



## **I. Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика курса.**

Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» является одной из коррекционных дисциплин, способствующей формированию у слепых самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Слепота накладывает особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, которые связаны с невозможностью действовать по подражанию, ввиду глубокого дефекта зрения.

Недооценка значения знаний, умений и навыков, позволяющих человеку быть независимым в быту, несформированность коммуникативных навыков отрицательно сказывается на всей дальнейшей жизни обучающихся.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается динамическая система знаний и умений, непосредственно связанная с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

### **2. Перечень формируемых специальных компетенций.**

- овладение навыками самообслуживания;
- формирование и развитие жизненно важных компетенций;
- использование в повседневной жизни всех сохранных анализаторов;
- осуществление деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- формирование потребности в самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- расширение представлений о социуме.

### **3. Перечень основных разделов коррекционного курса.**

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена и здоровый образ жизни.
2. Одежда и обувь.

3. Питание.
4. Семья.
5. Коммуникативная культура.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Основы медицинских знаний; медицинская помощь.
10. Средства связи и коммуникации.
11. Выбор профессии и трудоустройство.

#### **4. Цели и задачи: (коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные, коррекционно-развивающие ) коррекции.**

**Цель курса:** сформировать у слепых обучающихся первоначальные навыки социально-бытовой ориентировки, обеспечивающие адаптацию к условиям жизни и школы-интерната.

#### **Задачи курса:**

- формирование первоначальных представлений о бытовой и социальной жизни в школе;
- формирование начальных социально-бытовых навыков;
- ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;
- формирование навыков использования сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания) и остаточного зрения в быту и в общении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, выработка активной жизненной позиции);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания;
- выработка навыков обращения с предметами, используемыми в быту;
- ознакомление с правилами поведения в повседневной жизни, общественных местах, различных учреждениях;
- ознакомление с доступными видами предметно-практической деятельности;
- выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешним видом.

#### **5. Место коррекционного курса в учебном плане.**

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной

деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 1–4 классах. При реализации варианта 2 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 1-5 классах. На освоение коррекционного курса рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю.

#### **6. Принципы и подходы пролонгации содержания курса.**

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в АООП НОО 1 варианта распределяется на пять лет обучения; в АООП НОО 2 варианта пролонгируется на шесть лет.

Пролонгация сроков содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» слепыми обучающимися на уровне начального общего образования, осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип: в содержании коррекционного курса представлены разделы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются на более углубленном уровне;
- связь учебного материала с жизнью: основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Подача материала осуществляется с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами, общим укладом жизни;
- обеспечение возможности интеграции осваиваемых умений и навыков: в ходе изучения различных дисциплин создаются благоприятные условия для развития, закрепления и совершенствования умений и навыков, приобретенных учащимися на коррекционных занятиях социально-бытовой ориентировки.

#### **7.Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса позволяет подробно познакомить учащихся как с окружающими их предметами быта, вещами, так и с миром общения, человеческих отношений в различных группах: «слепой-слепой», «слепой-зрячий».

При выборе предметов быта, вещей и помещений, с которыми следует познакомить учащихся, следует исходить из того, что, им необходимо научиться в условиях школы-интерната быть самостоятельными, применять навыки личной гигиены, самообслуживания, ориентировки в микро- и макропространстве. У некоторых обучающихся необходимо формировать умения и навыки социально-бытовой ориентировки, соответствующие их возрасту. Исходя из этого, обучение необходимо начинать с тех разделов, содержание которых сделает жизнь учащихся более комфортной и позволит им быстрее адаптироваться к школе.

Раздел «**Личная гигиена**» предполагает, прежде всего, знакомство слепых обучающихся с помещениями общего пользования и реальными предметами личной гигиены: расческой, мыльницей, зубной щеткой, приучить содержать их в чистоте, а также познакомить с местом для их хранения.

Знания о помещениях общего пользования, о предметах личной гигиены сообщаются и закрепляются на тематических занятиях. О помещениях дети должны знать: название, функциональное назначение, предметное наполнение; о предметах личной гигиены — название, функциональное назначение, когда используется. Демонстрируя предметы личной гигиены, надо называть и показывать части (если есть), указывать из чего они сделаны, варианты использования. Например, старую зубную щетку можно использовать для мытья рук и ногтей после прогулки, для мытья расчески. Демонстрация обязательно должна сопровождаться практическими манипуляциями детей с предметами и обследование их с помощью всех сохранных анализаторов: ощупать, постучать, сжать, понюхать и т. д.

Содержание раздела «Личная гигиена» включает в себя ознакомление обучающихся с режимом дня и обучение его соблюдать, формирование правильного представления о времени суток. В условиях школы-интерната, где ребенок живет по определенному распорядку дня, за соблюдением которого следят педагоги, и организация его деятельности определяется ими же, важно пробудить у детей желание самостоятельно контролировать его выполнение.

Раздел «Одежда» предполагает формирование у учащихся представлений об отдельных предметах одежды.

Обучающиеся должны учиться отбирать, одевать и носить одежду в соответствии с сезоном, назначением, фасоном, цветом. Для этого надо знакомить их с натуральными предметами одежды. Такого вида занятия целесообразно проводить в бытовой комнате для хранения одежды или в учебном кабинете. Обучающиеся должны рассматривать размещенную на вешалках одежду, называть ее, рассказывать, из чего она сделана, когда ее следует надевать и для чего. Содержание обучения социально-бытовой ориентировке предусматривает формирование навыка правильной последовательности действий надевания и раздевания различных видов одежды. Надо разъяснять слепым обучающимся важность размещения вещей постоянно на одном и том же месте. Необходимо учить определять лицевую и изнаночную стороны одежды, обязательно проверять, правильно ли снята вещь, не вывернута ли она на изнанку. Обучающиеся знакомятся со способами определения изнаночной стороны одежды (по заточкам, по швам, побиркам, расположенным на изделии, по специально вышитым или пришитым меткам с изнаночной стороны — звездочкам, пуговичкам).

На занятиях обучающиеся должны научиться складывать, развешивать одежду на стуле, на крючке, на вешалке.

Полученные знания должны применяться на практике в повседневной жизни обучающихся.

У обучающихся необходимо вырабатывать контролирующие движения: застегнуты ли пуговицы, заправлена ли в брюки рубашка, одернута ли юбка, подтянуты ли носки, гольфы, колготы, завязаны ли шнурки. Все перечисленные действия необходимо вначале показать способом сопряженных действий, а затем добиваться их выполнения детьми в повседневной жизни.

Одновременно с формированием навыков надевания различных видов одежды, обучающиеся должны познакомиться

с различными видами застежек: пуговицами, крючками, поясами, молниями, «липучками», которые представляют для них определенные трудности, что связано с недостаточным уровнем развития мелкой моторики пальцев рук. Поэтому на занятиях рекомендуется для формирования и развития данных навыков использовать различные макеты шнуровок и застежек.

Содержание работы по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков по разделу «Обувь» предполагает расширение представлений о наименованиях предметов обуви, их признаках, а также совершенствование знания о различных предметах обуви. Для этого необходимо использовать натуральные предметы. В процессе предметно-практической деятельности, обучающиеся должны рассматривать обувь, используя все сохранные анализаторы и остаточное зрение, называть ее.

Необходимым и практически значимым для самостоятельной деятельности детей являются знания о различных видах обуви в зависимости от сезона ее использования, от назначения, материала изготовления. Одновременно активизируются знания детей о временах года. Например, от материала, из которого изготовлена обувь, его свойств, зависят способы ухода за обувью, а также возможность использования в различных погодных условиях.

При знакомстве с обувью, изготовленной из определенного материала — кожи, резины, искусственной кожи, замши, текстиля, — демонстрируется разная обувь по группам. Ее обследование должно проводиться с подключением всех сохранных анализаторов. Дети должны рассматривать, ощупывать, пытаться смять, согнуть и т. д. Педагог в это время должен рассказать и продемонстрировать свойства данного материала.

Формирование знаний у обучающихся предполагает также обучение выделять в предметах обуви конкретные признаки, а затем и целостно описывать их. Узнавать обувь по предметным, рельефным, силуэтным и контурным изображениям и на них учить выделять характерные признаки. Рассказывать о предметах обуви по алгоритмам, а затем и самостоятельно их составлять. При обучении анализу, описанию обуви можно использовать как прием «сопряженных действий», так и прием параллельного анализа, когда одну пару обуви анализирует и описывает педагог, а другую ученик.

Для формирования знаний о помещениях школы по разделу «Жилище» используются экскурсии в те из них, с которыми обучающихся нужно познакомить в первую очередь, в которых они будут учиться, играть, отдыхать и т. п.

Одновременно детей знакомят с реальными предметами, находящимися в данных помещениях. Эта работа ведется и на занятиях по пространственной ориентировке. Оба курса дополняют знания обучающихся, а не дублируют друг друга.

При знакомстве с помещениями у обучающихся закрепляются навыки ориентировки в пространстве и одновременно формируются способы обследования слепыми любого замкнутого пространства. Помещение и предметы, его

заполняющие, последовательно обследуются от двери вначале по периметру слева направо, а затем от двери прямо и по диагоналям. Владение этими способами поможет в дальнейшем самостоятельно или с минимальной помощью со стороны взрослых ориентироваться в новом помещении и определить его функциональное назначение (жилая комната, кухня, спальня, туалет).

Знания о помещениях школы и предметах, их заполняющих, формируются постепенно и закрепляются в процессе тематических занятий. В процессе обучения учащиеся должны усвоить название, функциональное назначение и предметное наполнение помещения. При опознании мебели обучающиеся должны называть, из каких частей состоит, из каких материалов сделана и для чего предназначена.

В процессе занятий надо сформировать у обучающихся убеждения в необходимости поддержания в помещениях чистоты и порядка, в создании достаточной освещенности в помещениях для жизни человека. Необходимо учить детей замечать беспорядок, грязь и формировать стремление к их устранению.

Вначале учащимся надо объяснить удобство порядка, когда все предметы находятся на своих местах и после пользования возвращаются на свое место. Особенно это важно для слепых людей и имеющих остаточное зрение.

Соблюдение этого правила как зрячими, так и незрячими сокращает время поиска нужных вещей и делает их независимыми от помощи окружающих людей. Также для сравнения надо создать ситуации, когда предметы расположены в беспорядке и тренировать в наведении порядка: определении нужных и лишних в данном месте вещей, рациональном их размещении.

