

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор

"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «информатика»

для обучающихся с умственной отсталостью 8 класса
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

1.2. Коррекционно-развивающий потенциал.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета информатика для умственно отсталых заключается в том, что этот предмет может помочь в развитии навыков восприятия и обработки информации, а также в обучении логического мышления и решения задач. Кроме того, информатика может помочь повысить уверенность в себе у учеников, так как успешное решение задач в компьютерных программах может подтвердить их способности. Одним из главных преимуществ информатики для умственно отсталых является возможность индивидуальной адаптации учебной программы под потребности каждого ученика.

Основными целями коррекционно-развивающий потенциал являются:

- Подготовка обучающихся к взаимодействию с окружающим миром;
- Создание условий для освоения общеобразовательных и профессиональных программ;
- Развитие социальной адаптации и самоопределения ребенка;
- Увеличение самостоятельности и ответственности.

1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета «Информатика»

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:
 - совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
 - формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
 - формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
 - формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
 - формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
 - формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
 - формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
 - формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

1.4. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы по информатике и ИКТ распределяется следующим образом: на изучение курса «Информатика» в 8 классе отводится 1 час в неделю (за год – 34 часа)

II. Содержание обучения

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются

такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

1. Специфические универсальные учебные действия

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД, в результате обучающийся сможет:

- Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- Применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- Применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- Осуществлять пространственную ориентировку;
- Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- Вести самостоятельный поиск информации;
- Преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;

- Принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

III.

II

ланируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

IV. Тематическое планирование 8 класс

№	Тема предмета	Кол-в	Программное задание	Дифференциация видов	
				Минимальный	Достаточный
Раздел 1. Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с компьютером информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с компьютером информатики, целью и задачами учебного предмета. Участвуют в ответах на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на основные пиктограммы	Знакомятся с компьютером информатики, с целью и задачами учебного предмета. Участвуют в ответах на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с термином «Информация». Основные слова: информация, сигнал, двоичный сигнал, цифровой сигнал, кодирование информации, передача информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации.	Знакомятся с основными словами: информация, сигнал, двоичный сигнал, цифровой сигнал, виды информации, свойства информации), записывают код для определения информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (каждый задает один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с основными словами: информация, двоичный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), участвуют в ответах по определению информации». Участвуют на

			Данные и ие информации		ы по нной теме
3	Персональ ный компьютер - универсал ьное устройство для работы с информац ией	1	Знакомство с отерными огиями (ИТ, Информационны цессы, сбор и тка, хранение, на информации	Знакомятся с отерными огиями (ИТ, ИКТ). Записывают в определения иационных сов (сбор и тка, хранение, на информации). Отвечают на ы по пройденной в форме теста ают один ответ из женных трёх)	Знакомятся с отерными огиями (ИТ, Записывают тетрадь ления иационных сов (сбор и тка, ие, передача иации). Отвечают на ы по нной теме.
4	Программ ное и аппаратное обеспечен ие компьютер а	1	Знакомство с енными ствами для с информацией. Электронно – ительные ы и компьютеры. Знакомство с ммным нением отера ионная а). Оптический (DVD, Blu-ray), итания) Ознакомление с м меню.	Знакомятся с енными ствами для работы омацией. Называют и вают электронно – ительные машины ьютеры. Выбирают и ют нужную мму. Работают с ыми элементами зательского ейса: используют работают с окнами ить размеры и щать окна), с ью учителя	Знакомятся с енными ствами для с иацией. Называют и вают онно – ительные ы и отеры. Выбирают и ют нужную мму. Работают с ыми тами зательского ейса: зуют меню, от с окнами

					ать размеры и щать окна)
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (флэш-накопители, карты, модемы, сканеры, периферийная техника,	Принимают участие в беседе, выполняют традиционный тест, отвечают на вопросы по теме «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью мыши)	Принимают участие в беседе, выполняют традиционный тест, отвечают на вопросы по теме «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, мышь, джойстик, система) Тест по теме «Периферийные устройства компьютера» (с помощью мыши)	Принимают участие в беседе, выполняют традиционный тест, отвечают на вопросы по теме «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, выполняют традиционный тест, отвечают на вопросы по теме «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
Раздел 2. Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9					
7	Информация и её свойства. Практическая работа	1	Просмотр информации по теме «Информация и её свойства»	Смотрят информацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.	Смотрят информацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.

