

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «информатика»
для обучающихся 6 А класса (вариант 4.1)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

2. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика» обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих.

3. Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и

тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность.
- 2) Теоретические основы информатики.
- 3) Алгоритмы и программирование.
- 4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.

Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации

слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

- Формирование информационной компетентности.
- Воспитание информационной и коммуникативной культуры
- Формирование цифровой грамотности.
- Развитие умений и навыков виртуального общения.

4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом АООП ООО на изучение учебного предмета «Информатика» в 6 классе на базовом уровне отводится 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

II. Содержание обучения

1. Пролонгированные сроки обучения

В соответствии с ФГОС ООО (вариант 4.1) в 6 классе не предусмотрена.

Основное содержание учебного предмета 6 класса:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Операционные системы:

- назначение и компоненты операционной системы;
- классификация операционных систем;
- элементы управления операционной системы Windows;
- виды окон операционной системы Windows;
- диалоговые окна операционной системы Windows.

Устройство компьютера:

- магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера;
- устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации).

Управление файловой системой Windows:

- навигация по «дереву» папок;
- поиск объектов файловой системы;
- работа с внешними носителями информации.

Раздел 2. Теоретические основы информатики.

Различные системы счисления:

- системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная);
- перевод чисел из одной системы в другую.

Раздел 3. Алгоритмы и программирование.

Элементы программирования:

- алгоритмические конструкции (знакомство);
- ввод и вывод данных;
- реализация простейших линейных алгоритмов.

Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии.

Тифлотехнические средства незрительного доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:

- настройки параметров работы программ увеличения изображения

на экране монитора компьютера;

- изменение некоторых параметров работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»:

- форматы представления информации;
- тифлофлэшплеер.
- Технология обработки текстовой информации:
- ввод, редактирование и форматирование текста;
- исправление орфографических ошибок;
- таблицы и списки в текстовом редакторе Word;
- поиск и замена в текстовом редакторе Word;
- словарь программы незрительного доступа к информации.

Сеть Интернет:

- элементы html;
- навигация по структурным элементам WEB-страницы;
- адресация ресурсов в сети Интернет;
- поисковые системы (знакомство).

2. Специфические универсальные учебные действия

В процессе обучения обучающиеся, имеющих нарушение зрения формируются не только стандартные, но и специфические У.У.Д в результате обучающийся сможет

1. **Использовать конкретные примеры:** Слабовидящие обучающиеся могут иметь затруднения с абстрактными понятиями. Поэтому рекомендуется использовать конкретные, наглядные примеры, которые помогут им лучше понять материал.

2. **Использовать большие шрифты и контрастные цвета:** Чтение текста может быть трудной задачей для слабовидящих обучающихся. Поэтому учебные материалы должны содержать большие шрифты и контрастные цвета, чтобы облегчить чтение.

3. **Использовать речевые технологии:** для перевода текста в звуковую форму можно использовать речевые технологии, такие как синтезаторы речи или программы для чтения текста. Это поможет слабовидящим обучающимся получать информацию, несмотря на трудности с чтением.

4. **Использовать тактильные материалы:** Слабовидящим обучающимся может быть полезно использование тактильных материалов, таких как брайлевские доски или модели, чтобы представить элементы информатики в тактильной форме.

5. **Индивидуально работать над заданиями:** Слабовидящим обучающимся может потребоваться больше времени и поддержки для выполнения заданий. Рекомендуется предоставлять им возможность

работать индивидуально, чтобы они могли сосредоточиться на выполнении задания и получить дополнительную помощь при необходимости.

6. Обучиться использованию адаптивных технологий: Слабовидящим обучающимся могут потребоваться дополнительные навыки в области использования адаптивных технологий, таких как экранные чтецы или программы увеличения шрифтов. Учебные занятия могут быть направлены на обучение таким навыкам.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернетсреде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Специальные личностные результаты:

- осознавать свою включённость в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;

- сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учётом полученных знаний;

- демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

- сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;

- проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и

тифлоинформационных технологий, цифровых тифлотехнических устройств;

- применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Специальные метапредметные результаты:

- владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- использовать полученные знания при изучении других предметов.

