

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «информатика с нуля»

для обучающихся 4 А (вариант 4.1)

на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

ОГБОУ «школа-интернат № 26» реализует образовательную программу начального общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (вариант 4.1.)

1. Общая характеристик учебного предмета.

Учебный предмет "Информатика для начальных классов" является основным курсом, который предназначен для ознакомления обучающихся с компьютерными технологиями и развития информационной культуры среди младших обучающихся.

Для слабовидящих обучающихся, изучение информатики может быть особенно полезным, так как оно помогает им овладеть новыми коммуникационными навыками и найти способы использования компьютеров для упрощения их повседневных задач.

Характеристики учебного предмета информатика для слабовидящих обучающихся:

1. Адаптированный учебный материал: информатика для слабовидящих обучающихся требует специальной адаптации учебных материалов, таких как увеличенные картинки, дополнительная графика и текстовые инструкции в крупном шрифте или на брайле.

2. Учет особенностей зрительного восприятия: уроки информатики для слабовидящих обучающихся должны учитывать их возможности и ограничения в зрении, что включает использование увеличенных изображений, ярких цветов, четкого контраста и графических обозначений.

3. Применение специального оборудования: в учебном процессе могут использоваться специализированные компьютерные устройства, такие как экраны с большими шрифтами, брайлевские дисплеи или программное обеспечение, способное генерировать звуковые сигналы и сообщения.

4. Формирование навыка работы с компьютером: изучение информатики для слабовидящих обучающихся направлено на формирование навыков работы с компьютером, включая знакомство с клавиатурой, мышью, использование программного обеспечения и доступ к информационным ресурсам в Интернете.

5. Гибкость и индивидуальный подход: важно предоставить слабовидящим детям возможность работать в своем темпе и ритме, обеспечить индивидуальную поддержку и адаптированные задания, чтобы не создавать дополнительных препятствий в обучении.

В целом, информатика для слабовидящих обучающихся является важным предметом, который помогает развить у них навыки работы с компьютером и повысить информационные компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

2. Коррекционно-развивающая потенциал

Коррекционно-развивающий потенциал информатики для начальных классов предназначен для слабовидящих обучающихся и направлен на содействие их развитию и обучению в области информатики. Развивающие задания и упражнения включают в себя такие элементы, как обучение компьютерным навыкам, работа с программными средствами (например, текстовыми редакторами, графическими программами), изучение основ программирования, логического мышления и алгоритмического мышления.

Важным аспектом коррекционно-развивающего потенциала информатики для слабовидящих обучающихся является адаптация заданий и материалов под их особенности. Это может включать использование увеличенных шрифтов и контрастных цветов, доступ к компьютеру с помощью специализированных устройств, таких как большие шрифтовые дисплеи или сканеры с функцией чтения текста и звукового вывода.

Также важно учитывать потребности каждого конкретного ребенка и предоставлять ему индивидуальную поддержку и помощь. Коррекционно-развивающий потенциал информатики для слабовидящих обучающихся может быть реализован как в рамках специальных уроков или занятий по информатике, так и в инклюзивной среде образования, где слабовидящие дети работают вместе со своими сверстниками.

Таким образом, коррекционно-развивающий потенциал информатики для начальных классов для слабовидящих обучающихся основан на адаптированных заданиях и материалах, а также индивидуальной поддержке и помощи, чтобы содействовать их обучению и развитию в области информатики.

Область коррекционно-развивающих технологий для людей с ограниченными возможностями зрения:

1. Отработка навыков работы с брайлевским тактильным дисплеем, включающая знакомство с его функционалом и элементами управления, расположением клавиатуры и основным компьютерным шрифтом Брайля.
2. Использование программ невидимого доступа к информации, включающее настройку параметров работы, изменение голоса синтезатора, режимы озвучивания ввода, чтения пунктуации, отображение 7-ой и 8-ой точек, и работу со статусными ячейками брайлевского дисплея."

3. Цели и задачи по информатике

Информатика - важный предмет в современном мире, который помогает развивать навыки в области технологий и информации. Для учеников со слабым зрением, информатика может быть особенно важна, так как дает возможность пользоваться компьютером и другими устройствами, которые могут сделать их жизнь более доступной.

Цели и задачи по информатике для начальных классов для слабовидящих обучающихся могут быть адаптированы с учетом особенностей их зрительных возможностей. Некоторые из возможных целей и задач могут включать:

1) Освоение базовых навыков работы с компьютером:

- Определение главных элементов компьютера (монитор, клавиатура, мышь) и их функций.
- Освоение навыков работы с клавиатурой и мышью.

