

## ОГБОУ "Школа-интернат №26"

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

Директор  **Утверждаю"**  
М.В. Бойко  
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «информатика»  
для обучающихся 5 А класса (вариант 4.1)  
на 2024-2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» на уровне основного общего образования отражает:

- Сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- Основные области применения информатики, прежде всего

Информационные технологии, управление и социальную сферу;

- Междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. Ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**2. Коррекционно-развивающий потенциал «Информатика»** обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих.

### **3. Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика»**

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

- Формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- Обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; срав-

нивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. Д.;

- Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- Понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- Знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- Базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- Знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- Умения и навыки составления простых программ по построенному

Алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- Умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- Умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность.
- 2) Теоретические основы информатики.
- 3) Алгоритмы и программирование.

4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.

Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

- Формирование информационной компетентности.
- Воспитание информационной и коммуникативной культуры
- Формирование цифровой грамотности.
- Развитие умений и навыков виртуального общения.

#### **4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом АООП ООО на изучение учебного предмета «Информатика» в 5 классе на базовом уровне отводится 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

### **II. Содержание обучения.**

#### **1. Пролонгированные сроки обучения**

**В соответствии с ФГОС ООО (вариант 4.1) в 5 классе не предусмотрена.**

Основное содержание учебного предмета 5 класса:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Стандартная клавиатура компьютера:

- Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.

Файлы и папки:

- Понятие о файлах и папках;
- программа «Проводник»;
- операции над файлами и папками.

Форматирование абзацев и символов:

- Структурные элементы текста;
- Ввод, редактирование и навигация по тексту;
- Форматирование абзацев;
- Форматирование символов.

Раздел 2. Теоретические основы информатики Информация и алгоритмы:

- Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства;

- Информационная алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности;
- Составление и запись простейших алгоритмов
- Современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.

### Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии.

Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:

- установка программ увеличения изображения на экране;
- Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера;
- Изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»:

- Форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.

## 2. Специфические универсальные учебные действия

В процессе обучения детей, имеющих нарушение зрения формируются не только стандартные, но и специфические У.У.Д в результате обучающийся сможет

1. Использовать конкретные примеры: Слабовидящие обучающиеся могут иметь затруднения с абстрактными понятиями. Поэтому рекомендуется использовать конкретные, наглядные примеры, которые помогут им лучше понять материал.

2. Использовать большие шрифты и контрастные цвета: Чтение текста может быть трудной задачей для слабовидящих обучающихся. Поэтому учебные материалы должны содержать большие шрифты и контрастные цвета, чтобы облегчить чтение.

3. Использовать речевые технологии: для перевода текста в звуковую форму можно использовать речевые технологии, такие как синтезаторы речи или программы для чтения текста. Это поможет слабовидящим обучающимся получать информацию, несмотря на трудности с чтением.

4. Использовать тактильные материалы: Слабовидящим обучающимся может быть полезно использование тактильных материалов, таких как брайлевские доски или модели, чтобы представить элементы информатики в тактильной форме.

5. Индивидуально работать над заданиями: Слабовидящим обучающимся может потребоваться больше времени и поддержки для выполнения заданий. Рекомендуется предоставлять им возможность работать индивиду-

ально, чтобы они могли сосредоточиться на выполнении задания и получить дополнительную помощь при необходимости.

б. Обучиться использованию адаптивных технологий: Слабовидящим обучающимся могут потребоваться дополнительные навыки в области использования адаптивных технологий, таких как экранные чтецы или программы увеличения шрифтов. Учебные занятия могут быть направлены на обучение таким навыкам.

### **III. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### 3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**Специальные личностные результаты:**

- осознавать свою включенность в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;

- сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;

- демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;

- проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий, цифровых тифлотехнических устройств;

- применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Специальные метапредметные результаты:

- владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- использовать полученные знания при изучении других предметов.

