

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Приказ №74- А-У от 1.09.2023г.
Директор ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Бойко

Бойко М.В./

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ОГБОУ «Школа – интернат № 26»

г. Рязань
2023 г.

Оглавление

Оглавление

Оглавление.....	2
I. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1).....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1).	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями зрения и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)	29
II. Содержательный раздел.	40
2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)	40
2.1.2 Программа формирования базовых учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	41
2.2 Рабочая программа воспитания	44
2.2.1 Пояснительная записка.	44
2.2.2 Особенности воспитательного процесса.....	45
2.2.3 Принципы воспитательной работы	46
2.2.4 Планируемые результаты воспитания	49
2.2.5 Виды, формы и содержание деятельности	49
2.3 Программа коррекционной работы.	84
2.3.1 Задачи коррекционной работы:	85
2.3.2 Принципы коррекционной работы:	85
2.3.4 Специфика организации коррекционной работы.....	86
2.3.5 Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.	86
2.3.6 Требования к условиям реализации программы.	89
2.3.7 Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения.....	90
2.3.7.1 Психокоррекционные занятия.	91
2.3.7.2 Ритмика	91
2.3.7.3 Развитие осязания и мелкой моторики	92
2.3.7.4 Социально-бытовая ориентировка	93
III. Организационный раздел.	93
3.1. Учебный план.	93
3.2. Календарный учебный график.....	94
3.3. План внеурочной деятельности.....	94
3.4. Календарный план воспитательной работы	95
IV. Целевой раздел АООП УО (вариант 2).....	96
4.1. Пояснительная записка.....	96
4.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	97
4.3. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	99
4.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.....	101
4.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения с умеренной,	

	тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы.....	105
4.6.	Система оценки достижений обучающимися с нарушениями зрения и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).....	108
V.	Содержательный раздел АООП УО (вариант 2).....	110
5.1.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)	110
5.2.	Коррекционно-развивающие занятия	110
5.3.	Программа формирования базовых учебных действий.	110
5.4.	Рабочая программа воспитания.	111
5.4.1.	Пояснительная записка.....	111
5.4.2.	Модуль «Школьный урок».....	120
5.4.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	121
5.4.4.	Модуль «Сотрудничество с семьей».....	122
5.4.5.	Модуль «Знакомство с профессиями».	123
5.4.6.	Вариативные модули	123
5.4.7.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	127
VI.	Организационный раздел.	128
6.1.	Учебный план.	128
6.2.	Календарный учебный график.....	130
6.3.	План внеурочной деятельности.	131
6.4.	Календарный план воспитательной работы (Приложение 4).....	131
6.5.	Система условий реализации АООП УО (вариант 2).....	133
VII.	Описание кадровых условий реализации АООП УО.....	133
VIII.	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	135
IX.	Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	142

I. Целевой раздел ФАООП УО (вариант 1)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) является нормативно-управленческим документом ОГБОУ «Школа-интернат №26» (далее - Школы-интерната), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения.

АООП УО адресована слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- **слепые (тотально слепые)** дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;
- **частично (парциально) зрячие** дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;
- **слабовидящие** дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленных целей при реализации АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО

АООП УО (вариант 1) принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП УО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП УО как «сопряжённые с АООП УО», независимо от АООП УО (вариант 1) принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Миссией Школы-интерната является создание условий для получения доступного образования слепыми и слабовидящими детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства и широкого спектра социальных связей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

Срок реализации II этапа АООП УО (вариант 1) - 5 лет (5 – 9 классы).

АООП УО Школы-интерната направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации

- и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;
 - обеспечение условий для качественного обучения слепых и слабовидящих обучающихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или)

- тактильной, физической нагрузок;
- развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;
 - обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;
 - преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
 - формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
 - целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
 - развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС и ФАОП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушениями зрения и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением зрения и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по все или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

Предметная область	Планируемые результаты
Язык и речевая практика	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов;
	<ul style="list-style-type: none"> • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и

	<p>решение орографической задачи (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью
--	--

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
	<ul style="list-style-type: none"> • определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; • знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
Математика	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая

	<p>часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками). <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); • знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; • представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-за-рядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения,
--	---

	хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
	<ul style="list-style-type: none"> • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
Естествознание (на конец VI класса)	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их мест в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их местев окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание

	<p>замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
<p>Естествознание (на конец IX класса)</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; • выполнение совместно с учителем практических работ; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; • использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень: • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
	<ul style="list-style-type: none"> • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством родителей(законных представителей); • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий организаций социальной направленности и их назначения; • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий; • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стиркабелья, мытье посуды); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения; • знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы; • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории. • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
Искусство (на конец V класса)	<u>Минимальный уровень:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; • знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; • пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; • знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; • организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; • следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода

	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); • рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; • применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. • определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; • представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); • пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); • выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; • правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; • правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$; • различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; • различение песни, танца, марша; • передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); • владение элементарными представлениями о нотной грамоте. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); • знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); • знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; • знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; • знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; • знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); • знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); • нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; • следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; • применение разных способов лепки; • рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; • различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; • различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; • самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); • представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); • представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); • пение хором с выполнением требований художественного исполнения; • ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; • исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; • различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
	<ul style="list-style-type: none"> • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
<p>Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); • выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в

	<p>зависимости от погодных условий и времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника); • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о состоянии и организации физической культуры спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника); • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	--

<p>Технология</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); • чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); • организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

	<p>аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охрана природы и окружающей среды. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями зрения и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с нарушением зрения и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки школы-интерната включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми	сформированность навыков коммуникации со	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми

<p>ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>взрослыми</p>	<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>
	<p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>способность обращаться за помощью</p>
		<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p>
		<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>
	<p>Владение средствами коммуникации</p>	<p>способность обращаться за помощью</p>
<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p>	
<p>осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.</p>	<p>способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
		<p>Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)</p>
	<p>Сформированность сферы представлений о</p>	<p>Способность узнавать основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.</p>

	<p>Политическом устройстве Российского государства.</p>	<p>Владение элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и его регионов.</p>
<p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности</p>
		<p>Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов</p>
		<p>Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.</p>
		<p>Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.</p>
		<p>Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.</p>

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	способность адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.
	Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	способность сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.
		Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.

	<p>Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.</p>	<p>Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.</p> <p>Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.</p>
<p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.</p>	<p>Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.</p> <p>Участствует в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.</p>
	<p>Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.</p>	<p>Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и</p>

		сочувствие.
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.</p>	<p>Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.</p>
		<p>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p>
<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Проявляет активность участия в процессе обучения.</p>

<p>формированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе</p>
<p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства. Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.</p>
<p>Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других</p>	<p>Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную</p>

	людей	отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.
		Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.
		Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.

3. систему бальной оценки результатов;

4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

5. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6. локальные акты школы-интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в

практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью и зрительными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной

системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО УО (вариант1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями зрения и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната.

II. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)

При реализации настоящей АООП УО (вариант1) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

2.1.2 Программа формирования базовых учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушениями зрения и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями зрения и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной

ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2 Рабочая программа воспитания

2.2.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество. Программно-методического

обеспечения воспитательного процесса образовательной организации ведется комплексно воспитательной службой школы.

2.2.2 Особенности воспитательного процесса.

В Школе-интернате обучаются учащиеся с умственной отсталостью и имеют тяжелые зрительные нарушения (слепые и слабовидящие не только слепые, слабовидящие). Работа с данными обучающимися требует специальные комплексные методики, которые включают особенности тифлопедагогики и логопедагогики. Незрячие и слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют особенности в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- низкое осмысление и продуктивность запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Следует принимать во внимание и особенности развития личности слепого и слабовидящего учащегося с умственной отсталостью, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- повышенные чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- быстрая утомляемость, низкая способность к саморегуляции;

Классы Школы-интерната формируются по возрастному составу и уровню освоению программы.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей с умственной отсталостью;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной

организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы, организации социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы на основе реализации коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие.

2.2.3 Принципы воспитательной работы

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа воспитания реализуется на основе накопленных лучших традиций и современных подходов.

Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1. к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
4. к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9. к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цель предполагает ряд задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и

- реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2.2.4 Планируемые результаты воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, и ориентирована на системно-деятельностный подход.

- умение организовывать собственное пространство, умение вести и решать правовые, экономические, жилищные вопросы для обеспечения собственной безопасности, защиты своих прав и соблюдения правовых норм общества;
- готовность ориентироваться в открытом пространстве и умение пользоваться социально-значимыми объектами и услугами: микрорайона, района, города;
- созидательное отношение семьи как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного жизненного самоопределения и уверенного выстраивания и выполнения ближайших и дальнейших планов;
- к гордости за свое Отечество, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ведение бережливого отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- стремление повышать культуру как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- заботиться о здоровье - поддержке и развитию здоровья как залога долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

2.2.5 Виды, формы и содержание деятельности

Цель программы воспитания реализуется через решение поставленных задач в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей.

Достижению общей цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- модуль «Урочная деятельность» - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности» - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов;
- модуль «Классное руководство» - реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы-интерната;
- модуль «Основные школьные дела» - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- модуль «Внешкольные мероприятия» - поддержка деятельности функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды» - развитие предметно-пространственной среды школы-интерната и реализация ее воспитательных возможностей;
- модуль «Взаимодействие с родителями» - организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- модуль «Самоуправление» - инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- модуль «Профилактика и безопасность» - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- модуль «Социальное партнерство» - реализация воспитательного потенциала социального партнерства для максимально успешной социализации обучающихся;
- модуль «Профориентация» - организация профориентационной работы со школьниками;

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Воспитательный потенциал урока включает следующие возможности:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений;

- воспитание интереса к учению, процессу познания, создание и поддержание интереса и активизации познавательной деятельности;
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности;
- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие оценочных умений.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- позитивное восприятие требований и просьб учителя через живой диалог;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- подготовка сообщений из рубрики «Это интересно».