При формировании первоначальных представлений об отдельных продуктах питания по разделу «**Питание**», необходимо использовать натуральные продукты. Обучающиеся должны получать различную полисенсорную информацию об их свойствах: с помощью остаточного зрения — путем зрительного восприятия знакомиться с цветом, формой, величиной, качеством поверхности продуктов или упаковки (например, гладкая, шероховатая), консистенции продуктов; с помощью осязания — о твердости, мягкости, качестве поверхности, форме, величине; с участием вкусового анализатора, пробуя на вкус, формировать представления об вкусовых качествах продуктов; с помощью обоняния — различать продукты, блюда по запаху и определять их качество; с помощью кинестетических представлений научиться определять вес продуктов; при участии слухового анализатора формировать предметные представления при постукивании, потряхивании, надламывании.

Исследование обучающимися свойств продуктов должно закрепляться в их названии. Вначале необходимо выяснить знание детьми названных свойств с помощью вопросов. После того как будут сформированы предметные представления и в словарном запасе будет накоплен достаточный арсенал слов, характеризующих различные свойства



предметов, необходимо начинать учить их описывать продукты.

Одной из важных задач обучения на занятиях по социально-бытовой ориентировке является формирование умения узнавать различные виды продуктов на предметных, контурных, силуэтных, рельефных и сюжетных изображениях. Данное умение дает возможность разнообразить виды заданий и упражнений, используемых на занятиях, а также более продуктивно использовать время занятий во время закрепления и повторения.

Раздел «**Транспорт**» предполагает формирование и уточнение представлений о транспорте, его видах, назначении, умение пользоваться услугами общественного транспорта. Содержание работы по формированию знаний о транспорте должно включать в себя знакомство с различными видами транспорта, умение различать их на слух и, при наличии остаточного зрения, по характерным признакам, умение находить остановки транспортного средства, садиться и выходить из него. Однако для этого обучающиеся должны овладеть целым комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих пользоваться общественным транспортом. К тому же их надо убедить, что полученные навыки позволят им быть мобильными и самостоятельными.

Для знакомства обучающихся с различными видами транспорта использовать экскурсии, в процессе которых необходимо обращать внимание какие транспортные средства можно встретить на прилегающих к школе улицах, какие они издают звуки, обратить внимание на разнообразие машин по цвету, форме, величине, на то, что одни перевозят людей, другие — грузы. Закреплять представления воспитанников можно с использованием предметных, рельефных или силуэтных изображений транспорта.

Большое значение должно быть уделено обучению детей пользоваться общественным транспортом. Вначале обучающимся необходимо сообщить первоначальные сведения об общественном транспорте, проходящем рядом со школой: наличие определенного маршрута, номеров; необходимость оплаты проезда; места посадки в общественный транспорт — остановки; правила входа и выхода из транспортного средства. Одновременно следует знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Полученные знания должны закрепляться при моделировании реальных ситуаций, при решении логических задач в ролевых и сюжетно-ролевых играх, а затем и в реальных жизненных ситуациях. В последующем каждую совершенную детьми поездку надо подробно анализировать, отмечая и поощряя соблюдение детьми нормы поведения и речевого этикета.

Раздел «**Культура поведения**» предполагает воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет обучающийся; формировать умение и желание ребенка трудиться.

Младших школьников надо познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками, учить использовать в речи вежливые слова.



Содержание занятий направлено на воспитание у обучающихся опрятности, аккуратности, понимания необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь.

Обучающихся надо познакомить с правилами поведения за столом: не

класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений включает в себя усвоение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработку навыков общения со сверстниками слепыми и зрячими, взрослыми.

## **II. Содержание курса**

### **1 класс.**

**Диагностика.** Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой начальной школы.

**Личная гигиена** Познакомить с режимом дня, объяснить необходимость его соблюдения. Учить соблюдать правила личной гигиены. Знать последовательность утреннего и вечернего туалета. Дать знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Познакомить с гигиеническими правилами поведения в местах общего пользования. Учить называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Учить наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов. Познакомить с местами и условиями хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Учить пользоваться щетками для мытья рук.

**Одежда** Познакомить детей со словом обобщенного значения «одежда». Дать знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной — от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека. Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить называть различные предметы одежды. Учить определять наличие лицевой и изнаночной стороны одежды. Закрепить умение вешать одежду на крючок. Учить детей рационально размещать одежду на стуле. Познакомить с путями предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

**Обувь.** Познакомить детей со словом обобщенного значения «обувь». Дать знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Учить называть различные предметы обуви. Учить размещать обувь в отведенном для этого месте.

**Питание.** Познакомить детей со словом обобщенного значения «продукты». Познакомить с основными продуктами питания: с названием, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Учить группировать продукты: овощи, фрукты, хлебобулочные, бакалейные. Учить узнавать продукты по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху.

**Жилище.** Познакомить с различными школьными помещениями (спальней, классом, туалетной комнатой, столовой). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них.

**Транспорт.** Познакомить детей со словом обобщенного значения «транспорт». Дать знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Познакомить с различными видами транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Учить называть различные транспортные средства.

**Торговля.** Познакомить детей со словом обобщенного значения «магазин». Познакомить с ближайшим от школы магазином.

**Культура поведения.** Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками. Учить использовать в речи вежливые слова. Познакомить с правилами поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

## **2 класс.**

**Диагностика.** Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой начальной школы.

**Личная гигиена** Необходимость соблюдения режима дня. Требования к выполнению правил личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Учить наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов. Познакомить с правилами расчесывания волос, хранения расчески, с приемами чистки расчески. Познакомить с различными сортами мыла, шампуня.

**Одежда.** Закреплять умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить называть различные предметы одежды. Познакомить с различными видами одежды для девочек и мальчиков. Познакомить с одеждой по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная. Учить детей складывать отдельно каждый предмет и в стопку. Закрепить умение вешать одежду на крючок. Учить развешивать одежду на платяную вешалку. Учить соблюдать аккуратность на улице и за столом.

**Обувь.** Учить называть различные предметы обуви. Познакомить с различными видами обуви: мужская, женская,

детская. Познакомить с обувью по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Учить классифицировать обувь по группам и видам. Учить называть и находить части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Формировать представления о видах труда по уходу за обувью. Учить размещать обувь в отведенном для этого месте.

**Питание** Продолжать знакомить с основными продуктами питания: с названием, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Учить группировать продукты: мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные. Учить узнавать продукты по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху.

**Жилище.** Продолжать знакомить с различными школьными помещениями (игровой комнатой, медицинским кабинетом). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них.

**Транспорт.** Учить узнавать транспорт по описанию и по характерным звукам. Познакомить с основными частями транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Формировать представление о наличии маршрута у общественного транспорта. Учить находить остановки транспортных средств. Познакомить с профессиями людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Дать знания о том, что проезд в общественном транспорте необходимо оплачивать, покупая билеты, талоны, проездные карты. Учить обращаться с проездными билетами: предъявлять кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранять до конца поездки.

**Торговля.** Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя.

**Культура поведения** Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формировать умение и желание ребенка трудиться. Воспитывать необходимость содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь.

### **3 класс.**

**Диагностика.** Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой начальной школы.

**Личная гигиена.** Познакомить с правилами ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения. Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени. Познакомить с видами спорта, рекомендованными окулистом. Познакомить со средствами закаливания.

**Одежда.** Познакомить с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Закрепить знания частей одежды. Закрепить умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды. Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Формировать умение показывать называемую одежду. Учить сравнивать предметы одежды. Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку. Учить развешивать одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу. Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды. Познакомить с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения. Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами. Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

**Обувь.** Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепить знание частей обуви. Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая. Познакомить с видами труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви. Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую. Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи. Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

**Питание.** Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне. Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи. Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Познакомить со столовой посудой. Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

**Жилище.** Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание

необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

**Транспорт.** Познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Дать знания об информации, располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов. Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень. Познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Учить заходить и выходить из транспортного средства. Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

**Торговля.** Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный). Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя. Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

**Культура поведения.** Познакомить с правилами поведения за столом и учить их соблюдать. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формировать умение и желание ребенка трудиться. Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками. Учить использовать в речи вежливые слова. Закреплять знания правил поведения за столом. Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

**Обувь.** Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепить знание частей обуви. Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая. Познакомить с видами труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви. Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую. Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи. Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть



снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

**Питание.** Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Познакомить с кухней, кухонной посудой. Познакомить со способами мытья, сушки посуды. Познакомить с хранением пищи и продуктов питания. Учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне. Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи. Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Познакомить со столовой посудой. Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

**Жилище.** Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

**Транспорт.** Познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Дать знания об информации, располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов. Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень. Познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Учить заходить и выходить из транспортного средства. Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

**Торговля.** Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный). Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя. Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

**Культура поведения.** Познакомить с правилами поведения за столом и учить их соблюдать. Познакомить с



правилами поведения в библиотеке. Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формировать умение и желание ребенка трудиться. Познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками. Учить использовать в речи вежливые слова. Закреплять знания правил поведения за столом. Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

#### **4 класс.**

**Диагностика.** Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой начальной школы.

**Личная гигиена.** Познакомить с правилами ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения. Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени. Познакомить с видами спорта, рекомендованными окулистом. Познакомить со средствами закаливания.

**Одежда.** Расширение представлений учащихся о различных видах одежды: узнавание и называние реальных предметов одежды, изображений на картинках. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»). Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Уход за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой (мыло, стиральный порошок, щётка). Практические упражнения по уходу за собственной одеждой (стирка носков, чистка брюк или юбки).

**Обувь.** Познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепить знание частей обуви. Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая. Познакомить с видами труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви. Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую. Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи. Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Познакомить с необходимым инвентарем для чистки

кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

**Питание.** Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода. Напитки (компот, морс). Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»: обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс, посуду, определять последовательность приготовления морса). Посуда для морса (стакан, бокал). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»).

