



Песочное рисование на занятиях РКД

Наблюдения и опыт показали, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития школьника. Пальцы воспитанника, создавая рисунок, прорисовывают мелкие детали на световом поле стола, где можно менять и цветовой фон. Это влияет не только на его эмоциональное состояние, но и способствует развитию зрительного восприятия, улучшению тактильно-кинестетической чувствительности рук, развивает мелкую моторику и осязательное восприятие, что так необходимо для детей с нарушением зрения.



Школой были приобретены сертифицированные световые планшеты, песок, нужные атрибуты.

Методика песочного рисования нацелена на решение следующих задач:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение),
- формировать процессы саморегуляции;
- развивать сенсорно - перцептивную сферу,
- способствовать развитию творческого потенциала школьника,
- формировать коммуникативные навыки, креативность.

Работа организуется в группах по пять человек. Часто создается коллективная продукция. Дети рассуждают, объясняют, фантазируют, а значит, учатся понимать себя и других.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.



При организации занятий рисования песком используется приятная музыка, полумрак. Это способствует созданию незабываемой атмосфера волшебства и магии. Музыка повышает настроение и помогает развитию чувств.

В конце каждого занятия детские работы фотографируются. В дальнейшем из лучших работ оформляются фотовыставка и фотоальбом для каждого ученика.

В результате проведения занятий с использованием метода песочного рисования у школьников начального звена улучшилось состояние мелкой моторики рук, зрительно-пространственная ориентировка и речь. Дети научились детализировать и углублять свои идеи, мыслить гибко и оригинально. Стабилизировалось эмоциональное состояние школьников – они стали более спокойны и уверены в себе и в своих силах, выросла мотивация к обучению и получению новых знаний.

Учитель-дефектолог Исайкина Н.А.