

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по труду (технологии)
для обучающихся 8 класса (вариант 3.2)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Труд(технология)»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования слепых обучающихся, разработана на основе Федерального закона от 13.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ч. 6.3. ст. 12), Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вариант 3.2 ФАОП ООО для слепых обучающихся), с учетом требований к результатам освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых компонентов для формирования у слепых обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по труду (технологии) знакомит слепых обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по труду (технологии) происходит приобретение базовых навыков работы с технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация слепых обучающихся в сферах профессионально-трудовой деятельности.

Программа по труду (технологии) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения слепых обучающихся в следующих направлениях: вариативность инновационных технологий и производств с учетом их доступности для слепых, современные технологии в области обработки различных материалов и пищевых продуктов (в том числе с использованием тифлотехнических средств, приборов и инструментов), технологии создания, получения и использования информации (включая основы роботизации, автоматизации и программирования без визуального контроля), социально-экономические технологии, знакомящие слепых обучающихся с основами профессий в сферах проектной деятельности, менеджмента, маркетинга, журналистики, лингвистики, истории, математики, экономики, юриспруденции, социальной работы и др.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной

продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других её проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих слепым обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип разработки программы по труду (технологии): освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) - это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд(технология)» на уровне основного общего образования определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- замедленность и неточность восприятия;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Реализация учебного предмета «Труд (технология)» для слепых обучающихся предполагает наличие **специальных образовательных условий**, учитывающих особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся данной группы:

- соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с действующими СанПиН и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога;
- использование специальных методов, приёмов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия и др.) и тифлотехнических, технических, оптических средств обучения, ассистивных (тифлоинформационных) технологий, тифлокомментирования;
- применение специальных средств наглядности (натуральные предметы и объекты, модели, муляжи, макеты, рельефно-графические пособия, в

том числе, выполненные рельефом и цветом для слепых с остаточным зрением);

-непрерывность коррекционно-развивающего процесса и профориентационной работы, реализуемой через содержание образовательных областей;

-особая организация предметно-пространственной и временной образовательной среды.

3. Цели и задачи учебного предмета «Труд(технология)»:

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у слепых обучающихся технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, надпрофессиональных навыков, знакомство обучающихся с основами доступных и востребованных профессий в различных областях профессионально-трудовой деятельности.

Программа направлена на решение системы общеобразовательных и коррекционных задач:

Общеобразовательные задачи:

-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Коррекционные задачи:

-развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;

-формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;

-развитие и коррекция мелкой моторики;

-развитие произвольного внимания;

-развитие и коррекция памяти;

-развитие критического и технологического мышления;

-преодоление вербализма знаний и представлений;

-обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессионально-трудовой деятельности;

-совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве;

- специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;
- совершенствование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- совершенствование умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и действий, технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- совершенствование навыков осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- совершенствование навыков использования при выполнении работ рельефных инструкционно-технологических карт;
- изучение современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля;
- совершенствование навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов);
- овладение навыками алгоритмизации трудовых операций и действий с использованием специального оборудования;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению;
- формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, проектирования будущей карьеры;
- овладение надпрофессиональными навыками (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ);
- воспитание технологической культуры и грамотности;
- воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- развитие способностей в доступных видах деятельности.

4. Место учебного предмета «Труд(технология)» в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП ООО), общее число часов, отводимое для изучения предмета «Труд (технология)» составляет 340 часов: в 5-8 классах – 68 часов (2 часа в неделю), в 9-10 классах – 34 часа (1 час в неделю).

5. Особенности распределения программного материала по годам обучения

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП ООО, основного общего образования в пролонгированные сроки обучения (6

лет) обеспечивает возможность закрепления практических умений и навыков, приобретенных обучающимися в рамках изучения программного содержания инвариантных и вариативных модулей программы по труду (технологии), а также дополнительные возможности для ознакомления с основами доступных профессий.