Применение на уроке интерактивных форм работы позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт:

- интеллектуальные игры;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа, работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией;
- навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий позволяют разнообразить формы работы на уроках, расширить образовательное пространство, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к Родине, науке, искусству:

- экскурсии;
- онлайн-экскурсии;
- событийные уроки – специально разработанные занятия, посвященные историческим датам и событиям.

Реализация данного модуля оказывает положительное влияние и мотивирует обучающихся на:

- участие во всероссийских предметных олимпиадах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских предметных конкурсах (очное и дистанционное участие);
- участие во всероссийских конкурсах исследовательских работ (очное и дистанционное участие);
- участие в предметных неделях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Духовно-нравственное

«Разговор о важном». Данный курс направлен на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

«Моя малая родина». Основная цель курса - развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу родного края, Отечества и свое будущее.

Общеинтеллектуальное.

«Читательская грамотность» Цель – формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования;

«Математическая грамотность». Цель – развитие способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения;

«Финансовая грамотность». Цель- развитие у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений при решения финансовых вопросов.

Спортивно-оздоровительное.

-«Настольный теннис для слепых». Занятия направлены на создание условий для развития, социализации и реабилитации инвалидов по зрению

средствами физической культуры и спорта. Основными задачами являются: коррективная, укрепление и сохранение здоровья слепых детей и детей с ОВЗ; активизация защитных сил организма обучающихся; повышение физиологической активности; укрепление и развитие органов слуха, ориентировки в пространстве; развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни.

- «Фитнес в школе». Практическая значимость программы по фитнесу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой с учетом индивидуальных особенностей детей, способствующих укреплению здоровья. Физическая активность снимает стресс, утомляемость, содействует самореализации и самосовершенствованию, развитию физических качеств, повышает работоспособность жизненно важных систем (дыхательная, сердечно-сосудистая).

Социальное.

- «Россия – мои горизонты». Данный курс направлен на популяризацию культуры труда, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики, знакомство с миром профессий, создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни и формирование сплоченного коллектива.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- характеристика класса:

- наблюдение, изучение личных дел;
- собеседование с учителями предметниками, медицинскими работниками школы-интерната;
- консультации с психологом, социальным педагогом для изучения мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы, класса, выявление уровня тревожности обучающихся;
- выявление лидерских качеств и творческих способностей каждого обучающегося;
- составление социального паспорта класса;
- опрос занятости учащихся в сфере дополнительного образования;
- анкетирование по выявлению индивидуальных способностей, интересов учащихся;

- формирование Актива класса, распределение обязанностей в группе;

- совместное подведение итогов и планирование классных мероприятий по разным направлениям деятельности;

- развитие нравственно-моральных качеств ребенка через становление института семьи, традиции классного коллектива, направленных на развитие чувства сопереживания, доброго отношения к членам своей семьи («День именинника», «День семьи», «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Есть в осени первоначальной» и др.);
- создание ситуации выбора и успеха;
- формирование знаний о правах и обязанностях человека и гражданина, на основе изучения Конституции РФ, Положения «Правил поведения и внешнего вида учащихся школы-интерната», Кодекса класса,
- реализация тематических классных проектов, направленных на развитие:
 - интереса к местным традициям и промыслам;
 - сохранение культурного наследия;
 - экологическое воспитание;
 - соблюдение основ безопасности жизнедеятельности;
 - потребности в здоровом образе жизни;
 - профориентационное самоопределение;
- профориентационная работа с обучающимися:
 - организация встреч с представителями разных профессий: медсестры, повара, бухгалтера, библиотекаря и т.д., с выпускниками школы-интерната, успешными профессионалами города), в том числе в online-режиме.
 - Разработка и представление проектов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» (работа в группах).
- оформление классного «Портфолио»

Индивидуальная работа с учащимися

- заполнение с учащимися индивидуального «Портфолио»;
- определение потребности, интересов, склонности и других личностных характеристик обучающихся;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе (закрепление определенного фронта работы за каждым обучающимся);
- вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце», «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?», правовые викторины «Коррупции не должно быть» и др.);
- участие в подготовке и защите индивидуальных проектов («Моя родословная», «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «Топонимика родного края», «Фотографии рассказывают»);
- формирование и вовлечение в проектирование, создание творческого продукта: оформление буклетов, плакатов, презентаций гражданско-патриотического, правового, профориентационного, экологического, физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, социального и др. направлений, с демонстрацией на классных, общешкольных мероприятиях;

- социальное сопровождение обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в семьях, требующих педагогической поддержки и состоящих на внутришкольном контроле (мониторинг посещаемости, беседы по коррекции поведения, оказание психологической помощи, помощи в организации каникулярного времени, осуществление контроля внешнего вида и соблюдения правил личной гигиены).

Работа с родителями

Совместно с семьей учащегося регулярно проводить конкурс «Тематический семейный проект», где лучшие работы будут представлены на школьных мероприятиях;

- участие семей в классных проектах и акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Единения России», «Памяти Героя», «День памяти жертв фашизма», «День рождения школы-интерната», «Ярмарка блинов» и «Праздник года»;

- участие в общешкольных конкурсах: «Кукла-оберег», «Новогодняя игрушка», «Поздравительные открытки» и др.;

- участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Профессия в моей семье», «Национальные ценности», «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны», «Моя малая Родина»;

- профориентационные проекты с привлечением родителей «Династии в профессии», «Мои родители работают...», организации экскурсий на предприятия и учреждения, где трудятся родители;

- классные тематические родительские собрания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения учащихся школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на улице и в медийном пространстве - первоочередная задача родителей»;

- родительские дни по утвержденному графику, когда возможно посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса и самочувствии ребенка в классе;

- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями по необходимости;

- регулярное общение с родителями по текущим вопросам в группах мессенджеров;

- участие в общешкольных родительских собраниях;

- работа социального педагога, психолога совместно с классным руководителем по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, привлечение родителей к благоустройству школы и класса;

- опрос или анкетирование родителей, направленные на выявление взаимоотношений «родитель-ребенок».

Модуль «Основные школьные дела»

В основе данного модуля заложена продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. При планировании ключевых общешкольных дел учитываются индивидуальные возможности, способности обучающихся с особенностями зрительного восприятия. Мероприятия данного модуля способствуют всестороннему развитию личности, соответствуют возрастным особенностям детей, являются интересными и содержательными по формам проведения, организуются в рамках «Доступной среды».

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- «Видящие сердцем» - совместный проект с ГАУК «Рязанская областная филармония» целью, которого является привлечение общества к проблемам людей с нарушениями зрением;
- «Внимание! Слепой пешеход» - совместный проект с управлением ГИБДД МВД России по Рязанской области, целью которого является привлечение внимание участников дорожного движения к пешеходам с глубокими нарушениями зрения. В рамках проекта у пешеходных переходов школы учащиеся вместе с сотрудниками ГИБДД раздают памятки водителям. В школе-интернате проходят видеопрофили и классные часы о безопасности на дорогах;
- «Экобум» - школьный этап городской акции по сбору макулатуры;
- «Добрые крышечки» - школьный этап российского эколого-благотворительного волонтерского проекта, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка.
- «Неделя сбора батареек» - школьный этап городской акции по сбору батареек во имя спасения планеты.
- «День Победы» - благотворительные концерты, патриотическое воспитание молодого поколения.
- «Фестиваль ГТО» -школьный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, гармоничном и всестороннем развитии личности.
- «Неделя детской книги» - Всероссийское мероприятие, направленное на расширение читательского кругозора обучающихся, формирование представлений о роли книги и чтения в жизни человека.
- «День защиты детей» - праздничный концерт на городской площадке совместно с ТЦ «Александровский».
- «Туристический слет, фестиваль с элементами ОБЖ» - слет для школ Московского района, организованный совместно с префектурой Московского округа, фестиваль для учреждений, подведомственных министерству образования Рязанской области.

- «Фестиваль футбола» - фестиваль для учреждений, подведомственных министерству образования Рязанской области, межрегиональный фестиваль для школ-интернатов для детей с нарушениями зрения направлен на развитие и популяризацию футбола.
- «Моя Плетенка. Чистый берег» - экологическая акция в рамках Международного дня чистых берегов.

На школьном уровне:

Общешкольные проекты, праздники нацелены на формирование чувства причастности к жизнедеятельности школы-интерната, сплочение школьного сообщества, развитие коммуникативных и творческих компетенций обучающихся.

«День Знаний» - создание положительного эмоционального настроения учащихся, педагогов, родителей на новый учебный год, повышение творческой активности детей, мотивация на быстрое адаптирование при переходе от летнего отдыха к учебной работе (общешкольная линейка, тематические классные часы, экскурсия для первоклассников).

«День учителя» - воспитание у обучающихся уважительного отношения к профессии «педагог», выражение благодарности педагогам за их труд, активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

«День самоуправления» - формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни школы-интерната, воспитание деловых отношений между учениками и педагогами школы-интерната, основанных на доверии и взаимопонимании.

«День рождения школы» - формирование уважительного отношения к традициям, позитивного мировоззрения, интереса к истории школы-интерната, чувства гордости и ответственности за ее настоящее и будущее, сплочение коллектива.

