

# **АННОТАЦИИ К АДАптиРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ**

## **(СОО ФГОС) (10-11)**

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

#### **«Английский язык» 9-10 - 11 классы**

##### **Общая характеристика учебного курса «Английский язык»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира.

##### **Цели учебного курса «Английский язык»**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 10,11 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение умений и навыков, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

##### **Специфика учебного курса «Английский язык»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;

применять современные средства коммуникации;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  
осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;  
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;  
находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Английский язык» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП СОО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции)

## **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного курса «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится по 3 учебных часа в неделю в 9-11 классах. Всего по 102 часа за год.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» реализуются с использованием учебно-методического комплекса: «Английский в фокусе» для 9-11 классов:

Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9-11 классов. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Биология» 10 класс**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета

«Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

## Цели

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс химия дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

Рабочая программа включает разделы:

1) Пояснительная записка

- общая характеристика предмета

- цели изучения предмета

- содержание учебного предмета

- место учебного предмета в учебном плане

- планируемые результаты освоения учебного предмета

2) Тематическое планирование

3) Поурочное планирование

4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Биология» отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

• Биология, 10-11 класс/ Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Алгебра и начала математического анализа» 10-11 класс**

#### **Общая характеристика учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественнонаучных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для

дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

### **Цели учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»**

Приоритетными целями и задачами обучения математике в 10 классе на углублённом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### **Специфика учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранённые анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определённую тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» дополнен специальными предметными результатами результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции)

### **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 10 классе на изучение предмета отводится 4 учебных часа в неделю, в 11 классе 3 часа. Всего 136 часов за год в 10 классе и 102 часа за год в 11 классе.

Учебник: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др. Москва, Просвещение, 2023.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

#### **«Геометрия» 10-11 класс**

#### **Общая характеристика учебного курса «Геометрия»**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественнонаучной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

## **Цели учебного курса «Геометрия»**

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

## **Специфика учебного курса «Геометрия»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Геометрия» дополнен специальными предметными результатами результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции)

### **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится по 2 учебных часа в неделю в 10 и в 11 классах. Всего по 68 часов за год.

Учебник Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, Л. С. Киселёвой Геометрия. 10—11 классы базового и углублённого уровней. Москва, Просвещение 2023

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Русский язык» 10-11 классы**

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне среднего общего образования основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

## **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету "Русский язык" является освоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Русский язык» дополнен специальными предметными результатами результатам освоения ФАОП СОО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

## **Структура программы**

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Тематическое планирование.
- 3) Поурочное планирование.
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

По программе на изучение предмета отводится в 10 классе – 1 час в неделю (34 часа в год), 11 классе - 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебники:

Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. М.: «Просвещение», 2023

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета

### «Литература» для 10-11 классов

#### Общая характеристика учебного предмета

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

#### Цели изучения учебного предмета «Литература»

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности
- обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.
- Стратегическая цель предмета в 10-11 классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохраненные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Литература» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП СОО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

#### Структура программы

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка:

- 2) Тематическое планирование.
- 3) Поурочное планирование.
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

## **Место учебного предмета «Литература» в учебном плане**

Место предмета «Литература» в учебном плане

По учебному плану на изучение предмета в 10-11 классах отводится 204 часа: в 10 классе отводится 102 (3 часа в неделю), в 11 классе отводится 102 ч (3 ч в неделю).

Учебники:

Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Москва: Просвещение, 2023.

Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 ч./под редакцией В. П. Журавлева Москва: Просвещение, 2023

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Биология» 11 класс**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

#### **Цели**

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных,

интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс химия дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета
  - содержание учебного предмета
  - место учебного предмета в учебном плане
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Биология» отведено 68 учебных часа — по 2 часа в неделю.

Биология, 10-11 класс / Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа

# Аннотация к рабочей программе учебного предмета

## «Химия» 10 класс

### Общая характеристика учебного предмета

Химия как элемент системы естественных наук распространила свое влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного ее развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология» и «Физика».

## Цели

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учетом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признается направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование ее интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать свое образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в

повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс химия дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

Рабочая программа включает разделы:

1) Пояснительная записка

- общая характеристика предмета

- цели изучения предмета

- содержание учебного предмета

- место учебного предмета в учебном плане

- планируемые результаты освоения учебного предмета

2) Тематическое планирование

3) Поурочное планирование

4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Химия» в 10 классе отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Химия» 11 класс**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Химия как элемент системы естественных наук распространила свое влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из

условий формирования интеллекта личности и гармоничного ее развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология» и «Физика».

## **Цели**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учетом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признается направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование ее интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать свое образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения..

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс химия дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

Рабочая программа включает разделы:

1) Пояснительная записка

- общая характеристика предмета

- цели изучения предмета

- содержание учебного предмета
- место учебного предмета в учебном плане
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «Химия» в 11 классе отведено 68 учебных часов — по 2 часа в неделю

Рудзитис Г.Е. Химия: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Информатика» 10-11 класс**

#### **Общая характеристика учебного курса «Информатика»**

Учебный предмет «Информатика» на уровне основного общего образования отражает:

- Сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- Основные области применения информатики, прежде всего Информационные технологии, управление и социальную сферу;
- Междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. Ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

## **Цели учебного курса «Информатика»**

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

- Формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- Обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## **Специфика учебного курса «Информатика»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД.

