слепого	Познаем руками. (1 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Узнавание предметов окружающего мира посредством осязательного восприятия.</p> <p>Самостоятельное знакомство с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования.</p> <p>Самостоятельное считывание рельефной наглядности и ее натуральных аналогов.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений о строении и возможностях рук	Осязательное восприятие рельефного изображения нескольких предметов. (1 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Развитие культуры осязания.</p> <p>Самостоятельное использование способов осязательного обследования предметов.</p> <p>Самостоятельное обследование рельефных изображений.</p> <p>Самостоятельное соотнесение натуральных предметов и их рельефных изображений.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Тактильное обследование малознакомых предметов. (2 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Развитие культуры осязания.</p> <p>Самостоятельное алгоритмизированное осязательное обследование малознакомых предметов. Самостоятельное использование способов осязательного обследования</p>

		симметричных и несимметричных предметов. Установление причинно-следственных связей. Оценка своих достижений на занятии.
Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов	Сравнение и классификация объектов. (1 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное бимануальное обследование в определенной последовательности объекта.</p> <p>Сравнение объектов, выделение сходства и различия.</p> <p>Объединение объектов в группы по 1-2 признакам.</p> <p>Изображение на приборе «Школьник»/пособии «Графический планшет».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Опосредованное обследование объектов. (2 ч)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Развитие культуры осязания.</p> <p>Обследование предметов с помощью деревянной палочки/локтя/колена.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Изображение на приборе «Школьник»/пособии «Графический планшет» обследуемого предмета.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов	Восприятие свойств и качеств разных материалов. (8 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование объектов из различных материалов (бумага – оригами, веревочка – ниткопись, игры, синельная проволока).</p> <p>Характеристика свойств и качеств обследуемых объектов.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий с обследуемыми объектами.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	Сравнительная характеристика свойств и качеств разных материалов. (4 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование фактуры и поверхности объектов из разных материалов (Волшебный сундучок).</p> <p>Сравнительная характеристика свойств и качеств разных материалов.</p> <p>Дифференцировка предметов, выполненных из разных материалов в окружающем пространстве.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
Формирование представлений о величине предметов	Осязание предметов и чтение рельефных рисунков, различных по более 1 величине. (2 ч.)	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Дифференцировка осязательных признаков величины предметов, различных по более 1 величине.</p> <p>Развитие умения равнение объектов по величине, используя методы приложения,</p>

		<p>наложения, осязательный «глазомер», условную мерку.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) простых предметов разной величины.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы</p>	<p>Восприятие предметов простой и сложной формы (2ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Осязательное обследование объектов.</p> <p>Соблюдение культуры осязания.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный) объектов.</p> <p>Воспроизведение обследуемого объекта из готовых элементов/ Воспроизведение объекта, используя «Графический планшет».</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания</p>	<p>Чтение сюжетного рельефного изображения. (5ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Нахождение заданного предмета на плоскости.</p> <p>Чтение рельефных изображений (контурный, барельефный), объединенных сюжетом.</p> <p>Дифференцировка предметов сложной формы.</p> <p>Развитие умения равнение объектов по величине, используя условные мерки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
<p>Осязание при формировании представлений о человеке</p>	<p>Осязательное восприятие фигуры человека в движении. (1 ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Самостоятельное выделение основных крупных частей, мелких частей человеческого тела.</p> <p>Развитие приемов обследования основных видов движений (стоит, сидит, бежит и др.) человека, используя шарнирную модель «Манекен».</p> <p>Сравнение изменений в фигуре человека в зависимости от выполняемого движения.</p> <p>Чтение изображения человека в движении на рельефном рисунке.</p> <p>Оценка своих достижений на занятии.</p>
	<p>Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. (1 ч.)</p>	<p>Достижение учебной задачи.</p> <p>Развитие приемов обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий).</p> <p>Чтение рельефных изображений эмоций человека.</p> <p>Выполнение основных характерных поз, используя схему.</p> <p>Воспроизводят объекта из готовых элементов.</p>

		Оценка своих достижений на занятии.
--	--	-------------------------------------