**Жилище.** Дальнейшее знакомство учащихся с названием предметов мебели (кресло, журнальный стол, шкаф для посуды, шкаф для белья и пр.). Дидактические игры и упражнения, презентации, компьютерные игры по запоминанию предметов мебели и их расположение в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в шкафы» и пр.). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир»). Познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

**Транспорт** Дальнейшее обучение учащихся правильно входить в транспорт и выходить из него. Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Ролевая игра «Я еду в зоопарк (кино)». (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ»). Познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Дать знания об информации, располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов. Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень. Познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Учить заходить и выходить из транспортного средства. Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

**Торговля.** Познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный). Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел. Использовать формулы речевого этикета покупателя. Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

**Культура поведения.** Обучение учащихся правилам поведения дома. Воспитание у детей вежливости, заботы о своих близких. Проигрывание ситуаций: «Мама (бабушка...) прилегла отдохнуть», «В дом пришли гости». Чтение учащимися произведений худ.литературы, просмотр видеосюжетов, проведение ролевых игр (Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «К Мишке в гости» и пр.) (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»).

### **5 класс.**

**Диагностика.** Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством создания внешнего образа. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

**Одежда и обувь.** Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Определение необходимости ремонта одежды. Мытье обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

**Питание.** Продукты питания. Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Действие продуктов на организм. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание,

вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

**Жилище.** Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

**Семья.** Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

**Коммуникативная культура.** Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

**Транспорт.** Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

**Торговля.** Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного доступа. Мессенджеры и особенности их доступности для слепых.

### **III. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса.**

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1. Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

### **1. Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

#### **Познавательные УУД:**

- осознанно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- использовать сохраненные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий» в совместной продуктивной деятельности;
- адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

#### **1.Предметные результаты.**

Предметными результатами изучения курса является:

##### **Личная гигиена и здоровый образ жизни.**

- знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;
- знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;
- знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
- пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;



- выполнять утренний и вечерний туалет;
- содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
- уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;
- ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;
- владеть способами измерения времени;
- владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения;
- определять время по часам и ориентироваться во времени суток;
- использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

### **Одежда и обувь.**

- знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
- дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;
- называть и различать предметы одежды и обуви;
- узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;
- знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);
- знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);
- ухаживать за ногтями;
- пользоваться расческами, щетками для мытья рук;
- владеть приемами чистки зубов и расчески;
- выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
- классифицировать одежду и обувь по группам и видам;
- знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));
- определять одеждуную ткань по группам и видам;
- определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;

- знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
- знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
- владеть приемами складывания различных предметов одежды;
- знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;
- развешивать одежду на платяную вешалку;
- рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;
- знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);
- располагать одежду в платяном шкафу;
- рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте;
- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;
- знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;
- ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
- выполнять мытьё обуви, сушку мокрой обуви;
- чистить кожаную и замшевую обувь;
- знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;
- знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
- знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды);
- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.

### **Жилище.**

- иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;
- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;
- знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;
- знать названия предметов мебели и их частей;

- знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой);
- составлять макет жилой комнаты;
- выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;
- знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
- замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
- вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
- пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
- застилать кровать;
- проветривать помещения;
- знать способы освещения помещений, его значение для человека;
- знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;
- знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
- правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

### **Питание.**

- знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
- знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;
- знать продукты животного и растительного происхождения;
- узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;
- находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
- знать признаки свежих и испорченных продуктов;
- определять испорченные продукты;
- знать условия хранения продуктов;
- знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;
- знать способы размещения продуктов в холодильнике;
- знать действие продуктов на организм;
- знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
- мыть овощи щеткой;

- мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;
- знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
- извлекать продукты из разных упаковок;
- упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
- обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
- знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
- отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
- знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
- уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- мыть посуду, использовать моющие средства;
- вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
- пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;
- пользоваться столовыми приборами;
- знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
- пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
- ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
- знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;
- пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;
- готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
- готовить первые блюда;

- готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
- готовить сладкие блюда;
- знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки
- знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
- готовить различные блюда в мультиварке;
- знать приспособления для консервирования;
- знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;
- знать способы закупорки банок и бутылок;
- знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;
- знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
- пользоваться приспособлениями для консервирования;
- готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
- владеть навыками культуры поведения за столом;
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
- вежливо угощать и благодарить за еду.

### **Семья.**

- знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
- знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;
- знать и соблюдать свои семейные обязанности;
- знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
- распределять семейные обязанности;
- планировать семейный бюджет;
- предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;
- организовывать и проводить семейные праздники;
- иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу.

### **Коммуникативная культура.**

- знать правила использования средств вербальной и невербальной коммуникации при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- знать основные средства невербальной коммуникации, обеспечивающие соблюдение норм вежливого общения с людьми (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища и головы к говорящему);
- тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;
- знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
- знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;
- знать и соблюдать правила поведения в гостях;
- знать требования к выбору подарков;
- уметь вручать и принимать подарки;
- знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;
- избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;
- знать особенности общения между юношами и девушками;
- уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;
- правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
- контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
- уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
- проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;
- принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;
- обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками.

### **Транспорт.**

- знать названия транспортных средств;
- показывать доступными способами и называть транспортные средства, выделять транспортные средства среди других предметных групп;



- описывать виды транспорта и узнавать их по описанию;
- знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный);
- знать виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный);
- классифицировать транспорт по видам;
- сравнивать транспортные средства по способу передвижения, по назначению;
- знать виды наземного транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой и др.;
- знать основные части транспорта;
- знать наличие маршрута у общественного транспорта;
- знать наличие остановок у пассажирских транспортных средств, их характерные особенности;
- знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте;
- знать профессии людей в транспортных предприятиях;
- знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами;
- предъявлять проездные билеты, документы контролеру, водителю;
- знать формулы речевого этикета при пользовании общественным транспортом;
- пользоваться формами речевого этикета пассажиров;
- узнавать транспортное средство на слух;
- ориентироваться в салонах наземного транспорта и в метро;
- входить и выходить из пассажирского транспортного средства.

### **Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.**

- знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
- иметь представления о вреде самолечения;
- уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
- знать правила оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;
- накладывать повязку на рану;
- наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;
- знать и адекватно использовать средства оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);
- поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;
- знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;

- соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;
- соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни (для слепых с остаточным зрением).

### **Торговля.**

- различать российские монеты и банкноты разного номинала;
- знать виды денежного расчета;
- определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;
- пользоваться банковской картой;
- знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;
- пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;
- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- иметь представления о разнообразии объектов торговли;
- знать виды объектов торговли и их назначение;
- знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
- знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
- узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
- осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;
- знать профессии людей, работающих в объектах торговли;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в объектах торговли с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;
- владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
- взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;
- находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);

- обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;
- покупать штучный мелкий и весовой товар;
- определять свежесть хлебобулочных изделий;
- планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
- оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
- рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
- самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять оптимальный способ доставки.

### **Средства связи и коммуникации.**

- знать основные виды средств связи и коммуникации;
- знать особенности доступности средств связи и коммуникации для слепых;
- знать назначение и функционал программ экранного доступа;
- знать возможности использования мобильных устройств под управлением программ экранного доступа;
- использовать мобильные устройства под управлением программ экранного доступа в качестве средств связи и коммуникации;
- знать основные мессенджеры и особенности их доступности для слепых;
- использовать мессенджеры в качестве средств связи и коммуникации под управлением программ экранного доступа;
- знать назначение электронных подписей и графических ключей;
- пользоваться электронными подписями и графическими ключами;
- знать назначение и функционал терминалов, банкоматов и возможности их использования без визуального контроля;
- осуществлять доступные операции с использованием терминалов и банкоматов;
- знать устройство и принципы организации стандартной клавиатуры терминалов, банкоматов и прочих устройств, используемых в качестве средств связи, коммуникации и совершения различных операций;
- пользоваться стандартной клавиатурой любого устройства;
- знать назначение и функционал программ определения купюр;
- использовать программы определения купюр для выяснения их номинала без визуального контроля;
- знать назначение и функционал программ «ВеМуЕyes», «Опиши мне»;

- использовать программы «ВеМуЕyes», «Опиши мне» для выяснения и описания содержания фотографий, картинок и других графических объектов;
- использовать смартфон для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, различных плоскочечатных текстов, оплаты мобильной связи;
- знать назначение, функционал и интерфейс мобильных банков;
- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием мобильных банков;
- использовать смартфон, ноутбук и тактильный (брайлевский) дисплей для записи необходимой информации.

#### **Выбор профессии и трудоустройство.**

- знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
- знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слепых;
- проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
- понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;
- знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;
- знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
- иметь представления о деловом этикете;
- составлять резюме;
- знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
- обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;
- знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

#### **IV. Тематическое планирование 1 класс.**

Тема/раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Диагностика (4 часа)	- выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня	Работа обучающихся над заданием с помощью учителя.

