

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии)
для обучающихся 5 класса (вариант 3.2)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Труд(технология)»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования слепых обучающихся, разработана на основе Федерального закона от 13.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ч. 6.3. ст. 12), Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вариант 3.2 ФАОП ООО для слепых обучающихся), с учетом требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых компонентов для формирования у слепых обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по труду (технологии) знакомит слепых обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по труду (технологии) происходит приобретение базовых навыков работы с технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация слепых обучающихся в сферах профессионально-трудовой деятельности.

Программа по труду (технологии) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения слепых обучающихся в следующих направлениях: вариативность инновационных технологий и производств с учетом их доступности для слепых, современные технологии в области обработки различных материалов и пищевых продуктов (в том числе с использованием тифлотехнических средств, приборов и инструментов), технологии создания, получения и использования информации (включая основы роботизации, автоматизации и программирования без визуального контроля), социально-экономические технологии, знакомящие слепых обучающихся с основами профессий в сферах проектной деятельности, менеджмента, маркетинга, журналистики, лингвистики, истории, математики, экономики, юриспруденции, социальной работы и др.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт

возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих слепым обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип разработки программы по труду (технологии): освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) - это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд(технология)» на уровне основного общего образования определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- замедленность и неточность восприятия;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Реализация учебного предмета «Труд (технология)» для слепых обучающихся предполагает наличие **специальных образовательных условий**, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся данной группы:

- соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с действующими СанПиН и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога;
- использование специальных методов, приёмов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия и др.) и тифлотехнических, технических, оптических средств обучения, ассистивных (тифлоинформационных) технологий, тифлокомментирования;
- применение специальных средств наглядности (натуральные предметы

и объекты, модели, муляжи, макеты, рельефно-графические пособия, в том числе, выполненные рельефом и цветом для слепых с остаточным зрением);

-непрерывность коррекционно-развивающего процесса и профориентационной работы, реализуемой через содержание образовательных областей;

-особая организация предметно-пространственной и временной образовательной среды.

3. Цели и задачи учебного предмета «Труд(технология)»:

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у слепых обучающихся технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, надпрофессиональных навыков, знакомство обучающихся с основами доступных и востребованных профессий в различных областях профессионально-трудовой деятельности.

Программа направлена на решение системы общеобразовательных и коррекционных задач:

Общеобразовательные задачи:

-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Коррекционные задачи:

-развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;

-формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;

-развитие и коррекция мелкой моторики;

-развитие произвольного внимания;

-развитие и коррекция памяти;

-развитие критического и технологического мышления;

-преодоление вербализма знаний и представлений;

-обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессионально-трудовой деятельности;

- совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве;
- специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;
- совершенствование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- совершенствование умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и действий, технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- совершенствование навыков осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- совершенствование навыков использования при выполнении работ рельефных инструкционно-технологических карт;
- изучение современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля;
- совершенствование навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов);
- овладение навыками алгоритмизации трудовых операций и действий с использованием специального оборудования;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению;
- формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, проектирования будущей карьеры;
- овладение надпрофессиональными навыками (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ);
- воспитание технологической культуры и грамотности;
- воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- развитие способностей в доступных видах деятельности

4. Место учебного предмета «Труд(технология)» в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП ООО), общее число часов, отводимое для изучения предмета «Труд (технология)» составляет 340 часов: в 5-8 классах – 68 часов (2 часа в неделю), в 9-10 классах – 34 часа (1 час в неделю).

5. Особенности распределения программного материала по годам обучения

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАООП ООО, основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6 лет) обеспечивает возможность закрепления практических умений и навыков, приобретенных обучающимися в рамках изучения программного содержания инвариантных и вариативных модулей программы по труду (технологии), а также дополнительные возможности для ознакомления с основами доступных профессий.

Рабочая программа по труду (технологии) на уровне основного общего образования включает инвариантные (обязательные) и вариативные модули, которые перераспределяются по годам обучения с учетом пролонгации сроков получения основного общего образования слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАООП ООО, их особых образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и особенностей психофизического развития.

Программа по труду (технологии) конкретизирует содержание, личностные и метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому инвариантному и вариативному модулю за каждый год его реализации и специальные предметные результаты за уровень основного общего образования. В целом, предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования определяются совокупностью предметных достижений слепого обучающегося по всем изучаемым модулям за каждый год обучения.

II. Содержание учебного предмета «Труд(технология)»

1. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов(творческие, исследовательские и др.).