	<p>№1 «Редактируем текст»</p>		<p>Выполнение ческой работы тируем текст» по гам 1,2</p>	<p>Выполняют ческую работу. Задание 1. 1. Занимают ьное положение омпьютером. 2. Открывают в ом редакторе Word нт «Вставка» из «Заготовки». 3. В первом и вставляют в слово одну букву чтобы получилось слово. 4. Во втором и дописывают 5. Сохраняют работу в личной под именем ка». Задание 2. 1. Открывают нт docx из папки овки». 2. В первом и убирают в т слове одну ую так, чтобы лось новое слово. 3. Во втором и убирают е» слово в каждой Для удаления а/слова зуют клавиши или Backspace.</p>	<p>Выполняют ческую Задание 1. 1. Занима правильное ние перед отером. 2. Открыва текстовом оре Word нт «Вставка» и Заготовки. 3. В задании ют в каждое одну букву чтобы лось новое 4. Во задании ывают слова. 5. Сохраня ую работу в папке под «Вставка». Задание 2. 1. зывают нт docx из «Заготовки». 2. В первом и убирают в т слове одну ую так, получилось слово.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---

				<p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p>	<p>3. Во втором окне убирают слово «Удаление» в строке. Для удаления файла/слова нажимают кнопку Delete или Backspace. 4. Сохраняют работу в личной папке под именем «Удаление»</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Выбирают папку «Работы» в меню «Файл» -> «Открыть» -> «docx из папки Заготовки».</p> <p>2. Переключают в режим прописных букв. Для этого один раз нажимают на кнопку Caps Lock на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в тексте буквы из прописных на заглавные. Например, слово «города» так, чтобы получились названия городов и стран.</p> <p>4. Сохраняют работу в личной папке под именем «Замена».</p>
--	--	--	--	---	---

					5. Завершают с текстовым программой Word
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1	Презентация по информационным процессам»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, связь, приёмник) Выполнение практической работы по «Форматируем текст» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, набирают традиционный файл, отвечают на вопросы по теме «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по вариантам. Сохраняют свою работу в личной папке под названием «Текст». Завершают работу с текстовым редактором	Принимают участие в беседе, набирают традиционный файл, отвечают на вопросы по теме «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматировать текст в соответствии с требованиями, сформированными в задании. Абзац с форматированием по умолчанию, отступ абзаца слева 70 пикселей, шрифт Times New Roman, размер начертания 12-й, цвет синий. Абзац с форматированием по умолчанию, выступ строки, шрифт Arial, размер

					<p>начертание текст кнутый. Абзац с иванием по краю, отступ 5 см, строчный ал рный. Размер начертание ый Сохраняют работу в папке под «Текст». Завершают с текстовым ором Word</p>
9	<p>Формы представле ния информац ии. Практичес кая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление гации по теме ы представления иации» — знак; — знаковая а; — естествен ыки. Выполнение ческой работы по Создаём простые ы»</p>	<p>Принимают е в беседе, гривают трационный ал, отвечают на ы по теме гации «Формы авления иации». Выполняют ческую работу ём простые ы». Открывают ый редактор oft Word (Пуск — программы — oft Office — oft Word). Вводят</p>	<p>Принимают е в беседе, гривают трационный ал, отвечают росы по теме гации ы авления иации». Выполняют ческую «Создаём е таблицы» Открывают ый редактор oft Пуск — Все ммы — oft Office —</p>

