

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Утверждаю"
Директор М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для обучающихся 5б класса (вариант 4.2)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

1.2.Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций;
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование осязательного и зрительно-осязательного способов обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

1.3.Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся

в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Задачи изучения учебного предмета развитие в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенций.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слепых обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение (при его наличии);
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

4.Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5 классах по 3 часа в неделю. Общее количество часов 102.

5.Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в ФАОП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

2.1. Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в ФАОП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. В 5-м классе пролонгации учебного материала не предусмотрено.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

2. Специфические универсальные учебные действия

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2.Метапредметные результаты.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по

критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

IV. Тематическое планирование 5б класс

| N | Тема, раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|--|
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | <p>Моя семья (члены моей семьи)</p> <p>Моя семья (представление членов моей семьи)</p> <p>Моя семья (наши любимые занятия)</p> <p>Моя семья (проводим время вместе)</p> <p>Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)</p> <p>Моя семья (семейные праздники в разных странах)</p> <p>Моя семья. Мои друзья</p> <p>Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)</p> <p>Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)</p> <p>Мои друзья (совместные занятия)</p> <p>Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"</p> <p>Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные</p> | <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>поздравлять с праздником и вежливо реагировать на собеседника. Сообщать фактическую информацию;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>праздники: день рождения, Новый год"</p> <p>12 часов</p> | |
| 2 | <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p> | <p>Члены семьи: описание внешности Члены семьи: описание характера Мои друзья: описание внешности Мои друзья: описание характера Мой любимый герой (описание внешности и характера) Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p> <p>6 часов</p> | <p>Высказываться о фактах событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p> |
| 3 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p> | <p>Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Досуг и увлечения современных подростков</p> | <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>(любимые занятия) Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) Мое свободное время (театр) Мое свободное время (кино) Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" 15 часов</p> | <p>характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать; аналогичную информацию о друге по переписке;</p> |
| 4 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</p> | <p>Здоровый образ жизни (распорядок дня) Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Здоровый образ жизни (здоровое питание) Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного</p> | <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"</p> <p>11 часов</p> | |
| 5 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | <p>Покупки (одежда, обувь) Покупки (продукты питания) Покупки (сувениры) Покупки (мои любимые магазины) Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</p> <p>5 часов</p> | <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова речевые ситуации и/или; иллюстрации;</p> |
| 6 | <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками</p> | <p>Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах)</p> | <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в; стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения : «В школе»</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>изучаемого языка) Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"</p> <p>6 часов</p> | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | <p>Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах</p> | <p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>изучаемого языка) Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" 13 часов</p> | |
| 8 | <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p> | <p>Природа (дикие животные) Природа (домашние животные) Природа (описание диких животных) Природа (животные в зоопарке) Природа (описание домашних животных) Природа (животные России) Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Природа.</p> | <p>Воспринимать на слух и; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных; текстах;</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <p>(насекомые)</p> <p>Погода. (говорим о погоде)</p> <p>Погода в разные времена года, месяцы.</p> <p>Погода. (моё любимое время года)</p> <p>Погода (различные погодные явления)</p> <p>Одеваемся по погоде</p> <p>Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"</p> <p>Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"</p> <p>12 часов</p> | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | <p>Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)</p> <p>Родной город (село). (типы домов)</p> <p>Родной город (село). (в квартире, в доме)</p> <p>Родной город (село). (описание квартиры, дома)</p> <p>Родной город (село). (как пройти к моему дому)</p> <p>Виды транспорта</p> <p>Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"</p> <p>Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"</p> | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносить текст/части; текста с иллюстрациями.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Родная страна. (географическое положение) Родная страна. (культура и традиции) Родная страна. (национальные обычаи) Родная страна. (праздники) Родная страна (достопримечательности) Родная страна (народное творчество) 15 часов</p> | <p>запрашиваемую информацию;</p> |
| 10 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | <p>Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности (Великобритании) Достопримечательности стран изучаемого языка Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Страна/ страны изучаемого языка</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным составным именным и; составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи; изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках; тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной; задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>(традиции) Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p> | <p>по определённым; признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p> <p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>11 часов</p> | |
| 1 1 | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p> | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: страницы истории</p> <p>Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p> <p>Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка</p> <p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>Контроль по теме</p> | <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в; стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную; тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического; содержания. Владеть базовыми знаниями о социо-культурном портрете родной страны и; страны/стран изучаемого языка.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | |
|--|--|---|--|

Поурочное планирование 5б класс

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | рождения, Новый год" | | | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | |
| 35 | Покупки (продукты) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | питания) | | | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | |

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса **Учебно-методический комплект**

1. Английский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс]. – 2-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Английский язык. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 6 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Английский язык. 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 6 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Английский язык. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 7 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.