	<p>готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.</p>	
<p><b>Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. (1 час)</b></p>	<p>- инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся под контролем учителя с кабинетом по социально-бытовой ориентировке (размещение мебели, оборудования);</li> <li>- составляют при помощи учителя устную памятку «Правила поведения в кабинете»;</li> <li>- передвигаются под контролем учителя в помещении, используя защитные техники, удерживают правильную позу,</li> <li>- ознакомление с защитными техниками;</li> <li>- при помощи учителя учатся давать характеристику предметам, встречающимся в помещении: форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения);</li> <li>- называют знакомые звуки окружающего мира;</li> <li>- проявляют интерес к новому пространству;</li> </ul>
<p><b>Личная гигиена. (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с режимом дня, объяснение необходимости его соблюдения;</li> <li>- формирование правильного представления о времени суток;</li> </ul> <p>знакомство слепых обучающихся с помещениями общего пользования и реальными предметами личной гигиены: расческой, мыльницей, зубной щеткой, приучить содержать их в чистоте, а также познакомить с местом для их хранения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя рассматривают предметы, имеющие отношение к режимным отрезкам времени школьника;</li> <li>- с помощью учителя учатся рассматривать картинки режима дня школьника;</li> <li>- с помощью учителя составляют режим дня школьника;</li> <li>- с помощью учителя составляют памятку «Правила поведения во время</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов;</li> <li>- знакомство с местами и условиями хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;</li> <li>- учатся пользоваться щетками для мытья рук;</li> <li>- познакомить с путями предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены;</li> </ul>	<p>режимных моментов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя обследуют, предлагаемые предметы личной гигиены, оборудование двумя руками, называют из какого материала они сделаны;</li> <li>- с помощью учителя выдавливают нужное количество пасты на зубную щетку; обследуют губами, языком, пальцами; чистят зубы;</li> <li>- с помощью учителя обследуют разные виды зубных щеток, сравнивают между собой.</li> <li>- рассказывают, почему важно иметь чистые и здоровые руки;</li> <li>- с помощью учителя обследуют тюбики с кремами для рук; словесно характеризуют запахи кремов;</li> <li>- отличают средства по уходу за руками от зубной пасты;</li> <li>- обследуют щетки, выбирают ту, которую можно использовать для мытья рук;</li> <li>- с помощью учителя моют руки щеткой для мытья рук; составляют памятку: «Правила ухода за руками: чисто мыть руки с мылом и щеткой для рук, тщательно вытирать руки, наносить питательный крем для рук».</li> <li>- с помощью учителя рассматривают натуральные предметы одежды и обуви;</li> <li>- с помощью учителя называют виды одежды, обуви по назначению;</li> <li>- с помощью учителя отбирают одежду и обувь для занятий ритмикой, для школьного праздника;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя складывают, убирают на место одежду и обувь после занятий; оценивают чистоту одежды, обуви после занятий;</li> <li>- с помощью учителя выполняют гигиенические процедуры после занятий.</li> </ul>
<p><b>Одежда и обувь (10 часа).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со словом обобщенного значения «одежда».</li> <li>- дать знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной — от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека;</li> <li>- учить называть различные предметы одежды;</li> <li>- познакомить с путями предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.</li> <li>- учить определять наличие лицевой и изнаночной стороны одежды; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выворачивать одежду на лицевую сторону;</li> </ul> </li> <li>- закрепить умение вешать одежду на крючок.</li> <li>- учить детей рационально размещать одежду на стуле.</li> <li>- учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>- рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок;</li> <li>- застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, «липучки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя обследуют предметы одежды;</li> <li>- называют предметы одежды натуральные и на рельефных изображениях;</li> <li>- с помощью учителя находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды;</li> <li>- с помощью учителя находят метки на одежде;</li> <li>- с помощью учителя вешают одежду на крючок;</li> <li>- с помощью учителя выворачивают одежду на лицевую сторону;</li> <li>- с помощью учителя рассматривают на одежде различные виды застежек (пуговицы, молнии, «липучки»);</li> <li>- называют виды застежек;</li> <li>- с помощью учителя застегивают пуговицы на себе и на дидактической кукле;</li> <li>- с помощью учителя застегивают молнии на одежде.</li> <li>- с помощью учителя одеваются и раздеваются по определенному алгоритму;</li> <li>- с помощью учителя обследуют предметы обуви;</li> <li>- называют предметы обуви натуральные и на рельефных изображениях;</li> <li>- с помощью учителя определяем «левый» и</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания;</li> <li>- познакомить детей со словом обобщенного значения «обувь»;</li> <li>- дать знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека;</li> <li>- учить называть различные предметы обуви;</li> <li>- познакомить с путями предупреждения загрязнения обуви: переобувание в соответствующую по назначению обувь, соблюдение аккуратности на улице, личной гигиены;</li> <li>- учить размещать обувь в отведенном для этого месте;</li> <li>- учить завязывать шнурки и застегивать молнии на обуви;</li> <li>- учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>- закрепить умение вешать одежду на крючок;</li> <li>- учить детей рационально размещать одежду на стуле;</li> <li>- учить размещать обувь в отведенном для этого месте.</li> <li>- дать знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной — от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека;</li> <li>- дать знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«правый» предмет обуви;</li> <li>- с помощью учителя ставят обувь на полочку;</li> <li>- с помощью учителя убирают обувь в мешок;</li> <li>- с помощью учителя учатся застегивать молнию на обуви;</li> <li>- с помощью учителя учатся завязывать шнурки</li> <li>- узнают одежду и обувь по описанию;</li> <li>- с помощью учителя обследуют обувь;</li> <li>- с помощью учителя сравнивают пары обуви между собой;</li> <li>- отбирают предметы обуви и одежды по сезону;</li> <li>- проводят опыты по определению промакаемой ткани;</li> <li>- помогают друг другу одеться;</li> <li>- застегивают на товарище пуговицы, молнии.</li> </ul>
--	--	--

	холода, воды, грязи, травм; украшает человека;	
<b>Питание.(3 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей со словом обобщенного значения «продукты»;</li> <li>- ознакомить с основными продуктами питания: с названием, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции);</li> <li>- учить группировать продукты: овощи, фрукты, хлебобулочные, бакалейные;</li> <li>- учить узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя обследуют разные продукты;</li> <li>- пробуют на вкус, определяют знакомые продукты по запаху;</li> <li>- рассказывают какие продукты ели на завтрак; составляют меню завтрака;</li> <li>- с помощью учителя называют хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям;</li> <li>- с помощью учителя выбирают продукты из групп других продуктов;</li> <li>- с помощью учителя называют продукты обобщающим словом;</li> <li>- с помощью учителя составляют памятку: «Правила хранения продуктов».</li> </ul>
<b>Семья (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким;</li> <li>- профессиональная и учебная деятельность членов семьи;</li> </ul>
<b>. Культура поведения. (5 часов).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- учить использовать в речи вежливые слова;</li> <li>- правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>- познакомить с правилами поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу;</li> <li>- познакомить с правилами поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают рассказы о детях, отвечают на вопросы;</li> <li>- делают выводы;</li> <li>- с помощью учителя составляют памятку: «Правила вежливости за столом»; аргументируют необходимость их соблюдать;</li> <li>- с помощью учителя обследуют предметы посуды;</li> <li>- с помощью учителя отбирают те из них, которые необходимы для сервировки стола к завтраку;</li> </ul>

	<p>тщательно пережевывая пищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не втягивать еду с ложки;</li> <li>- бережно относиться к хлебу и другим продуктам;</li> <li>- правильно пользоваться столовыми приборами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя стелют скатерть на стол;</li> <li>- с помощью учителя ервируют стол к завтраку;</li> <li>- с помощью учителя наводят порядок в помещении: складывают вещи, вытирают пыль;</li> <li>- накрывают стол к чаепитию;</li> <li>- с помощью учителя составляют памятку: «Я это умею делать».</li> </ul>
<p><b>Жилище (5 часа).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с различными школьными помещениями (спальной, классом, туалетной комнатой, столовой);</li> <li>- функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них;</li> <li>- познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли);</li> <li>- последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.</li> <li>- уход за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- с помощью учителя называют помещения в школе по характерным признакам;</li> <li>- с помощью учителя перечисляют предметы в различных помещениях;</li> <li>- с помощью учителя используют способы обследования школьных помещений;</li> <li>- с помощью учителя называют функциональное назначение помещений;</li> <li>- с помощью учителя наводят порядок на тумбочке, на парте, на обеденном столе;</li> <li>- с помощью учителя формулируют вывод о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи;</li> <li>- с помощью учителя называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении; находят пыль на стульях, столах, подоконнике;</li> <li>- с помощью учителя обследуют инвентарь для сухой уборки помещения;</li> <li>- с помощью учителя выполняют упражнения для развития горизонтальных и вертикальных движений руки по поверхности</li> </ul>

		<p>стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя вытирают пыль на поверхности стола;</li> <li>- с помощью учителя называют способы освещения помещений, называют его значение для человека;</li> </ul>
<b>Транспорт. (2 часа).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со словом обобщенного значения «транспорт»;</li> <li>- дать знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара);</li> <li>- познакомить с различными видами транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный;</li> <li>- учить называть различные транспортные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя называют разные виды общественного транспорта;</li> <li>- с помощью учителя классифицируют виды пассажирского транспорта;</li> <li>- с помощью учителя узнают виды общественного транспорта по звуку;</li> <li>- с помощью учителя моделируют ситуацию: «Поездка на автобусе»;</li> <li>- с помощью учителя входят и выходят из школьного автобуса, держась за поручень;</li> <li>- с помощью учителя составляют памятку «Правила вежливости в общественном транспорте»</li> </ul>
<b>Торговля. (3 часа).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со словом обобщенного значения «магазин»;</li> <li>- познакомить с ближайшим от школы магазином</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя рассказывают о различных видах магазинов, которые знают;</li> <li>- с помощью учителя называют магазин по перечню товаров, которые можно в нем приобрести;</li> <li>- с помощью учителя обследуют предметы; называют их;</li> <li>- с помощью учителя раскладывают предметы на полках по словесной инструкции;</li> <li>- с помощью учителя рассматривают различные виды продуктов в рельефном изображении, классифицируют их на группы;</li> </ul>

<b>Основы медицинской помощи. (4 часа)</b>	- медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах;	- оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах;
<b>Итоговая диагностика.</b>	диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного год;	Выполнение теста с помощью учителя

### **Тематическое планирование 2 класс.**

<b>Тема/раздел</b>	<b>Основное содержание (количество часов)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Входная диагностика (2 часа)</b> Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке.	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного год; - инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке	Выполнение теста с помощью учителя - передвигаются под контролем учителя в помещении, используя защитные техники, удерживают правильную позу; - с помощью учителя дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения)); - обследуют, предлагаемые предметы, оборудование двумя руками, называют, из какого материала они сделаны; - называют знакомые звуки окружающего мира; - проявляют интерес к новому пространству;
<b>Личная гигиена (7 часов)</b>	- необходимость выполнять правила личной гигиены. - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. - учить наносить зубную пасту на щетку и познакомить с алгоритмом чистки зубов. - познакомить с различными видами мыла,	- обследуют разные виды расчесок; - подбирают расческу для своих волос; - учатся собирать волосы в хвост, заплетать косички (девочки). - составляют режим дня школьника из рельефных картинок; - формулируют правила поведения во время