				<p>название таблицы «... за год».</p> <p>На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку «Вставить». Перетаскивают курсор мыши, создают таблицу из семи строк и пяти столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы данными.</p> <p>Заполняют таблицу данными в соответствии с заданием (с помощью курсора)</p>	<p>Microsoft Word).</p> <p>текст – «... за год».</p> <p>На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку «Вставить». Перетаскивают курсор мыши, создают таблицу из семи строк и пяти столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы данными.</p> <p>Заполняют таблицу данными в соответствии с заданием (с помощью курсора)</p>
10	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление информации по теме «...»: «...»:</p> <p>формальные формы представления информации.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы традиционный материал, отвечают на вопросы по теме «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу данными в соответствии с заданием из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, выводят один из</p>	<p>Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы традиционный материал, отвечают на вопросы по теме «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу данными в соответствии с заданием (с помощью курсора)</p>

				(автоформатов) по усмотрению. Сортируют строки аستانيю диаметров Сохраняют файл в папке под именем «...ты» (с помощью ...я)	Выделяют у и ...яют её, ...зуют один из ...орматов) по усмотрению. Сортируют по ...анию ...ров планет. Сохраняют личной папке ...именем ...ты»
11	Систематизация информации	1	Представление гации по теме матизация мации»: систематизация; нумерованные ; маркированные ; многоуровневые . Выполнение ческой работы по «Создаём списки» антам 1,2	Принимают е в беседе, ...ривают традиционный ал, отвечают на ы по теме гации матизация мации». Выполняют ческую работу. «Создаём списки» во животных» Создают ваные списки	Принимают е в беседе, ...ривают традиционный ал, отвечают росы по теме гации матизация мации». Выполняют ческую В текстовом оре создают документ. В верхней страницы т заголовок: «Фонетическ ор» Устанавлива текстовый под

					<p>НЫМ ском. Активизиру инструмент ция. На появится номер</p> <p>Вводят текст, ают клавишу в конце о пункта та) списка. Отменяют жение два раза клавишу</p> <p>Сохраняют личной папке именем тика».</p>
12	<p>Системати зация информац ии. Практичес кая работа №4 «Создаём списки»</p>	1	<p>Закрепление по «Систематизация мации»: систематизация; нумерованные ; маркированные ; многоуровневые . Выполнение ческой работы по «Создаём списки» пантам 1,2</p>	<p>Принимают е в беседе, гривают трационный ал, отвечают на ы по теме гации матизация мации». Выполняют ческую работу ём списки» во растений» Создают ванные списки</p>	<p>Создают в ском редакторе документ. В верхней страницы т заголовков: «Дни » Устанавлива курсор под ным ском. Включают цию гически. Для этого:</p>

				<p>Сохраняют файл в папке под именем «Во растений»</p>	<p>введите 1. 1 и точка); через пробел те название о дня недели ите клавишу</p> <p>Создают нь дней</p> <p>ельник, к, ..., (сенье), ая клавишу в каждого та списка. Сохраняют личной папке именем я»</p>
13	<p>Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Представление гации по теме аммы». Виды диаграмм значение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение ческой работы м диаграммы» атые), по там 1, 2</p>	<p>Принимают е в беседе, гривают традиционный ал, отвечают на ы по теме гации аммы». Выполняют ческую работу м диаграммы» Вариант 2 Построить атую диаграмму рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 Маглуша – 40 км,</p>	<p>Принимают е в беседе, гривают традиционный ал, отвечают росы по теме гации аммы». Выполняют ческую «Строим ммы» Вариант 1 Постройте ую му по щим т:</p>

				<p>Нудоль – 26 км, Молодильня – 22</p> <p>С помощью я</p> <p>Сохраните файл в енной папке под «Озёра» и закройте мму</p>	<p>бшая глубина айкал 1620м, Онежского 27м, озера Иссык- 668м, жкого озера</p> <p>Сохраните собственной под именем » и закройте мму</p>
14	<p>Диаграмм ы. Практичес кая работа № 5 «Строим диаграммы »</p>	1	<p>Закрепление по «Диаграммы» - ование. Выполнение ческой работы м диаграммы» атые), по там 1, 2</p>	<p>Отвечают на ы по пройденной в форме теста ают один ответ из женных трёх). Выполняют ческую работу м диаграммы» Вариант 2. В текстовом оре представьте щую информацию чной форме: Тихий имеет площадь 179 м², Атлантический млн км², Индийский млн км² и Северный тый — 13 млн км². По таблице йте круговую мму «Площади в». Предусмотрите названия ммы, легенды и нный в процентах</p>	<p>Отвечают на ы по нной теме в теста. Выполняют ческую «Строим ммы» Вариант 1. В текстовом оре авьте щую ацию в ной форме: дь России 7,1 млн. км², дь Китая -9,6 млн. км², дь Индии 3,3 м² и площадь 4 млн. км²</p>