Рабочая программа по труду (технологии) на уровне основного общего образования включает инвариантные (обязательные) и вариативные модули, которые перераспределяются по годам обучения с учетом пролонгации сроков получения основного общего образования слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП ООО, их особых образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и особенностей психофизического развития.

Программа по труду (технологии) конкретизирует содержание, личностные и метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому инвариантному и вариативному модулю за каждый год его реализации и специальные предметные результаты за уровень основного общего образования. В целом, предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования определяются совокупностью предметных достижений слепого обучающегося по всем изучаемым модулям за каждый год обучения.

II. Содержание учебного предмета «Труд(технология)»

1. Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии»

Управление производством и технологии. Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Производство и его виды. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки текстильных материалов. Выполнение стежков и швов различных видов. Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Технологии создания, получения и использования информации»

Информация в современном мире и технологии работы с ней. Кибербезопасность. Доступ к персональной информации человека. Основы информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер и т.д.) Основы информационно-когнитивных технологий. Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

От робототехники к искусственному интеллекту. Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Боты. Типы ботов (чат-боты, поисковые, торговые, мониторинговые и др.). Искусственный интеллект и голосовые помощники.

Робототехнические проекты. Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства; определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры

роботов из различных областей. Их возможности и ограничения. Создание тифлоприборов на платформе «Arduino». Учебный проект по робототехнике.

Основы программирования. Понятие «Блок-схема». Работа с блок-схемами без визуального контроля. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Решение задач по блок-схеме. Знакомство с программированием на языке «Python» без визуального контроля. Профессии, связанные с программированием.

Модуль «Социально-экономические технологии»

Человек как объект технологии. Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений. Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.

Планирование человеком собственной деятельности. Хронокарта собственной деятельности. Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания. Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности. Презентация результатов собственной деятельности.

Основы рыночной экономики. Рынок как сотрудничество людей друг с другом по поводу купли-продажи товаров и услуг. Основные категории рыночной экономики. Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка. Методы стимулирования рынка.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

-осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

-осознание ценности науки как фундамента технологий;

-развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

-уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

-ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

-готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-умение ориентироваться в мире современных профессий;

-умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

-ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Специальные личностные результаты:

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

-готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования у слепого обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- объяснять различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными (BigData);
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
-объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
-в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
-в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
-в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
-уметь распознавать некорректную аргументацию.

Специальные метапредметные результаты:

-использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
-применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
-читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
-применять современные средства коммуникации, тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии;
-осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- знать функции рынка труда и трудовые ресурсы;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 8 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные ошибки;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- знать и выполнять стежки и швы различных видов;
- знать и выполнять ручные и машинные швы различных видов (стачных, краевых);
- осуществлять с необходимой помощью педагога изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии создания, получения и использования информации»

К концу обучения в 8 классе:

- знать основы информационной безопасности;
- владеть навыками соблюдения информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер и т.д.);
- знать основы информационно-когнитивных технологий;
- называть основные инструменты познания окружающего мира;
- характеризовать жизненный цикл технологии;
- знать основные типы ботов;
- применять голосовые помощники для решения практических задач;
- получить доступный опыт моделирования робототехнического устройства с помощью робототехнического конструктора;
- приводить примеры роботов из различных областей;
- получить представления о создании тифлоприборов с помощью электронного робототехнического конструктора
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- знать назначение блок-схемы;
- записывать алгоритм с помощью блок-схемы;

- решать задачи по блок-схеме;
- знать основы программирования без визуального контроля на языке «Python»;
- знать и называть профессии, связанные с программированием.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Социально-экономические технологии».

К концу обучения в 8 классе:

- владеть стратегиями поиска решения задач: выстраивания, сериации, сравнения, оценивания, проведения теоретического исследования, смыслового чтение, ориентировки в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решения, самоконтроль;
- получить представления о хронокарте собственной деятельности;
- знать и характеризовать основные категории рыночной экономики;
- получить представления о маркетинге как технологии управления рынком, методах исследования и стимулирования рынка.