	<p>шампуня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость соблюдения режима дня;</li> <li>- познакомить с правилами расчесывания волос, хранения расчески, с приемами чистки расчески;</li> </ul> <p>соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с простейшими видами причесок: хвост, коса;</li> </ul>	<p>режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют из знакомых упражнений комплекс утренней гимнастики;</li> <li>- моют щеткой для рук расческу;</li> <li>- раскладывают по местам предметы личной гигиены; моют мыльницу;</li> <li>- рассказывают, почему важно иметь чистые и здоровые волосы;</li> <li>- обследуют полисенсорно средства по уходу за волосами;</li> <li>- сравнивают по запаху, консистенции мыло и шампуни;</li> <li>- называют правила ухода за волосами;</li> <li>- знакомятся с разными способами для сушки волос;</li> <li>- знакомятся с разными видами расчесок для сушки волос;</li> <li>- учатся делать хвост;</li> <li>- учатся делать косу;</li> </ul>
<p><b>Одежда. Обувь (6 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>- учить называть различные предметы одежды;</li> <li>- познакомить с различными видами одежды для девочек и мальчиков;</li> <li>- учить соблюдать аккуратность на улице и за столом;</li> <li>- учить называть различные предметы обуви;</li> <li>- познакомить с различными видами обуви: мужская, женская, детская;</li> <li>- учить называть и находить части обуви:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследую и называют натуральные предметы обуви и одежды;</li> <li>- находят их на рельефных изображениях;</li> <li>- дифференцируют виды обуви на группы: мужская, женская, детская;</li> <li>- подбирают обувь по своему размеру;</li> <li>- называют виды застежек;</li> <li>- застегивают пуговицы на себе и на дидактической кукле;</li> <li>- застегивают молнии на одежде и на обуви;</li> <li>- размещают обувь в отведенном для этого месте;</li> </ul>

	<p>носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о видах труда по уходу за обувью;</li> <li>- учить детей складывать отдельно каждый предмет и в стопку;</li> <li>- закрепить умение вешать одежду на крючок. Учить развешивать одежду на платяную вешалку;</li> <li>- учить размещать обувь в отведенном для этого месте;</li> <li>- учить классифицировать обувь по группам и видам;</li> <li>- познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная;</li> <li>- познакомить с обувью по сезону: зимняя, летняя, демисезонная;</li> <li>- познакомить с одеждой по сезону: зимняя, летняя, демисезонная;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завязывают шнурки на обуви, концы платка, кушак на одежде;</li> <li>- узнают одежду и обувь по описанию;</li> <li>- сравнивают пары обуви между собой;</li> <li>- выбирают нужную обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная;</li> <li>- классифицируют обувь по группам и видам;</li> <li>- обследуют, называют и находят части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька;</li> <li>- размещают одежду на плечиках;</li> <li>- рационально размещают обувь в шкафчике, в гардеробе;</li> <li>- отбирают предметы обуви и одежды по сезону;</li> <li>- находят лишние (не соответствующие сезону) предметы одежды и обуви;</li> <li>- решают логические задачи при отборе одежды и обуви по сезону;</li> <li>- сравнивают виды обуви, доказывают, какая обувь удобнее для занятий спортом, прогулки;</li> <li>- моют резиновую обувь, ставят сушить;</li> </ul>
<p><b>Питание. (4 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с основными продуктами питания: с названиями, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции) ;</li> <li>- учить группировать продукты: мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные.</li> <li>- учить узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям;</li> <li>- обследуют крупы, сравнивают крупы, пробуют на вкус</li> <li>- выбирают крупы из групп других продуктов;</li> <li>- пересыпают крупы в емкости для хранения;</li> </ul>



		отмеряют нужное количество воды и крупы для приготовления каши; - совместно с педагогом варят кашу;
<b>Семья (1 час)</b>	- члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи;	- распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким; - профессиональная и учебная деятельность членов семьи;
<b>Коммуникационная культура (2 часа)</b>	- воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет; - формировать умение и желание ребенка трудиться; - воспитывать необходимость содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь; - познакомить с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками. - учить использовать в речи вежливые слова; - правильно пользоваться столовыми приборами	- выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми»; - моделируют свое поведение в школьной столовой, используют слова речевого этикета, обращаясь с просьбой к товарищу или педагогу; - моделируют свое поведение в детском кафе; - с помощью учителя составляют памятку: «Правила вежливости»; - слушают педагога; отвечают на вопросы; - рассматривают предметы посуды; отбирают посуду для сервировки стола к обеду; - учатся накрывать скатерть; - учатся сервировать стол к обеду;
<b>Жилище. (3 часа)</b>	- продолжать знакомить с различными школьными помещениями (игровой комнатой, медицинским кабинетом); - функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них;	- узнают и называют помещения в школе по характерным признакам; - перечисляют предметы в различных помещениях; - называют функциональное назначение помещений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли);</li> <li>- последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.</li> <li>- уход за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся наводить порядок на тумбочке, на столе;</li> <li>- рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи;</li> <li>- называют предметы необходимые при уборке помещений;</li> <li>- учатся вытирать пыль, наливать в ведро воды;</li> <li>- упражняются в отжимании тряпки;</li> <li>- учатся протирать влажной тряпкой пол;</li> </ul>
<b>Транспорт. (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать транспорт по описанию и по характерным звукам.</li> <li>- познакомить с основными частями транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.</li> <li>- формировать представление о наличие маршрута у общественного транспорта.</li> <li>- учить находить остановки транспортных средств.</li> <li>- познакомить с профессиями людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.</li> <li>- дать знания о том, что проезд в общественном транспорте необходимо оплачивать, покупая билеты, талоны, проездные карты.</li> <li>- учить обращаться с проездными билетами: предъявлять кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранять до конца поездки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют разные виды общественного транспорта;</li> <li>- классифицируют виды пассажирского транспорта;</li> <li>- учатся узнавать виды общественного транспорта по звуку;</li> <li>- учатся находить остановку пассажирского транспорта ближайшую к школе по характерным признакам ;</li> <li>- учатся составлять памятку: «Правила вежливости в общественном транспорте»;</li> </ul>
<b>Торговля. (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться в ближайшем от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют магазин по перечню товаров,</li> </ul>

	школы магазине. Находить хлебобулочный отдел; - использовать формы речевого этикета покупателя; - знакомить с алгоритмом и правилами покупки товара;	которые можно в нем приобрести; - узнают различные виды продуктов в рельефном изображении, классифицируют их на группы; - рассматривают продукты на полке на экскурсии в магазин; - находят с помощью взрослого и самостоятельно хлебобулочный отдел; - учатся покупать хлебобулочное изделие; - учатся использовать речевые формы этикета при покупке;
<b>Основы медицинской помощи. (2 часа)</b>	- медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах;	- учатся оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах;
<b>Итоговая диагностика (2 часа)</b>	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на конец учебного год;	Выполнение заданий с помощью учителя

### **Тематическое планирование 3 класс.**

<b>Тема/раздел</b>	<b>Основное содержание (количество часов)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Диагностика</b> Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке (2 часа)	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного год; - инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке	- Выполнение заданий с помощью учителя - продолжают знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировке (размещение мебели, оборудования, правила поведения в кабинете); передвигаются под контролем учителя в помещении, используя защитные техники, удерживают правильную позу;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения));</li> <li>- обследуют, предлагаемые предметы, оборудование двумя руками, называют из какого материала они сделаны;</li> <li>- называют знакомые звуки окружающего мира;</li> <li>- проявляют интерес к новому пространству;</li> </ul>
<p><b>Личная гигиена. (7часов).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилами ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками);</li> <li>- закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;</li> <li>- называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами;</li> <li>- закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;</li> <li>- закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения;</li> <li>- формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени;</li> <li>- познакомить с видами спорта, рекомендованными окулистом;</li> <li>- познакомить со средствами закаливания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми средствами ухода за руками;</li> <li>- выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками;</li> <li>- складывают принадлежности аккуратно в косметичку;</li> <li>- рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук;</li> <li>- знакомятся со способами применения средств по уходу за руками;</li> <li>- пользуются обонянием, осязанием, остаточным зрением;</li> <li>- познакомятся с ножницами для стрижки ногтей;</li> <li>- выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницами, совершая поступательными движениями;</li> <li>- учатся стричь ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев;</li> <li>- проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей;</li> <li>- используют пилочку для ногтей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- с помощью остаточного зрения различают предметы по упаковке;</li><li>- называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами;</li><li>- отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами;</li><li>- пользуются сохранными анализаторами;</li><li>- сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке; отмечают характерные особенности;</li><li>- раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке;</li><li>- запоминают их местонахождение;</li><li>- применяют правило: все вещи должны иметь свое место;</li><li>- рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;</li><li>- называют, что полезно, а что вредно для кожи лица;</li><li>- называют, что полезно, а что вредно для волос;</li><li>- называют, что полезно, а что вредно для зубов;</li><li>- рассказывают алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета;</li><li>- знакомятся со средствами закаливания, условиями, необходимыми для этого;</li><li>- с помощью остаточного зрения узнают упаковку средств ухода за волосами, зубами, кожей лица;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают режима дня, объясняют необходимость его соблюдения;</li> <li>- называют части суток;</li> <li>- знакомятся с понятием «время»;</li> <li>- знакомятся со способами измерения времени;</li> <li>- знакомятся с разными видами часов;</li> <li>- составляют режим дня;</li> <li>- изготавливают тактильную схему режима дня;</li> <li>- отбирают и раскладывают рельефные изображения предметов, необходимые для режимных моментов;</li> <li>- упражняются в определении длительности времени;</li> <li>- знакомятся с видами спорта, рекомендованными окулистом;</li> <li>- определяют, какими видами спорта можно заниматься и в какое время суток;</li> </ul>
<p><b>Одежда. Обувь. ( 6 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная;</li> <li>- закрепить знания частей одежды;</li> <li>- закрепить умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды.</li> <li>- формировать умение показывать называемую одежду;</li> <li>- познакомить с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь;</li> <li>- закрепить знание частей обуви;</li> <li>- познакомить с видами тканей, из которых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследуют, классифицируют разные виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная;</li> <li>- выбирают из разных предметов одежды, например, улечную;</li> <li>- называют части одежды, определяют лицевую и изнаночную стороны одежды;</li> <li>- наводят порядок в шкафу;</li> <li>- сравнивают виды тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая;</li> <li>- используются сохранные анализаторы;</li> <li>- обследует разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома,</li> </ul>