				каждого океана в Мирового океана да Параметры ммы). Сохраните файл в папке под именем ы» и закройте мму	Оформите енные в виде ы По таблице йте атую мму Сохраните собственной под именем адь» и те программу
15	Контрольн ая работа «Обработк а информац ии средствам и текстового и графическ ого редакторов »	1	Оценивание и ка уровня , обучающихся ме: «Обработка иации вами текстового графического ров»	Выполняют контрольной (компьютерный кум)	Выполняют контрольной работы ютерный кум)
Раздел 3. Мультимедиа - 14 часов					
16	Запуск программ ы Power Point	1	Знакомство с ммой Power Презентация по «Работа в мме «Power анализировать вательский ейс звучающего	Знакомятся с ммой Power Point. ают программу Point на отере, знакомятся с ментами для в программе с ью учителя	Знакомятся с ммой Power Запускают мму Power на отере, ются с ментами для в программе

			<p>многое средства; пять условия и нности ения много средства шения типовых</p> <p>выявлять общее ичия в разных мных тах, значенных для я одного класса</p>		
17	<p>Слайды. Создание слайдов. Практичес кая работа №6 «Создаём слайд - шоу»</p>	1	<p>Создание гаций с зованием х шаблонов. нение ческой работы «Создаём слайд</p>	<p>Запускают отер, открывают мму Power Point. от презентацию, зуют готовые ы (с помощью я) Практическая</p> <p>Создайте гацию «Устройство отера» из шести в. Подберите презентации и тип для каждого</p>	<p>Запускают отер, ают мму Power Создают гацию, зуют готовые ы (с ью учителя) Практическа а: Создайте гацию йство отера» из шести в. Подберите презентации макета для о слайда.</p>
18	<p>Слайды. Создание слайдов. Практичес кая работа</p>	1	<p>Тестирование по Программа Power</p>	<p>Запускают отер, открывают мму Power Point. от презентацию, зуют готовые</p>	<p>Запускают отер, ают мму Power</p>

	№6 «Создаём слайд- шоу»		Выполнение технической работы «Создаём слайд - шоу»	ны (с помощью я) Практическая Создать слайд-шоу, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – заглавный; 2 – содержание слайд-шоу; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию о содержании слайд-шоу; 7, 8 слайды содержат картинками по теме слайд-шоу. В презентации по теме «Создаём слайд-шоу» использовать возможности программы для анимации объектов.	Практическая задача: Создать слайд-шоу, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – заглавный; 2 – содержание слайд-шоу; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме слайд-шоу; 7, 8 слайды содержат картинками по теме слайд-шоу. В презентации по теме «Создаём слайд-шоу» использовать возможности программы для анимации объектов.
19	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят слайд-шоу, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают программу, открывают программу Power Point. Создают рисунок в	Смотрят слайд-шоу, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают программу, открывают программу Power

				мме на тему тные» с помощью я	Создают к в мме на тему тные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме а в программе Point».	Отвечают на ы теста по теме а в программе Point». Запускают отер, открывают мму Power Point. от рисунок в мме на тему кое дно» с ью учителя	Отвечают на ы теста по «Работа в мме «Power Запускают отер, ают мму Power Создают к в мме на тему кое дно» с ью учителя
21	Инструме нты для работы с фигурами	1	Презентация по «Работа с ми в программе Point». Практическая «Рисуем и»	Смотрят гацию, слушают я, участвуют Запускают отер, открывают мму Power Point, фигуры (с ью учителя)	Смотрят гацию, от учителя, ют беседе. Запускают отер, ают мму Power рисуют
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольки х фигур на одном слайде. Практичес кая работа №7 «Создание	1	Презентация по Дизайн». Создание а из нескольких на одном слайде. Выполнение ческой работы по Создание рисунка де»	Смотрят гацию, слушают я, участвуют Запускают отер, открывают мму Power Point. няют практическую (создают рисунки йде) с помощью я	Смотрят гацию, от учителя, ют беседе. Запускают отер, ают мму Power Выполняют ческую (создают

