

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

**Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.**

«Утверждаю»
Директор Бойко М.В. Бойко
Приказ от 31.08.2023 г. №37



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по математике
для обучающихся 1 класса (вариант 4.2)
на 2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале математики станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математика как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию. Изучение математики является основой всего процесса обучения в начальной школе.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

2. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Математика» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями вычислений;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи (общеобразовательные, коррекционные) учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Коррекционными задачами реализации содержания предметной области математики для слабовидящих обучающихся являются:

- приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математики;
- развитие алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений;
- формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- формирование компенсаторных способов действий, их совершенствование и универсализация, развитие компенсаторных умений и навыков использования сохранных анализаторов;
- преодоление вербализма речи и представлений;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

5. Принципы и подходы к пролонгации учебного материала

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся по варианту 4.2. представлена с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Математика» на уровне НОО осуществляется в соответствии со следующими **принципами и подходами**:

- концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;
- резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчёта – учебный год + одна учебная четверть;
- связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей и т.д.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.
- обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

- пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;
- обеспечение прочности усвоения знаний. Каждый семестр должен начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущем семестре.

6. Особенности реализации рабочей программы:

- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка.

II. Содержание обучения

1 класс

1. Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

2. Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 действие без скобок. Переместительное свойство суммы.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

3. Итоговое повторение.

2. Специфические универсальные учебные действия:

- логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- структурирование знаний;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;
- осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности

III. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

2. Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью; умение принимать и сохранять учебную задачу;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); знать и использовать единицу длины — сантиметр;
- измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

IV. Тематическое планирование

№	Тема количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 18 ч.	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше,	сравнивают предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивают предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; пространственные представления о взаимном расположении предметов; определяют направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; используют временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. знакомятся:

		<p>ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.</p>	<p>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</p> <p>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</p> <p>- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.:</p> <p>ориентируются в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие. группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных</p>
2.	<p>Числа от 1 до 10 и число 0.</p> <p>Нумерация.</p>	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p>	<p>назвать последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>называть состав чисел в пределах 10;</p> <p>получать при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>пользоваться математическими понятиями: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</p> <p>решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета</p>

		<p>Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>предметов). склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; группировать предметы по заданному признаку; называть виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. организовывать свое рабочее место под руководством учителя. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. пользоваться переместительным свойством сложения; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p>
<p>3.</p>	<p>Числа от 1 до 10. сложение и вычитание.</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и</p>	<p>единицы длины: см и дм, соотношение между ними; находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; применять приемы вычислений:</p>

	19 ч.	<p>результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 действие без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их</p>	<p>назвать, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</p> <p>знать десятичный состав чисел в пределах 20;</p> <p>знать как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее</p> <p>читают, записывают и сравнивают числа от 11 до 20;</p> <p>называют «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах</p>

		<p>использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 действие без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	<p>20;</p> <p>выполняют вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;</p> <p>группируют предметы по заданному признаку;</p> <p>решают ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p> <p>ориентируются в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>сравнивают предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
5.	<p>Числа от 1 до 20.</p> <p>Табличное сложение и вычитание.</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых</p>	<p>пользоваться таблицей сложения и соответствующими случаями вычитания;</p> <p>выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>

		<p>выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 действие без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение результата вычитания, используя таблицу сложения.</p> <p>Решение задач в 2 действие на сложение и вычитание</p>	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».		<p>называют назначение и последовательность чисел от 0 до 20;</p> <p>называют назначение и обозначение действий сложения и вычитания;</p> <p>знают таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>считают в пределах 20;</p> <p>считают, записывают и сравнивают.</p> <p>понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>организуют свое рабочее место</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	1		

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	1
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	1
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19-20	Изображение геометрических фигур с	2	1

	помощью линейки на листе в клетку	
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1
25-26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	2
27-28	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	2
29-30	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	2
31-32	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	2
33-34	Число и цифра 0	2
35-36	Число 10	2
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1

38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	1
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	
41	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
42	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	1
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
44-45	Числа от 1 до 10. Повторение	2	1
46-47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	2	
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	
50-51	Дополнение до 10. Запись действия	2	
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	
53	Текстовая задача: структурные элементы,	1	

	составление текстовой задачи по образцу.		
	Задача		
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
55-56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2	
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1	1
59	Изображение ломаной		
60	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	
62-63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	2	1
64	Сравнение длин отрезков	1	

65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
66	Группировка объектов по заданному признаку	1	
67	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	
68	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	
69	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	
71	Построение отрезка заданной длины	1	1
72	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	
73-74	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	2	

75	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
76	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1
77-78	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	2
79	Сложение и вычитание в пределах 10	1
80-81	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	2
82	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
83-84	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	2
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
86-87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	2
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1
89	Перестановка слагаемых при сложении	1

	чисел		
90	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	
91	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	
92	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
93-95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	3	1
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	
100	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	
101-102	Компоненты действия сложения.	2	

	Нахождение неизвестного компонента	
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1
104-105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	2
106	Построение квадрата	1
107-108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2
109-110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	2
111	Вычитание как действие, обратное сложению	1
112-113	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	2
114	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
115	Внесение одного-двух данных в таблицу	1
116-118	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	2
119-120	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	2

121-122	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	2	
123-124	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	2	1
125-127	Повторение	3	

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 4 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы для учителя

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова , И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/> , <http://resh.edu.ru/>