2) Развитие навыков работы с программными продуктами для слабовидящих:

• Освоение навыков работы с программами для увеличения интерфейса и шрифтов (например, программы Лупа или zoomtext).

- Освоение навыков работы с программами для синтеза речи (например, программы JAWS или NVDA).

3) Освоение базовых навыков работы с текстовыми документами:

- Создание и открытие нового документа.
- Ввод текста и его оформление (шрифт, размер).
- Сохранение и открытие ранее созданных документов.
- Использование базовых функций редактирования текста (копирование, вырезание, вставка).
- Печать документов.

4) Освоение базовых навыков работы с изображениями:

- Открытие, просмотр и закрытие изображений.
- Увеличение и уменьшение изображений.
- Использование программ для работы с изображениями с увеличенным интерфейсом.

5) Освоение навыков безопасности в сети интернет:

- Понимание понятий личной информации и конфиденциальности.
- Освоение правил безопасного поведения в сети интернет.
- Распознавание потенциально опасных ситуаций в сети и умение их избегать.

Одним из основных достижений при реализации ФАОП НОО по Информатике для слабовидящих обучающихся является создание условий для их полноценного обучения и развития в области информационных технологий.

Важным достижением является разработка и внедрение специализированных программ и методик обучения, адаптированных под особенности зрения слабовидящих обучающихся. Эти программы учитывают специфику их зрительного восприятия и помогают им эффективно овладевать информатическими навыками.

Также значимым достижением является разработка и использование специальных технических средств, которые облегчают работу слабовидящим детям с компьютером. Это могут быть различные устройства увеличения размера

изображения, специальные клавиатуры или программное обеспечение, позволяющее настроить интерфейс программы под потребности слабовидящих обучающихся.

Достижением также является создание специализированных классов или групп, где слабовидящие дети могут обучаться информатике вместе с другими сверстниками, имеющими аналогичные потребности. Это позволяет им поддерживать социальные контакты и развивать навыки работы в коллективе.

Не менее важным достижением является изменение отношения общества к слабовидящим детям и их возможностям. Реализация ФАОП НОО позволяет показать, что слабовидящие дети тоже способны успешно обучаться и работать в сфере информационных технологий, адаптированных под их потребности.

Задачи коррекционно-развивающего обучения для слепых обучающихся включают в себя:

1. Организация и оказание специальной помощи слабовидящим обучающимся для преодоления трудностей, связанных с их зрительными возможностями.
2. Развитие навыков ориентации и моторики, необходимых для успешного использования компьютера и других информационных технологий.
3. Обучение специальным приемам чтения, позволяющим эффективно использовать остаточное зрение или другие способы получения информации.
4. Развитие навыков работы с адаптированными компьютерными программами и техническими средствами, которые облегчают восприятие информации и обеспечивают возможность активного участия в учебном процессе.
5. Развитие навыков адаптации и самостоятельности при использовании компьютера и других информационных технологий в повседневной жизни.
6. Поддержка и развитие навыков коммуникации и сотрудничества с другими обучающимися, в том числе с нормально зрячими сверстниками, при выполнении общих проектов или заданий.
7. Постепенное повышение уровня требований к слабовидящим обучающимся в учебном процессе, с учетом успешно освоенных навыков и достижений.
8. Учет индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся при разработке и организации учебного материала, заданий и методической поддержки.
9. Развитие индивидуальных стратегий работы и самоконтроля, способствующих активному участию в учебной деятельности и достижению поставленных целей.

4. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение информатики в начальных классах отводится 1 часа в неделю — 34 часа на каждый класс.

Курс ориентирован на компьютерную поддержку. Занятия с детьми проводятся в компьютерном классе.

II. Содержание обучения

1. Пролонгированные сроки обучения

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (ФАОП НОО) отсутствуют пролонгированные сроки обучения. (вариант 4.1)

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета начальных классов для слабовидящих обучающихся по информатике было составлено с учётом ФАОП НОО.

Знакомство с информатикой:

- Человек и информация. Сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер, инструменты, системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
- Источники и приемники информации. Источник информации, приемник информации, рисунок, текст, описание, хранение и передача информации.
- Искусственные и естественные источники и приемники информации. Искусственный источник информации, естественный источник информации, искусственный приемник информации, естественный приемник информации, предмет реальной действительности, искусственный предмет, искусственное явление.
- Носители информации. Носитель информации, источник информации, следы, бумага, береста, пергамент, лазерный диск, магнитный диск. Что мы знаем о компьютере. Компьютер, персональный компьютер (ПК), состав ПК, монитор, клавиатура, мышь, принтер, системный блок, процессор, память.

