

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся 8а, 8б классов (вариант 4.1)

на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

1.2. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, нарушениями зрения, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Задачи изучения учебного предмета развитие в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенций.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слепых обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение (при его наличии);
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

1.4. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 8 классе по 3 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 102 часа.

1.5. Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе по ФАОП ООО соответствует ФОП ООО.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

2.1. 1.5. Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе по ФАОП ООО соответствует ФОП ООО. 8 класс

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

2.2. Специфические универсальные учебные действия

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей; 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои

действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2.Метапредметные результаты.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У

обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные),
вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. Тематическое планирование 8 класс

Тема, раздел	Основное содержание (количество часов)	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</p>	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)</p> <p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"</p> <p>Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"</p> <p>9 часов</p>	<p>Повторяют лексику по темам, изученным в 7-ом классе, употребляют в речи неправильные глаголы, ведут диалог этикетного характера.</p> <p>Прогнозируют содержание текста, читают с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Выражают свое отношения к прочитанному. Воспринимают текст на слух, разыгрывают диалог.</p> <p>Выборочно понимают необходимую услышанную информации.</p> <p>Описывают внешности людей по фото.</p> <p>Делают сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видо-временных форм глагола.</p>

		<p>Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени. Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Извлекают основную информацию из прослушанного текста. Кратко высказываются о фактах и событиях с использованием идиом. Читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют официальные /неофициальные стили. Пишут короткие поздравления, выражают пожелания. Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные</p>
--	--	---

		<p>упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>
<p>2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p>	<p>Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описывают блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике. Читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>

	<p>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p> <p>9 часов</p>	<p>Делают сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видо-временных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, прошедшем времени. Анализируют употребление существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Составляют диалоги этикетного характера. Кратко высказываются о событиях на основе услышанного. Читают, отвечают на вопросы по прочитанному. Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, ищут ключевые слова. Пишут письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Анализируют значения</p>
--	---	---

		<p>фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного. Пишут короткие статьи в журнал.</p>
<p>3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</p> <p>6 часов</p>	<p>Выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях. Анализируют способы словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола</p>

		<p>‘bring’, трудно различимых слов, видо- временных форм глагола. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку. Пишут короткое сообщение о денежных знаках нашей страны. Читают текст с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным. Выполняют проектную работу.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Здоровый образ жизни (питание школьников) Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Здоровый образ жизни (спорт) Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли).</p>

	<p>Здоровый образ жизни (фитнес) Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) Здоровый образ жизни (спортивная символика) Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</p> <p>10 часов</p>	<p>Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному. Читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием необходимой информации. Описывают одежду людей по картинкам. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени. Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Прослушивают аудирование с извлечением основной информации. Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использованием</p>
--	--	--

		<p>идиом. Читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют офиц. /неофициальные стили. Пишут короткие поздравления, выражения пожеланий. Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткую статью в журнал. Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>
<p>5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)</p>	<p>Выполняют ознакомительное чтение, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации.</p>

	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)</p> <p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</p> <p>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</p> <p>8 часов</p>	<p>Выполняют сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения, употребляя в речи неличные формы глагола.</p> <p>Составляют микродиалоги о погоде, выполняют поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устные диалоги по теме «Погода». Пишут эссе о проблемах уличного движения в родном городе, пишут эссе «Свое мнение» (по плану).</p> <p>Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Пишут электронное письмо другу о недавней поездке.</p>
--	--	---

		<p>Описывают шотландскую корову на основе прочитанного, пишут заметки в международный журнал. Делают сообщение на основе прочитанного.</p>
<p>6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</p>	<p>Школа, школьная жизнь (любимые предметы) Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) Школа, школьная жизнь (школьные будни) Школа, школьная жизнь (использование интернета) Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) Школа, школьная жизнь (экзамены) Школа, школьная жизнь (проект) Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" 10 часов</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам, делают сообщение на основе прочитанного, обсуждение на основе прочитанного. Выполняют упражнения. Составляют диалог о неудачном путешествии. Делают сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения. Устно высказываются о видах транспорта, путешествии, знакомятся с лексическими единицами и идиомами, обсуждают</p>