Предметные результаты

- знать номенклатуру тифлотехнических средств незрительного доступа к учебной информации, используемых в основной школе;

- знать понятия «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их основные свойства;

- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;

- иметь представление о назначении и основных функциях программ увеличения изображения на экране монитора компьютера;
- настраивать параметры работы программ увеличения изображения на экране, изменять некоторые настройки;
- настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
- ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
- выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- пользоваться основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- форматировать абзацы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- владеть приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- владеть элементарными приемами форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения;
- составлять и записывать простейшие алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

#### **IV. Тематическое планирование 5 класс**

##### **Тематическое планирование 5 класс**

| Тема, раздел урока                        | Основное содержание (количество часов) | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| Раздел 1. Цифровая грамотность (20 часов) |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Тема 1. Стандартная клавиатура компьютера</p> | <p>Основное содержание включает</p> <p>Расположение основных символов и букв на клавиатуре.</p> <p>Функциональные клавиши и их назначение (F1-F12).</p> <p>Сочетания клавиш для основных операций (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z и др.).</p> <p>Работа с числовым блоком клавиатуры</p> <p>Особенности клавиатурного ввода (Caps Lock, Shift, Enter, Backspace и др.)</p> <p>(10 часов).</p> | <p>Изучать принципы организации стандартной клавиатуры компьютера.</p> <p>Изучать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры компьютера;</p> <p>Осваивать и отрабатывать навык десятипальцевого ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.</p> <p>Осваивать и отрабатывать набор основных клавиатурных команд на стандартной клавиатуре компьютера.</p> |
| <p>Тема 2. Файлы и папки</p>                     | <p>Основное содержание</p> <p>Понятие файловой системы и ее структура</p> <p>Создание, переименование, копирование и перемещение файлов и папок</p> <p>Управление разрешениями доступа к файлам и папкам</p> <p>Практическое использование файлов и папок для организации данных и хранения информации</p> <p>Работа с файловыми расширениями и их связь с программами для</p>        | <p>Раскрывать смысл понятий о файлах и папках. Изучать соответствующую терминологию.</p> <p>Изучать внешний вид окна программы «Проводник». Осуществлять навигацию по окну программы «Проводник». Осваивать операции: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок с использованием ко-</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | открытия файлов (5 часов).  | манд стандартной клавиатуры. Выполнять восстановление файлов и очистку «Корзины»  |
| Тема 3. Форматирование абзацев и символов                           | <p>Основное содержание Форматирования абзацев и символов включает Основные способы форматирования абзацев (выравнивание, отступы, интервалы)</p> <p>Использование нумерации и маркированных списков</p> <p>Работа с выделением текста (жирный, курсив, подчеркивание, зачеркивание)</p> <p>Изменение цвета и размера шрифта</p> <p>Применение специальных символов и знаков препинания (5 часов).</p> | <p>Изучать структурные элементы текста.</p> <p>Вводить и редактировать текст с помощью стандартной клавиатуры компьютера.</p> <p>Осуществлять навигацию по тексту с помощью стандартной клавиатуры компьютера.</p> <p>Форматировать абзацы и символы.</p> |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (2 часа)                 |   |   |
| Тема 4. Информация и алгоритмы.                                     | <p>Понятие данных и информации</p> <p>Методы хранения данных</p> <p>Обработка и передача информации</p> <p>Понятие алгоритма и его составляющие</p> <p>Виды алгоритмов и их построение. (2 часа).</p>   | <p>Раскрывать смысл «Алгоритм» и «Модель» и их основные свойства. Учиться составлять и записывать простейшие алгоритмы.</p>   |
| Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии 12 часов. |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Тема<br/>Тифлотехнические Средства невизуального доступа к учебной Информации, используемые в основной школе.</p> | <p>5. Определение тифлотехнических средств и их роль в обеспечении доступности образования для людей с ограниченными возможностями зрения<br/>Основные типы тифлотехнических средств: брайлевские дисплеи, диктофоны, программное обеспечение для чтения текста, навигационные системы и другие<br/>Особенности использования тифлотехнических средств для доступа к учебной информации<br/>Обзор популярных тифлотехнических устройств и программ<br/>Практическое использование тифлотехнических средств для обучения и получения образования (12 часов).</p> | <p>Изучать принципы работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. Учиться устанавливать программы увеличения изображения на экране.<br/>Настраивать основные параметры работы программ увеличения изображения на экране.<br/>Изменять некоторые параметры работы программ увеличения изображения на экране.<br/>Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями.<br/>Знакомиться с форматами представления информации.<br/>Изучать назначение и принципы работы тифлофлешплеера и особенности работы с «говорящей книгой».<br/>Работать со структурами папок тифлофлешплеера. Учиться осуществлять запись информации на тифлофлэшплеер.</p> |
|--|---|---|