Действия с информацией:

- Немного истории о действиях с информацией. Получение информации, передача информации, хранение информации, восприятие информации, способы передачи информации, устройства для приема и передачи информации.
- Сбор информации. Сбор информации, объект наблюдения, цели наблюдения, приборы и приспособления для сбора информации.

- Представление информации. Представление информации, способы представления, формы представления. Кодирование информации. Кодирование информации, код, преобразование, способы кодирования, данные.
- Декодирование информации. Декодирование информации, код, кодировочная таблица, преобразование.
- Хранение информации. Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека. Обработка информации. Обработка информации, виды информации, программа.

Объект и его характеристика:

- Объект. Объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление событие.
- Имя объекта. Объект, имя объекта: общее, конкретное, собственное.
- Свойства объекта. Объект, свойства, совокупность свойств, характеристика.
- Общие и отличительные свойства. Общие свойства, отличительные свойства.
- Существенные свойства и принятие решения. Объект, свойства, существенные свойства для принятия решения, несущественные свойства для принятия решения.
- Элементный состав объекта. Объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика.
- Действия объекта. Объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа. Отношение между объектами. Отношения объектов, отношение «часть - целое», отношение противоположности, пространственные отношения, временные отношения, семейные отношения.

Информационный объект и компьютер:

- Информационный объект и смысл. Информационный объект, описание, изображение, органы чувств, закодированные описания объектов.
- Электронный документ и файл. Память, внутренняя память, файл, имя файла, папка, окно, электронный документ.
- Текст и текстовый редактор. Информационный объект. Текст, описание, текстовые данные, текстовый редактор, компьютерные символы.
- Изображение и графический редактор. Изображение, информационный объект, графический редактор.
- Схема и карта. Карта, схема, обмен информацией, источник информации, приемник информации.
- Число и программный калькулятор. Число, размер объекта, сравнение (больше-меньше, ближе-дальше, быстрее-медленнее).

- Таблица и электронные таблицы. Организация данных, таблица, ряд, столбец, строка, ячейка, электронные таблицы.

2. Специфические универсальные учебные действия

Для слабовидящих обучающихся в начальной школе, обучение информатике требует особых подходов и методик, которые помогут им получать знания и навыки, несмотря на ограничения, связанные с их зрением. Чтобы гарантировать эффективное обучение для слепых обучающихся, учителя информатики должны использовать специфические универсальные учебные действия (СУУД), которые включают не только слуховые или тактильные учебные модели, но и имеют цифровые формы для работы с особым программным обеспечением.

Специфические универсальные учебные действия для слабовидящих обучающихся по информатике в начальных классах могут включать следующие элементы:

- Использование увеличительных устройств, таких как лупа или увеличительное стекло. Это позволит ученику видеть текст и изображения на дисплее компьютера или учебника более ясно.
- Использование специальных программных средств, таких как чтец экрана или многоцветный фильтр. Чтец экрана будет озвучивать текст на экране, позволяя слабовидящему ребенку слушать информацию, вместо того чтобы читать ее визуально. Многоцветный фильтр может помочь улучшить видимость текста, изменяя его цветовую гамму.
- Использование тактильных материалов и моделей. Выполнение заданий на информатику с использованием тактильных ощущений может помочь слабовидящему ребенку лучше понять понятия и концепции.
- Доступ к аудиоматериалам и аудиоинструкциям. Предоставление доступа к звуковым файлам или аудиоинструкциям поможет слабовидящему ребенку получить информацию не только визуально, но и слушательски.
- Возможность использования удобных устройств ввода информации. Например, допустимо использование крупных кнопок на клавиатуре вместо стандартных, чтобы облегчить ввод текста.
- Предоставление возможности работать с большим шрифтом и удобными настройками дисплея. Настройка компьютера или учебного материала таким образом, чтобы текст был крупным и легко читаемым для слабовидящего ребенка.
- Применение адаптивных игр и упражнений. Игры и упражнения, которые адаптированы для слабовидящих обучающихся, помогут им лучше усвоить информацию и развивать навыки в информатике.
- Разрешение использования дополнительного времени. Отдать слабовидящему ребенку дополнительное время для выполнения заданий может облегчить процесс обучения и позволит ему более полно освоить материал.

- Использование узкоспециализированных инструментов. Некоторые слабовидящие дети могут иметь дополнительные инструменты, такие как брайлевские дисплеи или устройства для чтения печатных материалов в тактильном формате. Разрешение использовать такие инструменты поможет ученику эффективнее изучать информатику.