	<p>шьют одежду: льняная, шелковая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать предметы одежды;</li> <li>- познакомить с видами материалов, из которых из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая;</li> <li>- закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.;</li> <li>- учить развешивать одежду на специальную вешалку для юбок, брюк;</li> <li>- формировать умение рационально размещать одежду в шкафу;</li> <li>- закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану;</li> <li>- познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой;</li> <li>- учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды;</li> <li>- познакомить с видами труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви;</li> <li>- познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую;</li> <li>- познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи;</li> <li>- познакомить с необходимым инвентарем</li> </ul>	<p>спортивная обувь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют части обуви, знакомятся с видами материалов, из которых из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая;</li> <li>- знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить;</li> <li>- знакомятся с приемами ухода за кожаной обувью;</li> <li>- выполняют действия по уходу за кожаной обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо, протирают ветошью с глицерином, туго набивают газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги меняют ее на сухую;</li> <li>- знакомятся с электрической сушилкой для обуви;</li> <li>- проводят опыт: сушат кусок кожи на приборах отопления. Что произошло? Делают вывод, можно это делать или нельзя;</li> <li>- с помощью остаточного зрения и тифлотехнического прибора «Палитра» определяют цвет одежды, обуви;</li> <li>- формируют представления о различных видах тканей;</li> <li>- учатся определять ткани, основываясь на тактильных ощущениях;</li> <li>- сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения;</li> <li>- развешивают одежду на крючок и в платяную вешалку;</li> <li>- рационально размещают одежду в шкафу;</li> </ul>
--	--	---



	<p>для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла;</li> <li>- познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки;</li> <li>- учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности;</li> <li>- познакомить с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения;</li> <li>- познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами;</li> <li>- учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой;</li> <li>- чистят одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану;</li> <li>- знакомятся с разными видами резиновой обуви, их частями;</li> <li>- отбирают резиновую обувь по размеру, по сезону, по виду занятий;</li> <li>- знакомятся с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отворачивают голенища и ставят на просушку на расстоянии не менее метра от батареи;</li> <li>- знакомятся с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло;</li> <li>- выполняют действия по уходу за резиной обувью: моют снаружи теплой водой без моющего средства, вытирают сухой ветошью, полируют сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла;</li> <li>- с помощью остаточного зрения узнают одежду и обувь по цвету, находят место хранения;</li> <li>- называют приемы предупреждения загрязнения одежды;</li> <li>- знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды;</li> <li>- знакомятся со шкатулкой для рукоделия, ориентируются в ней, размещают в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, иголку,</li> </ul>
--	---	---

		<p>нитковдеватель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами;</li> <li>- выбирают нужный цвет нитки, отрезают нить нужной длины, завязывают узелок;</li> <li>- вдевают нитку в иголку с помощью нитковдевателя;</li> <li>- выполняют мелкий ремонт одежды: пришивают пуговицу с двумя отверстиями;</li> <li>- называют необходимой инвентарь для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крем для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки;</li> <li>- чистят кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности;</li> </ul>
<p><b>Питание (5 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой);</li> <li>- познакомить с кухней, кухонной посудой;</li> <li>- познакомить со способами мытья, сушки посуды;</li> <li>- учить использовать нарушенное зрение при ориентировке на кухне;</li> <li>- познакомить с хранением пищи и продуктов питания;</li> <li>- познакомить со столовой посудой;</li> <li>- учить сервировать стол к завтраку и обеду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой);</li> <li>- знакомятся с кухней, кухонной посудой;</li> <li>- знакомятся со средствами ухода за посудой, различают их по запаху, упаковке;</li> <li>- отбирают губки, необходимые для мытья посуды;</li> <li>- знакомятся со способами мытья, сушки посуды;</li> <li>- находят места наибольшего загрязнения посуды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи;</li> <li>- познакомить с хранением пищи и продуктов питания;</li> <li>- познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей);</li> <li>- готовят винегрет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моют посуду;</li> <li>- расставляют в сушилке, вытирают полотенцем, размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках;</li> <li>- отличают кухонную посуду от столовой, чайной;</li> <li>- маркируют контейнеры для сухих продуктов для ускорения их опознания;</li> <li>- сортируют, чистят и режут отварные овощи: свеклу, морковь, картошку;</li> <li>- знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей);</li> <li>- записывают основные правила приготовления в блокнот;</li> <li>- готовят винегрет.</li> </ul>
<b>Семья (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким;</li> <li>- профессиональная и учебная деятельность членов семьи;</li> </ul>
<b>Коммуникативная культура. (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилами поведения в библиотеке;</li> <li>- воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет;</li> <li>- формировать умение и желание ребенка трудиться;</li> <li>- познакомить с нормами и правилами общения с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- учить использовать в речи вежливые слова;</li> <li>- учить правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>- познакомить с правилами поведения за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми»;</li> <li>- моделируют свое поведение в школьной столовой, используют слова речевого этикета, обращаясь с просьбой к товарищу или педагогу;</li> <li>- моделируют свое поведение в детском кафе;</li> <li>- составляют памятку: «Правила вежливости».</li> <li>- знакомятся с правилами сервировки стола;</li> </ul>

	<p>столом и учить их соблюдать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания правил поведения за столом;</li> <li>- закрепляют навык использования столовых приборов вилкой, ножом, столовой, чайной ложкой;</li> <li>- учить правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>- учатся принимать пищу аккуратно, не крошить, бережно относиться к хлебу;</li> <li>- учатся использовать нарушенное зрение при сервировке стола;</li> <li>- познакомить со столовой посудой;</li> <li>- учить сервировать стол к завтраку и обеду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются приборами: вилкой, ножом, столовой, чайной ложкой;</li> <li>- формулируют «правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать;</li> <li>- упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят подать приборы, хлеб;</li> <li>- принимают пищу аккуратно, не крошат, бережно относятся к хлебу;</li> <li>- пользуются кусочком хлеба при приеме пищи;</li> <li>- определяют с помощью обоняния, инструментального осязания (вилкой, ложкой), что находится в тарелке;</li> <li>- моделируют ситуацию: «Без соли, без хлеба худая беседа»;</li> <li>- знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют памятку этикета за столом в наше время;</li> </ul> </li> <li>- составляют памятку по основным правилам сервировки стола;</li> <li>- сервируют стол к завтраку и обеду;</li> <li>- используют нарушенное зрение при сервировке стола;</li> <li>- с помощью остаточного зрения и тифлотехнического прибора «Палитра» определяют цвет посуды;</li> <li>- знакомятся с магазинами, в которых продается кухонная посуда, средствами ухода за посудой.</li> <li>- знакомятся со столовой посудой;</li> <li>- узнают ее по форме, величине, тактильно;</li> </ul>
--	---	--

		<p>пользуются остаточным зрением и тифлотехническим прибором «Палитра» при определении цвета посуды на полке, на столе;</p>
<p><b>Жилище. (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли);</li> <li>- последовательность сухой и влажной уборки спален, класса;</li> <li>- уход за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли);</li> <li>- составляют график проветривания;</li> <li>- рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека;</li> <li>- определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года;</li> <li>- определяют температуру воздуха в помещении с помощью озвученного градуснику;</li> <li>- поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении;</li> <li>- понимают опасность для здоровья нахождения на сквозняках;</li> <li>- выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности;</li> <li>- пользуются при остаточном зрении дополнительными источниками освещения, например, настольными лампами;</li> <li>- знакомятся с правилами уборки помещений;</li> <li>- составляют график дежурства;</li> <li>- определяют на ощупь наличие или отсутствия пыли;</li> <li>- называют способы уборки пыли;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- упражняются в движениях руки, проводя по столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола);</li><li>- упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки;</li><li>- упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе;</li><li>- отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убрать пыль с места?»;</li><li>- отбирают предметы, необходимые при уборке помещений;</li><li>- вытирают пыль на подоконнике влажной тряпкой;</li><li>- моют, отжимают тряпку для пыли;</li><li>- знакомятся с правилами ухода за комнатными цветами;</li><li>- убирают сухие листья;</li><li>- вытирают пыль с растений с широкими листьями;</li><li>- опрыскивают растения;</li><li>- находят удобное место для полива между листьями;</li><li>- устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю;</li><li>- пользуются остаточным зрением при уборке помещений;</li><li>- знакомятся с обычаями ходить в гости;</li><li>- знакомятся с правилами гостеприимства;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопрос: «Что такое гостеприимный хозяин?»;</li> <li>- знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода;</li> <li>- моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом;</li> <li>- выбирают подарок для друга, моделируют ситуации, как дарить и принимать подарок;</li> </ul>
<p><b>Транспорт (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с различными видами транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный;</li> <li>- учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению;</li> <li>- дать знания об информации, располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов;</li> <li>- закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень;</li> <li>- познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный;</li> <li>- описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению;</li> <li>- рассказывают, на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу;</li> <li>- рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень;</li> <li>- знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт:</li> <li>- заходить в общественный транспорт, вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить;</li> <li>- пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него (находят поручень, берутся за него, нащупывают ногой ступеньку; контролируют выставленной рукой, пространство перед собой);</li> <li>- заходят и выходят из транспортного</li> </ul>

	<p>дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить заходить и выходить из транспортного средства;</li> <li>- учить формам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь»;</li> </ul>	<p>средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют формы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь»;</li> <li>- прослушивают записи звуков, издающих транспортными средствами: звук мотора, звуковой сигнал и др.;</li> <li>- узнают виды общественного транспорта по звуку на улице;</li> <li>- находят остановку пассажирского транспорта, ближайшую к школе, по характерным признакам (при наличии остаточного зрения);</li> </ul>
<b>Торговля (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными видами магазинов (посудный, продовольственный) ;</li> <li>- учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел;</li> <li>- использовать формулы речевого этикета покупателя;</li> <li>- познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают знакомиться с основными видами магазинов (посудный, продовольственный) ;</li> <li>- учатся ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный отдел;</li> <li>- учатся использовать формы речевого этикета покупателя;</li> <li>- знакомятся с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров;</li> </ul>
<b>Основы медицинской помощи (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах;</li> </ul>	<p>учатся оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах;</p>



<b>Итоговая диагностика. (2 часа)</b>	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного год;	Работа обучающихся с заданиями.
---------------------------------------	--	---------------------------------

