

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**"Утверждаю"**  
Директор  М.В. Бойко  
Приказ от 29.08.2024 г. № 45

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по труду (технологии)  
для обучающихся 1 класса (вариант 4.2)  
на 2024-2025 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 АООП НОО), методик обучения слабовидящих младших школьников.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

### **2. Коррекционно-развивающий потенциал.**

Трудовое обучение младших школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе, оно направлено на всестороннее гармоничное развитие школьников. Начиная с младших классов на уроках технологии, учитель обучает детей элементарным трудовым навыкам, умениям работать простейшими ручными инструментами, обращает внимание на формирование у них первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умение организовать свое рабочее место, бережное отношение к материалам и инструментам.

Проблема коррекционного влияния технологии на развитие детей приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности. Практически на всех уроках проводится коррекция и развитие внимания, мышления, памяти и речи учащихся, для этого используются различные задания:

«Определи на глаз самый длинный и самый короткий отрезок», «Определи количество фигур», «Исправь ошибку» и т.д.

Для развития способности к абстрактному мышлению у детей используются такие наглядные средства, как схематические рисунки. Схематические рисунки применяю при формировании обобщенных образов производственных технологических процессов, для решения других учебных задач. В некоторых случаях только применение схематического рисунка при изучении того или иного трудового процесса позволяет достичь понимания детьми деятельности. Целенаправленное включение наглядных средств в структуру урока позволяет активизировать внимание учащихся, улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

Недоразвитие мышления сильно препятствует успешному выполнению работы. Наиболее эффективными приемами коррекции мышления можно назвать задания на сравнение, обобщение, группировку материала. Их используют на разных этапах овладения учебным материалом. Хорошо зарекомендовали себя:

упражнения на коррекцию и развитие аналитических способностей учащихся по типу «найди отличие», «найди общие признаки»;

-упражнения на коррекцию логического мышления:

- узнавание предмета по описанию;
- сравнение предметов по ряду признаков;
- классификация предметов по заданному признаку;
- группировка предметов по их основным свойствам.

Такие задания предлагаются на каждом уроке, так как с развитием мышления развивается и речь школьника. Ее недостатки тормозят развитие мышления. Поэтому важно следить за речью школьников и исправлять их погрешности, вырабатывать у них привычку точно выражать свои мысли, правильно применять термины.

Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребенку осваивать новые виды деятельности. Поэтому на уроках технологии придается большое значение разнообразию материалов, с которыми дети работают, и разнообразию операций, с помощью которых эти материалы обрабатываются (вырезание, обрывание, сгибание, складывание, скручивание, плетение, скатывание, вытягивание пластилина, вязание, работа иглой).

При возникновении затруднений в операционных умениях применяются приемы, помогающие ученику овладеть этими умениями: повторный показ операции, сопровождаемый инструкцией; контроль за руками ученика при выполнении им операции; прием синхронных движений рук учителя и ученика.

Важнейшей особенностью всех уроков является связь с другими предметами, такими как математика, окружающий мир, чтение. Практически на каждом уроке детям приходится читать инструкцию, сравнивать, работать с трафаретами, чертежами, геометрическими фигурами. Дети применяют на практике знания, полученные на других уроках.

На уроках следует ориентировать учащихся на помощь друг другу, они показывают, как легче выполнить задание, ищут разные способы выполнения. Следовательно, под влиянием мотивации достижения успехов у детей в процессе

работы корректируются и развиваются такие личностные качества как самостоятельность и трудолюбие, которые оказывают своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, самоконтроля, адекватной самооценки, влияющих на статусное положение ребенка в группе сверстников.

Коррекция и развитие навыков самоконтроля осуществляю через оценку качества готовых изделий самими детьми. Нередко оценка, выставленная учителем, вызывает у них отрицательную реакцию; поэтому необходимо воспитывать правильное отношение к качеству выполненного изделия и научить детей находить недостатки в своих готовых поделках. Эталоном в оценке чаще всего служит образец.

Уроки технологии не только развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка, но и занимают важное место в системе коррекционно- развивающего обучения. От того, насколько эффективно будет организован их труд на данном этапе, зависит усвоение детьми более сложных умений и навыков при работе в школьных мастерских, а в дальнейшем и в условиях производства. Кроме того, уроки технологии являются одним из основных средств коррекции психофизических недостатков школьников. Поэтому учитель несет особую ответственность за соблюдение коррекционной направленности обучения и воспитания.