Специальные результаты:

- знание различных материалов труда и их применения, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- знание современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля;
- умение использовать тифлотехнические средства и ассистивные (тифлоинформационные) технологии учебно-познавательных и практических задач;
- владение способами алгоритмизации трудовых операций и действий с использованием специального оборудования;
- сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования будущей профессиональной карьеры;

-знание современных сфер профессионально-трудовой деятельности человека, доступных для слепых.

IV. Тематическое планирование

8 КЛАСС

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.2	Производство и его виды	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.2	Обработка металлов.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

2.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов.	4			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.5	Технологии обработки текстильных материалов.	8			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2.6	Технологии обработки пищевых продуктов.	10			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
Итого по разделу		32			
Раздел3. «Технологии создания, получения и использования информации»					
3.1	Информация в современном мире и технологии работы с ней.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.2	Основы информационно-когнитивных технологий.	2			https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3.3	От робототехники к искусственному интеллекту.	4			
3.4	Робототехнические проекты.	4			
3.5	Основы программирования.	4			

Итого по разделу		16			
Раздел4. «Социально-экономические технологии»					
4.1	Человек как объект технологии.	4			
4.2	Планирование человеком собственной деятельности.	2			
4.3	Основы рыночной экономики.	6			
Итого по разделу		12			
Общее количество часов по программе		68			

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы			
1	Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2	Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3	Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4	Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
5	Рынок труда. Функции рынка труда.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
6	Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
7	Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
8	Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

9	Конструкционные материалы натуральные, синтетические.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
10	Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
11	Технологии механической обработки конструкционных материалов	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
12	Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
13	Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
14	Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
15	Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
16	Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
17	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
18	Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

19	Оценка себестоимости проектного изделия. <i>Оценка качества изделия из конструкционных материалов.</i>	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
20	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i> – подготовка проекта к защите;	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
21	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i> – оценка качества проектного изделия;	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
22	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i> – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
23	Выполнение стежков и швов различных видов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
24	Выполнение стежков и швов различных видов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
25	Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
26	Выполнение ручных и машинных швов различных видов (стачные, краевые).	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
27	Профессии, связанные со швейным производством.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

28	Профессии, связанные со швейным производством.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
29	Рыба, морепродукты в питании человека.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
30	Пищевая ценность рыбы и морепродуктов.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
31	Виды промысловых рыб.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
32	Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
33	Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
34	Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
35	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
36	Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
37	Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
38	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

39	Кибербезопасность. Доступ к персональной информации человека.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
40	Основы информационной безопасности при работе с различными видами технических устройств (смартфон, компьютер и т.д.).	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
41	Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
42	Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
43	Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
44	Робототехника как пример конвергентных технологий	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
45	. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
46	Боты. Типы ботов (чат-боты, поисковые, торговые, мониторинговые и др.). Искусственный интеллект и голосовые помощники.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
47	Полный цикл создания робота	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
48	Полный цикл создания робота	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
49	Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
50	Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.	1				https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

51	Понятие «Блок-схема». Работа с блок-схемами без визуального контроля.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
52	Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Решение задач по блок-схеме.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
53	Профессии, связанные с программированием.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
54	Знакомство с программированием на языке «Python» без визуального контроля.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
55	Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
56	Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
57	Стратегии поиска решения задач на выстраивание, сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения,	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.						
58	Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
59	Хронокарта собственной деятельности.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
60	Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
61	Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
62	Презентация результатов собственной деятельности.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
63	Рынок как сотрудничество людей друг с другом по поводу купли-продажи товаров и услуг	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
64	Основные категории рыночной экономики.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
65	Маркетинг как технология управления рынком.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
66	Методы исследования рынка.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
67	Методы стимулирования рынка.	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
68	Групповой исследовательский проект «Состояние рыночной экономики региона».	1					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Технология, 8 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г

Методические материалы для учителя

- Технология. 8 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» 2023г

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/f5ed27a2>