«К нам стучится Новый год» - развитие творческих способностей учащихся, художественно-эстетических навыков, сценическое мастерство, создание условий для доброжелательной, теплой атмосферы, новогоднего настроения.

«День Защитника Отечества» - воспитание активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа, уважительное отношение к профессии «Родину защищать».

«День матери» - воспитание уважения к матери, формирование отношения к семье как большой ценности.

«Международный женский день» - формирование доброго, уважительного отношения к женщинам, акцентировать внимание на любви к матерям, сестрам, бабушкам.

«День Земли»- привлечение внимание детей к экологической проблеме нашей планеты, воспитание стремления бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.

«Общешкольный субботник» - совместная деятельность коллектива школы-интерната, родителей и обучающихся. Воспитание у подростков

положительного отношения к труду, приобщение их к общественно-полезному труду, сплочение коллектива.

«Праздник года» - создание праздничной атмосферы, условий для объединения школьников, демонстрация достижений учащихся, сохранение традиций школы-интерната (отчетный концерт, школьная ярмарка, награждения по итогам учебного года).

«День театра» - формирование интереса и положительного отношения к театральному искусству, воспитание эстетической и культурной составляющей личности обучающихся. Организация гастролей театральных коллективов («Звездочки», «Петрушка»).

«Последний звонок» - создание праздничной атмосферы для выпускников 9 кл., педагогов, обучающихся школы-интерната, развитие коллективно-творческой деятельности, воспитание у обучающихся чувства благодарности за вложенный вклад коллектива школы-интерната в организацию учебно-воспитательного процесса.

«Неделя Л. Брайля» - воспитание у обучающихся чувства коллективизма, сотрудничества, желание оказать помощь ученикам школы-интерната с более глубоким нарушением зрения.

«Общешкольная Спартакиада» - проведение в течение года соревнований по отдельным видам спорта, выявление обучающихся, показавших лучшие результаты, формирования сборных команд для участия в соревнованиях городского и регионального уровня (легкая атлетика, спортивные игры, лыжные гонки, веселые старты, дартс, армрестлинг, футбол и т.д.).

«Церемония награждения» - педагогам, школьникам, родителям вручаются грамоты, благодарственные письма за активное участие в жизни школы-интерната, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях различных уровней.

На уровне классов:

Мероприятия данного блока способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу при подготовке и участии в основных школьных делах.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого воспитанника в основные дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сопровождающего для незрячих детей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими представителями детского коллектива, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль реализуется в рамках действующего на базе школы - интерната первичного отделения РДДМ «Движение Первых» детской школьной организации «Новое поколение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, младшим школьникам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе-интернату территории;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей

на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение Первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Мероприятия, реализуемые в рамках Дней единых действий, которые регулярно проводятся совместно с другими проектами Движения Первых.

Цель – сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников. Участникам предоставляется возможность проявить свои творческие и организаторские качества.

Дни единых действий РДДМ

- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День науки» 8 февраля
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения 14 февраля
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества 23 февраля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «Таких берут в космонавты!» 1 марта – 15 апреля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню счастья 20 марта;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской Акции, посвященной Дню историка 28 марта;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха» 1 апреля;
- ✓ Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» 7 апреля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики» 12 апреля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты исторических памятников 18 апреля;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли 22 апреля;

- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы 9 мая;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев 18 мая;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций 19 мая;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей 1 июня;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России 22 августа;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний 1 сентября;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню туризма 27 сентября;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» 5 октября;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства 4 ноября;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери 29 ноября;
- ✓ Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» 1 декабря;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата 3 декабря;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества 9 декабря;
- ✓ Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря.
- Деятельность ДШО «Новое поколение» в рамках реализации двенадцати направлений деятельности (треков) РДДМ «Движение Первых» (шесть из которых являются основными согласно общему открытому голосованию участников движения).

Комплекс мероприятий в рамках направления «Волонтерство и добровольчество»

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и областного характера, проводимых в городе Рязани и непосредственно на базе школы-интерната (городской конкурс волонтерских отрядов «Рязань-территория добра», благотворительная акция «Подари игрушку» для воспитанников Дома ребенка, мероприятия в рамках Дня защиты детей, Всероссийские акции «Будь здоров!», «На страже здоровья», конкурсы медицинского и социально-культурного направления, городские и областные Ярмарки»);
- разработка и реализация грантовых проектов всероссийского и регионального уровня;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Рязанский Дом ребенка», Государственное бюджетное стационарное учреждение Рязанской области «Рязанский геронтологический центр им. П. А. Мальшина», Рязанская областная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени Общество слепых», государственные учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей, посетителей данных учреждений (поздравление пожилых людей в социальных учреждениях);

- участие школьников в оказании посильной помощи НКО и Благотворительным фондам.

На уровне школы-интерната:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- участие школьников в работе с младшими ребятами в рамках проекта «Шагаем вместе» (проведение праздников, утренников, тематических вечеров);

- участие школьников в благоустройстве территории, уход за деревьями и кустарниками;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- проведение мастер-классов творческой направленности;

- месячник добрых дел ко Дню белой трости и Международному Дню слепых;

- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты.

Одним из направлений «Гражданской активности» является краеведение. Реализуется через туристические походы и слеты, нацеленные на организацию качественного, разносторонне развивающего отдыха, с выполнением задач по исследованию, знакомством какого-либо природного, культурного, исторического объекта.

Участие в мероприятиях направления «Гражданская активность» помогает развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Комплекс мероприятий в рамках направления «Туризм и путешествия»

На внешкольном уровне:

-Всероссийский проект «Школьный музей»

-Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»

-Всероссийский конкурс «10 шагов к турслету»

-Всероссийский конкурс тематических маршрутов

- Туристские поездки в рамках проекта «Больше, чем путешествие»

На школьном уровне:

Работа школьного музея «Родные истоки», уроки и занятия по туризму и ориентированию, походы, путешествия и экскурсии.

Комплекс мероприятий в рамках направления «Культура и искусство»

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «КиноДвиж»
- Всероссийский проект «Школьная классика»
- Всероссийский проект «Спектакль для мамы»
- Всероссийский проект «Министерство школьной моды»
- Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- Всероссийский проект «Школьная классика»
- Всероссийский проект «Звучи»

На школьном уровне:

Творческое развитие – стимулирование творческой активности школьников, предоставление возможности реализовать свой потенциал:

- организация и проведение творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов («Удачи тебе, выпускник», «В единстве– наша сила»и т.д.);
 - школьные коллективы, творческие объединения;
 - культурно-досуговые программы-посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий;
- дополнительное образование по различным направлениям, школьные конкурсы чтецов, рисунков, тряпичной народной куклы, поделок из природного и бросового материала, фестивали КВН.

Комплекс мероприятий в рамках направления «Экология и охрана природы»

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Экотренд»

Всероссийский проект «На связи с природой»

Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!»

Городская экологическая акция «Моя Плетенка. Чистый берег»

Городская социально-экологическая акция «Добрые крышечки Рязани», «ЭКО-БУМ»

На школьном уровне:

Уроки экологического просвещения, субботники, уборка пришкольной территории.

Комплекс мероприятий в сфере спорта и здорового образа жизни

На внешкольном уровне:

Всероссийский спортивный фестиваль РДДМ «Движение Первых»

Всероссийский спортивный семейный фестиваль

Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя»

Всероссийские открытые тренировки первых

Всероссийский проект «Будь здоров!»

На школьном уровне: Популяризация ЗОЖ – формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, мотивации на здоровый и безопасный образ жизни:

- фестивали, конкурсы, соревнования, акции, тематические декады, агитбригады («Подари маску», «На зарядку становись», «Мы за ЗОЖ»);
- популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»—проведение общешкольного этапа ГТО (организация и проведение мероприятий по открытию и закрытию, выполнение роли помощника судьи);
- школьные спортивные секции физкультурно - спортивного направления (футбол, легкая атлетика, шашки, шахматы, шоуаун, голбол).

Комплекс мероприятий в рамках направления «Медиа и коммуникации»

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Лига ораторов»

Всероссийский проект «МедиаПритяжение»

На школьном уровне:

Информационно - медийное направление представлено работой «Медиацентра» ДШО «Новое поколение», первичного отделения «Движения Первых». Он осуществляет свою деятельность, реализуя краткосрочные и долгосрочные проекты в рамках Дней единых действий, ключевых общешкольных дел и других значимых мероприятий. Обучающиеся осваивают навыки умения аргументированно отстаивать свою позицию, овладевают современными медиакомпетенциями и повышают свой уровень медиакультуры. Более подробно работа этого направления описана в вариативном модуле «Школьные медиа».

Комплекс мероприятий в рамках направления «Труд, профессия и свое дело»

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Шеф в школе»

Марафон бизнес-идей «Твое дело»

Фестиваль «Действуй»

Профессиональные пробы и стажировки

Комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников РДДМ «Движение Первых»

Всероссийский проект «ФинКультПросвет»

Всероссийский конкурс «Мир возможностей»

На школьном уровне:

- проект «Школа лидера» -создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Популяризация профессий – расширение кругозора в многообразии профессий, стимулирование и мотивация на трудовую деятельность:

- образовательные мероприятия и программы, направленные на определение будущей профессии обучающихся с учетом степени нарушения зрения - семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- поддержка и развитие детских проектов;
- профильные события - фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, флешмобы.

Более подробно работа данного аспекта описана модуле «Профориентация».