	рисунка на слайде»				и на слайде) аданию на ке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Закрепление по «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по «Работа с клипами». Выполнение практической работы по «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8	1	Закрепление по «Работа с клипами». Выполнение практической работы по «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point.

	«Создание слайдов с клипами»			няют практическую (создают слайды с и) с помощью я	мму Power Выполняют ческую (создают с клипами) аданию на ке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Презентация по «Картинки фотографии, звуки». Выполнение часковой работы по «Вставка жений и звука в гацию»	Смотрят гацию «Вставка жений и звука в гацию», слушают я, участвуют Запускают отер, открывают мму Power Point. нают практическую «Вставка жений и звука в гацию» с помощью я	Смотрят гацию ка жений и в гацию», от учителя, уют беседе. Запускают отер, ают мму Power Выполняют чую «Вставка жений и в гацию» по о на карточке
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка	1	Закрепление по «Картинки фотографии, звуки». Выполнение часковой работы по «Вставка жений и звука в гацию»	Смотрят гацию, слушают я, участвуют Запускают отер, открывают мму Power Point. нают практическую «Вставка жений и звука в гацию» с помощью я	Смотрят гацию, от учителя, уют беседе. Запускают отер, ают мму Power Выполняют чую «Вставка жений и

	изображений и звука в презентации»				В «Информация вокруг нас» по теме «Информация вокруг нас» на карточке
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас» в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют проект по теме «Информация вокруг нас»	Представляют проект по теме «Информация вокруг нас»
Сеть интернет – 5 часов					
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение урока. Работа с электронной справкой о рождении ребенка («Информация вокруг нас»). Введение новых понятий: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с понятием виртуальной и реальной жизни в сети Интернет, беседа. Работа в группах по выявлению сходств и различий виртуальной и реальной жизни в Интернете. Составление информационной таблицы	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают электронную справку, отвечают на вопросы, называют дату рождения («Информация вокруг нас») сети интернет (1969 год) и дату появления Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значения новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о появлении виртуальной и реальной жизни в сети Интернет, отвечают на вопросы анкеты.	Отвечают на вопросы анкеты, называют дату рождения («Информация вокруг нас») сети интернет (1969 год) и дату появления Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы анкеты: «С чего же началась виртуальная жизнь? Кто ее изобрел?»

			ы и минусы ета».	Заполняют тельную таблицу ы и минусы ета» по образцу	- как он лся? Слушают учителя, о льной и ой стороне в сети ет, приводят ы, тивно ают Заполняют тельную у «Плюсы и интернета»
31	Структура сети Интернет Практичес кая работа № 10 «Вводим текст»	1	Презентация по «Структура сети ет». Выполнение ческой работы им текст»	Смотрят гацию, слушают я, участвуют В текстовом соре OpenOffice.org создайте новый нт. Для этого: ите на кнопке ь или выполните у Файл —Создать стовый документ. Из букв, ощих Снегурочка, те как можно е разных слов. мер, ночка, урок и т. ерите придуманные в строку, разделяя той. Сохраните ат своей работы в	Смотрят гацию, от учителя, ют беседе. В текстовом соре ffice.org создайте документ. ого: щёлкните опке Создать выполните у Файл— ь — вый нт. Из букв, ощих Снегурочка, те как можно е разных слов. мер: ночка, т. д. Наберите

