

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии)
для обучающихся 6 класса (вариант 3.2)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Труд(технология)»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования слепых обучающихся, разработана на основе Федерального закона от 13.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ч. 6.3. ст. 12), Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вариант 3.2 ФАОП ООО для слепых обучающихся), с учетом требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых компонентов для формирования у слепых обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по труду (технологии) знакомит слепых обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по труду (технологии) происходит приобретение базовых навыков работы с технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация слепых обучающихся в сферах профессионально-трудовой деятельности.

Программа по труду (технологии) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения слепых обучающихся в следующих направлениях: вариативность инновационных технологий и производств с учетом их доступности для слепых, современные технологии в области обработки различных материалов и пищевых продуктов (в том числе с использованием тифлотехнических средств, приборов и инструментов), технологии создания, получения и использования информации (включая основы роботизации, автоматизации и программирования без визуального контроля), социально-экономические технологии, знакомящие слепых обучающихся с основами профессий в сферах проектной деятельности, менеджмента, маркетинга, журналистики, лингвистики, истории, математики, экономики, юриспруденции, социальной работы и др.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт

возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих слепым обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип разработки программы по труду (технологии): освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) - это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд(технология)» на уровне основного общего образования определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- замедленность и неточность восприятия;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Реализация учебного предмета «Труд (технология)» для слепых обучающихся предполагает наличие **специальных образовательных условий**, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся данной группы:

- соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с действующими СанПиН и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога;
- использование специальных методов, приёмов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия и др.) и тифлотехнических, технических, оптических средств обучения, ассистивных (тифлоинформационных) технологий, тифлокомментирования;
- применение специальных средств наглядности (натуральные предметы и объекты, модели, муляжи, макеты, рельефно-графические пособия, в том

числе, выполненные рельефом и цветом для слепых с остаточным зрением);
-непрерывность коррекционно-развивающего процесса и профориентационной работы, реализуемой через содержание образовательных областей;
-особая организация предметно-пространственной и временной образовательной среды.

3. Цели и задачи учебного предмета «Труд(технология)»:

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у слепых обучающихся технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, надпрофессиональных навыков, знакомство обучающихся с основами доступных и востребованных профессий в различных областях профессионально-трудовой деятельности.

Программа направлена на решение системы общеобразовательных и коррекционных задач:

Общеобразовательные задачи:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Коррекционные задачи:

- развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
- формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие критического и технологического мышления;
- преодоление вербализма знаний и представлений;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессионально-трудовой деятельности;
- совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве;

- совершенствование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;
- совершенствование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- совершенствование умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и действий, технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- совершенствование навыков осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- совершенствование навыков использования при выполнении работ рельефных инструкционно-технологических карт;
- изучение современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля;
- совершенствование навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов);
- овладение навыками алгоритмизации трудовых операций и действий с использованием специального оборудования;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению;
- формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, проектирования будущей карьеры;
- овладение надпрофессиональными навыками (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ);
- воспитание технологической культуры и грамотности;
- воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- развитие способностей в доступных видах деятельности

4. Место учебного предмета «Труд(технология)» в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП ООО), общее число часов, отводимое для изучения предмета «Труд (технология)» составляет 340 часов: в 5-8 классах – 68 часов (2 часа в неделю), в 9-10 классах – 34 часа (1 час в неделю).

5. Особенности распределения программного материала по годам обучения

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП ООО, основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6

лет) обеспечивает возможность закрепления практических умений и навыков, приобретенных обучающимися в рамках изучения программного содержания инвариантных и вариативных модулей программы по труду (технологии), а также дополнительные возможности для ознакомления с основами доступных профессий.

Рабочая программа по труду (технологии) на уровне основного общего образования включает инвариантные (обязательные) и вариативные модули, которые перераспределяются по годам обучения с учетом пролонгации сроков получения основного общего образования слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП ООО, их особых образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и особенностей психофизического развития.

Программа по труду (технологии) конкретизирует содержание, личностные и метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому инвариантному и вариативному модулю за каждый год его реализации и специальные предметные результаты за уровень основного общего образования. В целом, предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования определяются совокупностью предметных достижений слепого обучающегося по всем изучаемым модулям за каждый год обучения.

