

Рассмотрено и обсуждено
на педагогическом Совете
протокол № 3
от « 12 » января 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

ОД-24-20

Областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа - интернат № 26»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
 - приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014г.
 - приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность дефектологической службы в Областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат № 26» (далее по тексту - Школа).
- 1.3. Дефектологическая служба Школы создается в целях оказания помощи обучающимся в данном общеобразовательном учреждении, имеющим нарушения зрения, в освоении ими адаптированных образовательных программ.
- 1.4. В своей деятельности дефектологическая служба подотчетна заместителю директора.
- 1.5. Дефектологическая служба является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.
- 1.6. Дефектологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике коррекционной работы; коррекции нарушений зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии у детей с патологий зрения.
- 1.7. При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для коррекционных занятий из расчета по 1 штатной единицы учителя-дефектолога, учителя-логопеда на каждые 12 человек (класс).
- 1.8. Задачи дефектологической службы:
 - диагностика и коррекция развития осязания, мелкой моторики, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки обучающихся;
 - своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной патологией зрения;
 - развитие умения получать информацию в предметно-практической и познавательной деятельности;
 - формирование умения пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
 - оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся;
 - совершенствование методов коррекционной работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

II. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Аналитико-диагностическая работа дефектолога: комплексное тифлопедагогическое обследование; сбор и анализ анамнестических данных; психолога - педагогическое изучение детей; обработка результатов обследования; определение возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности, умения пользоваться нарушенным (остаточным)

зрением; состояние и возможность работы сохранных анализаторов, определение степени и характера необходимой помощи; комплектование подгрупп с учетом зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

2.2. Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и родителей:

- по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их развитии);

- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным дефектом;

- по охране нервно-психического здоровья детей;

- по адаптации детей к школе;

- по созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций, индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися. Учитель-дефектолог при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей, организует коррекционное воздействие с учётом этих данных. На своих занятиях учитель-дефектолог должен применять коррекционные приёмы на развитие психических функций, проводить психотерапевтическую работу с обучающимися.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, формирование навыков ориентировки в пространстве и навыков социально-бытовой ориентировки. Работа осуществляется в форме подгрупповых (2-3 чел.) и индивидуальных занятий. Допускается оказание индивидуальной тифлопедагогической помощи ученикам во время общеобразовательных уроков и других видах деятельности.

2.4. Консультативная работа - консультирование администрации, педагогов, отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями. Осуществляется работа через педагогические советы, выступления на методических объединениях, родительские собрания, консультации, беседы, семинары, открытые занятия, информационный стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки доступной для понимания родителей литературы.

2.5. Методическая работа направлена на:

- уровень компетентности учителя-дефектолога;

- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-дефектолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению трудностей в обучении детей со зрительной депривацией;

- повышение эффективности коррекционного процесса;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционного процесса.

Работа включает в себя: для тифлопедагогов, учителей и родителей по оказанию помощи детям; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей, компенсации зрительной недостаточности; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-дефектолог принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые занятия, посещает педагогов, выступает на родительских собраниях.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- 3.1. Организация коррекционного сопровождения позволит устранить или смягчить как зрительные, так и психологические нарушения, способствуя главной цели педагогического воздействия воспитанию всесторонне развитой личности.
- 3.2. На занятия к учителю-дефектологу зачисляются учащиеся по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.3. Диагностическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Данные обследования регистрируются для последующего распределения обучающихся по подгруппам в зависимости от зрительной депривации. На каждого обучающегося заполняется диагностическая карта.
- 3.4. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. В подгруппы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Наполняемость подгрупп 2-4 человека в зависимости от характера нарушения зрения. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими сложную зрительную депривацию. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. Время перерывов между подгрупповыми и индивидуальными занятиями учитель - дефектолог использует для сопровождения детей, подготовки наглядного материала.
- 3.5. Периодичность и продолжительность занятий зависит от режима работы школы-интерната и тяжестью нарушения зрения. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время по расписанию учителя-дефектолога, утвержденному директором Школы.
- 3.6. Темы занятий, а также учёт посещаемости детей отражаются в журнале учителя-дефектолога. Журнал является финансовым документом.
- 3.7. Ответственность за посещение детьми коррекционных занятий несет учитель - дефектолог, учитель класса, родители и администрация школы.
- 3.8. В часы консультаций учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям Школы и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению; оформляет необходимую документацию.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 4.1. Для фиксирования коррекционного процесса, который учитель-дефектолог организует и проводит на коррекционных занятиях, предлагаются следующие виды документации;
 - список обучающихся, зачисленных к учителю-дефектологу;
 - расписание коррекционных занятий, утвержденное директором Школы;
 - адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу;
 - журнал учета посещаемости и занятий с обучающимися (является финансовым документом);
 - паспорт кабинета;
 - анализ входной и итоговой диагностики.