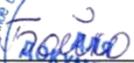


ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

"Утверждаю"
Директор  М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для обучающихся 1 Б класса (вариант 4.2)
на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Учебный предмет «Литературное чтение» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Литературное чтение» обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода кратковременной информации в долговременную память, вызванная не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, стихотворных и прозаических текстов для чтения наизусть, содержание художественных произведений, научно-учебных текстов;
- низкая техника чтения, препятствующая пониманию прочитанного, выявлению авторской позиции;

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение разных видов пересказов, ответов на вопросы, письменных творческих работ;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, задержкам внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых сложно читать и анализировать высокие по объему литературные произведения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Коррекционные задачи:

- формирование навыка чтения;
- формирование умений и навыков работы с электронной и аудио книгой;
- формирование умения ориентироваться в тексте, в том числе напечатанном укрупненным шрифтом со специально адаптированными иллюстрациями;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция образного мышления;
- развитие связной устной и письменной речи;
- преодоление вербализма речи и формализма представлений;
- развитие и коррекция монологической и диалогической речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- развитие и коррекция описательной речи;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умений применять невербальные способы общения;
- коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства;

- формирование умения ориентироваться в микропространстве с помощью зрения;
- формирование понятий «Любовь», «Симпатия», «Привязанность», «Дружба», «Уважение», и т.д., развитие умения правильно идентифицировать свои чувства по отношению к другим людям и выбирать адекватные способы их выражения.

3. Цели и задачи (общеобразовательные, коррекционные) учебного предмета

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

4. Место предмета в учебном плане

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа.

II. Содержание обучения

Часы, отведённые на изучение литературного чтения в 1 классе для слабовидящих обучающихся, предполагают изучение раздела «Обучение грамоте».

Адаптация к школе и учебному предмету. Освоение социальной роли первоклассника. Формирование учебного поведения на уроке. Знакомство с учебными принадлежностями, используемыми при обучении грамоте и освоении учебного предмета. Ориентировка на рабочем месте. Развитие предметных представлений. Обучение обращению с книгой и развитие навыков работы с ней.

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества

звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

1 класс

1. Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

2. Систематический курс

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.

Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает.

Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д.

Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.

Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.

Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний.

Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

4. Специфические универсальные учебные действия

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

5. Особенности обучения выполнению учебных действий слабовидящих обучающихся

Учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т. п.) педагоги должны широко использовать специальные приемы организации учебно-практической

деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия; предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов; использовать индивидуально подобранный дидактический материал; при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).

Так как слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен целенаправленно обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами. Кроме проведения занятий по развитию коммуникативной деятельности (обучение использованию речевых средств общения), по развитию мимики и пантомимики (обучение использованию неречевых средств общения), параллельно с занятиями логопеда должны проводиться

- 1) коррекционные занятия по развитию кинестетического восприятия с целью выработки адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека; адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов; адекватной реакции на давление на поверхность тела; адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (горизонтальное, вертикальное);
- 2) коррекционные занятия по развитию слухового восприятия с целью локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; соотнесения звука с его источником; нахождения объектов, одинаковых по звучанию; прослеживания за близко расположенным перемещающимся источником звука; различение по голосам окружающих людей; определение по голосу эмоционального состояния человека;
- 3) коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия с целью: развития остаточного зрения; умение подключать и использовать остаточное зрение; безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве; совершенствование способов зрительного обследования.

Кроме достаточно значительной роли педагога на первых этапах обучения слабовидящих учащихся выполнению регулятивных УУД к особенностям можно отнести необходимость использования специальных методов, приемов и средств (в том числе и тифло-информационных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, например, приемов

полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; создания четких алгоритмов выполнения действий; индивидуализации обучения в большей степени, чем для обучения нормативно развивающихся учащихся: увеличение количества времени, отводимого на выполнение задания, подбор наглядного материала с учетом состояния органа зрения, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, возраста и времени возникновения нарушения; соблюдения режимов зрительной, тактильной и физической нагрузок; проведения психо-коррекционной работы по развитию мышления, обогащению чувственного опыта, формированию адекватной самооценки, развитию восприятия, уточнению и формированию представлений; максимального расширения образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом.

При обучении выполнению личностных УУД слабовидящих возрастает роль педагога, он не просто объясняет учащимся порядок действий, например, в работе над проектом, он мотивирует их для выполнения деятельности и осуществляет непосредственное руководство ею. На втором этапе педагог дает возможность работать самостоятельно тем учащимся, которые успешно усвоили под его руководством порядок действий при выполнении первого проекта, и только контролирует их деятельность. Остальные учащиеся по-прежнему ведут работу под руководством педагога, он лишь увеличивает степень их самостоятельности. Только после того как все участники деятельности усвоили порядок ее выполнения, педагог прекращает руководство.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
 - осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
 - выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста, прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

IV. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Добукварный (подготовительный) период (30 часов)	«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или	Рассказ (устное изложение небольших по объему материалов); беседа (диалог между педагогом и обучающимися, «диалогический способ обучения»); объяснение (истолкование педагогом новых понятий и явлений); Наблюдение, демонстрация, использование ТСО. Работа с книгой, упражнение, сюжетно-ролевые игры, моделирование. Метод проблемного обучения (постановка проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений)). Методы стимулирования и положительной стимуляции в обучении. Методы контроля и самоконтроля Ориентировка в «Азбуке». Называние и показ элементов учебной книги. Самостоятельный рассказ учителю и одноклассникам, как правильно обращаться с учебной книгой. Ответы на вопросы учителя. выделение предложения из речи. Определение признаков предложения как единицы речи. Показ модельного способа обозначения предложения на схеме. Членение речи на предложения. Понимание условного характера обозначений. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Группировка

		<p>несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	<p>слов по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Поэтапный контроль своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Произнесение слов по слогам, определение количества слогов. Деление слова на слоги при слуховом восприятии и при акцентировании хлопками. Применение способа определения ударного слога. Обозначение ударения на схеме-модели.</p> <p>Классификация слов по количеству слогов и месту ударения. Анализ: деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Подбор слов с заданным ударным звуком. Контроль: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Сравнение: соотнесение звука и соответствующей ему буквы. Определение гласных звуков (по потоку воздуха на ладони). Выделение гласных звуков в словах.</p> <p>Обозначение гласного звука на схеме-модели. Выделение согласных звуков в словах Дифференциация гласных и согласных звуков. Проведение слога-звукового анализа слов.</p>
2	<p>Букварный (основной) период (90 часов)</p>	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать</p>

	<p>Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как</p>	<p>прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения</p> <p>Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением</p> <p>Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Объяснение работы гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Характеристика функции букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Объяснение функции букв ь и ъ знаков. Соотнесение всех изученных букв со звуками.</p> <p>Сравнение, группировка и классификация всех изученных букв.</p> <p>Анализ звукового состава слов, сопоставление его с</p>
--	--	--

		<p>средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>буквенной записью. Чтение слогов, слов, предложение с изученными буквами. Воспроизведение алфавита. Осознание алфавита как определенной последовательности букв. Чтение слогов с изменением буквы гласного. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Сравнение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализ: нахождение слова, соответствующего названию предмета.</p> <p>Соединение начала и конца предложения с опорой на смысл предложения. Подбор пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл предложения. Завершение незаконченных предложений с опорой на общий смысл предложения. Слушание текста в чтении учителя. Называние героев рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнение двух видов чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Орфоэпическое правильное чтение. Составление текста по серии сюжетных картинок. Описание случаев из собственной жизни, своих наблюдений, переживаний. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя. Восстановление алфавитного порядка слов. Анализ текста:</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание смысла прочитанного,-ответы на вопросы по прочитанному тексту; нахождение содержащейся в тексте информации;-определение основной мысли прочитанного произведения. <p>Выразительное чтение текста:</p> <ul style="list-style-type: none">-использование интонации,-силы голоса,
--	--	--	---

			<p>-темпа речи.</p> <p>Участие в учебном диалоге, оценка процесса и результата решения коммуникативной задачи. Включение в групповую работу, связанную с общением. Познавательные Вопросы учителю и одноклассникам. Обоснование собственного мнения.</p> <p>Контроль выполнения учебной задачи. Ответы на вопросы. Оценка своей работы.</p>
3	Резерв 12 часов		

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии		
1	«Азбука» – первая учебная книга	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
2	Речь устная и письменная. Предложение	1				Единая коллекция Цифровых

						Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Речь устная и письменная. Предложение	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
4	Слово и предложение	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Слово и предложение	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
6	Слово и слог	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)

7	Слово и слог	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Ударение. Ударный слог	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
9	Ударение. Ударный слог	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
10	Звуки в окружающем мире и в речи	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Звуки в окружающем мире и в речи	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
12	Гласные и согласные звуки	1				Библиотека материалов для учителей от ООО

						«Инфоурок» (infourok.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
13	Гласные и согласные звуки	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
14	Слог-слияние					Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
15	Слог-слияние	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Повторение и обобщение пройденного материала	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

					Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
17	Гласный звук [а], буквы А, а	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
18	Гласный звук [а], буквы А, а	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Гласный звук [о], буквы О, о	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
20	Гласный звук [о], буквы О, о	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
21	Гласный звук [и], буквы И, и	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)

22	Гласный звук [и], буквы И, и	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
23	Гласный звук [ы], буква ы					Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
24	Гласный звук [ы], буква ы	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
25	Гласный звук [у], буквы У, у	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
26	Гласный звук [у], буквы У, у	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1				Единая коллекция Цифровых

					Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
28	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
29	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
30	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
32	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
33	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
34	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)

35	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
37	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
38	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
39	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
40	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
41	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1				Библиотека цифрового

						образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
42	Гласные буквы Е, е	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
43	Гласные буквы Е, е	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Гласные буквы Е, е	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
45	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
46	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа

					resh.edu.ru
47	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
48	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
49	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
50	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
51	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1			Литературное

					чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
53	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
54	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
56	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
57	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1			Библиотека

					материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
59	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
60	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
62	Гласные буквы Я, я	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
63	Гласные буквы Я, я	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
64	Гласные буквы Я, я	1			Единая коллекция

					Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
65	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с буквой Я	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
66	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
67	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
68	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
69	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
70	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
71	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Библиотека

					материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
72	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
73	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
74	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
75	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
76	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
77	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
78	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1			Литературное

	Сочетание ши					чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
79	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
81	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
82	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
83	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1				Литературное

	Сопоставление звуков [ж] и [ш]				чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Гласные буквы Ё, ё	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
85	Гласные буквы Ё, ё	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
86	Звук [j'], буквы Й, й	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
87	Звук [j'], буквы Й, й	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
89	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1			Библиотека цифрового образовательного

						контента Каталог (lesson.edu.ru)
90	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
91	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
92	Гласные буквы Ю, ю	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
93	Гласные буквы Ю, ю	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
94	Гласные буквы Ю, ю	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
96	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
97	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
99	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
101	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская

						электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
102	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
103	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
105	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

107	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
108	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
110	Русский алфавит	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Как хорошо уметь читать	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
112	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
113	Одна у человека мать – одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество»	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
114	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	В. Крупин «Первый букварь»	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
116	А. С. Пушкин Сказки	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
117	Л. Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка					Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

118	К. Д. Ушинский «Рассказы для детей».				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
119	К. И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
120	К. И. Чуковский. «Путаница», «Небылица»	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	К. И. Чуковский. «Путаница», «Небылица»	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
122	В. В. Бианки «Первая охота»	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
123	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1			Литературное чтение - 1 класс -

					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Итоговая контрольная работа	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
125	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
127	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

128	С.В.Михалков «Котята»	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
129	Весёлые стихи Б. Заходера, «Песенка-азбука»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
130	Весёлые стихи В. Берестова	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
131	Повторение	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
132	Урок-игра «Литературные тайны». Книги для летнего чтения	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Общее количество часов по программе	132	0	0		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России).
- Универсальные учебные действия: Обучение грамоте: 1 класс. Рабочая тетрадь: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русский язык. Азбука. 1 класс. В 2-х частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / Г. А. Козина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 80 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Методические материалы для учителя

- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил.
- Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.
- Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Библиотека цифрового образовательного контента.
- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
- Российская электронная школа.
- Библиотека Московской электронной школы.
- Библиотека материалов для учителей «Инфоурок».

VII. Рабочее календарно- тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учётом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учётом праздничных и выходных календарных дней.

В связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождение той или иной темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии		
1	«Азбука» – первая учебная книга	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
2	Речь устная и письменная. Предложение	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3	Речь устная и письменная. Предложение	1				Библиотека цифрового образовательного

						контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
4	Слово и предложение	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Слово и предложение	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
6	Слово и слог	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
7	Слово и слог	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Ударение. Ударный слог	1				Библиотека цифрового образовательного

						контента Каталог (lesson.edu.ru)
9	Ударение. Ударный слог	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
10	Звуки в окружающем мире и в речи	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Звуки в окружающем мире и в речи	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
12	Гласные и согласные звуки	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
13	Гласные и согласные звуки	1				Библиотека

						цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
14	Слог-слияние					Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
15	Слог-слияние	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Повторение и обобщение пройденного материала	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
17	Гласный звук [а], буквы А, а	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
18	Гласный звук [а], буквы А, а	1				Литературное

					чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Гласный звук [о], буквы О, о	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
20	Гласный звук [о], буквы О, о	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
21	Гласный звук [и], буквы И, и	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
22	Гласный звук [и], буквы И, и	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
23	Гласный звук [ы], буква ы				Библиотека материалов для учителей от ООО

						«Инфоурок» (infourok.ru)
24	Гласный звук [ы], буква ы	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
25	Гласный звук [у], буквы У, у	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
26	Гласный звук [у], буквы У, у	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school- collection.edu.ru)
28	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
29	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1				Библиотека цифрового образовательного

						контента Каталог (lesson.edu.ru)
30	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
32	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
33	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
34	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
35	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1				Библиотека материалов для учителей от ООО

						«Инфоурок» (infourok.ru)
37	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
38	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
39	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
40	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
41	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
42	Гласные буквы Е, е	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

43	Гласные буквы Е, е	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Гласные буквы Е, е	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
45	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
46	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
48	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1			Единая коллекция Цифровых

						Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
49	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
50	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
51	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок»

					infourok.ru
53	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
54	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
56	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
57	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
59	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог

					lesson.edu.ru
60	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
62	Гласные буквы Я, я	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
63	Гласные буквы Я, я	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
64	Гласные буквы Я, я	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
65	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов с буквой Я	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог

					(lesson.edu.ru)
66	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
67	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
68	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
69	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
70	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
71	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
72	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-

					collection.edu.ru
73	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
74	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
75	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
76	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
77	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
78	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог

					(lesson.edu.ru)
79	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
81	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
82	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
83	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Гласные буквы Ё, ё	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок»

					(infourok.ru)
85	Гласные буквы Ё, ё	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
86	Звук [j'], буквы Й, й	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
87	Звук [j'], буквы Й, й	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
89	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
90	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
91	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	1			Библиотека

					материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
92	Гласные буквы Ю, ю	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
93	Гласные буквы Ю, ю	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
94	Гласные буквы Ю, ю	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
96	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Литературное

					чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
99	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Гласный звук [э], буквы Э, э	1			Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
101	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
102	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы	1			Библиотека

	Щ, щ					цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
103	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
105	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
107	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
108	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1				Библиотека

					материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
110	Русский алфавит	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Как хорошо уметь читать	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
112	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"»	1			Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
113	Одна у человека мать – одна и Родина. К. Ушинский «Наше Отечество»	1			Библиотека материалов для учителей от ООО

						«Инфоурок» (infourok.ru)
114	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	В. Крупин «Первый букварь»	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
116	А. С. Пушкин Сказки	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
117	Л. Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка					Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	К. Д. Ушинский «Рассказы для детей».					Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
119	К. И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения	1				Библиотека цифрового образовательного

						контента Каталог (lesson.edu.ru)
120	К. И. Чуковский. «Путаница», «Небылица»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	К. И. Чуковский. «Путаница», «Небылица»	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
122	В. В. Бианки «Первая охота»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
123	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Итоговая контрольная работа	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

125	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
127	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А. Барто	1				Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Общее количество часов по программе		127	0	0		