Комплекс мероприятий в рамках направления «Патриотизм и историческая память»

На внешкольном уровне;

Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

Всероссийский конкурс «Школьный музей»

На школьном уровне воспитание патриотизма, уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, развивается через создание условий для участия обучающихся в военно-патриотических мероприятиях:

- профильные события, направленные на повышение интереса у обучающихся к службе в Вооруженных силах РФ;
- мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» с представителями, ветеранами Вооруженных сил РФ;
- образовательные программы (интерактивные игры, квизы, «Уроки мужества»);
- школьный историко-этнографический музей «Родные истоки» (формирование экспозиционного фонда, расширение действующих экспозиций пополнением новых экспонатов, сопровождение экскурсионных групп в роли экскурсовода, ведение поисково-исследовательской деятельности);
- проекты, акции, мероприятия Движения Первых (Дни единых действий);
- общешкольные, классные, индивидуальные проекты, направленные на формирование чувства патриотизма к своей Родине, изучения прошлого и настоящего Рязанского края.

Акции и мероприятия РДДМ «Движение Первых»

Комплекс акций в формате «Дни единых действий»

Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Всероссийская акция, посвященная Дню российского студенчества

День первооткрывателя

Всероссийская акция, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения

Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню

Организация и проведение Дня больших перемен

Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики

Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда

Всероссийская акция, посвященная Дню Победы

Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России

Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей

Всероссийская акция, посвященная Дню России
Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби
Всероссийская акция, посвященная Дню Молодежи
Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации
Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»

В ДШО «Новое поколение» весомое место занимает поддержка и развитие его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии принятия в участники детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности медицентра детского объединения).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся национально-культурной идентичности, создание предметно-пространственной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности родного края, красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы-интерната. Обогащение внутреннего мира ученика, умение видеть, беречь, создавать красивое в окружающем его мире. Создание комфортных условий пребывания учащихся в школе-интернате.

Используя оформление пространства образовательной организации, обучающимся демонстрируется государственное единство, информация о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией. Оформление состоит из нескольких зон: обязательные, тематические, временные.

Обязательные зоны.

- Государственная символика.
- Возможности и проекты для обучающихся.
- РДДМ «Движение Первых».
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- Платформа проектов «Россия – страна возможностей».

- «Больше, чем путешествие».
- Программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России».
- «Навигаторы Детства».
- Образовательный центр «Сириус».
- Всероссийский проект «Билет в будущее».

Тематические зоны.

- «Города России». Расширять и закреплять знания обучающихся о своей стране – России и городах, которые представляют историческую и культурную ценность
- «Исторические личности». Дополнить, углубить знания учеников об исторических личностях, их роли в истории, влиянии на исторические процессы в истории Российского государства.
- Региональный компонент (люди, места, исторические события). Создать информационное пространство, как дополнительный источник изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Временные зоны.

- «МИРМЕДИА». Освещение событий, информационно-просветительская деятельность.
- Галерея «Бессмертный полк». Формирование у обучающихся патриотических ценностей через историю своей страны, события Великой Отечественной войны, истории своей семьи, биографии родственников.
- Выставочные экспозиции, способствующие развитию воображения, эстетического вкуса, воспроизведение и восприятие цветового единства в композиции:
 - ✓ выставки рисунков «Краски осени», «Зимний калейдоскоп», «Моя малая Родина», «Весенний первоцвет»;
 - ✓ выставки поделок из природного материала «Чудеса природы!», бросового материала «Чистая планета»;
 - ✓ выставки семейных проектов, конкурсных работ;
 - ✓ тематические выставки к Дням единых действий РДШ.
- Выставочные витрины, оформленные кубками, плакетками с целью демонстрации достижений школьников, повышения имиджа школы-интерната, формирования положительной мотивации к занятиям в спортивных секциях, музыкальных коллективах, творческих объединениях.
- Оформление экспозиций демонстративных витрин: выставка творческих семейных проектов, работ - победителей тематических конкурсов поделок учащихся, выставки к Дням Единых действий – активизация творческой деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности с детьми, участию в общешкольных проектах и конкурсах.
- Информационные стенды, освещающие:
 - ✓ ежемесячные планы воспитательной работы;
 - ✓ итоги школьных событий;

- ✓ информацию о педагогических работниках и обучающихся, внесших весомый вклад в имидж школы-интерната;
 - ✓ поздравление призеров, победителей конкурсов, соревнований, фестивалей;
 - ✓ правила безопасной жизнедеятельности;
 - ✓ организацию медицинского сопровождения, питания школьников.
- Фотозоны, оформленные конкурсными работами обучающихся ("День учителя", "Новый год", "День защитника Отечества", "Международный женский день"), способствуют развитию творческого, креативного мышления через дизайн и фото искусство.
- Библиотечные выставки: «Книги – юбиляры», «Писатели – юбиляры», «О братьях наших меньших», «Исторические события» и т.д., являются одним из основных методов наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования читательского интереса, воспитания любви к чтению.
- Дизайн-оформление пространства к конкретным школьным мероприятиям (оформление сцены актового зала, школьных холлов, сборной сцены для проведения мероприятий во дворе школы-интерната, оформление и музыкальное сопровождение школьных ярмарок).
- Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:
- Благоустройство классных кабинетов – оформление «Классного уголка» (систематическое обновление информационных разделов), бережное отношение к школьному имуществу, участие в генеральных уборках (по согласию родителей (законных представителей) детей), озеленение кабинетов с учетом рекомендации «Безопасные растения в образовательных учреждениях», эстетическое оформление кабинета.
 - Организация пространства спального корпуса:
 - ✓ оборудование спален для комфортного проживания детей;
 - ✓ оборудование комнаты бытового обслуживания техникой, предметами, средствами для ухода за одеждой и обувью;
 - ✓ оборудование игровой комнаты развивающими, дидактическими, познавательными играми, оформление зон для ролевых игр;
 - ✓ оборудование зоны отдыха, организации кинолектория;
 - ✓ проведение генеральной уборки «Мойдодыр на зависть»
 - ✓ проведение рейда «Самая чистая спальня»;
 - ✓ проведение конкурсов «К нам приходит Новый год», «Лучшая спальня года».
 - Благоустройство участков пришкольной территории (оформление клумб, уход за деревьями и кустарниками, участие в субботнике по уборке пришкольной территории), воспитание бережного отношения к окружающей природе, трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей, формирование эстетического вкуса.

- Оборудование во дворе школы-интерната спортивно-игровой площадки для организации прогулок учащихся начальной школы, спортивной площадки со специальным покрытием для проведения уроков физической культуры, занятий внеурочной деятельностью, тренировок в рамках дополнительного образования – активизация двигательной активности детей.
- «Аллея ароматов» - развитие сенсорной сферы детей, знакомство с разнообразием цветущих растений, формирование осознанного, правильного отношения к представителям растительного мира.
- Развитие элементов маркетинговых коммуникаций через:
 - ✓ официальный сайт школы-интерната;
 - ✓ сотрудничество и размещение информации на образовательных порталах;
 - ✓ работа в рамках социальных сетей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители (законные представители) обучающихся являются одним из важнейших институтов социализации подрастающего поколения. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данный модуль направлен на создание атмосферы сотрудничества и партнерского взаимодействия.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- укрепление социального партнерства;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся;
- активизация и коррекция семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность.

С учетом общественно-государственного характера управления в школе-интернате реализуется проект «Мы вместе», направленный на активизацию родительской деятельности в рамках партнерского сотрудничества. В рамках данного проекта представители родительского сообщества (общешкольный родительский комитет) вносят предложения, принимают участие в обсуждении вопросов по улучшению условий образовательного процесса:

- благоустройство пришкольной территории;
- создание комфортных, безопасных условий пребывания обучающихся в учебном учреждении;
- оказание помощи, содействия при проведении общешкольных мероприятий;
- организации досуга обучающихся;
- пополнение библиотечного фонда художественной литературой;

- привлечение социальных партнеров.

В целях повышения эффективности воспитательного взаимодействия семьи и школы-интерната реализуется проект «Семья и школа: партнеры в воспитании детей». Родители привлекаются к участию:

- в «Днях открытых дверей»;
- в общешкольных родительских собраниях;
- в общешкольных субботниках;
- в проектах, акциях, конкурсах, выставках;
- в формировании ярмарочного фонда;
- в ежегодном конкурсе семейных проектов.

«Школа родителей» направлена на организацию социально-психологической поддержки семьи через создание благоприятных условий для формирования объективно-информационной модели родительского восприятия ребенка с ОВЗ. Обеспечивает социально-педагогическую защиту семьи обучающегося в жизненном пространстве, ситуацию развития и социализацию ребенка. Для родителей организуются:

- ✓ Родительские собрания: «Ничья земля» - социальные и коммуникативные умения учащихся, «ИСУД, что надо знать родителю?», «Социализация и социальная зрелость на этапе самопознания: помощь семье», «Это страшное слово – ОГЭ», «Социальная зрелость на пороге юности. Как оценить? Чем помочь?»
- ✓ Семинары-практикумы: «Трудное поведения: что это? Учимся договариваться», «Этот страшный Интернат – границы родительского контроля».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление способствует формированию у школьников инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, познающей азы управленческой деятельности, повышающей свой интеллектуальный уровень, стремящийся к постоянному совершенствованию. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в ОГБОУ «Школа - интернат №26» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через ряд различных мероприятий по вопросам избирательного права и процесса, которые проводятся в целях формирования интереса молодого поколения к политико-правовой сфере жизни общества, повышения электоральной активности, формируют гражданскую ответственность и необходимость стать частью будущего страны, а не безразличным её созерцателем:

- ✓ организация и проведение выборов ученического самоуправления и Президента ученического самоуправления (предвыборная кампания,

- встречи с кандидатами, дебаты, создание избирательной комиссии, голосование, подсчет голосов и заполнение протоколов);
- ✓ активное участие старшеклассников в различных опросах родителей и педагогов в качестве помощников и наблюдателей
- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через работу постоянно действующего актива по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках ключевых общешкольных дел:
 - ✓ предметных недель;
 - ✓ реализации долгосрочного проекта «Школа лидера»;
 - ✓ участие учеников 5-9 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
 - ✓ участие учеников 5-9 классов в проектах, конкурсах, акциях, челленджах, грантах РДДМ «Движение Первых»;
 - ✓ праздников Первого и Последнего звонка;
 - ✓ месячника безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ месячника информационной безопасности;
 - ✓ месячника профориентационной работы;
 - ✓ месячника экологического воспитания и ЗОЖ;
 - ✓ месячника патриотического воспитания;
 - ✓ Недели Л. Брайля;
 - ✓ Новогодней декады
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через организацию выборов Актива класса;
- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через участие учеников 5-9 классов в проектах, конкурсах, акциях, челленджах, грантах РДДМ «Движение Первых»;
- через ведение классной отчетной документации (формирование и пополнение классной папки – накопителя ежегодными списками избранного Актива, семестровыми отчетами о проделанной работе);
- через систему выборных органов самоуправления класса (Активов), отвечающих за работу класса в четырех направлениях деятельности - это военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное и личностное развитие.