				<p>папке в документе «Ищем информацию в сети Интернет».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью кнопки «Выход» учителя</p>	<p>Знакомые слова в словаре, разделяя их пробелом.</p> <p>Сохраните файл своей работы в личной папке в документе «Ищем информацию в сети Интернет».</p> <p>Закройте программу Open Office. При необходимости доступа к Интернету используйте файл «Ищем информацию в сети Интернет» по электронной почте с помощью учителя</p>
32	<p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	1	<p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Знакомятся с терминами и технологиями поисковой системы Яндекс.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <p>– подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из поисковых систем: rambler.ru, yandex.ru, mail.ru.</p> <p>Вводят в поисковое окно свой запрос с помощью клавиатуры и мышь на кнопку «Найти».</p>	<p>Знакомятся с терминами и технологиями поисковой системы Яндекс.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <p>подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на сайты поисковых систем: rambler.ru, yandex.ru, mail.ru.</p> <p>Вводят в поисковое окно</p>

				<p>Результат поиска ссылки на огромное количество найденных лет-страниц.</p> <p>ссылка ожидается кратким именем имеющейся на де информации. а идут ссылки на ды, содержание х наиболее полно и соответствует</p> <p>у. Говорят, что ды отсортированы вавантности. Зайдите сайта из верхней писка. Прочитайте мацию о памятнике гуре.</p> <p>В текстовом оре откройте нт Клавиатура.rtf пки Заготовки с ью учителя</p>	<p>поисковый «Памятник гуре» и те мышью на Найти.</p> <p>Результат — ссылки на ое ство ных лет-страниц.</p> <p>ссылка ожидается м описанием ейся на де мации. а идут на страницы, ание х наиболее и точно ствует</p> <p>у. Говорят, страницы рованы по тности. е на 2-3 сайта рхней части</p> <p>Прочитайте мацию о ике гуре.</p> <p>В текстовом оре откройте нт тура.rtf из Заготовки с ью учителя</p>
--	--	--	--	---	---

33	<p>Поиск информации в WWW. Технологии поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p>	1	<p>Тестирование по «Технология в системе...».</p> <p>Выполнение часковой работы по «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», предлагают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете отвечают на следующие вопросы: Кто является создателем компьютерной мыши? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании какой информации вы знаете название на тему «История компьютерной мыши», оформив документ в текстовом формате. Не забудьте указать источник информации, которым вы пользовались. Сохраните документ в личной папке именем «Мышь» с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по «Технология в системе», (выбирают варианты из предложенных) Выполняют практическую работу В Интернете отвечают на следующие вопросы: Кто является создателем компьютерной мыши? В каком году изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании какой информации вы знаете название на тему «История компьютерной мыши», оформив документ</p>
----	---	---	--	--	---

					<p>ИТ В</p> <p>вом</p> <p>оре. Не</p> <p>е указать</p> <p>ик</p> <p>мации,</p> <p>м ВЫ</p> <p>ззовались.</p> <p>Сохраните</p> <p>сообщения в</p> <p>папке под</p> <p>«Мышь»</p>
34	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня, обучающихся в тестирования по «Информатика нас»	Выполняют тестирование	Выполняют тестирование

V. Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1			
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1			
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1			

4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1			
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1			
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1			
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1		1	
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1		1	
9	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1		1	
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1		1	
11	Систематизация информации	1			
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1			
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1			
14	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1			
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1			
16	Запуск программы Power Point	1			
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1			
18	Слайды. Создание слайдов.				

	Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу»				
19	Создание рисунка в программе Power Point	1			
20	Создание рисунка в программе Power Point	1			
21	Инструменты для работы с фигурами	1			
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	1		
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1			
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1			
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1			
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	1		
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1			
28	Выполнение итогового мини-проекта	1			

29	Выполнение итогового мини-проекта	1			
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1			
31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1			
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	1		
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».				
34	Итоговое тестирование				
		34	3	0	

VI. Учебно-методическая обеспечение учебного процесса:

- Библиотека ЦОК;
- Videouroki.net;
- Институт коррекционной педагогики РАО Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. (ikp-rao.ru)
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ fgosreestr.ru/?Edl=3&ysclid=11mou09dq362483443.
- Информатика 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие. ФГОС ОВЗ | Лабутин В