

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор  "Утверждаю"
М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «информатика»
для обучающихся 5 В класса (вариант 3.2)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» на уровне основного общего образования отражает:

- Сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- Основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- Междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

2. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика» обеспечивает овладение слепыми обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с интерфейсом персонального компьютера и смартфона доступными способами без визуального контроля.

3. Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика»

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

- Формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. Д.;

- Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- Понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- Знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- Базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- Знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- Умения и навыки составления простых программ по построенному

Алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- Умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- Умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность;
- 2) Теоретические основы информатики;
- 3) Алгоритмы и программирование;
- 4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

- Формирование умения использовать при работе с ПК основной функционал программ невидимого доступа к информации («jaws for windows, nvda»).

- Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре и брайлевском дисплее.

- Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

- Формирование информационной компетентности.

- Воспитание информационной и коммуникативной культуры.

- Формирование цифровой грамотности.

- Развитие умений и навыков виртуального общения.

4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебным планом на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю в 5 классах соответственно.

II. Содержание обучения

1. Пролонгированные сроки обучения

Учебным планом (вариант 3.2 АООП ООО) на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 204 учебных часа — по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классах соответственно.

В 5 классе пролонгация учебного предмета «Информатика» предусмотрена за счёт введения дополнительного курса «Тифлотехника».

Основное содержание учебного предмета 5 класса:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Стандартная клавиатура компьютера:

- Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

- Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.

Файлы и папки:

- Понятие о файлах и папках;

- программа «Проводник»;

- операции над файлами и папками.

Форматирование абзацев и символов:

- Структурные элементы текста;

- Ввод, редактирование и навигация по тексту;

- Форматирование абзацев;

- Форматирование символов.

Раздел 2. Теоретические основы информатики Информация и алгоритмы:

- Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства;

- Информационная алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности;

- Составление и запись простейших алгоритмов

- Современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.

Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии.

Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:

- установка программ увеличения изображения на экране;
- Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера;
- Изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»:

- Форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.

2. Специфические универсальные учебные действия

В процессе обучения обучающиеся, имеющих нарушение зрения формируются не только стандартные, но и специфические У.У.Д в результате обучающийся сможет

1. Использовать конкретные примеры: Слабовидящие обучающиеся могут иметь затруднения с абстрактными понятиями. Поэтому рекомендуется использовать конкретные, наглядные примеры, которые помогут им лучше понять материал.

2. Использовать большие шрифты и контрастные цвета: Чтение текста может быть трудной задачей для слабовидящих обучающихся. Поэтому учебные материалы должны содержать большие шрифты и контрастные цвета, чтобы облегчить чтение.

3. Использовать речевые технологии: для перевода текста в звуковую форму можно использовать речевые технологии, такие как синтезаторы речи или программы для чтения текста. Это поможет слабовидящим обучающимся получать информацию, несмотря на трудности с чтением.

4. Использовать тактильные материалы: Слабовидящим обучающимся может быть полезно использование тактильных материалов, таких как брайлевские доски или модели, чтобы представить элементы информатики в тактильной форме.

5. Индивидуально работать над заданиями: Слабовидящим обучающимся может потребоваться больше времени и поддержки для выполнения заданий. Рекомендуется предоставлять им возможность работать индивидуально, чтобы они могли сосредоточиться на выполнении задания и получить дополнительную помощь при необходимости.

6. **Обучиться использованию адаптивных технологий:**
Слабовидящим обучающимся могут потребоваться дополнительные навыки в области использования адаптивных технологий, таких как экранные чтецы или программы увеличения шрифтов. Учебные занятия могут быть направлены на обучение таким навыкам.

III. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты + специальные личностные результаты (на уровень ФАОП НОО).

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Специальные личностные результаты:

- осознавать свою включенность в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;

- сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;

- демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;

- проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств;

- применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Специальные метапредметные результаты:

- владеть осязательным, зрительно-осязательным и слуховым способом восприятия информации;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- использовать полученные знания при изучении других предметов.

Предметные результаты

- знать номенклатуру тифлотехнических средств незрительного доступа к учебной информации, используемых в основной школе;

- знать понятия «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их основные свойства;

- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;

- иметь представление о назначении и основных функциях программ незрительного доступа к информации на экране компьютера;

- запускать диспетчеры программы невидимого доступа JAWS и изменять некоторые настройки;
- знать назначение и основные функции брайлевского (тактильного) дисплея;
- иметь представление о расположении и назначении элементов управления брайлевского (тактильного) дисплея;
- знать набор клавиатурных команд брайлевского (тактильного) дисплея;
- владеть приемами ввода команд с помощью кнопок брайлевского дисплея;
- иметь представление об основах восьмиточечной системы Брайля.
- вводить текстовую информацию в восьмиточечной системе Брайля;
- ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
- выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- пользоваться основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- форматировать абзацы в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- владеть приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- владеть элементарными приемами форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и брайлевского дисплея;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения;
- составлять и записывать простейшие алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

