

**ОГБОУ "Школа-интернат №26"**

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

Директор  М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу « Развитие осязания и мелкой моторики»

для обучающихся 1,4 классов (варианты 3.2-3.3)

на 2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Программа по коррекционному курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» разработана в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.;
- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.;
- с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 24.11.2022г.;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида / Развитие осязания и мелкой моторики». В.З.Денискина/Под ред. Плаксиной Л.И. – Москва «Просвещение», 1997.

### **1. Общая характеристика коррекционного курса.**

Обучающиеся слабовидящие без нарушений интеллекта, с развитием близким к норме в силу депривации зрения также как слепые нуждаются в развитии осязательных навыков, кожной чувствительности, двигательных возможностей рук, развитии способности адекватного восприятия предметов окружающего мира тактильно-осязательным способом, что реализуется на занятиях коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики».

Спецификой коррекционно-развивающего курса является ярко выраженный интегративный характер. В ходе изучения различных дисциплин создаются благоприятные условия для развития, закрепления и совершенствования осязательных умений и навыков, приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях, охраны и развития остаточного зрения.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер, обучающиеся получают первоначальный опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

Во 2 классе обучающиеся развивают навыки осязательного восприятия, приобретенные в 1 классе, продолжают приобретать опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

В 3-4 классах обучающиеся развивают и совершенствуют навыки осязательного восприятия, приобретенные в предыдущих классах, расширяют опыт осязательного восприятия предметов окружающего мира.

## **2.Цели изучения коррекционного курса**

**Цель:** освоение приемов и способов сенсорно-перцептивной деятельности, формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и объектов окружающего мира.

### **Задачи:**

- развивать мелкие точные координированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий;
- развивать умение использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности и в повседневной жизни;
- развивать осязательные навыки, различные способы осязательного обследования;
- формировать культуру осязательного обследования;
- развивать кожной чувствительности.

## **3.Место коррекционного курса в учебном плане**

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут - 40 минут, в 4 классе - 40 минут.

## **4 . Планируемые результаты усвоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;
- установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;
- планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;
- овладение навыками осязательного обследования;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;
- развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;
- контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
- умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного

познания мира;

-выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

-контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

-составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

-алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

-развитие двигательной сферы и координации движений.

## **Метапредметные результаты**

-личностное самоопределение, восприятие «образа я» как субъекта, предметно-практической деятельности;

-установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

-планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

-овладение навыками осязательного обследования;

-развитие мелкой моторики;

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

-развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

-контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

-умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

-саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

-выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

-контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

-составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

- алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений.

## **Предметные результаты**

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего: понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений; понимать значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.
2. Формирование представлений о строении и возможностях рук: выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук; выполнять рациональные обследовательские действия; владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.
3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов: осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа; распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).
4. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов: распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности; способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.
5. Формирование представлений о величине предметов: осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины; выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы).
6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы: осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными

изображениями; осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания: посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали и (или) вертикали, соотносить параллельность сторон; пользоваться тифлотехническими приборами.

8. Осязание при формировании представлений о человеке: использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

### **5. Условия реализации коррекционного курса**

Занятия по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» может проводиться в групповой и индивидуальной форме. В зависимости от изучаемого программного материала занятия могут проводиться в классе, кабинете тифлопедагога, спортивном зале и др.), а также на улице.

Для проведения занятий используется следующее специальное оборудование и дидактическое обеспечение:

1. Муляжи
2. Комплексы упражнений для рук
3. Конструкторы
4. Шарнирная модель «Деревянный человек»
5. Набор геометрических фигур
6. Набор геометрических тел
7. Тематические рельефные альбомы
8. Модели объектов окружающего мира

9. Канцелярские принадлежности
10. Пластилин
11. Математические развивающие игры («Танграм» и др.)
12. Мозаика
13. Головоломки
14. Фланелеграф
15. Набор шнуров различной толщины

## **II. 1 класс**

### **1.Содержание коррекционного курса**

#### **Выявление уровня готовности к освоению программы курса.(4 ч)**

Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящих. Значение использования осязательных навыков в различных видах деятельности. Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира. Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков рельефно-графической деятельности.

