

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии)
для обучающихся 5 класса (вариант 4.1)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Труд(технология)»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд(технология)» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

сниженный уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации; отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;

трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи учебного предмета «Труд (технология)»:

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд(технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне–
- формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля.

- Обучение приемам зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
- Обучение использованию при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
- Изучение об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
- Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
- Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов).
- Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
- Воспитание технологической культуры и грамотности.
- Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
- Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
- Развитие способностей в доступных видах деятельности.

4. Место учебного предмета «Труд(технология)» в учебном плане
 Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология)– 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

5. Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «Труд(технология)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ФОП ООО. Количество часов, отведенных на изучение предмета «Труд(технология)» в 5 классе - 68.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

II. Содержание учебного предмета «Труд(технология)»

1. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической

информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.

Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком.

История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

2. Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

3. Специфические универсальные учебные действия.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Специальные личностные результаты:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты:

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Специальные метапредметные результаты:

развитие, совершенствование и универсализация

у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков работы со специально адаптированным дидактическим материалом

формирование информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности,

обеспечением готовности к профессиональному самоопределению.

Предметные результаты:

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»:

Называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»:

Называть виды и области применения графической информации;
Называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
Называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
Называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии и приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»:

Классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Специальные предметные результаты:

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

Знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.

Использование при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.

Знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.2	Проекты и проектирование	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		4			
Раздел2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		8			
Раздел3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с	4			

	Использование электрифицированного инструмента				
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		36			
Раздел4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.4	Программирование робота	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		20			
Общее количество часов по программе		68	0	0	

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Технологии вокруг нас	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3	Проекты и проектирование	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
7	Графические изображения	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
9	Основные элементы графических изображений	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
10	Практическая работа «Выполнение	1					https://m.edsoo.ru/

	чертёжного шрифта»						f5ed27a2
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
16	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из древесины»: Обоснование проекта, анализ ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины» «Изделие из древесины»: Выполнение технологических операций ручными инструментами	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	инструмента						
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
25	Профессии, связанные с производством и Обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	«Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»						
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
45	Оценка качества изготовления проектного	1					https://m.edsoo.ru/

	швейного изделия						f5ed27a2
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов к защите	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
49	Робототехника, сферы применения	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
51	Конструирование робототехнической модели	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
53	Механическая передача, её виды	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

59	Датчики, функции, принцип работы	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с Ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
67	Защита проекта по робототехнике	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик Робототехники и др.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Общее количество часов по программе		68	0	0			

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Технология, 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

Методические материалы для учителя

- Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2023г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/f5ed27a2>