		<p>прочитанное. Пишут личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Анализируют способы словообразования. Читают текст с извлечением нужной информации, выделением главной идеи текста, использованием языковой догадки, применением способов словообразования. Делают сообщение на основе прочитанного.</p>
<p>7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p>	<p>Составляют диалог-обмен мнениями, выполняют поисковое и изучающее чтение, составляют устное сообщение на основе прочитанного. Делают</p>

	<p>(трудности в путешествиях) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"</p> <p>6 часов</p>	<p>сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполняют грамматические упражнения. Обсуждают прочитанное, прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания. Выполняют ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Пишут заметку в международный журнал.</p>
<p>8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	<p>Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) Проблемы экологии (экологичные материалы) Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) Природа (глобальные вызовы) Природа (климат, погода) Природа (флора и фауна) Природа (природные</p>	<p>Выполняют поисковое и изучающее чтение, делают устное сообщение на основе прочитанного. Пишут короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Описывают картинку,</p>

	<p>памятники в опасности) Природа (редкие животные) Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" 13 часов</p>	<p>составляют диалог-расспрос с опорой на образец. Выполняют сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполняют грамматические упражнения. Выполняют грамматические упражнения. Пишут заметку в международный журнал.</p>
<p>9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	<p>Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" 6 часов</p>	<p>Составляют диалог-обмен мнениями, выполняют поисковое и изучающее чтение, составляют устное сообщение на основе прочитанного. Делают сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполняют грамматические</p>

		упражнения.
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	<p>Средства массовой информации (влияние СМИ)</p> <p>Средства массовой информации (современные СМИ)</p> <p>Средства массовой информации (медиаграмотность)</p> <p>Средства массовой информации (интернет)</p> <p>Средства массовой информации (сетевые ресурсы)</p> <p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</p> <p>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</p> <p>7 часов</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам, делают сообщение на основе прочитанного, обсуждение на основе прочитанного.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Составляют диалог о неудачном путешествии.</p> <p>Делают сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</p> <p>Выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Устно высказываются о видах транспорта, путешествии, знакомятся с лексическими единицами и идиомами, обсуждают прочитанное.</p> <p>Пишут личное письмо-благодарность полуофициального стиля.</p> <p>Анализируют способы словообразования,</p>

		<p>значения фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Анализируют способы словообразования. Читают текст с извлечением нужной информации, выделением главной идеи текста, использованием языковой догадки, применением способов словообразования. Делают сообщение на основе прочитанного.</p>
<p>11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	<p>Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Родная страна (культурные особенности) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) Родная страна (национальная одежда) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли). Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному. Читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют</p>

	<p>(традиции, обычаи) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> <p>12 часов</p>	<p>диалог. Прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием необходимой информации. Описывают одежду людей по картинкам. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени. Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Прослушивают аудирование с извлечением основной информации. Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют официальные /неофициальные стили. Пишут короткие поздравления, выражения пожеланий.</p>
--	---	---

		<p>Анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Пишут короткую статью в журнал. Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>
<p>12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) Выдающиеся люди родной страны (учёные) Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной</p>	<p>Выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях. Анализируют способы словообразования глаголов от</p>

	<p> страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" </p> <p> Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" </p> <p> 6 часов </p>	<p> существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. </p> <p> Выполняют тренировочные упражнения. </p> <p> Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку. </p> <p> Пишут короткое сообщение о денежных знаках нашей страны. </p> <p> Читают текст с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным. </p> <p> Выполняют проектную работу. </p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1			

	характера)				
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
19	Досуг и увлечения	1			

	(хобби) современного подростка (мода)				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			
32	Здоровый образ жизни (спортивная	1			

	символика)				
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			

41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1			

	Переписка с зарубежными сверстниками"				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			

58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
64	Природа (глобальные вызовы)	1			
65	Природа (климат, погода)	1			
66	Природа (флора и фауна)	1			
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			
68	Природа (редкие животные)	1			
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			
71	Контроль по теме	1	1		

	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"				
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			
81	Средства массовой информации (интернет)	1			
82	Средства массовой информации (сетевые)	1			

	ресурсы)				
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			
89	Родная страна (культурные особенности)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			
91	Родная страна (национальная одежда)	1			
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и	1			

	<p>страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>				
102	<p>Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>	1	1		

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
Учебно-методический комплект

1. Английский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 2-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Английский язык. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 6 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Английский язык. 8 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. – 6 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

5. Английский язык. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 7 –е изд. –М.: Express
Publishing: Просвещение, 2017.