Предметные результаты

- знать номенклатуру тифлотехнических средств невизуального доступа к учебной информации, используемых в основной школе;

- знать понятие и виды систем счисления;

- переводить числа из одной системы в другую;

- иметь представление об алгоритмических линейных и циклических конструкциях;

- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;

- иметь представление о назначении и основных функциях программ увеличения изображения на экране монитора компьютера;

- пользоваться манипулятором «мышь»;

- настраивать программы увеличения изображения на экране;

- настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;

- иметь представление о принципах устройства персонального компьютера;

- знать классификацию операционных систем;

- иметь представление об основных элементах управления и диалоговых окнах операционной системы Windows, ее графическом интерфейсе;

- осуществлять навигацию по дереву папок;

- пользоваться основными элементами управления операционной системы Windows;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы Windows;
- создавать, форматировать и редактировать таблицы и списки в текстовом редакторе Word;
- исправлять орфографические ошибки в текстовом редакторе Word;
- осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе Word;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения;
- решать простые прикладные задачи с использованием одного из языков программирования;
- реализовывать простейшие линейные алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

IV. Тематическое планирование 6 класс

Тема, раздел урока	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность (12 часов)		
Тема 1. Операционные системы.	Назначение и компоненты операционной системы; Классификация операционных систем; Элементы управления и графический интерфейс операционной системы Windows; Виды окон операционной системы Windows; Диалоговые окна операционной системы Windows. Работа с манипулятором «мышь». (4 часа).	Изучать основные компоненты операционной системы. Знакомиться с классификацией операционных систем. Изучать элементы управления и виды окон операционной системы Windows, ее графический интерфейс. Знакомиться с особенностями работы в диалоговых окнах операционной системы Windows. Учиться работать с манипулятором «мышь». Выбирать, запускать и завершать нужные

		<p>программы с помощью команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь».</p> <p>Работать с основными элементами пользовательского интерфейса операционной системы Windows (использовать меню, работать с окнами: перемещаться между окнами, реагировать на диалоговые окна).</p>
<p>Тема 2. Устройство компьютера.</p>	<p>Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера; Устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации). (4 часа).</p>	<p>Изучать принципы устройства персонального компьютера.</p> <p>Рассматривать устройство системного блока.</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.</p> <p>Определять, называть и характеризовать основные составляющие системного блока.</p> <p>Демонстрировать способы ввода и хранения информации.</p>
<p>Тема 3. Управление файловой системой Windows.</p>	<p>Навигация по «дереву» папок;</p> <p>Поиск объектов файловой системы;</p> <p>Работа с внешними носителями информации. (4 часа).</p>	<p>Изучать структуру дерева папок.</p> <p>Классифицировать объекты файловой системы.</p> <p>Знакомиться с внешними носителями информации.</p> <p>Выполнять навигацию по дереву папок при выполнении различных операций с файлами и папками в операционной системе Windows.</p> <p>Осуществлять поиск</p>

		объектов файловой системы. Учиться работать с внешними носителями информации (отправка, копирование, вставка объектов и т.д.).
Раздел 2. Теоретические основы информатики (2 часа).		
Тема 4. Различные системы счисления.	Системы счисления восьмеричная и шестнадцатеричная); Перевод чисел из одной системы в другую. (2 часа).	Раскрывать смысл понятия «Система счисления». Знакомиться с видами систем счисления. Учиться переводить числа из одной системы счисления в другую.
Раздел 3. Алгоритмы и программирование. (2 часа).		
Тема 5. Элементы Программирования.	Алгоритмические конструкции (знакомство); Ввод и вывод данных; Реализация простейших линейных алгоритмов. (2 часа).	Раскрывать смысл понятий «Алгоритмическими конструкции», «Логические значения» и «Операции». Знакомиться с основами одного из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Осуществлять ввод и вывод данных. Решать простые прикладные задачи с использованием одного из языков программирования. Учиться реализовывать простейшие линейные алгоритмы.
Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии (18 часов).		
Тема 6. Тифлотехнические средства невидимого доступа к учебной	Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к	Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными

<p>информации, используемые в основной школе.</p>	<p>учебной информации, используемые в основной школе.</p> <p>Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка программ увеличения изображения на экране; • настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера; • изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. <p>Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.</p> <p>«Говорящие книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форматы представления информации; <p>тифлофлэшплеер. (10 часов).</p>	<p>зрительными возможностями.</p> <p>Знакомиться с форматами представления информации.</p> <p>Изучать основные функции тифлофлэшплеера и особенности работы с «говорящей книгой».</p> <p>Работать со структурами папок тифлофлэшплеера.</p> <p>Записывать информации на тифлофлэшплеер.</p>
<p>Тема 7. Технология обработки текстовой информации.</p>	<p>Word, редактирование и форматирование текста; Исправление орфографических ошибок; таблицы и списки в текстовом редакторе Word; поиск и замена в текстовом редакторе Word; словарь программы не визуального доступа к информации. (4 часа)</p>	<p>Редактировать и форматировать текст в текстовом редакторе Word.</p> <p>Исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Учиться создавать таблицы и списки в текстовом редакторе Word.</p> <p>Осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе Word.</p> <p>Работать со словарем</p>

		программы невизуального доступа Jaws for windows.
Тема 8. Сеть Интернет	элементы html; навигация по структурным элементам WEB-страницы; адресация ресурсов в сети Интернет; поисковые системы (знакомство). (4 часа)	Изучать принципы адресации ресурсов Интернет. Знакомиться с поисковыми системами.

V. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ П/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Классификация операционных систем;	1			
2	Элементы управления операционной системы windows;	1			
3	Виды окон операционной системы windows;	1			
4	Диалоговые окна операционной системы windows.	1			
5	Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера;	1			
6	Устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор,	1			
7	Оперативная память, носители информации).	1			

8	Навигация по «дереву» папок;	1			
9	Поиск объектов файловой системы;	1			
10	Работа с внешними носителями информации.	1			
11	Контрольная по теме «цифровая грамотность»	1	1		
12	Системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная);	1			
13	Перевод чисел из одной системы в другую.	1			
14	Контрольная работа по теме «теоретические основы информатики»	1	1		
15	Алгоритмические конструкции (знакомство);	1			
16	Ввод и вывод данных;	1			
17	Реализация простейших линейных алгоритмов.	1			
18	Контрольная работа по теме «алгоритмы и программирование.»	1	1		
19	Настройки параметров работы программ увеличения изображения	1			
20	На экране монитора компьютера;	1			
21	Изменение некоторых параметров работы программ увеличения изображения	1			
22	На экране монитора	1			

	компьютера.				
23	Форматы представления информации;	1			
24	Тифлофлэшплеер.	1			
25	Технология обработки текстовой информации:	1			
26	Ввод, редактирование и форматирование текста;	1			
27	Исправление орфографических ошибок;	1			
28	Таблицы и списки в текстовом редакторе word.	1			
29	Поиск и замена в текстовом редакторе word.	1			
30	Элементы html.	1			
31	Навигация по структурным элементам web-страницы.	1			
32	Адресация ресурсов в сети интернет.	1			
31	Поисковые системы (знакомство).	1			
34	Контрольная работа по главе «информационные и тифлоинформационные технологии»	1	1		
Общее количество часов по программе		34	4	0	

VI. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:

- Библиотека ЦОК;
- videouroki.net;
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ fgosreestr.ru/?edl=3&ysclid=1lmou09dq362483443.
- учебник Босова Л.Л. информатика. 6 класс входит в федеральный перечень;
- Институт коррекционной педагогики РАО Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. (ikp-rao.ru)