III. Планируемые результаты освоения программы

С целью определения результатов обучения по информатике в начальной школе для слабовидящих, проводится различие трех категорий результатов: личностные, метапредметные и предметные.

1. Личностные результаты + специальные личностные результаты (на уровень ФАОП НОО):

Личностные результаты отражают характеристики личности учащихся, которые должны быть достигнуты в процессе обучения. Эти результаты включают:

1. Развитие умения логического мышления и аналитического мышления
2. Развитие умения решать комплексные задачи и принимать решения
3. Формирование отношения к информационным технологиям как средству получения, обработки и передачи информации
4. Формирование целеустремленности, настойчивости и ответственности в обучении информатике

- Специальные личностные результаты определяются для учащихся с особыми образовательными потребностями, в данном случае для учащихся со слабым или отсутствующим зрением. Эти результаты могут включать в себя:

1. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение самооценки и уверенности в своих способностях в вопросах информатики
3. Развитие умения работать в коллективе, сотрудничать, общаться и уважительно относиться к мнению других

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий.

Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей: готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Экологическое воспитание: экологическая культура, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

2. Метапредметные результаты + специальные метапредметные результаты (на НОО):

- Метапредметные результаты указывают на общекультурные, познавательные и коммуникативные умения и навыки учащихся, которые они получают при изучении информатики. Эти результаты включают в себя:

1. Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебные цели и задачи; - осуществлять контроль при наличии эталона; - планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

2. Познавательные УУД: - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака; - проводить классификацию по заданным критериям; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; - устанавливать последовательность событий; - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - кодировать и декодировать предложенную информацию; - понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

3. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора; - формулировать вопросы.

- Специальные метапредметные результаты указывают на специфические умения и навыки, которые необходимы учащимся со слабым или отсутствующим зрением для эффективного освоения информатики. К таким результатам могут относиться:

2. Работа с отличительными чертами плохого зрения и использование компенсаторных возможностей для успешной работы в информационном пространстве

3. Повышение мотивации учащихся для освоения навыков информатической грамотности и возможностей компьютерных технологий

3. Предметные результаты + специальные предметные результаты уровень НОО):

- Предметные результаты указывают на знания, умения и навыки учащихся в области информатики, которые им необходимо освоить в соответствии с учебной программой начальной школы. К таким результатам могут относиться:

1. Обучение основам информатики в начальной школе, включая работу с компьютером и программным обеспечением, основы программирования и работу с электронными таблицами

- Специальные предметные результаты указывают на умения и навыки, необходимые для учащихся со слабым или отсутствующим зрением, чтобы эффективно изучать информатику. К таким результатам могут относиться:

1. Развитие способности работать на компьютере с помощью устройств альтернативного ввода, например, брайлевского дисплея или голосового ввода

2. Формирование умения работать с образовательными ресурсами для слепых, включая аудиокниги и тесты с звуковым сопровождением.

IV. Тематическое планирование по информатике 4 А класс

4 класс (1 час в неделю)

Тема, раздел урока	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Техника безопасности при работе на компьютере	<p>Эргономика работы на компьютере. Гигиена при использовании компьютера. Правила безопасности при работе с программами и сетью Интернет. Защита персональных данных и использование безопасных паролей. Регулярное создание резервных копий важных файлов и документов. Использование электроприборов в соответствии с правилами безопасности. Использование антивирусных программ и фильтров безопасности. Ограничение времени работы за компьютером и регулярный отдых для защиты здоровья обучающихся.</p>	<p>Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места</p>

	1 час.	
Человек в мире информации	Виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая) 2 час.	Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)
Действия с данными	Получение, представление, кодирование, хранение, обработка информации 1 час.	Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными
Объект и его свойства	Объект, свойства, совокупность свойств, характеристика 1 час.	Умение называть объекты реальной действительности, его свойства
Отношения между объектами	Отношения объектов, виды отношений 1 час.	Умение исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами
Компьютер как система	Компьютер, части компьютера, программы и данные 1 час.	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе

Повторение, компьютерный практикум	1 час. Повторение пройденного материала.	Повторение помогает укрепить и закрепить понимание материала, а также повысить уверенность в использовании специальной терминологии.
Контрольная работа по теме «Повторение»	Контрольная работа проводится по пройденному материалу, для закрепления его. 1 час.	Оценка знаний и понимания концепций и определений в данном разделе. Знание и правильное применение специальных терминов. Умение предоставлять примеры и объяснять их выбор.
Мир понятий	Понятие, содержание понятия 2 час.	Умение определять предмет по заданным свойствам Умение представлять информацию о предмете различными способами Приобретение первоначальных представлений о понятии термин
Деление понятий	Деление понятий 2 час.	Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий Умение выполнять деление понятий
Обобщение понятий	Обобщение понятий 1 час.	Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий Умение выполнять обобщение понятий

