

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор  М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии)
для обучающихся 6 класса (вариант 4.1)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Труд(технология)»

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд(технология)» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

сниженный уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации; отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;

трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи учебного предмета «Труд(технология)»:

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд(технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля.
- Обучение приемам зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
- Обучение использованию при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
- Изучение об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
- Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
- Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов).
- Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.

- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
- Воспитание технологической культуры и грамотности.
- Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
- Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
- Развитие способностей в доступных видах деятельности.

4. Место учебного предмета «Труд(технология)» в учебном плане

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология)– 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

5. Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «Труд (технология)» в АОП ООО 1 варианта соответствует ФООП ООО. Количество часов, отведенных на изучение предмета «Труд(технология)» в 6 классе - 68.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машинных механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

II. Содержание учебного предмета «Труд(технология)»

1. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии»

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

2. Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля, обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

3. Специфические универсальные учебные действия.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Патриотического воспитания:

Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

Ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности; экологического воспитания: воспитание бережного

отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

Устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

Оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

Владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

Вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

Признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

В ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника–участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

Организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

Соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

Грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

Называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

Знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

Называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

Конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
Управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
Называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

IV. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.4	Контроль и оценка качества изделий и зметалла. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.2	Роботы: конструирование и управление	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		20			
Общее количество часов по программе		68	0	0	

**V. Календарно-тематическое
планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
9	Создание изображений в графическом редакторе	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая Работа «Создание печатной Продукции в графическом редакторе»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер- строитель и др.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
15	Технологии обработки	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	тонколистового металла						
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

21	Технологии сборки изделий Из тонколистового металла и проволоки	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	Пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов						
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, Разработка технологических карт	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
31	Технологии приготовления разных видов теста	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
33	Профессии кондитер, хлебопек	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных Текстильных материалов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение Образцов двойных швов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
45	Декоративная отделка швейных изделий	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	технологических операций по отделке изделия						
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
51	Простые модели роботов с элементами управления	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
53	Роботы на колёсном ходу	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
54	Практическая работа «Сборка робота и Программирование нескольких светодиодов»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
56	Практическая работа «Программирование работы	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	датчика расстояния»						
57	Датчики линии, назначение и функции	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
63	Движение модели транспортного робота	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
65	Групповой учебный проект	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели						
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Общее количество часов по программе		68	0	0			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Технология,6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

Методические материалы для учителя

- Технология.6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2023г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/f5ed27a2>