На индивидуальном уровне:

- через участие учеников 5-9 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- через участие учеников 5-9 классов в проектах, конкурсах, акциях, челленджах, грантах РДДМ «Движение первых»;
- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Три уровня профилактической работы:

- общая профилактика - направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде;
- индивидуальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты;
- специальная профилактика – система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение.

Проектирование модуля предусматривает ключевые задачи и направления:

- организация безопасной и комфортной среды;
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- организация работы родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы обучающихся группы риска;
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и требующих педагогической поддержки.

Технологии, методы и формы профилактической работы:

Технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения.

Опросник суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой (8-9 классы). Методика предназначена для учащихся 8–11 классов; применяется, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения.

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (6-9 классы). Данная методика измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность и ситуативную тревожность. Зная эти

данные, можно построить соответствующую работу с учеником в целях профилактики тревожных состояний в конкретных ситуациях.

Тест на определение сформированности уровня саморегуляции (6-9 классы). Данный тест предназначен для выявления уровня сформированности умения управлять своим актуальным состоянием. Это необходимо как в ситуации обучения, ВПР, экзаменационных работ, так и в личностной сфере ученика (умение строить личные отношения, а также отношения в коллективе).

Социометрический тест (6-9 классы). Выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся. Выявление особенностей взаимоотношений в классе/группе (потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определение обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива крайне важно, так как такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения, в том числе связанного с общественно опасными проявлениями в дальнейшем.

Методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта (опросник EQ) (8-11 классы). Данная методика позволяет узнать уровень сформированности у ученика эмоционального интеллекта.

Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, организатором является ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

Технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики.

Посещение семей является важным этапом взаимодействия семьи и школы. Оно позволяет узнать о семейном положении ученика, условиях жизни, взаимоотношениях в семье.

Реализуется проект «Школа родителей». В разделе «Поговорим о подростках» для родителей обучающихся 6-8 классов проводятся следующие мероприятия: семинар «Подростковый период», семинар «Что такое эмоциональный интеллект и зачем он нужен», семинар-практикум «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации», семинар-практикум «Я и мои чувства», семинар «Трудное поведение подростков», семинар «Интернет-зависимость», семинар-практикум «Возраст первой любви», семинар «Тревожность и как ее преодолеть». В данном разделе для родителей обучающихся 9кл.: семинар «Юношеский возраст и экзамены», семинар-практикум «Тревожность. Как ее преодолеть», семинар-практикум «Техники снятия тревожности», семинар-практикум «Как оказать поддержку ребенку в кризисной ситуации».

Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний по профилактике безнадзорности, беспризорности и безопасности обучающихся, выполнения родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов. Индивидуальные

беседы, консультации по выявленным проблемам. Использование материала проекта «Дом под зонтом: продвижение ценностей позитивного родительства посредством интернета и СМИ». Участие в конкурсной программе семейных проектов направленных на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни в рамках общешкольных мероприятий, вне школы-интерната.

Технологии медиации.

На базе школы - интерната сформирован отряд школьных медиаторов. Юные медиаторы получили актуальные знания бесконфликтного общения. Обучающимся по итогам прохождения программы выданы свидетельства АНО АНС «Рязанский центр медиации и права», которые позволили включить данную группу детей в состав службы «Школьная медиация». Деятельность школьной службы медиации направлена на создание бесконфликтной и комфортной среды для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки; содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение.

"Я - подросток. Программа уроков психологии". Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта, рефлексии и самопознания у детей подросткового возраста.

Авторская программа занятий по развитию саморегуляции деятельности и поведения «Учусь управлять собой». Программа направлена на развитие процессов саморегуляции деятельности и поведения, умение владеть собой и организовывать собственную деятельность.

«Космическая одиссея»: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. Данное пособие содержит игровые задания, направленные на развитие системы саморегуляции произвольной деятельности, развитию мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Реабилитационные технологии.

Авторская программа психологической поддержки учащихся группы риска «Обучение жизненно важным навыкам». Цель программы: развитие у подростков группы «риска» в условиях школы социально значимого комплекса жизненно важных навыков (формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится противостояние вредным привычкам; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе).

Программа первичной компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних. Цель программы: изменение ценностного отношения детей и подростков к данной проблеме и формирование личной ответственности несовершеннолетних за своё поведение.

Технологии и формы волонтерской деятельности.

Направления добровольческой (волонтерской) деятельности школьного волонтерского отряда «ВМИГ26»:

- гражданско-патриотическое волонтерство, добровольческая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий», участие в проекте #МЫВМЕСТЕ, ДЕТИ по оказанию помощи бойцам СВО;
- медицинское волонтерство (проведение таких профилактических мероприятий, как Неделя борьбы с туберкулезом, Месячник ЗОЖ и здорового питания, Всероссийские уроки «Будь здоров»)
- социальное волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, в частности детям-инвалидам. Социальное волонтерство подразумевает также деятельность, связанную с заботой о животных: сбор корма и других необходимых вещей для приюта);
- событийное волонтерство (добровольческая деятельность на мероприятиях городского, регионального уровней. Оно подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального, культурного, туристского характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры);
- экологическое волонтерство (добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры: сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек, проведение субботников по очистке берегов реки Плетёнка, уроков экологического просвещения и т.д.).

В школе-интернате активно развивается семейное волонтерство. Большую помощь отряду оказывают волонтеры ВУЗов- выпускники школы-интерната.

Технологии и формы профилактики посредством профориентации и организации трудовой занятости.

Программа профориентационных занятий «Формула профессии». Цель программы: содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению. Организация дежурства по школе - интернату, трудовые десанты. Реализация модуля «Профориентация».

Технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования.

На базе школы-интерната функционирует 19 объединений дополнительного образования: шахматы, шашки, футбол, легкая атлетика, фольклорный коллектив «Авдотьюшка», школьное радио «FM26», настольный теннис для слепых, школьный хор, вокальный ансамбль «Эдельвейс, ансамбль «МиксАрт», театральные объединения «Петрушка» и «Звездочки», медиа студия «Мир детства», вокально-инструментальный ансамбль «Огни», декоративно-прикладное творчество «Юный гончар», «Новус», «Пешеходный

туризм», «Юные туристы-краеведы», «Голбол», Школьный музей «Родные истоки».

Технологии и формы по правовому просвещению и юридическому консультированию.

События в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Организация пункта приема родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Формат устных и письменных консультаций «Споры и конфликты. Защита прав и законных интересов детей-инвалидов», «Способы защиты прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях».

Цикл мероприятий «Неделя Права»: квизы «Наша Конституция», «Мы дети твои, Россия»; устный журнал «Конституция РФ – основной закон страны»; флешмоб «Люблю тебя, моя Россия»; артмоб «День России»; конкурс рисунков «Государство, в котором я живу».

Курс «Финансовая грамотность». Занятия по безопасности в финансовом мире: как защититься от мошенников; как избежать незаконных операций с банковскими картами и вкладами; кредитование; страховка т.д.

Технологии с использованием СМИ и средств коммуникации.

Реализация модуля «Школьные медиа». В рамках планов подразделений, медицентра: школьное радио «FM26», школьного телевидения «ТВ ШИК26», печатной продукции проводится профилактическая работа, направленная на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Создаются анимации и записываются выпуски радио на темы: «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Безопасность на дороге» и т.д. Выпускаются социальные ролики под девизом «Сила слабых, начинается с доброты сильных». Обучающиеся создают презентации «ОБЖ в картинках» к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляют подбор материала для информационного стенда «Школа выживания». Используются школьные Интернет-сообщества для демонстрации профилактического материала, трансляции Всероссийских и региональных онлайн-собраний организованных на официальных страницах Министерства просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области.

Модуль «Социальное партнерство»

Работа модуля выстраивается по системе эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, ориентированных на создание условий для выявления и развития способностей каждого ученика, формирование конкурентно способной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы-интерната предусматривает:

- ✓ Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- ✓ Участие представителей и организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующих тематической направленности;
- ✓ Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы-интерната, района, города, страны;
- ✓ Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализуется через проектную деятельность.

Проект **«Мы вместе»**. Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы-интерната. Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в конкурсах, проектах, грантах. Использование ресурсов учреждений культурно – досуговой -развлекательной деятельности. Организация досуга в каникулярное время. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. Данный проект реализуется через следующие направления.

Расширение деятельности ДШО «Новое поколение» первичного отделения РДДМ. Развитие взаимодействия в процессе внешней интеграции:

- волонтерский центр Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова, волонтерский отряд рязанского автотранспортного техникума имени С.А. Живаго (добровольческая деятельность, профориентация);
- волонтерский отряд «Преданность» ФГБОУ «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» (зооволонтерство, наставничество, профориентация);
- РОО "Экологический Рязанский Альянс" (экологическое воспитание);
- Рязанская областная организация ВОС (социальное волонтерство, организация совместных мероприятий);
- АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство» (событийное и экологическое волонтерство, благотворительные акции);
- Центр социальной реабилитации (событийное волонтерство, благотворительные акции);
- Рязанский геронтологический центр им. П. А. Мальшина (благотворительные акции);
- АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства», АНО АРС «Рязанский центр медиации и права» (социальное волонтерство, профориентация, профилактика девиантного и асоциального поведения).

Дополнительное образование, внеурочная деятельность. Использование территории, базы спортивных комплексов, учреждений

дополнительного образования, учреждений культуры для эффективной организации и продуктивного проведения тренировочного процесса, соревнований, занятий АФК, общешкольных мероприятий (Фестиваль «ГТО»; благотворительный концерт «Видящие сердцем»; «Иппотерапия»; соревнования и занятия плаванием; соревнования и тренировки по легкой атлетике, футболу; оформление выставок творческих работ обучающихся и т.д.). Демонстрация творческих достижений обучающихся через участие в конкурсах, организованных и проводимых Благотворительными фондами, Автономными некоммерческими организациями (Благотворительный фонд Дианы Гурцкой «Международный благотворительный фестиваль «Белая трость», Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу» и т.д.)

Деятельность родительского сообщества в рамках соуправления школы-интерната.

Участие представителей родительского сообщества в деятельности Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания. Личное участие родителей, привлечение ими ресурсов, направленных на укрепление материально-технической базы школы-интерната, осуществление ремонтных работ здания, помещений, мебели школы-интерната. Благоустройство пришкольной территории, участие в общешкольных субботниках. Оказание поддержки при организации выездных мероприятий, осуществление сопровождения. Активизация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках реализуемых общешкольных проектов, акций, конкурсов. Реализация программы «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка».

Организация культурно - досуговой деятельности.

Участие обучающихся на благотворительной основе в мероприятиях, организованных учреждениями культурно-досуговой и развлекательной деятельности, приуроченных к празднованию Дня Знаний, Дня рождения школы-интерната, Нового года, Праздника года, Дня защиты детей, внесенных в программу школьного – оздоровительного лагеря «Радуга». Сотрудничество с областными и городскими библиотеками (Рязанская областная специальная библиотека для слепых, Центральная детская библиотека им. С. А. Есенина, Областная детская библиотека, филиал библиотека №9), участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организованных на их базе. Привлечение средств, ресурсов благотворительных фондов, учреждений культуры для реализации программ «Культура мира – мир культуры» (БФ «Радость детства», ГАУК Рязанская областная филармония, театр Переход им. Геннадия Кириллова и т.д.).

Программа «Нескучные каникулы». Организация санаторно-курортного лечения на территории ГБУ РО «РДС памяти В.И. Ленина», ФГБУ

ДТС «Кирицы», ГБУ РО «ДОЦ круглосуточного действия «Колос». Отдых обучающихся в каникулярное время в профильных сменах на территории лагерей Рязанской области и других регионов, нацеленный на организацию продуктивной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной заинтересованности и перспективного роста (спортивные отряды, лагеря актива старшеклассников, профориентационные смены и т.д.).

Проект «Школа безопасности».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями). Использование ресурсов в рамках социального партнерства с органами власти, общественными и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта. Содействие в формировании здорового образа жизни. Повышение качества образовательного процесса. Вовлечение обучающихся в пожарно-профилактическую деятельность. Совместные мероприятия с представителями Рязанского областного отделения общероссийской общественной организации «ВДПО», Пожарно-спасательной частью №4 ФГКУ «ОФПС по Рязанской области» - практические и теоретические занятия. Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, онлайн-викторинах по пожарной безопасности. Цикл общешкольных мероприятий «Огонь – друг или враг».

Психологическая безопасность образовательной среды. Реализация плана по предотвращению кризисных ситуаций. Создание Ресурсного центра в рамках сотрудничества с АНО АРС «Рязанский Центр медиации и права». Проведение практических интерактивных мероприятий, состоящих из нескольких этапов для педагогов, родителей (законных представителей), школьников совместно с АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство», ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Участие в программах, проектах АНО «Навигатор будущего», АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства».

Вовлечение обучающихся в движение по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Формирование дорожной культуры и соблюдение безопасного поведения на дорогах. Участие в очном и дистанционном формате в мероприятиях, проектах всероссийского издания «Добрая Дорога Детства», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру., Всероссийской онлайн-викторине «Знаток ПДД» и т.д. Проведение совместных мероприятий с представителями по пропаганде отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по городу Рязани: акции, Дни здоровья, соревнования с закреплением правил поведения при передвижении на велосипедах и самокатах.

Проект «Мир ощущений». Экскурсионная деятельность играет немаловажную роль в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в Российской Федерации стали уделять внимание социальной поддержке лиц с нарушением зрения: открываются новые адаптационные центры, внедряются инновационные методы взаимодействия с данной группой (развивается такая социальная услуга, как тифлокомментирование в театрах, кинотеатрах, музеях), формируется

адекватное отношение общества к людям с ОВЗ и инвалидностью. Многие музеи, театры страны, и в частности Москвы, подготовили адаптированные выставки, экспозиции, спектакли для людей со зрительной депривацией.

Данная возможность используется в рамках проекта «Мир ощущений» и ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, через сотрудничество с культурно - познавательными учреждениями:

- Центр океанографии и морской биологии «Москвариум». Знакомство с культурными явлениями и их значением в жизни общества, возможность углублять и расширять представления о морских обитателях, формировать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, развивать познавательный интерес, творческие способности, воспитывать интерес и любовь к природе. Экскурсии проводятся с элементами интерактивных занятий, с использованием рельефно-графических изображений, тактильным знакомством с отдельными обитателями «Москвариума».

- ГБУК г.Москвы «Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно». Данные экскурсии способствуют развитию памяти, наблюдательности, логического мышления, воспитывают интерес к посещению культурно-социальных объектов, чувство любви и уважения к своей Родине, бережное отношение к природе. Слепые и слабовидящие школьники знакомятся с территорией парка «Царицыно». Во время экскурсий сопровождаются по залам сотрудником музея, владеющим правилами тифлокомментирования, обучающимся разрешается исследовать тактильные макеты дворцового комплекса, ознакомиться с рельефной картой и альбом условных обозначений дворцово-паркового ансамбля, выполненных шрифтом Брайля.

- Музеи Московского Кремля. Сформировать у обучающихся представления об истории Кремля, расширять знания о своей стране. Воспитать чувство любви и уважения к своей Родине, развивать эстетические чувства, интерес к архитектурным достопримечательностям. В музее запущена программа «Музей на ощупь» для слепых и слабовидящих посетителей. На территории расположены мониторы со специальной программой в помощь людям с плохим зрением, которые дают возможность познакомиться с целым рядом экспонатов. Рядом с главными архитектурными памятниками установлены 3D-тактильные модели-экспонаты, предоставляется возможность ознакомиться с «Рельефной аудиокартой ансамбля Московского Кремля» и «Аудиотактильной мнемокартой» территории Кремля.

- Государственный Дарвиновский музей. Представлена информация о процессе эволюции, многообразии жизни на Земле, изменчивости и наследственности видов, естественном отборе и борьбе за существование в природе. Реализуется программа «Мир в руках» - тактильное восприятие натуральных образцов и реалистичных макетов (кусочки шкур, скелеты и чучела животных, отпечатки следов животных, грибов, растений и т.д.). В процессе экскурсии используются рельефно-графические пособия, проводятся

интерактивные занятия и мастер-классы с демонстрацией различных форм жизни. Представлена экспозиция «Пройди путем эволюции» для самостоятельного просмотра незрячими людьми.

- ГАУ г. Москвы «Московский государственный зоологический парк». Через знакомство с представителями животного мира воспитать любовь к животным, сформировать правильное представление об их многообразии и родственных связях. Реализуется программа с элементами зоотерапии. Особое внимание уделяется людям с нарушением зрения, разработана программа «Зоопарк на ощупь» и «День в зоопарке». Это специальные экскурсионные маршруты, в которых делается акцент на крупные и ярко окрашенные объекты, разрешается тактильный контакт со специально подготовленными животными, знакомство с неживыми объектами, специально подготовленными пособиями и разнообразным природным материалом, с запахами различных растений, слушают голоса животных.

- Мемориальный музей космонавтики. Развивать интеллектуальные способности обучающихся, активизировать познавательную деятельность и интерес к изучению истории космонавтики, биографии людей нашей страны внесших вклад в покорение космоса, воспитывать гордость за свою страну. В экспозиции музея «Космос на кончиках пальцев» представлены тактильные экспонаты (метеориты, спускаемый аппарат космического корабля «Восток», двигатели ракет-носителей и т.д.), схемы рельефно-графической формы.

- Ботанический сад МГУ им. М.В. Ломоносова. Расширить представление о разнообразии декоративных растений, познакомить с особенностями их строения, научить определять семейства по морфологическим признакам, привить эстетический вкус и бережное отношение к растениям. Организуется тактильная сезонная экспозиция «Сад пяти чувств», во время которой можно растения увидеть, прикоснуться к ним, понюхать, попробовать на вкус. Предоставляется возможность посетить виртуальные экскурсии через группу «Магия джунглей» в социальной сети «ВКонтакте».

- ФГБУК «Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина». Интеллектуальное, эмоциональное развитие, изучение истории коллекционирования в России, художественных произведений, археологических находок. Экскурсии организуются по программе «Доступный музей» в рамках проектов, например «Предметный мир эпохи Эдо», «Венеция Ренессанса». Для посетителей с нарушениями зрения организуются мастер-классы, мастерские арт-терапии, керамики и скульптуры, знакомство с искусством силами осязания, обоняния и гравитации.

- ЧУК «Музей современного искусства «Гараж». Расширить кругозор обучающихся через познание достижений отечественных деятелей культуры и знакомство с передовыми произведениями мировой культуры. «Мир ощущений» созданный в музее предоставляет возможность доступно обследовать тактильные модели, барельеф зданий, познакомиться с материалом, из которого создана та или иная работа. Для формирования

максимально полного впечатления о предметах при тифлокомментировании используются запах или звук.

Модуль «Профориентация»

Одна из основных задач работы школы-интерната №26 является социальная адаптация и интеграция в общество слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью детей. В связи с этим разработана системы профориентационной работы, которая включает в себя мероприятия педагогического и социально - психологического плана.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Совместная деятельность педагога и ребенка направлена на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, возможность сориентироваться в мире современных профессий, сформировать способность школьников выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с личными особенностями, функциональными возможностями и запросам рынка труда.

Профориентационная работа осуществляется через:

- Профминимум - базовый уровень, подразделяется:

- ✓ «Урочная деятельность». В уроках общеобразовательного цикла введены обязательные модули, посвященные предметам для профессиональной деятельности. Предметные профориентационные уроки расскажут о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодиться больше всего;
- ✓ «Курс занятий внеурочной деятельности». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 кл. и «Мир профессий» для обучающихся 5 кл. Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и региональным рынками труда;
- ✓ «Взаимодействие с родителями». Привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Знакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учеников, приоритетами их интересов в получении профессии. Способствовать взаимопониманию между родителями и подростками в вопросе выбора будущей профессии ребенка. Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в соответствии с запросом регионального рынка труда. - Профориентационный проект «Моя профессия - мой выбор!», направленный на активизацию профессионального и личностного самоопределения. Данный проект несет в себе социальную и общекультурную направленность, предполагает работу с профессиональными учреждениями, в которых

есть специальности, доступные для слепых и слабовидящих людей с легкой умственной отсталостью.

Месяц профориентационной работы, охватывающий всех обучающихся с 5-9 классы:

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- ✓ конкурсы рисунков и презентаций позволяют расширить знания школьников о типах профессий;
- «Промышленный туризм» - экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, в городские и областные учебные заведения с целью знакомства с востребованными профессиями, специальностями нашего региона. Условиями работы на данных предприятиях, возможностях и условиями получения профессии, а так же устройство на работу с учетом специфики учащихся с ОВЗ и нарушениями зрения;
- Раздел по профориентации на сайте дистанционного обучения школы www.school-26.ru;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие **направления**:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существующие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийной насыщенности и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- участия во внешкольных мероприятиях;
- реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- взаимодействия с родителями;
- организации предметно-пространственной среды;
- реализации социального партнерства;
- результативности профилактики и безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организации профориентационной работы;
- работы школьных медиа.

2.3 Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП УО (вариант1) слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного

психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

2.3.1 Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.3.2 Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по

комплексному решению задач коррекционной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

2.3.4 Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью и нарушениями зрения проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3.5 Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями

- (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.
- В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:
- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.3.6 Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения в школе-интернате созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Для успешной реализации программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната (ШППк) в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.3.7 Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения.

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и

развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.3.7.1 Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2.3.7.2 Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

2.3.7.3 Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия

Занятия способствуют развитию зрительного восприятия и остаточного зрения.

Целью занятий является создание условий для развития творческой личности обучающихся, способных к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности.

Программа «Мир анимации» в рамках коррекционного курса разноуровневая, технической направленности рассчитана на слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа построена с учётом эмоциональной отзывчивости детей, любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями в области мультипликации, практическими навыками в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и работы на компьютере в программах: Анимашустер и Audacity.

Адаптивная физическая культура

Цель курса: физическое развитие обучающихся, формирование моторики, приучиваемости для свободного владения своим телом при передвижении;

Задачи курса АФК:

- формирование жизненно необходимых двигательных навыков;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной подготовленности обучающихся;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки;
- развитие координации движений;
- коррекция скованности и недостаточности движений;
- преодоление неуверенности при передвижении;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Основные разделы коррекционного курса:

- АФК теоретические знания;
- общие упражнения;
- лечебно-корректирующие упражнения;
- упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- упражнения на лечебных тренажерах.

2.3.7.3 Развитие осязания и мелкой моторики

В рамках курса реализуется программа пескотерапии для слепых и

слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью.

Цель курса: развитие графомоторных навыков, снятие эмоционального напряжения.

Задачи курса:

- развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;
- снятие мышечной напряжённости;
- развитие активности, расширение жизненного опыта;
- стабилизация эмоционального состояния, поглощение негативной энергии;
- совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, речевых возможностей.

2.3.7.4 Социально-бытовая ориентировка

Цель курса: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития учащихся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план школы-интерната №26 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учетом 5 лет обучения (II этап) в школе-интернате и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая школой-интернатом, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. (Приложение 1).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы-интерната, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива. содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительно, коммуникативная деятельность, информационная культура, реабилитационная (абилитационная) деятельность и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и программами коррекционно-развивающей направленности, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются

следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности является частичное совмещение коррекционных часов и часов вне урочной деятельности. План внеурочной деятельности является составной частью учебного плана.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики. Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Документом, сопряжённым с настоящим разделом АООП СОО, является «Календарный план воспитательной работы».

IV. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

4.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2)) (далее – АООП УО (вариант 2) является нормативно-управленческим документом ОГБОУ «Школа-интернат №26» (далее школы-интерната), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями зрения.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель реализации АООП УО (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

4.2. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии,

патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства обучающихся данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые

движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

4.3. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- организации максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учета потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использовании специальных методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальной организации всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формировании потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формировании навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- обучении обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания: слепого обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;

- целенаправленного развития деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;
- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечения доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявления информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирования негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

4.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития слепых с умственной

отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является нормализация его жизни. Поднормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения

жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование слепых детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

1. общие сведения об обучающемся;
2. психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
3. условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения;
4. условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
5. перечень необходимых технических средств, условий их использования;
6. список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. индивидуальный учебный план;
8. содержание образования в условиях образовательной организации;
9. содержание воспитания и обучения в семье;
10. перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
- 3) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

Характеристика слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
2. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

3. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);
5. сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
6. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и

реализации СИПР.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением зрения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 2) включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 2).

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен

года и соответствующих сезонных изменений в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- представления об обязанностях и правах обучающегося;
- представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- способность к самостоятельной изобразительной деятельности;

- готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

4.6. Система оценки достижений обучающимися с нарушениями зрения и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП УО (вариант 2) школы-интерната. Промежточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и

тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий

представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

5.1. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности)

При реализации настоящей АООП УО (вариант 2) применяются федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, включённые в федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

5.2. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

5.3. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.4. Рабочая программа воспитания.

5.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, направленную на традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество. Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентируется на программу воспитания АООП УО (вариант 1) в качестве методического "навигатора".

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу направленную нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в

общество. Программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации ведется комплексно воспитательной службой школы.

Особенности воспитательного процесса.

В Школе-интернате обучаются учащиеся с тяжелой умственной отсталостью и имеют тяжелые зрительные нарушения, психические нарушения и опорно-двигательные нарушения. Работа с данными обучающимися требует специальные комплексные методики, которые включают особенности тифлопедагогики и олигофренопедагогики, Незрячие и слабовидящие обучающиеся с глубокими интеллектуальными нарушениями имеют особенности: низкое развитие речи, мыслительные процессы редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность), низкая двигательная активность, низкая саморегуляция поведения, низкое осмысление и продуктивность запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей с умственной отсталостью;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), организации социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы на основе реализации реализации коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие.

Принципы воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав

всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Семьи, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, участвуют в родительском совете школы, в родительском комитете. Для просвещения родителей действует «Родительский клуб». Образовательной организации готова к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества. Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами, всероссийского общества слепых, ассоциация «Гаорди», благотворительный фонд «Золотой Пеликан». Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся».

Цель и задачи воспитания обучающихся (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Создание условий в усвоении ими социально значимых знаний:

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их

воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, и ориентируется на ожидаемые результаты:

- Формирование навыков самообслуживания.
- Принятия ценностей семьи и общества.
- Ориентация в пространстве и общественном укладе.
- Забота о своем здоровье

Виды, формы и содержание деятельности, в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Занятия в Отделении проходят в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах работы.

Групповая и подгрупповая работа включает:

- обучение приемам взаимодействия, поддержка педагогом попыток ребёнка наладить контакт;

- обучение способам альтернативной коммуникации;
- создание позитивной атмосферы коллективного взаимодействия;
- поддержание работы на уровне положительных эмоций;
- освоение элементарных навыков поведения в коллективе;
- воспитание добрых чувств к окружающим.

Индивидуальная работа:

- создание позитивного взаимодействия «педагог-учащийся»;
- снятие негативизма, выработка позитивной мотивации к деятельности;
- формирование умения радоваться результату выполненной деятельности;
- обучение позитивным словам;
- воспитание желания помогать.

Виды деятельности:

Виды деятельности включают в себя различные режимные моменты, разнообразную деятельность на коррекционных занятиях и участие в коллективных мероприятиях.

Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1. коррекционно-развивающие занятия;
2. общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Вариативны по выбору образовательной организации.

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно- развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
 - выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума,

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников,

конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.4.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования

и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

5.4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено школой-интернатом на

основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

5.4.4. Модуль «Сотрудничество с семьей»

Модуль «Сотрудничество с семьей», воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных

- дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.4.5. Модуль «Знакомство с профессиями».

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

5.4.6. Вариативные модули

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские

сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Самоанализ воспитательной работы, позволяет планировать фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся II этапе образования, установленными ФГОС УО.

Результаты воспитания, социализации и развитие обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающихся.
- Анализ проводится классными руководителями или педагогом куратором или тьютором вместе заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме или объединении классных руководителей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы

дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

5.4.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

VI. Организационный раздел.

6.1. Учебный план.

Учебный план школы-интерната составлен с учетом ФАОП УО (вариант 2) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Недельный учебный план ФАОП (вариант 2) слепых обучающихся V-IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23

	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Рисование (Тифлографика)	3	3	3	-	-	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд		2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2				5
Окружающий мир	Домоводство	2					2
Технология	Профильный труд		2				2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1				2
Всего		6	5	-	-	-	11
ВСЕГО ЧАСОВ		26	28				54
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность (часы, выделенные на другие направления внеурочной деятельности, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области)							
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области из них:		5	5	5	5	5	25
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Развитие самообслуживания		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям) из них:		5	5	5	5	5	25
Реабилитационная(абилитационная) деятельность, направленная на преодоление ограничений жизнеде-	Индивидуальные занятия с тифлопедагогом (дефектологом) по социально-бытовой ориентировке практические	1	1	1	1	1	5

ательности.	навыки и умения						
	Индивидуальные занятия с тифлопедагогом (дефектологом) по основам пространственной ориентировки	1	1	1	1	1	5
Учение с увлечением!	Индивидуальные занятия с тифлопедагогом (дефектологом) по раз витию вычислительных навыков/формированию жизненных навыков	1	1	1	1	1	5
Информационная культура	Индивидуальные занятия с тифлопедагогом (дефектологом) компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час	1	1	1	1	1	5

АООП УО (вариант2) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и нарушениями зрения может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой- интернатом на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. (Приложение 2?)

6.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы-интерната, регламентирующим общие требования к

организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива. содержит информацию о распределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения. (Приложение 3?)

6.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса:

- Реабилитационная (абилитационная) деятельность, направленная на преодоление ограничений жизнедеятельности.
- Учение с увлечением!
- Информационная культура
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

План внеурочной деятельности является составной частью учебного плана (см. пункт 6.1.)

6.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Документом, сопряжённым с настоящим разделом АООП СОО, является «Календарный план воспитательной работы».

6.5. Система условий реализации АООП УО (вариант 2).

Дети с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) обучаются по индивидуальным программам и находятся на надомном обучении.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью средств электронного дневника или иных платформ с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность образовательного учреждения в данном случае определяется

«Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816».

VII. Описание кадровых условий реализации АООП УО

ОГБОУ «Школа-интернат №26» укомплектована необходимыми для обучения слепых и слабовидящих обучающихся категориями педагогических работников, медицинским персоналом, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий ОГБОУ «Школа-интернат №26» представлено в таблице:

Категория работника	Выполняемые функции
Директор Школы-интерната	Обеспечивает системную образовательную и хозяйственную работу образовательного учреждения.

Заместители директора	Координируют работу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса.
Учителя, учителя-дефектологи	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ.
Педагог- организатор	Содействуют развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых
Советник директора по воспитательной	Курирует работу медиацентров. Организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы-интерната, совместно с детскими и молодежными организациями.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и защит личности в учреждениях, организациях, по месту жительства обучающегося.
Логопеды	Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников.
Педагоги- психологи	Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников.
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность.

Заведующая библиотекой	Заведование библиотекой
Бухгалтеры	Выполняют работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

VIII. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО осуществляется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении государственных учреждений Рязанской области (далее- государственное задание), которое определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Денежные средства, заложенные в государственном задании покрывают следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы-интерната с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала школы-интерната, командировочные расходы на содержание зданий, коммунальные расходы и др.)

Формирование фонда оплаты труда Школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год отражается в смете Школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении об оплате труда работников» Школы-интерната. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП УО. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации АООП УО Школа-

интернат

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП УО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП УО;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП УО;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Школой-интернатом и другими учреждениями образования и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что проведение внеурочной деятельности партнёрами может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база Школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП УО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Школе-интернате оборудованы:

- Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и залы;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- актовый и хореографический залы, кабинет психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Школе-интернате осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, макет рабочей программы, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников, рабочие программы по предметам.	Имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента,	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-

	формируемого образовательным учреждением.	методических материалов.
	Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах.	Имеются, систематизированы, сосредоточены на головных компьютерах МО, в библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	Имеются
	2.2. Документация Школы-интерната по всем направлениям работы.	Имеются
	2.3. Диагностические материалы по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных обучающихся, воспитанников, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Копиры, проектор, интерактивные доски, швейные машины, станки для обработки различных видов материалов	Имеются
4. Компоненты Оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка.	Имеются
	4.2. Спортивный инвентарь.	Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Фортепиано, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы, интерактивные доски. Дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются

	Дидактический материал, мультимедийные презентации.	Имеются
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	6.1. Психологическая служба	Имеются
	6.3. Дидактический материал мульти- медийные презентации.	Имеются
	6.4. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы	Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания.	7.1. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование в полном объеме
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания.	8.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеются
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Дидактический материал, мульти- медийные презентации по предметам.	Имеются
	Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в сеть «Интернет», проекторы.	Имеются

В Школе-интернате, наряду с электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей функционирование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры создана адаптивная информационно-образовательная среда (АИОС), отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Основными компонентами (АИОС образовательной организации являются:

- учебники по общеобразовательным учебным предметам / учебным курсам отпечатанные увеличенным шрифтом, имеющие укрупненные ярко контрастные иллюстрации и учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- специально адаптированные учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, включая цифровые платформы образования;

- тифлотехнические устройства, средства и приборы, обеспечивающие доступность образовательного процесса для слабовидящих обучающихся;

- специальное программное обеспечение увеличения изображения на экране.

АИОС обеспечивает возможность:

- - достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;

- - реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, информационную поддержку профессионального самоопределения;

- - формирование готовности к продолжению образования на основе комплекса специальных информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций.

АИОС позволяет слабовидящим обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых онлайн-мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Материально-технические условия реализации АООП УО включают: требования: к организации пространства, к организации рабочего места обучающегося, к техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации пространства:

1. Безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

2. Определенный уровень освещенности школьных помещений:

3. Доступность образовательной среды:

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические и учебно-методические средства доступа к информации: специальное программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК (программа увеличения изображения на экране); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix); индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Для слабовидящих обучающихся интерфейс ПК настроен в соответствии с их зрительными возможностями. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

В школе интернате имеется следующее оснащение образовательного процесса:

- учебники, созданные на основе учебников для обучающихся с сохранными зрительными возможностями, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанных увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой, специально адаптированными (разлинованными) тетрадями;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП УО для слабовидящих обучающихся включают перечень обязательных тифлотехнических устройств и учебного оборудования, учебных принадлежностей:

- персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Ruby);
- тифлофлешплеер с функцией диктофона;
- портативное устройство для чтения (электронная книга);
- рельефные координатные плоскости;
- цветные рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);
- приборы и инструменты для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;
- тактильная ориентировочная трость для слабовидящих;
- приборы: «Графика», «Ориентир».
- тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих;
- специальные приспособления для шитья, вязания;
- адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знатор»);
- аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);
- модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей;
- озвученные бытовые приборы и инструменты:

- «говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;
- «говорящий» лабораторный термометр.

IX. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основными психолого-педагогическими требованиями к реализации АООП УО ОГБОУ «Школа-интернат №26» являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации коррекционно-образовательного процесса и тифлопедагогического сопровождения по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, должны включать: коррекционную работу, учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое и тифлоинформационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся, реализуемое средствами деятельности психолого-педагогического консилиума «Школы-интерната №26». При освоении варианта 1 АООП УО школьный педагогический консилиум реализует программу коррекционной работы. При освоении варианта 2 АООП УО школьный педагогический консилиум наряду с программой коррекционной работы обеспечивает реализацию курсов коррекционно-развивающей области.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- тифлопедагогическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика, направленная на выявление коррекционно-реабилитационных достижений обучающегося;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации слабовидящих обучающихся;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг образовательных и коррекционно-реабилитационных достижений, возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка слепых обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- формирование коммуникативных навыков в среде взрослых и сверстников, в том числе с сохраненными зрительными возможностями;
- профориентационная работа, обеспечивающая формирование у слепых обучающихся межпрофессиональных навыков, их профессиональное самоопределение с ориентацией на выбор доступных и востребованных профессий.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется с использованием специальных методических приемов:

- 1) изучение учебного предмета с опорой на сохраненные анализаторы обучающихся;
- 2) увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;
- 3) учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние здоровья и зрительных функций, возрастно-психологические);
- 4) создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- 5) смена видов деятельности на уроке.

Требования к информационно-методическому обеспечению:

Школа-интернат имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

В процессе обучения обучающиеся имеют возможность использовать все необходимые учебные пособия. В том числе

- 1) цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;
- 2) электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);
- 3) рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.