Отношения между понятиями	Симметричные, несимметричные отношения между понятиями. Отношения «род»-«вид», «вид»-«род». Круги Эйлера-Венна 1 час.	Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна
Понятия «истина» и «ложь»	Понятия «истина» и «ложь» 2 час.	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.
Суждение	Суждение, истинные и ложные суждения, простые и сложные суждения 1 час.	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения
Умозаключение	Умозаключение 1 час.	Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок
Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1 час. Повторение: Деление понятий; Обобщение понятий; Отношения между понятиями; Понятия «истина» и «ложь»; Суждение.	Повторение помогает закрепить полученные знания и улучшить запоминание важных понятий и концепций. Повторение позволяет лучше понять и усвоить материал, осознать его взаимосвязи и внутреннюю логику. Также повторение может помочь в выявлении неясных моментов или

		пробелов в знаниях, что позволит более эффективно дополнить их в последующем.
Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	Контрольная работа проводится по пройденному материалу, для закрепления его. 1 час.	Знание различных типов суждений (категорических, условных, дисъюнктивных и т. Д.) И умение правильно формулировать и анализировать суждения. Умение проводить умозаключения на основе данного предыдущего знания и понимания правил вывода (силлогизма, дедуктивного и индуктивного вывода). Понимание связи между суждениями и умозаключениями и умение анализировать их взаимодействие.
Модель объекта	Модель, материальные и информационные модели 2 час.	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования

Текстовая и графическая модели	Текстовая модель, графическая модель 2 час.	Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира
Алгоритм как модель действий	Алгоритм 2 час.	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий
Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Текстовые и графические алгоритмы, блок-схема, линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением 1 час.	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов
Исполнитель алгоритма	Исполнитель. Система команд исполнителя 1 час.	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер»
Компьютер как исполнитель	Компьютер, система команд компьютера 1 час.	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ
Повторение по теме «Мир моделей»	Повторение пройденного материала для лучшего закрепления. 1 час.	Дети повторяют для лучшее понимание: Модель объекта; Текстовая и графическая модели; Алгоритм как модель действий;

		Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов; Исполнитель алгоритма; Компьютер как исполнитель.
Контрольная работа по теме «Мир моделей»	Контрольная работа проводится по пройденному материалу, для лучшего закрепления его. 1 час.	Позволяет проверить уровень знаний и понимания учащихся по данной теме. Контрольная работа позволяет оценить, насколько хорошо ученики усвоили основные понятия, принципы и примеры моделей, а также их применение в различных ситуациях.
Кто кем и зачем управляет	Управление, задачи управления 1 час.	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления
Управляющий объект и объект управления	Схема управления 1 час.	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления

V. Календарно-тематическое планирование 4 А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		о			

1	Техника безопасности при работе на компьютере	1			
2	Человек в мире информации	1			
3	Действия с данными	1			
4	Объект и его свойства	1			
5	Отношения между объектами	1			
6	Компьютер как система	1			
7	Повторение, компьютерный практикум	1			
8	Контрольная работа	1	1		
9	Мир понятий	1			
10	Деление понятий	1			
11	Обобщение понятий	1			
12	Практическая работа	1		1	
13	Отношения между понятиями	1			
14	Понятия «истина» и «ложь»	1			
15	Суждение	1			

16	Умозаключение	1			
17	Практическая работа	1		1	
18	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1			
19	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	1		
20	Модель объекта	1			
21	Текстовая и графическая модели	1			
22	Алгоритм как модель действий	1			
23	Формы записи алгоритмов.	1			
24	Практическая работа	1		1	
25	Виды алгоритмов	1			
26	Исполнитель алгоритма	1			
27	Компьютер как исполнитель	1			
28	Повторение по теме «Мир моделей»	1			

29	Контрольная работа по теме «Мир моделей»	1	1		
30	Кто кем и зачем управляет	1			
31	Управляющий объект и объект управления	1			
32	Практическая работа	1		1	
33	Повторение пройденного материала	1			
34	Итоговая контрольная работа	1	1		
		34	4	4	

VI. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:

- Библиотека ЦОК;
- Videouroki.net;
- РЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=1lmou09dq362483443.
- Учебник Босова А.А. информатика. 2-4 класс входит в федеральный перечень;
- Институт коррекционной педагогики РАО Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. (ikp-rao.ru)