#### IV. Календарно-тематическое планирование 5 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                       |                                  | Дата<br>изучения |
|--------------|--|------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------|
|              |  | Все-<br>го       | Контрольные<br>работы | Прак-<br>тиче-<br>ские<br>работы |                  |
| 1            | Стандартная клавиатура компьютера  | 1                |                       |                                  |                  |
| 2            | Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры                             | 1                |                       |                                  |                  |
| 3            | Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера | 1                |                       |                                  |                  |
| 4            | Файлы и папки  | 1                |                       |                                  |                  |
| 5            | Понятие о файлах и папках  | 1                |                       |                                  |                  |
| 6            | Программа «Проводник»;   | 1                |                       |                                  |                  |
| 7            | Операции над файлами и папками   | 1                |                       |                                  |                  |
| 8            | Форматирование абзацев и символов  | 1                |                       |                                  |                  |
| 9            | Структурные элементы текста  | 1                |                       |                                  |                  |
| 10           | Ввод по тексту   | 1                |                       |                                  |                  |
| 11           | Редактирование по тексту   | 1                |                       |                                  |                  |
| 12           | Навигация по тексту по тексту  | 1                |                       |                                  |                  |
| 13           | Форматирование абзацев   | 1                |                       |                                  |                  |
| 14           | Форматирование символов  | 1                |                       |                                  |                  |
| 15           | Контрольная работа по теме «Цифровая гра-                                    | 1                |                       |                                  |                  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | мотность».  |   |   |  |  |
| 16 | Повторение прошедшего раздела   | 1 |   |  |  |
| 17 | Понятия: «Информация»,  | 1 |   |  |  |
| 18 | Алгоритм»   | 1 |   |  |  |
| 19 | «Модель» и их свойства  |   |   |  |  |
| 20 | Информационная и алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности   | 1 |   |  |  |
| 21 | Составление и запись простейших алгоритмов  | 1 |   |  |  |
| 22 | Современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации. | 1 |   |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Теоретические основы информатики Информация и алгоритмы»  | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Повторение прошедшего раздела   | 1 |   |  |  |
| 25 | Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.     | 1 |   |  |  |
| 26 | Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера  | 1 |   |  |  |
| 27 | Установка программ увеличения изображе-   | 1 | 1 |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     | ния на экране  |    |   |   |  |
| 28                                  | Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера              | 1  |   |   |  |
| 29                                  | Изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера           | 1  |   |   |  |
| 30                                  | Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся | 1  |   |   |  |
| 31                                  | Форматы представления информации   | 1  |   |   |  |
| 32                                  | Тифлофлэшплеер   | 1  |   |   |  |
| 33                                  | Контрольная работа по теме «Информационные и тифлоинформационные технологии»                           | 1  | 1 |   |  |
| 34                                  | Повторение пройденного материала.  | 1  |   |   |  |
| Общее количество часов по программе |  | 34 | 3 | 0 |  |

**V. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:**

- Библиотека ЦОК;
- Videouroki.net;
- РЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ [fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=llmou09dq362483443](http://fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=llmou09dq362483443).
- Учебник Босова А.А. информатика. 5 класс входит в федеральный перечень года;
- Институт коррекционной педагогики РАО Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. ([ikp-rao.ru](http://ikp-rao.ru))

