

## ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
для обучающихся 8 класса (вариант 4.1)  
на 2024-2025 учебный год

## **I Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **2. Коррекционно-развивающий потенциал.**

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
- недостаточность необходимых сведений об окружающем мире;
- недостаточность социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;
- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, замедление темпа выполнения построений;
- замедление темпа и снижение скорости выполнения письменных работ.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **3. Цели и задачи учебного предмета.**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о

взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### **Коррекционные задачи:**

- развитие памяти;
- развитие пространственного мышления;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие коммуникативной деятельности;
- совершенствование умения применять невербальные способы общения;
- развитие умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

#### **4. Место предмета в учебном плане.**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 68 часа: по два часа в неделю.

#### **5. Принципы и подходы к пролонгации учебного материала.**

Пролонгация не предполагается.

Распределение программного материала учебного материала география в ФАОП ООО (вариант 4.1) соответствует ФОП ООО.

### **II Содержание обучения в 8 классе**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

##### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и

плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **2. Специфические универсальные учебные действия**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **III Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

#### **1. Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных



народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

**2. Метапредметные результаты.**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **3. Предметные результаты.**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона)

расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Специальные предметные результаты:**

- Сформированность специфических учебных навыков и специальных компетенций: работа со специальной адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции.



#### IV Тематическое планирование

| Тематические блоки, темы  | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)                                     |   |   |
| <p><b>Тема 1.</b><br/><b>История формирования и освоения территории России (4 часа)</b></p> | <p>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт</p> | <p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;<br/>находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;<br/>анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1).</p> |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Географическое положение и границы</b></p>                         | <p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и</p>   | <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;<br/>оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | сухопутные   |  |
| <b>России (2 часа)</b>                             | <p>границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p> | <p>сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;<br/> различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;<br/> различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;<br/> называть пограничные с Россией страны;<br/> использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;<br/> находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.</p> |
| <b>Тема 3. Время на территории России (2 часа)</b> | <p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.<br/> <b>Практическая работа</b><br/> 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон</p>               | <p>Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);<br/> самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;<br/> формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>   |
| <b>Тема 4.</b>                                     | Федеративное устройство  | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)</b></p> | <p>России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью</p> | <p>районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>выявления состава и особенностей географического положения</p>  |  |
| <p>Раздел 2. Природа России (40 часов)</p>                        |  |  |
| <p><b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)</b></p> | <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.<br/><b>Практическая работа</b><br/>1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> | <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Тема</b><br/> <b>2.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)</b></p> | <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные</p> | <p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при</p> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>2. Объяснение особенностей рельефа своего края.</p> | <p>выполнении практической работы № 2).</p>   |
| <p><b>Тема 3.<br/>Климат<br/>и климатические ресурсы (7 часов)</b></p> | <p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха,</p>  | <p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>атмосферных осадков по территории России.<br/>         Коэффициент увлажнения.<br/>         Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.<br/>         Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.<br/>         Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.<br/>         Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.<br/>         Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.<br/>         Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.<br/>         Агроклиматические ресурсы.<br/>         Опасные и неблагоприятные</p> | <p>объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);<br/>         использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;<br/>         классифицировать типы климата на территории России;<br/>         показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;<br/>         объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;<br/>         приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;<br/>         давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);<br/>         формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;<br/>         объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;<br/>         осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения</p> |   |
| <p><b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды</b></p> | <p>Моря как ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.</p>  | <p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>и водные ресурсы (6 часов)</b></p> | <p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><b>Практические работы</b><br/>1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</p> | <p>болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p>   |   |
| <p><b>Тема 5.<br/>Природно-хозяйственные зоны<br/>(15 часов)</b></p> | <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.<br/>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> | <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;<br/>использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;<br/>классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;<br/>использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;<br/>характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;<br/>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;<br/>объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);<br/>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;<br/>приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;<br/>приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края.</p> <p>Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p>2. Анализ различных точек</p> | <p>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации</p>  |   |
| <p>Раздел 3. Население России (11 часов)</p>                        |  |   |
| <p><b>Тема 1.<br/>Численность населения России<br/>(3 часа)</b></p> | <p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение</p> | <p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления Причины миграций миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего</p> | <p>Федерации в будущем;<br/>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | региона   |   |
| <p><b>Тема 2.<br/>Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)</b></p> | <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции</p> | <p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | сельского расселения.  |  |
| <b>Тема 3.<br/>Народы<br/>и религии<br/>России<br/>(2 часа)</b> | <p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> | <p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;<br/>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;<br/>использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;<br/>анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).</p> |
| <b>Тема 4.<br/>Половой<br/>и возрастной<br/>состав</b>          | <p>Половой и возрастной состав населения России.<br/>Половозрастная структура населения России</p>   | <p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>населения России (2 часа)</b></p>                   | <p>в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.<br/>Половозрастные пирамиды.<br/>Демографическая нагрузка.<br/>Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.<br/><b>Практическая работа</b><br/>1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p> | <p>прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);<br/>прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;<br/>анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);<br/>формулировать суждения, выразить свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.</p>  |
| <p><b>Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)</b></p> | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.<br/>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.<br/>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их</p>   | <p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.<br/>классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);<br/>анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;<br/>сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения</p> |  |
|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                |                       | 0.5                    |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | положение России   |   |  |   |  |   |
| 6  | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |
| 7  | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России" | 1 |  |   |  |   |
| 8  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 9  | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 11 | Федеральные округа.<br>Районирование. Виды районирования территории   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России.<br>Крупные географические районы России.<br>Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 |  |   |  |   |
| 13 | Резервный урок.<br>Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы.<br>Классификации природных ресурсов  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | Принципы рационального природопользования и методы их реализации   |   |  |   |  |   |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением,   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны                             |   |  |     |  |   |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"        | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                          | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение   | 1 |  | 0.5 |  |   |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | особенностей рельефа своего края"  |   |  |     |  |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних              | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"   |   |  |     |  |   |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |
| 33 | Моря как ПК   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |



|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 34 | Реки России.<br>Распределение рек по бассейнам океанов.<br>Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.<br>Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"                         | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота.<br>Подземные воды  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности  |   |   |  |  |   |
| 39 | Резервный урок.<br>Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 |  |  |   |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43 | Богатство растительного и  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие                 |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>                   |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |

|    |   |   |  |     |  |   |
|----|---|---|--|-----|--|---|
|    | полупустыни   |   |  |     |  |   |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"   | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |

|    |  |   |  |     |  |   |
|----|--|---|--|-----|--|---|
|    | информации"  |   |  |     |  |   |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"  | 1 |  |     |  |   |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России   | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |
| 58 | Миграции.  | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>                   |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 61 | Сельская местность и  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|-----|--|---|
|    | современные тенденции сельского расселения   |   |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>                   |
| 62 | Резервный урок.<br>Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"  | 1 | 1 |     |  |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |

|    |   |   |  |     |  |  |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 66 | <p>Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.</p> <p>Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>     | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a></p> |
| 67 | <p>Резервный урок.</p> <p>Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</p>   | 1 |  |     |  |  |
| 68 | <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям"</p> | 1 |  | 0.5 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a></p> |



|                                     |   |   |      |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|------|--|--|--|
|                                     | естественного и механического движения населения" |   |      |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | 68  | 2 | 10.5 |  |  |  |

**V Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»