### Тематическое планирование 4 класс.

Тема/раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика( 2 часа;)</b>	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного год;	Работа обучающихся с заданиями.
<b>Личная гигиена (4 часа)</b>	<p>- гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически;</p> <p>- содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки;</p> <p>- гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;</p> <p>- пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли;</p> <p>- значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор;</p>	<p>- выполнение утреннего и вечернего туалета: — чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь, — стирка носового платочка, трусиков, носок; — установка настольной лампы на рабочем месте; — обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; — выполнение физических упражнений — утренняя зарядка; — мытье тела и волос под присмотром взрослых; — подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения; — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз;</li> <li>- особенности личной гигиены в жизни подростка;</li> <li>- правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела;</li> <li>- особенности ухода за кожей лица, волосами;</li> <li>- пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос;</li> </ul>	
<p><b>Одежда и обувь (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения;</li> <li>- правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению;</li> <li>- особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях;</li> <li>- правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви;</li> <li>— стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка;</li> <li>— экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий;</li> <li>— выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности;</li> <li>— пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид;</li> <li>- значение опрятного вида человека;</li> <li>- поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва;</li> <li>- средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях;</li> <li>- строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен;</li> <li>- глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.</li> <li>- значение продления срока служения одежды;</li> <li>- использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— зашивание распоровшегося шва;</li> <li>— стирка и глажение изделия из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>— определение собственных размеров одежды и обуви;</li> <li>— ремонт одежды;</li> <li>— стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе;</li> <li>- стирка изделий из шелка вручную;</li> </ul>
<p><b>Питание (6 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение питания в жизни и деятельности людей;</li> <li>- разнообразие продуктов, составляющих рацион питания;</li> <li>- влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей;</li> <li>- место приготовления пищи и оборудование;</li> <li>- приготовление пищи не требующей тепловой обработки;</li> <li>- правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу;</li> <li>- сервировка стола;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;</li> <li>— нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;</li> <li>— строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;</li> <li>— приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;</li> <li>— сервировка стола с учетом различных меню;</li> <li>— мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;</li> <li>— стирка салфеток;</li> </ul>

<p><b>Семья (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка);</li> <li>- состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их;</li> <li>- взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь;</li> <li>- место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их;</li> <li>- права и обязанности каждого члена семьи;</li> <li>- помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с родителями и составление родового древа;</li> <li>— родственные отношения в семье;</li> <li>— беседа с родителями, запись сведений о них и других членах семьи;</li> <li>— оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; — разучивание с ними тихих и подвижных игр;</li> <li>— проведение игр с младшими школьниками;</li> <li>— правила ухода за младшими детьми;</li> <li>— различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;</li> </ul>
<p><b>Культура поведения (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки;</li> <li>- формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом;</li> <li>- способы ведения разговора со старшими и сверстниками;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке);</li> <li>- правила приема приглашения в гости и формы отказа;</li> <li>- прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми;</li> <li>- подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;</li> <li>— ситуативные диалоги при встрече, расставании и за столом;</li> <li>--сюжетно ролевая игра «В гости»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения за столом;</li> </ul>	
<p><b>Жилище (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды жилых помещений в городе и селе;</li> <li>- виды жилья: собственное, государственное;</li> <li>- варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции;</li> <li>— комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе;</li> <li>- почтовый адрес дома, школы-интерната;</li> <li>- гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению;</li> <li>- повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса;</li> <li>- уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.);</li> <li>- уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом;</li> <li>- рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе;</li> <li>— организация рабочего места школьника;</li> <li>— уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон;</li> <li>— правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;</li> <li>— сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним;</li> <li>— мытье полов;</li> <li>— последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</li> <li>— способы и периодичность ухода за окнами;</li> <li>— виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</li> <li>— способы утепления окон;</li> <li>— упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера;</li> <li>— правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>— требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера</li> </ul>
<p><b>Транспорт (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды транспортных средств;</li> <li>- проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта);</li> <li>- поведение в транспорте и на улице;</li> <li>- правила дорожного движения. Знаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии Коллективные поездки в транспорте. Оплата проезда в транспорте; - составление маршрута от дома до школы-интерната;</li> <li>-изготовление знаков дорожного движения,</li> </ul>

	<p>дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению;</li> <li>- дать знания об информации, располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов;</li> <li>- закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень;</li> <li>- познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить;</li> <li>- учить заходить и выходить из транспортного средства;</li> <li>- учить формам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь»;</li> </ul>	<p>встречающиеся по дороге к дому, интернату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца;</li> <li>- называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный;</li> <li>- описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению;</li> <li>- рассказывают, на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу;</li> <li>- рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень;</li> <li>- знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт:</li> <li>- заходить в общественный транспорт, вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить;</li> <li>- пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него (находят поручень, берутся за него, нащупывают ногой ступеньку; контролируют выставленной рукой, пространство перед собой);</li> <li>- заходят и выходят из транспортного средства</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- городской транспорт;</li> <li>- оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет);</li> </ul>	
<p><b>Торговля (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных;</li> <li>- продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария;</li> <li>- продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</li> <li>- виды товаров фасованные и в развес и розлив;</li> <li>- порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание);</li> <li>- срок годности, стоимость;</li> <li>- хранение товаров фасованных и в развес, разлив;</li> <li>- магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др;</li> <li>- специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д;</li> <li>- порядок приобретения товара, оплата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы;</li> <li>— определенные сроки годности (на примере молочных продуктов);</li> <li>— приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи;</li> <li>— экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;</li> <li>— приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи;</li> <li>— экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;</li> <li>— нахождение более низких цен на одноименную продукцию;</li> <li>— сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.</li> <li>— рынок, его виды;</li> <li>— правила поведения на рынке;</li> <li>— права покупателя на рынке;</li> <li>— участие в школьной ярмарке;</li> <li>— посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам;</li> <li>— виды ярмарок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли;</li> <li>- рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые;</li> <li>различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться);</li> <li>- виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов;</li> </ul>	
<p><b>Средства связи (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение;</li> <li>- почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма);</li> <li>- виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением)</li> <li>- порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки;</li> <li>- виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки;</li> <li>- посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления;</li> <li>- культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме;</li> <li>- составление текста письма и телеграммы. Их отличие;</li> <li>- определить стоимости телеграмм: простой, на художественном бланке, срочной;</li> <li>- экскурсия на почту;</li> <li>— заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; — упаковка бандероли, посылки;</li> <li>— определение стоимости отправки простых и ценных посылок;</li> <li>— периодичность оплаты телефона;</li> <li>-правила культурного краткого разговора;</li> <li>— кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</li> <li>— виды денежных переводов , их стоимость</li> </ul>



	<p>и др. 112);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов;</li> <li>- виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, телефон с определителем и др;</li> </ul>	
<b>Основы медицинской помощи (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная;</li> <li>- виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи;</li> <li>- работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др;</li> <li>- виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация;</li> <li>- меры предупреждения глистных заболеваний;</li> <li>- инфекционные заболевания и меры по их предупреждению;</li> </ul>	<p>— экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др;</p> <p>- сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову;</p>
<b>Выбор профессии (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение;</li> <li>- промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села;</li> </ul>	<p>— экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.</p> <p>— экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.</p>
<b>Итоговая диагностика. 2 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика практических умений и</li> </ul>	Работа с тестом

	навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного года	
--	--	--

## Тематическое планирование 5 класс

Тема/раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Диагностика 2 часа</b>	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного год;	<b>Работа с тестом</b>
<b>Личная гигиена (4 часа)</b>	- гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически; - содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки; - гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; - пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли; - значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор; - правила и приемы ухода за органами	- выполнение утреннего и вечернего туалета: — чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь, — стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; — стирка носового платочка, трусиков, носок; — установка настольной лампы на рабочем месте; — просмотр учебных кинофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ; — обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых; — выполнение физических упражнений; — утренняя зарядка; — выбор сезонной одежды, головного убора, обуви в процессе игровой ситуации; — уход за глазами: промывание и

	<p>зрения. Способы сохранения зрения — контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- губительное влияние наркотиков и токсических веществ на организм, как детей, так и взрослых;</li> <li>- особенности личной гигиены в жизни подростка;</li> <li>- правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела;</li> <li>- особенности ухода за кожей лица, волосами;</li> <li>- пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные Средства борьбы с перхотью и выпадением волос;</li> <li>- значение косметики для девушки и юноши;</li> <li>- правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства;</li> <li>- значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его;</li> </ul>	<p>протираание их, пользование безопасными пипетками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверка зрения у окулиста;</li> <li>— мытье тела и волос под присмотром взрослых;</li> <li>— подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные);</li> <li>— упражнения в протирании кожи лица;</li> <li>подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учетом состояния кожи;</li> <li>— использование масок из фруктов и овощей;</li> <li>— воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности;</li> </ul>
<p><b>Одежда и обувь (3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения;</li> <li>- правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви;</li> <li>— стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального</li> </ul>