#### **Развитие навыков осязательного восприятия признаков, свойств и качеств объекта (13 ч)**

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование. Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их

изображений. Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения. Распознавание и называние геометрических фигур. Приемы сравнения предметов по форме. Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т. д.). Сравнение осязательных признаков и свойств предметов. Фактура поверхности. Виды фактур. Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т. д.). Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

### **Развитие навыков осязательного восприятия объектов простой и сложной формы (6 ч)**

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира — с изображениями на рисунках. Выделение геометрических форм в рисунках, в моделях и натуральных предметах.

### **Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания (10 ч)**

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, плоскости стола, в учебнике, тетради, на индивидуальном фланелеграфе). Выделение посредством осязания сторон, границ, нахождение при помощи осязательных приемов середины. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека. Развитие осязательных навыков восприятия алгоритмов



лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

### Диагностика (4 ч)

### 2.Календарно-тематическое планирование

Занятия строятся на материале учебных предметов.

№ п / п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Учебный предмет
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль осязания в жизнедеятельности слабовидящих.	1				Окружающий мир
2	Значение использования осязательных навыков в различных видах деятельности.	1				Окружающий мир
3	Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира.	1				Окружающий мир
4	Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков рельефно-графической деятельности.	1				Окружающий мир

5	Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания.	1				
6	Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы.	1				Окружающий мир
7	Бимануальное обследование.	1				Математика
8	Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений	2				Окружающий мир
9	Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.	1				Математика
10	Распознавание и называние геометрических фигур. Приемы сравнения предметов по форме	1				Математика
11	Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т. д.).	1				Окружающий мир
12	Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.	1				Окружающий мир
13	Фактура поверхности. Виды фактур.	1				Окружающий мир

14	Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т. д.).	2				Математика
15	Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.	1				Математика
16	Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы.	1				Окружающий мир
17	Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами.	1				Окружающий мир
18	Соотнесение изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира — с изображениями на рисунках.	2				Чтение
19	Выделение геометрических форм в рисунках, в моделях и натуральных предметах.	1				Математика
20	Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире.	1				Окружающий мир
21	Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, плоскости стола, в учебнике, тетради, на индивидуальном фланелеграфе).	1				Окружающий мир

22	Выделение посредством осязания сторон, границ, нахождение при помощи осязательных приемов середины	1				Окружающий мир
23	Развитие представлений о себе и круге близких людей.	1				Окружающий мир
24	Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях.	1				Окружающий мир
25	Формирование представления образа другого человека.	1				Окружающий мир
26	Развитие осязательных навыков восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.	1				Окружающий мир
27	Диагностика: уровень развития навыков осязательного восприятия признаков, свойств и качеств объекта	1				
28	Диагностика: уровень развития навыков осязательного восприятия объектов простой и сложной формы	1				
29	Диагностика: уровень развития навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания	1				

### III. 4 класс

## 1.Содержание коррекционного курса

### Выявление уровня готовности к освоению программы курса. (4 ч)

### Развитие навыков осязательного восприятия признаков, свойств и качеств объекта(17ч)

Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. Формирование представлений о величине предметов.

### Развитие навыков осязательного восприятия объектов простой и сложной формы(7ч)

Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы

### Развитие навыков ориентировки с помощью осязания(2ч)

Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. Осязание при формировании представлений о человеке.

### Диагностика (4 ч)

## 2. Календарно-тематическое планирование

Занятия строятся на материале учебных предметов.

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Учебный предмет
		Всего	Контрольные работы	Практическиера боты		
1	Диагностика	4				
2	Тактильноеобследованиемалознакомыхпр едметов.	2				Окружающий мир

3	Сравнение и классификация объектов.	1				Окружающий мир
4	Опосредованное исследование объектов.	1				Окружающий мир
5	Восприятие свойств и качеств разных материалов.	7				Окружающий мир
6	Сравнительная характеристика свойств и качеств разных материалов.	4				Окружающий мир
7	Осязание предметов и чтение рельефных рисунков, различных по более 1 величине.	2				Окружающий мир
8	Восприятие предметов простой и сложной формы	2				Окружающий мир
9	Чтение сюжетного изображения.	5				Чтение
10	Осязательное восприятие фигуры человека в движении.	1				Окружающий мир
11	Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме.	1				Окружающий мир
12	Диагностика	4				