IV. Тематическое планирование 5 класс

Тема, раздел урока	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность (20 часов)		
Тема 1. Стандартная клавиатура компьютера	<p>Основное содержание включает</p> <p>Расположение основных символов и букв на клавиатуре.</p> <p>Функциональные клавиши и их назначение (F1-F12).</p> <p>Сочетания клавиш для основных операций (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z и др.).</p> <p>Работа с числовым блоком клавиатуры</p> <p>Особенности клавиатурного ввода (Caps Lock, Shift, Enter, Backspace и др.) (10 часов).</p>	<p>Изучать принципы организации стандартной клавиатуры компьютера.</p> <p>Изучать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры компьютера;</p> <p>Осваивать и отрабатывать навык десятипальцевого ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.</p> <p>Осваивать и отрабатывать набор основных клавиатурных команд на стандартной клавиатуре компьютера.</p>
Тема 2. Файлы и папки	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие файловой системы и ее структура</p> <p>Создание, переименование, копирование и перемещение файлов и папок</p>	<p>Раскрывать смысл понятий о файлах и папках. Изучать соответствующую терминологию.</p> <p>Изучать внешний вид окна программы «Проводник».</p>

	<p>Управление разрешениями доступа к файлам и папкам</p> <p>Практическое использование файлов и папок для организации данных и хранения информации</p> <p>Работа с файловыми расширениями и их связь с программами для открытия файлов (5 часов).</p>	<p>Осуществлять навигацию по окну программы «Проводник».</p> <p>Осваивать операции: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок с использованием команд стандартной клавиатуры.</p> <p>Выполнять восстановление файлов и очистку «Корзины»</p>
<p>Тема 3. Форматирование абзацев и символов</p>	<p>Основное содержание Форматирования абзацев и символов включает</p> <p>Основные способы форматирования абзацев (выравнивание, отступы, интервалы)</p> <p>Использование нумерации и маркированных списков</p> <p>Работа с выделением текста (жирный, курсив, подчеркивание, зачеркивание)</p> <p>Изменение цвета и размера шрифта</p> <p>Применение специальных символов и знаков препинания (5 часов).</p>	<p>Изучать структурные элементы текста.</p> <p>Вводить и редактировать текст с помощью стандартной клавиатуры компьютера.</p> <p>Осуществлять навигацию по тексту с помощью стандартной клавиатуры компьютера.</p> <p>Форматировать абзацы и символы.</p>
<p>Раздел 2. Теоретические основы информатики (2 часа)</p>		

<p>Тема 4. Информация и алгоритмы.</p>	<p>Понятие данных и информации Методы хранения данных Обработка и передача информации Понятие алгоритма и его составляющие Виды алгоритмов и их построение. (2 часа).</p>	<p>Раскрывать смысл «Алгоритм» и «Модель» и их основные свойства. Учиться составлять и записывать простейшие алгоритмы.</p>
<p>Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии 12 часов.</p>		
<p>Тема 5. Тифлотехнические Средства невизуального доступа к учебной Информации, используемые в основной школе.</p>	<p>Определение тифлотехнических средств и их роль в обеспечении доступности образования для людей с ограниченными возможностями зрения Основные типы тифлотехнических средств: брайлевские дисплеи, диктофоны, программное обеспечение для чтения текста, навигационные системы и другие Особенности использования тифлотехнических средств для доступа к учебной информации Обзор популярных тифлотехнических устройств и программ Практическое использование тифлотехнических средств для обучения и получения образования</p>	<p>Изучать принципы работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. Учиться устанавливать программы увеличения изображения на экране. Настраивать основные параметры работы программ увеличения изображения на экране. Изменять некоторые параметры работы программ увеличения изображения на экране. Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными</p>

	(12 часов).	зрительными возможностями. Знакомиться с форматами представления информации. Изучать назначение и принципы работы тифлофлешплеера и особенности работы с «говорящей книгой». Работать со структурами папок тифлофлешплеера. Учиться осуществлять запись информации на тифлофлэшплеер.
--	-------------	---

V. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стандартная клавиатура компьютера	1			
2	Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры	1			
3	Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера	1			
4	Файлы и папки	1			

5	Понятие о файлах и папках	1			
6	Программа «Проводник»;	1			
7	Операции над файлами и папками	1			
8	Форматирование абзацев и символов	1			
9	Структурные элементы текста	1			
10	Ввод по тексту	1			
11	Редактирование по тексту	1			
12	Навигация по тексту по тексту	1			
13	Форматирование абзацев	1			
14	Форматирование символов	1			
15	Контрольная работа по теме «Цифровая грамотность».	1			
16	Повторение прошедшего раздела	1			
17	Понятия: «Информация»,	1			
18	Алгоритм»	1			
19	«Модель» и их свойства				
20	Информационная и алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности	1			
21	Составление и запись простейших алгоритмов	1			

22	Современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.	1			
23	Контрольная работа по теме «Теоретические основы информатики Информация и алгоритмы»	1	1		
24	Повторение прошедшего раздела	1			
25	Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.	1			
26	Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера	1			
27	Установка программ увеличения изображения на экране	1	1		
28	Настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера	1			
29	Изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера	1			
30	Настройка интерфейса	1			

	компьютера соответствии индивидуальными зрительными возможностями обучающихся	в с				
31	Форматы представления информации	1				
32	Тифлофлэшплеер	1				
33	Контрольная работа по теме «Информационные и тифлоинформационные технологии»	1	1			
34	Повторение пройденного материала.	1				
Общее количество часов по программе		34	3	0		

VI. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:

- Библиотека ЦОК;
- Videouroki.net;
- РЕСТР

ПРИМЕРНЫХ

ОСНОВНЫХ
ПРОГРАММ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

[fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=1lmou09dq362483443;](http://fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=1lmou09dq362483443)

- Учебник Информатика 5 класс Учебник Базовый уровень Босова Л.Л. Входит в федеральный перечень;
- Институт коррекционной педагогики РАО Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. (ikp-rao.ru)