	<p>загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях;</li> <li>- правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков;</li> <li>- химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид;</li> <li>- значение опрятного вида человека;</li> <li>- поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва;</li> <li>- средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях;</li> <li>- строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен</li> <li>- правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;</li> <li>- стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей);</li> <li>- выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением;</li> <li>- глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.</li> <li>- значение продления срока служения одежды;</li> </ul>	<p>порошка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий;</li> <li>— выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности;</li> <li>— пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;</li> <li>— стирка и глажение изделия из хлопчатобумажной ткани вручную, строго соблюдая правила безопасной работы колющими и режущими инструментами;</li> <li>— определение собственных размеров одежды и обуви;</li> <li>— экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику;</li> <li>— ремонт одежды;</li> <li>— стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе;</li> <li>- стирка изделий из шелка — вручную;</li> <li>— экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную;</li> <li>- правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды;</li> <li>- прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной;</li> </ul>	
<p><b>Питание(6 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение питания в жизни и деятельности людей;</li> <li>- разнообразие продуктов, составляющих рацион питания;</li> <li>- влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей;</li> <li>- место приготовления пищи и оборудование;</li> <li>- приготовление пищи не требующей тепловой обработки;</li> <li>- правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу;</li> <li>- сервировка стола;</li> <li>- гигиена приготовления пищи;</li> <li>- правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи;</li> <li>- способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.</li> <li>- приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите;</li> <li>- правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств;</li> <li>- составление рецепта приготовления блюд.;</li> <li>- виды питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов;</li> <li>— нарезка хлеба, сырых и вареных овощей;</li> <li>— строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами;</li> <li>— приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;</li> <li>— сервировка стола с учетом различных меню;</li> <li>— мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;</li> <li>— стирка салфеток;</li> <li>— экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов;</li> <li>— приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки;</li> <li>— заварка чая;</li> <li>— строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи;</li> <li>— составление рецепта приготовления собственного блюда;</li> <li>— знакомство с инструкцией устройства и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов;</li> <li>- использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи;</li> <li>- виды теста: дрожжевое, пресное;</li> <li>- запись рецептов;</li> <li>- диетическое питание;</li> <li>- приготовление национальных блюд;</li> <li>- составление меню и сервировка праздничного стола;</li> </ul>	<p>правилами пользования механическими и электробытовыми приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение рецептов и подбор продуктов;</li> <li>— приготовление киселя, компота;</li> <li>— приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья;</li> <li>— приготовление овощного салата;</li> <li>— нарезка зелени и фруктов;</li> <li>— подбор рецептов диетического питания;</li> <li>— составление меню диетического питания на день;</li> <li>— запись рецепта наиболее характерного национального блюда и приготовление его;</li> <li>— составление меню праздничного стола и его сервировка;</li> </ul>
<b>Семья (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка);</li> <li>- состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их;</li> <li>- взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь;</li> <li>- место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их;</li> <li>- права и обязанности каждого члена семьи;</li> <li>- помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми — умывание, одевание, обувание, причесывание; — в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуют с родителями и составляют родовое древо;</li> <li>— беседуют с родителями, записывают сведения о них и других членах семьи;</li> <li>— оказывают помощь первокласснику в одевании на прогулку;</li> <li>— разучивают с ними тихие и подвижные игры;</li> <li>— проводить игры с младшими школьниками;</li> <li>— изучают правила ухода за младшими детьми;</li> <li>— санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;</li> </ul>
<b>Коммуникативная культура (3 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;</li> <li>— ситуативные диалоги при встрече,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом;</li> <li>- способы ведения разговора со старшими и сверстниками;</li> <li>- правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке);</li> <li>- правила приема приглашения в гости и формы отказа;</li> <li>- прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми;</li> <li>- подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки;</li> <li>- правила поведения за столом;</li> <li>- культура общения юноши и девушки;</li> <li>- внешний вид молодых людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расставании и за столом;</li> <li>--сюжетно ролевая игра «В гости»;</li> <li>— сюжетна игра «Посещение театра» — подготовка к игре и проведение ее силами учеников;</li> <li>- подбор одежды соответственно ситуации;</li> </ul>
<p><b>Жилище(3 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды жилых помещений в городе и селе;</li> <li>- виды жилья: собственное, государственное;</li> <li>— комнаты отдельные, смежные; по назначению спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе;</li> <li>- почтовый адрес дома, школы-интерната;</li> <li>- гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению;</li> <li>- повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса;</li> <li>- уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация рабочего места школьника;</li> <li>— уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон;</li> <li>— правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;</li> <li>— сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним;</li> <li>— мытье полов;</li> <li>— последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</li> <li>— способы и периодичность ухода за окнами;</li> <li>— виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету; Санитарная обработка помещения в случае необходимости;</li> <li>- уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом;</li> <li>- уборка кухни, санузла, ванны;</li> <li>- моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны;</li> <li>- рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер;</li> <li>- сохранение жилищного фонда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способы утепления окон;</li> <li>— правила топки печей и заготовки топлива;</li> <li>— мытье кафельных стен, чистка раковин;</li> <li>— правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;</li> <li>— моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;</li> <li>— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;</li> <li>— упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера;</li> <li>— правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);</li> <li>— требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>— правила сохранения жилищного фонда;</li> </ul>
<p><b>Транспорт (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды транспортных средств;</li> <li>- проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта);</li> <li>- поведение в транспорте и на улице;</li> <li>- правила дорожного движения. Знаки дорожного движения;</li> <li>- учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению;</li> <li>- дать знания об информации, располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии Коллективные поездки в транспорте.</li> <li>Оплата проезда в транспорте; - составление маршрута от дома до школы-интерната;</li> <li>-изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату;</li> <li>- рассчитать стоимость проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца;</li> <li>-экскурсия на вокзал (станцию);</li> <li>- определить пункт назначения, зону и</li> </ul>



	<p>транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень;</li> <li>- познакомить с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить;</li> <li>- учить заходить и выходить из транспортного средства;</li> <li>- учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь»;</li> <li>- городской транспорт;</li> <li>- оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет);</li> <li>- наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты;</li> </ul>	<p>стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный;</li> <li>- описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению;</li> <li>- рассказывают, на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу;</li> <li>- рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень;</li> <li>- знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт, вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить;</li> <li>- пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него (находят поручень, берутся за него, наступают ногой ступеньку; контролируют выставленной рукой, пространство перед собой);</li> <li>- заходят и выходят из транспортного средства.</li> <li>- экскурсия на железнодорожный вокзал;</li> <li>- определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности;</li> </ul>
--	--	---

	<p>- пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты;</p> <p>-междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов;</p> <p>- виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и получения его;</p> <p>- значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения;</p>	<p>- экскурсия на автобусную станцию или в порт;</p> <p>- выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учетом класса каюты;</p> <p>- выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно». Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города;</p>
<p><b>Торговля (3 часа)</b></p>	<p>- виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных;</p> <p>- продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария;</p> <p>- продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>- виды товаров фасованные и в развес и розлив;</p> <p>- порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание);</p> <p>- срок годности, стоимость;</p>	<p>— экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы;</p> <p>— определенные сроки годности (на примере молочных продуктов);</p> <p>— приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи;</p> <p>— экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;</p> <p>— приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку и т.п.), проверка чека и сдачи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хранение товаров фасованных и в развес, разлив;</li> <li>- магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменных принадлежностей, хозяйственные и др;</li> <li>- специализированные магазины промышленных товаров, их отделы.</li> <li>«Книги»: словари, учебники, детская художественная литература и др.; «Обувь»: детская (по размерам), женская, мужская и др. и т.д;</li> <li>- порядок приобретения товара, оплата;</li> <li>- хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли;</li> <li>- отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, - рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые;</li> <li>- различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); — право выбора товара;</li> <li>- значение ярмарок;</li> <li>- виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов;</li> <li>- время и место проведения ярмарок;. Прием товаров у населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.</li> <li>— экскурсия на рынок. Выявление системы расположения продаваемой продукции;</li> <li>— нахождение более низких цен на одноименную продукцию;</li> <li>— сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.</li> <li>— рынок, его виды; основные отличия его от магазина;</li> <li>— правила поведения на рынке;</li> <li>— права покупателя на рынке;</li> <li>— участие в школьной ярмарке;</li> <li>— посещение отделов магазина — распродажи товаров по сниженным ценам;</li> <li>— виды ярмарок;</li> <li>— время и место проведения ярмарок;</li> </ul>
<p><b>Средства связи (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме;</li> <li>- составление текста письма и телеграммы.</li> </ul>

	<p>- почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма);</p> <p>- виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением)</p> <p>Международные и на территории своего государства;</p> <p>- порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки;</p> <p>- телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг;</p> <p>- виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. 2. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления;</p> <p>- культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности (112));</p> <p>- междугородняя телефонная связь. Тариф на междугородние телефонные разговоры;</p> <p>- виды денежных перевода (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов;</p> <p>- виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, телефон с определителем и др;</p> <p>- особенности каждого вида связи и их \значимость, необходимость в современных условиях жизни общества;</p>	<p>Их отличие;</p> <p>- определить стоимости телеграмм: простой, на художественном бланке, срочной;</p> <p>- экскурсия на почту-телеграф;</p> <p>— заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; — упаковка бандероли, посылки;</p> <p>— определение стоимости отправки простых и ценных посылок;</p> <p>— правила пользования ими, телефонным справочником; номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;</p> <p>— периодичность оплаты телефона;</p> <p>-правила культурного краткого разговора;</p> <p>— кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</p> <p>— виды денежных переводов, их стоимость;</p> <p>— виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость);</p> <p>— стоимость услуг по каждому виду связи;</p>
--	---	---

<p><b>Основы медицинской помощи (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная;</li> <li>- виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи;</li> <li>- работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др;</li> <li>- виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация;</li> <li>- меры предупреждения глистных заболеваний;</li> <li>- виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.);</li> <li>- лекарственные растения в домашней аптечке;</li> <li>- первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны;</li> <li>- меры по предупреждению переломов;</li> <li>- первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар);</li> <li>- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;</li> <li>- инфекционные заболевания и меры по их предупреждению;</li> <li>- уход за больным;</li> <li>- документы, подтверждающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пипетка, пинцет и др;</li> <li>- сюжетная игра — оказание помощи при несчастном случае: промывание предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову;</li> <li>- сюжетная игра — больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; поправка постели, организации столика у постели больного, ставить горчичники на кукле;</li> </ul>
--	--	---

	нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности;	
<b>Выбор профессии (1 час)</b>	- дошкольные учреждения — детские сады с ясельной группой и без нее, школа, У ВК (детский сад-школа) — учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение; - промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села;	— экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков; — выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени. — экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями
<b>Итоговая диагностика (2 часа)</b>	- диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на завершение учебного год;	Работа с тестом.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Денискина В. З. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание в старших классах для детей с нарушением зрения» Методические рекомендации.- Уфа, 1996.
2. Денискина В. З. Особенности обучения социально - бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа, изд-во филиала МГОПУ им.М.А.Шолохова 2004.
3. Замашнюк Е. В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III-IV вида, учебное пособие Санкт- Петербург, 2012
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида,- М. город,1999