В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности; □ применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; □ осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Информатики» дополнен специальными предметными результатами результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции)

### **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели и задачи изучения учебного предмета - место учебного предмета в учебном плане
- 2) Содержание обучения
- 3) Планируемые результаты освоения программы
- 4) Тематическое планирование
- 5) Календарно-тематическое планирование
- 6) Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного курса «Информатика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится по 1 учебному часу в неделю в 10 -11 классах. Всего по 34 часа за год.

- Учебник Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» 10 класс. Москва «Просвещение» 2023.
- Учебник Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» 11 класс. Москва «Просвещение» 2023.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Физика» 10-11 класс**

#### **Общая характеристика учебного курса «Физика»**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно - научной картины мира обучающихся, в формирование

умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно научных явлений и процессов).

Системно - деятельностный подход в курсе физики реализуется, прежде всего, за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

### **Цели учебного курса «Физика»**

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы;
- развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения, как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

### **Специфика учебного курса «Физика»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Физика» дополнен специальными предметными результатами результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции).

### **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета

- место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Тематическое планирование.
  - 3) Поурочное планирование.
  - 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Место учебного курса «Физика» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится по 2 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах. Всего - по 68 часов за год.

Учебники:

- Физика 10 класс. Классический уровень: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2022 г.
- Физика 11 класс. Классический уровень: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев., В.М. Чаругин – М.: «Просвещение», 2022 г.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«История» для 10 – 11 классов (базовый уровень)**

#### **Общая характеристика предмета**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### **Цели изучения учебного предмета «История»**

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## **Специфика предмета «История»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «История» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

## **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели и задачи изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10-ом классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. На базовом уровне в 11-ом классе 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«История» 11 класс**

#### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабостью:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

#### **2. Цель и задачи изучения учебного предмета «История»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,

его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

## **Структура рабочей программы**

Рабочая программа включает разделы:

1) Пояснительная записка:

- нормативно-правовые документы;
- общая характеристика учебного предмета;
- цели изучения учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане школы;
- учебники;

- содержание учебного предмета;
  - планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
  - реализация воспитательного потенциала урока (связь с Рабочей программой воспитания ОГБОУ «Школа-интернат № 26 г. Рязани»); 2) Тематическое планирование.
- 3) Поурочное планирование

### **3. Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «История» в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю): Всеобщая история – 23 часа, «История России» - 45 часов.

#### **УМК**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — Москва : Просвещение, 2023 — 271, [1] с. : ил.
2. История. История России. 1945-начало XXI в.: 11 класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023 . – 448 с. : ил.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Обществознание» 10-11 классы**

#### **Общая характеристика учебного предмета «обществознание»**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

#### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### **Специфика учебного предмета «Обществознание»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Обществознание» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и

специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.)

### **Структура программы**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели и задачи изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

Учебник: Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие (базовый уровень) Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.

Учебник: Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., И.А. Лобанов а и другие (базовый уровень) Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«География» 10-11 класс**

#### **Общая характеристика учебного курса «География»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

#### **Цели учебного курса «География»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **Специфика учебного курса «География»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «География» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции).

### **Структура программы**

- 5) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 6) Тематическое планирование
- 7) Поурочное планирование
- 8) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

## **Место учебного курса «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится по 1 учебному часу в неделю в 10-11 классах. Всего 34 часа за год.

В.П. Максаковский 10-11 класс (под редакцией К.Н.Вавиловой), М. Просвещение

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«ОБЖ» 10 - 11 классы**

#### **Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»**

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

#### **Цели изучения учебного предмета «ОБЖ»**

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Специфика учебного предмета «ОБЖ»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД.

В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «ОБЖ» дополнен специальными предметными результатами освоения ФАОП ООО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

### **Структура программы:**

- 1) Пояснительная записка
  - общая характеристика предмета
  - цели и задачи изучения предмета

- место предмета в учебном плане
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2) Тематическое планирование
- 3) Поурочное планирование
- 4) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Учебник ОБЖ 10 -11 класс/ Ким С. В., Горский В. А. Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2019 г.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

### **«Адаптивная физическая культура» 10-11 класс**

#### **Общая характеристика учебного курса «Адаптивная физическая культура»**

Программа по предмету «Адаптивная физическая культура» представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Программа представляет собой адаптированный к особенностям слепых обучающихся вариант программы по предмету «Физическая культура», изучаемому на уровне основного общего образования. В программе учтены потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самореализации.

#### **Цели учебного курса «Адаптивная физическая культура»**

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
2. Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
3. Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
4. Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
5. Развитие общей работоспособности.
6. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

К специальным задачам относятся:

1. Создание коррекционно-развивающих условий.
2. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие двигательной функции глаза;
5. Укрепление мышечной системы глаза;
6. Коррекция скованности и ограниченности движений;
7. Коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно - суставного чувства;
8. Активизация функций сердечно-сосудистой системы;
9. Укрепление опорно-двигательного аппарата;
10. Коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений;

### **Специфика учебного курса «Адаптивная физическая культура»**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в учебно-познавательной деятельности;
- применять современные средства коммуникации;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В связи с особенностями восприятия и переработки получаемой информации обучающимися, имеющими нарушения зрения, а также спецификой их обучения, учебный курс «Адаптивная физическая культура» дополнен специальными предметными результатами результатам освоения ФАОП СОО, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальными компетенциями (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции).

### **Структура программы**

- 9) Пояснительная записка

- общая характеристика предмета
  - цели изучения предмета
  - место предмета в учебном плане
  - содержание учебного предмета
  - планируемые результаты освоения учебного предмета
- 10) Тематическое планирование
  - 11) Поурочное планирование
  - 12) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### **Место учебного курса «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается с 10 по 11 классы по 2 часа в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в 11 классе составляет 68 часов.