### **3. Цели и задачи изучения технологии в начальной школе:**

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие критического и технологического мышления;
- преодоление вербализма знаний;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;
- изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- обучение приемам зрительного, осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- обучение использованию при выполнении работ инструкционно-технологических карт;

- развитие и коррекция предметно-практических действий посредством овладения компенсаторными способами выполнения трудовых операций и работы с различными материалами в условиях слабовидения;
- развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов);
- формирование навыков алгоритмизации трудовых операций;
- формирование специальных приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования и изображения изучаемых объектов;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- воспитание технологической культуры и грамотности;
- воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- развитие и коррекция мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование общих и специальных надпрофессиональных навыков (зрительная ориентировка в микро и макропространстве, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, креативное и критическое мышление, использование тифлоинформационных технологий и тифлоприборов, навыки социально-бытовой адаптации, моделирование, проектная деятельность);
- ознакомление с миром современных профессий, в том числе доступными для слабовидящих;
- развитие способностей в доступных видах деятельности.

#### **4. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На предмет «Труд(технология)» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю)

#### **5 .Особенности реализации рабочей программы**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по технологии имеет свои отличия. Эти отличия заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в начальной школе по программе «Труд (технология)» составляет 5 лет;
- увеличении учебных часов на некоторые разделы и темы программы и перенос изучения отдельных тем на следующий год обучения.
- усилении практической направленности занятий за счет увеличения количества часов на изучение отдельных тем программы, представляющих особую актуальность для контингента учащихся школы, а также вызывающих естественные трудности для детей с ОВЗ при изучении и освоении учебного материала программы;
- методических приёмах, используемых на уроках: использование методов сопряженных действий; упор на развитие полисенсорности восприятия (подключение слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности и др.)

-коррекционной направленности каждого урока.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, возможности его зрительного восприятия в соответствии со степенью поражения зрительных анализаторов учащихся, а также его общественную или личную значимость. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчёте на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе.

## **I. Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Труд(технология)», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Федеральной основной образовательной программе начального общего образования. Обучение по программе варианта 4.2 пролонгируется.

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и

правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникационные (ассистивные/тифлоинформационные) технологии**

Демонстрация педагогом готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

-сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать её в работе;

-понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

-строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

-принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

-действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

-понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

-организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

-выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

-проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

-принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **II. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии)**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут **сформированы следующие личностные результаты:**

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (обследования) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховые способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы учебного предмета «Труд (технология)»:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- обследовать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на

глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

-с помощью педагога выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

-осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;

-выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

### **Специальные результаты:**

-знание различных материалов труда и способов их применения, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;

-владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования и выполнения трудовых действий;

-знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);

-умение использовать при выполнении работ инструкционно-технологические рельефные карты;

-сформированность представлений о мире современных профессий и технологий, в том числе с учетом их доступности для слепых;

-сформированность представлении о современных тифлоприборах и особенностях их использования в повседневной жизни;

-владение предметно-практическими действиями и компенсаторными способами их выполнения, необходимыми для совершения трудовых операций;

-владение способами алгоритмизации трудовых операций.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	1	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	0	<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>

12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	1	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
16	Резервное время	1	0	0	<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	2	

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
7	Объемные природные материалы (шишки,	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>

	жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них						
8	Способы соединения природных материалов	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	1			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>

15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
21	Работа клеем. Обрывная аппликация.	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
22	Работа клеем. Обрывная аппликация.	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>

23	Работа клеем. Обрывная аппликация.	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
24	Шаблон – приспособление для разметки деталей.	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>
30	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0			<a href="https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/">https://www.resn.edu.ru/subject/8/1/</a>

31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
33	Резервный урок	1	0	0			<a href="https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/">https://www.reshe.edu.ru/subject/8/1/</a>
Общее количество часов по программе		33	0	2			

**V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

**Методические пособия**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Павлова О.В. Уроки технологии:
2. «Технологические карты»