Профессии и профессиональная деятельность.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Инструменты для работы с бумагой.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка (способами, доступными для слепых), пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов. сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. используемая на кухне. Правила оборудования кухни и техники безопасности на кухне для слепых. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Модуль «Технологии создания, получения и использования информации».

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Понятие «Информация». Виды информации. Получение информации с помощью сохранных анализаторов.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными (BigData)». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов.

Автоматизация и роботизация. Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Для изучения слепыми обучающимися на уровне основного общего образования рекомендуются следующие **вариативные модули**:

1. **Модуль «Растениеводство».**
2. **Модуль «Сити-фермерство».**
3. **Модуль «Специальная полиграфия».**

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

-проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

-ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

-к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

-восприятие эстетических качеств предметов труда;

-умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

-осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

-осознание ценности науки как фундамента технологий;

-развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- объяснять различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными(BigData)»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

-в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

-в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

-в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

Специальные метапредметные результаты:

-использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

-применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

-читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

-применять современные средства коммуникации, тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии;

-осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

-применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

-вести самостоятельный поиск информации;

-преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

-принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

-оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

-находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- классифицировать проекты по типам;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности (самостоятельно или с помощью педагога); выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать доступными способами знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;

- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять доступными способами простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ (в том числе тифлотехнические – специальные иглы, нитковдеватели);
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) (при необходимости с помощью педагога);
- знать и соблюдать последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели с учетом техники безопасности для слепых;
- знать и называть тифлотехнику, используемую при приготовлении пищи, характеризовать назначение и функции тифлотехнических средств (приборов и инструментов);
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии создания, получения и использования информации»

К концу обучения в 5 классе:

- знать виды информации, возможности и способы получения различных видов информации с помощью сохранных анализаторов;
- характеризовать технологию решения производственных задач в информационной среде;
- знать сферы применения больших данных (Big Data), особенности работы с ними, способы извлечения информации из массива данных;
- характеризовать роботов, как исполнителей, особенности управления исполнителем, непосредственно и согласно плану;

- характеризовать алгоритмы и технологии;
- знать и различать систему команд исполнителя на экране компьютера, систему команд управления механическим роботом;
- характеризовать робототехнические комплексы и их возможности;
- знать состав робототехнического конструктора.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.3	Проектирование и проекты	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	6			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

2.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.6	Технологии обработки текстильных материалов	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.7	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.8	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.9	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.10	Технологии обработки пищевых продуктов.	10			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		40			
Раздел3. «Технологии создания, получения и использования информации»					
3.1	Информация в современном мире и технологии работы с ней.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.2	Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.3	Автоматизация и роботизация.	14			

Итого по разделу	40	
Общее количество часов по программе	68	

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество очасов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Технологии вокруг нас. Потребности человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2	Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3	Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4	Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
5	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
6	Сфера применения и развития когнитивных технологий.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
7	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
8	Профессии и профессиональная деятельность. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология»».	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

9	Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
10	Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. <i>Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</i>	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
11	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
12	Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
13	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
14	Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
15	Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
16	Правила безопасной работы ручными инструментами.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
17	Приемы работы электрифицированными инструментами.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

19	Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
20	Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
21	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
22	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
25	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
26	Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
27	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
28	Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

29	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
30	Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
31	Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
32	Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
33	Ручные и машинные швы. Ручные швейные работы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
34	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
35	Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
36	Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и другими доступными способами, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
37	Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

38	Основные операции при ручной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
39	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
40	Значение выбора продуктов для здоровья человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
41	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
42	Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
43	Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
44	Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
45	Тифлотехника, используемая на кухне. Правила оборудования кухни и техники безопасности на кухне для слепых.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
46	Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	приемы работы						
47	. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
48	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
49	Понятие «Информация». Виды информации.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
50	Получение информации с помощью сохранных анализаторов. <i>Практическая работа «Создание простейшего информационного продукта».</i>	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
51	Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
52	Формулировка задачи с использованием знаков и символов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
53	Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными (Big Data)». Извлечение информации из массива данных.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
54	Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
55	История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника».	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
56	Принципы работы робота. Роботы как исполнители.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

57	Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
58	. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
59	Системы исполнителей. Общие представления о технологии	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
60	. Алгоритмы и технологии. Исполнители алгоритмов (человек, робот).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
61	Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
62	От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
63	Система команд механического робота. Управление механическим роботом.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
64	Робототехнические комплексы и их возможности	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
65	Знакомство с составом робототехнического конструктора.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
66	Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. конструкции.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
67	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

68	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора».	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
----	--	---	--	--	--	--	---

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Технология, 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

Методические материалы для учителя

- Технология. 5 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2023г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет