

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор М.В. Бойко
Приказ от 31.08.2023 г. №37



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для обучающихся 10 класса (вариант 3.1)
на 2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слепых и слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

2. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций;
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование осязательного и зрительно-осязательного способов обследования и восприятия предметов, рельефных рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на полисенсорной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- овладение основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля при работе над англоязычным письмом;
- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

3.Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Задачи изучения учебного предмета развитие в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной компетенций.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слепых обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточное зрение (при его наличии);
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

4.Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов в 5-11 классах, выделяемых на изучение иностранного языка составляет по 3 часа в неделю.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе составляет 102 часа.

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык в ФАОП ООО (вариант 3.1.) соответствует ФООП ООО.

У данного класса, обучающегося по варианту 3.1 в соответствии с ФГОС 2010 года пролонгация учебного материала осуществлялась в рамках 5 класса начальной школы, соответственно обучение иностранному языку ведется в соответствии с программой 9-го класса.

5.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

У данного класса, обучающегося по варианту 3.1 в соответствии с ФГОС 2010 года пролонгация учебного материала осуществлялась в рамках 5 класса начальной школы, соответственно обучение иностранному языку ведется в соответствии с программой 9-го класса.

Тематика для организации ситуации общения.

Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

2.Специфические универсальные учебные действия

В процессе обучения детей, имеющих нарушение зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей

среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

2.Метапредметные результаты.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на

применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно

относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3.Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)

текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),

синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Специальные результаты: Наличие начальных навыков социокультурной адаптации. Владение навыками чтения и письма на иностранном языке с использованием рельефно-точечной системы Л.Брайля. Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

IV. Тематическое планирование 10 класс

| № | Тема, раздел | Основное содержание (количество часов) | Основные виды деятельности |
|---|---|--|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)</p> <p>Взаимоотношения в</p> | <p>Повторяют материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | <p>семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" 11 часов</p> | |
| 2 | Внешность и характер | Внешность и характер человека | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>человека (литературного персонажа))</p> | <p>(литературного персонажа) (описание, сравнение) Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" 5 часов</p> | <p>тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; • кратко описывают планы на лето; • письменно составляют диалог; • составляют резюме и письменное заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • распознают и употребляют в речи личные местоимения; • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • совершенствуют |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>орфографические умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 3 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного</p> | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка</p> | <ul style="list-style-type: none"> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>подростка (чтение) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"</p> <p>14 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • озаглавливают текст, его отдельные части; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; • восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);• рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;• совершенствуют орфографические умения и навыки;• используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> | <p>Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) Здоровый образ жизни (посещение врача) Здоровый образ жизни (полезные привычки) Здоровый образ жизни (фитнес) Здоровый образ жизни (спорт) Здоровый образ жизни (личная безопасность) Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</p> <p>10 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• оценивают полученную информацию;• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;• выслушивают сообщение/мнение партнёра;• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);• ведут диалог — побуждение к действию;• обращаются с просьбой;• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;• высказывают совет, предложение;• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;• приглашают к действию/взаимодействию;• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут обзор — рецензию на приобретённый диск; • пишут эссе-рассуждение; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 5 | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> | <p>Покупки (виды магазинов) Покупки (покупки в интернете) Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" 4 часа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; • понимают основное содержание аутентичных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">• прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;• определяют тему/основную мысль;• догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;• игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;• выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;• оценивают полученную информацию;• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;• выслушивают сообщение/мнение партнёра;• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>(сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <ul style="list-style-type: none">• ведут диалог– побуждение к действию;• обращаются с просьбой;• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;• высказывают совет, предложение;• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;• приглашают к действию/взаимодействию;• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;• кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;• передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;• кратко излагают результаты выполненной проектной работы;• составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;• используют письменную речь в ходе проектной деятельности;• пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 6 | <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> | <p>Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Школа, школьная жизнь (технологии в школе) Школа (переписка с зарубежными сверстниками) Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"</p> <p>5 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: • модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;• оценивают полученную информацию;• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);• ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;• выслушивают сообщение/мнение партнёра;• выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;• выражают свою точку зрения и обосновывают её;• выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);• ведут диалог — побуждение к действию;• обращаются с просьбой;• соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;• высказывают совет, предложение;• выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;• приглашают к действию/взаимодействию; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------|------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 7 | Виды отдыха в | Виды отдыха в различное время года | <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной |

| | | |
|---|---|---|
| <p>различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт</p> | <p>(фестивали) Виды отдыха в различное время года (карнавалы) Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Виды отдыха в различное время года (транспорт) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Контроль по теме</p> | <p>тематики и лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; • кратко описывают планы на лето; • письменно составляют диалог; • составляют резюме и письменное заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • распознают и употребляют в речи личные местоимения; • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • совершенствуют |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"</p> <p>12 часов</p> | <p>орфографические умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 8 | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> | <p>Природа (дикие животные) Природа (защита животных) Проблемы экологии (утилизация отходов) Природа (домашние животные) Проблемы экологии (экологичный транспорт) Природа: флора и фауна (опасные животные) Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) Проблемы экологии (защита окружающей среды) Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"</p> | <ul style="list-style-type: none"> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | <p>11 часов</p> | <p>текст или несколько коротких текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • ведут диалог— побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя |
|--|--|------------------------|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | Средства массовой информации (интернет) Средства массовой информации (использование интернета) Средства массовой | <ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>информации (телевидение) Средства массовой информации (пресса) Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</p> <p>6 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками) |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ми и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| 10 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности</p> | <p>Страна (страны) изучаемого языка (праздники) Родная страна (праздники) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <p>и (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) Родная страна (достопримечательности) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"</p> <p>14 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
| <p>1 1</p> | <p>Выдающиеся люди родной страны и</p> | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p> | <p>(художники) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p> <p>Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p> <p>10 часов</p> | |
|--|--|--|

V. Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | ДАТА |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | (распределение домашних обязанностей) | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | | | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | | |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | | | |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | подростка (направления живописи) | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | |
| 25 | Досуг и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | увлечения (хобби) современного подростка (кино) | | | | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | | | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | <p>подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"</p> | | | | |
| 31 | <p>Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)</p> | 1 | | | |
| 32 | <p>Здоровый образ жизни (посещение врача)</p> | 1 | | | |
| 33 | <p>Здоровый образ жизни (полезные привычки)</p> | 1 | | | |
| 34 | <p>Здоровый образ жизни (фитнес)</p> | 1 | | | |
| 35 | <p>Здоровый образ жизни (спорт)</p> | 1 | | | |
| 36 | <p>Здоровый образ жизни (личная безопасность)</p> | 1 | | | |
| 37 | <p>Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)</p> | 1 | | | |
| 38 | <p>Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)</p> | 1 | | | |
| 39 | <p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение</p> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | врача" | | | | |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | | |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | | |
| 47 | Школа (переписка с | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | зарубежными сверстниками) | | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | года (осмотр достопримечательностей) | | | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | | |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | | |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | | | | |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | | | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | | |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | | |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | | |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | | |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | | |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | | |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | | |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | | | | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории" | 1 | | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | изучаемого языка (художники) | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | (исторические личности) | | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|--|-----|----|---|--|
| люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | | | |
| Общее количество часов по программе | 102 | 10 | 0 | |

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс]. – 2-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Английский язык. 7 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 6 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Английский язык. 8 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 6 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Английский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 7 –е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.