

## ОГБОУ "Школа-интернат №26"

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

Директор



**"Утверждаю"**

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
для обучающихся 2 класса (вариант 4.2)  
на 2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

### **2. Коррекционно-развивающий потенциал**

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;

- вербализм знаний и формализм представлений.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **3. Цели и задачи**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;

- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

#### **4. Место предмета в учебном плане**

Учебным планом варианта 4.2 ФАОП НОО на изучение окружающего мира отводится во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся по варианту 4.2 ФАОП НОО, представлена с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе.

### **II. Содержание обучения**

#### **1. Содержание обучения во 2 классе**

Человек и общество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на

Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **2. Специфические универсальные учебные действия**

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);
- экологически обоснованное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- различение способа и результата учебно-познавательного действия;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- выбор способа достижений поставленной цели;
- освоение и использование элементарных общих понятий;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
- установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа я» как субъекта природосообразной деятельности;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования**

#### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

*духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

## **2. Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в



текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**Специальные метапредметные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

### **3. Предметные результаты изучения окружающего мира**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего

региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **Специальные предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы зрительного и осязательно-зрительного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и изображений.

В результате изучения предмета слабовидящие обучающиеся овладеют специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно слепые», схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью нарушенного зрения, осязания, слуха, обоняния.

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество. 16 часов</b>	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p>

		<p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p>
		<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»). Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие).</p>
<p>2</p>	<p><b>Человек и природа. 34 часа</b></p>	<p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».</p>
		<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p>	<p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям</p>
		<p>Годовой ход изменений в жизни растения.</p>	<p>Объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например,</p>

			<p>«Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p>
		<p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</p> <p>Сезонная жизнь животных.</p>	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p>

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.

3	<b>Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов</b>	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p>
---	---	---	--

Резерв: 6 часов

#### V. Календарно-тематическое планирование по программе

№ п/п	Тама урока	Количество часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>



<b>2</b>	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>3</b>	Зачем нужны автомобили?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>4</b>	Зачем нужны поезда?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>5</b>	Зачем строят корабли?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>6</b>	Зачем строят самолёты?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>7</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>8</b>	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>9</b>	Зачем люди осваивают космос?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

<b>10</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>11</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>12</b>	Родная страна.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>13</b>	Город и село. Проект "Родной город".	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>14</b>	Природа и рукотворный мир.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>15</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>16</b>	Неживая и живая природа.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>17</b>	Явления природы.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

18	Что такое погода. Контрольная работа	1	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
19	Что такое погода.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
20	В гости к осени. Экскурсия.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
21	В гости к осени.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
22	Звёздное небо.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Заглянем в кладовые земли.	1		1		<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
24	Заглянем в кладовые земли.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
25	Про воздух.	1		1		<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
26	Про воду.	1		1		<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Какие бывают растения.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	Какие бывают животные.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
29	Какие бывают животные.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

<b>30</b>	Невидимые нити.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>31</b>	Дикорастущие и культурные растения.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>32</b>	Дикие и домашние животные.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>33</b>	Комнатные растения.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>34</b>	Животные живого уголка.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>35</b>	Про кошек и собак.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>36</b>	Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>37</b>	Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	разделу «Природа».					
38	Что такое экономика?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
39	Что такое экономика?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
40	Из чего что сделано? Контрольная работа	1	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
41	Из чего что сделано?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
42	Как построить дом?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
43	Какой бывает транспорт?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
44	Какой бывает транспорт?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
45	Культура и образование..	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
46	Все профессии важны.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
47	Проект «Профессии».	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
48	В гости к весне.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	«Жизнь города и села».					
50	Строение тела человека.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
51	Строение тела человека.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
52	Если хочешь быть здоров.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
53	Если хочешь быть здоров.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
54	Берегись автомобиля!	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
55	Школа пешехода.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
56	Домашние опасности.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
57	Домашние опасности.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
58	Пожар.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
59	На воде и в лесу.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
60	Опасные незнакомцы.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
61	Опасные незнакомцы.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
62	Проверим себя и оценим	1				

	свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».					
63	Повторение и обобщение.	1				
64	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	1			
65	Повторение и обобщение.	1				
66	Повторение и обобщение.	1				
67	Повторение и обобщение.	1				
68	Повторение и обобщение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

## **VI. Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебные материалы для ученика**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А. А., Издательство «Просвещение»,  
 Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс в 2 частях/ Плешаков, Издательство «Просвещение»,  
 Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А. А., Издательство «Просвещение»,  
 Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 2 класс в 2 частях/ Плешаков, Издательство «Просвещение»,

### **Методические материалы для учителя**

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России», М: ВАКО
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://windows.edu.ru>

3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
6. <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> 7-4. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>
4. Учи.ру <https://uchi.ru/>
5. Видеоуроки <https://videouroki.net/>

### **VII. Рабочее календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.**

#### **Пояснительная записка**

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учетом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учетом праздничных и выходных календарных дней.

В связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождение той или иной темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2	Зачем нам телефон и телевизор?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3	Зачем нужны автомобили?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
4	Зачем нужны поезда?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>



<b>5</b>	Зачем строят корабли?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>6</b>	Зачем строят самолёты?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>7</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>8</b>	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>9</b>	Зачем люди осваивают космос?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>10</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>11</b>	Проверим себя и оценим свои	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	достижения по разделу «Почему и зачем?»					
12	Родная страна.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
13	Город и село. Проект "Родной город".	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
14	Природа и рукотворный мир.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
16	Неживая и живая природа.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
17	Явления природы.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
18	Что такое погода.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
19	Что такое погода. <b>Контрольная работа</b>	1	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

20	В гости к осени. Экскурсия.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
21	В гости к осени.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
22	Звёздное небо.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
23	Заглянем в кладовые земли.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
24	Заглянем в кладовые земли.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
25	Про воздух.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
26	Про воду.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Какие бывают растения.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
28	Какие бывают животные.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
29	Какие бывают животные.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
30	Невидимые нити.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
31	Дикорастущие и культурные растения.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

<b>32</b>	Дикие и домашние животные.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>33</b>	Комнатные растения.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>34</b>	Животные живого уголка.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>35</b>	Про кошек и собак.	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>36</b>	Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>37</b>	Будь природе другом. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>38</b>	Что такое экономика?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>39</b>	Что такое экономика?	<b>1</b>				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

40	Из чего что сделано? <b>Контрольная работа</b>	1	1			<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
41	Из чего что сделано?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
42	Как построить дом?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
43	Какой бывает транспорт?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
44	Какой бывает транспорт?	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
45	Культура и образование..	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
46	Все профессии важны.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
47	Проект «Профессии».	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
48	В гости к весне.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
50	Строение тела человека.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
51	Строение тела человека.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

52	Если хочешь быть здоров.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
53	Если хочешь быть здоров.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
54	Берегись автомобиля!	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
55	Школа пешехода.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
56	Домашние опасности.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
57	Домашние опасности.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
58	Пожар.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
59	На воде и в лесу.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
60	Опасные незнакомцы.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
61	Опасные незнакомцы.	1				<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1				

<b>63</b>	Годовая контрольная работа.	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>64</b>	Повторение и обобщение.	<b>1</b>				
<b>65</b>	Повторение и обобщение.	<b>1</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	3		