II. Содержание учебного предмета «Труд(технология)»

1. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Классификации и типы проектов (информационные, прикладные, технические и др.). Паспорт проекта. Требования к структуре проекта.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка (способами,

доступными для слепых), резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Технологии создания, получения и использования информации»

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Работа с источниками информации. Кибербезопасность. Доступность различных источников информации для слепых. Поиск информации без визуального контроля (самостоятельный и с помощью других людей). Методы и средства получения информации (работа с литературными источниками различных жанров, использование ресурсов сети Интернет с учетом доступности для слепых, исследовательская деятельность, опросы, анкетирование, наблюдение, интервью и др.).

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Роботы: конструирование и управление. Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Работа со схемами. Понятие «Схема» в робототехнике. Адаптация схем для слепых. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Для изучения слепыми обучающимися на уровне основного общего образования рекомендуются следующие **вариативные модули**:

- 1. Модуль «Растениеводство».**
- 2. Модуль «Сити-фермерство».**
- 3. Модуль «Специальная полиграфия».**

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

-проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

-ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

-готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

-восприятие эстетических качеств предметов труда;

-умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

-осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

-осознание ценности науки как фундамента технологий;

-развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

-уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

-ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

-готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- объяснять различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными(BigData)»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации, тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- знать требования к структуре проекта;
- классифицировать проекты по типам.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять доступными способами технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать доступными способами металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- знать и соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии создания, получения и использования информации»

К концу обучения в 6 классе:

- работать с источниками информации с учетом их доступности для слепых и использованием ассистивных технологий;
- знать основные методы получения информации в исследовательской деятельности (опросы, анкетирование, интервью, наблюдение и др.);
- знать базовые принципы работы робота;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- называть составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- характеризовать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции;
- знать принципы работы со схемами и способы их адаптации для слепых.

Специальные результаты:

- знание различных материалов труда и их применения, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- знание современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля;
- умение использовать тифлотехнические средства и ассистивные (тифлоинформационные) технологии учебно-познавательных и практических задач;
- владение способами алгоритмизации трудовых операций и действий с использованием специального оборудования;
- сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования будущей профессиональной карьеры;
- знание современных сфер профессионально-трудовой деятельности человека, доступных для слепых.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.2	Конструирование изделий.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.3	Информационные технологии. Перспективы развития технологий.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.2	Способы обработки тонколистового металла	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.3	Технологии изготовления изделий из металла	8			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

2.5	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.6	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.7	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.8	Технологии обработки пищевых продуктов	10			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		40			
Раздел3. «Технологии создания, получения и использования информации»					
3.1	Информация в современном мире и технологии работы с ней.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.2	Автоматизация и роботизация.	16			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		40			
Общее количество часов по программе		68			

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Модели и моделирование, виды моделей.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2	Производственно-технологические задачи и способы их решения.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3	Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
5	Техническое конструирование изделий.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
6	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
7	Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
8	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
9	Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	металлов человеком.						
10	Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
11	Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
12	Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
13	Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
14	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла. проект «Изделие из металла»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
15	Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
16	Технология получения отверстий в заготовках из металлов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
17	Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
18	Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
19	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

20	Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
21	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
22	Потребительские и технические требования к качеству готового материала.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
23	Контроль и оценка качества изделий из металла.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
24	Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
25	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
26	Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
27	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
28	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
29	Машинные швы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

30	Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
31	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
32	Размеры изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
33	Чертеж выкроек проектного швейного изделия (сумка, изделие в технике лоскутной пластики).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
34	Виды декоративной отделки швейных изделий.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
35	Организация рабочего места.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
36	Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
37	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
38	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
39	Молоко и молочные продукты в питании.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
40	Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

41	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
42	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
43	Виды теста.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
44	Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
45	Хлеб, пищевая ценность.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
46	Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
47	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
48	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
49	Работа с источниками информации. Кибербезопасность.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
50	Доступность различных источников информации для слепых.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
51	Поиск информации без визуального контроля (самостоятельный и с помощью других людей).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
52	Методы и средства получения информации	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
53	Классификация современных роботов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

54	Виды роботов, их функции и назначение.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
55	Роботы: конструирование и управление.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
56	Общее устройство робота.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
57	Механическая часть, схема.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
58	Принцип программного управления.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
59	Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
60	Принципы программирования роботов.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
61	Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
62	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
63	Робототехнический конструктор и комплектующие.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
64	Работа со схемами.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
65	Понятие «Схема» в робототехнике.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
66	Адаптация схем для слепых.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
67	Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

68	Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
----	---	---	--	--	--	--	---

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Технология, 6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

Методические материалы для учителя

- Технология. 6 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2023г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет