

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор  М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся 1 Б класса (вариант 4.2)
на 2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Учебный предмет «Окружающий мир» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности качественно рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа с использованием нарушенного зрения и всех анализаторов;
- вербализм знаний и формализм представлений.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи (общеобразовательные, коррекционные) учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний и формализма представлений;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала;
- формирование умения выполнять простые рисунки и чертежные построения;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

4. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 270 часов (два часа в неделю в 1 классе): 1 класс — 66 часов.

II. Содержание обучения

1. Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

3. Специфические универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

4. Особенности обучения выполнению учебных действий слабовидящих обучающихся

Учитывая своеобразие становления и протекания познавательных процессов у слабовидящих учащихся (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений и т. п.) педагоги должны широко использовать специальные приемы организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); обеспечивать доступность учебной информации для зрительного (слабовидящие), зрительного и тактильного (слепые с остаточным зрением) и тактильного (тотально слепые и слепые со светоощущением) восприятия; предъявлять информацию в такой наглядно-образной форме, которая позволит легко выделять существенные признаки объектов; использовать индивидуально подобранный дидактический материал; при подборе заданий учитывать особенности оформления письменных работ рельефно-точечным шрифтом: таблицы и схемы не более двух

столбцов (позиций) с небольшим количеством информации (5-6 наименований), диаграммы только столбчатые, использование сокращений и скорописи (при условии использования единых знаков).

Так как слабовидящие учащиеся испытывают трудности в овладении языковыми (фонематический состав слова, словарный запас, грамматический строй речи) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, то педагог должен целенаправленно обучать их использованию таких средств. Учащиеся должны иметь правильное звукопроизношение, владеть речевыми и неречевыми средствами общения, знать нормы общения, принятые в обществе зрячих, и адекватно оценивать собственную степень овладения этими нормами.

III. Планируемые результаты освоения программы

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2. Метапредметные результаты

2.1 Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2.2 Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

6 готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления

2.3 Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3. Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

IV. Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество. (16 часов)	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».
		Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».

		<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>
2	Человек и природа. (37 часов)	<p>Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».</p>
		<p>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний</p>

			питомец».
3	Правила безопасной жизни. (7 часов)	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</p> <p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».</p> <p>Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</p>
Резерв: 6 часов			

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии		
1	Задавайте вопросы!	1				<p>Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое</p>

					окно (archive.org)
2	Что такое Родина?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
3	Что мы знаем о народах России?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Что мы знаем о Москве?	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
5	Проект «Моя малая Родина»	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Что у нас над головой?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
7	Что у нас под ногами?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Что общего у разных растений?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Что растёт на подоконнике?	1			Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое

					окно (archive.org)
10	Что растёт на клумбе?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
11	Что это за листья?	1			Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
12	Что такое хвоинки?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
13	Кто такие насекомые?	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
14	Кто такие насекомые?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Кто такие рыбы?	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
16	Кто такие рыбы?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Кто такие птицы?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог

						(lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
18	Кто такие птицы?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Кто такие звери?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
20	Кто такие звери?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Что такое зоопарк?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
22	Что окружает нас дома?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
23	Что окружает нас дома?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
24	Что умеет компьютер?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
25	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Что вокруг нас может быть	1				Единая коллекция Цифровых

	опасным?					Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
27	На что похожа наша планета?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
29	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1				Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org) Библиотека МЭШ (mos.ru)
30	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
32	Как путешествует письмо?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Куда текут реки?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
34	Откуда берутся снег и лёд?	1				Окружающий мир - 1 класс -

						Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
35	Как живут растения?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
36	Как живут растения?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
37	Как живут животные?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
38	Как живут животные?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Как зимой помочь птицам?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
40	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1				Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
41	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
42	Откуда в снежках грязь?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
44	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
45	Когда придёт суббота?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
46	Когда наступит лето?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Где живут белые медведи?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
48	Где живут слоны?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
49	Где зимуют птицы?	1				Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org)
50	Как жили динозавры?	1				Окружающий мир - 1 класс -

						Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Когда появилась одежда?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
52	Когда изобрели велосипед?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
53	Когда мы станем взрослыми?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
55	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
56	Почему Луна бывает разной?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
57	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
58	Почему звенит звонок?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
59	Почему радуга разноцветная?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						(resh.edu.ru)
60	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org)
61	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Итоговая контрольная работа	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
63	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
64	Зачем мы спим ночью?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
65	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

						Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
66	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
Общее количество часов по программе		66	0			

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/ А. А. Плешаков. – 17-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – (Школа России).
- Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях». ФГОС НОВЫЙ (к новому учебнику) / Н. А. Соколова. – 35-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2024. – 48 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Методические материалы для учителя

- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил.
- Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.
- Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.: ил.

•

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Библиотека цифрового образовательного контента.
- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
- Российская электронная школа.
- Библиотека Московской электронной школы.
- Образовательный ресурс «Я класс».
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».
- Библиотека материалов для учителей «Инфоурок».

VII. Рабочее календарно- тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учётом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учётом праздничных и выходных календарных дней.

В связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождение той или иной темы.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии		
1	Задавайте вопросы!	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org)
2	Что такое Родина?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

						Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
3	Что мы знаем о народах России?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Что мы знаем о Москве?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
5	Проект «Моя малая Родина»	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Что у нас над головой?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
7	Что у нас под ногами?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Что общего у разных растений?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Что растёт на подоконнике?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org)
10	Что растёт на клумбе?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

					Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
11	Что это за листья?	1			Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
12	Что такое хвоинки?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
13	Кто такие насекомые?	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
14	Кто такие насекомые?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Кто такие рыбы?	1			Библиотека МЭШ (mos.ru)
16	Кто такие рыбы?	1			Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Кто такие птицы?	1			Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Библиотека материалов для учителей

						от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
18	Кто такие птицы?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Кто такие звери?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
20	Кто такие звери?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Что такое зоопарк?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
22	Что окружает нас дома?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
23	Что окружает нас дома?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
24	Что умеет компьютер?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
25	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
27	На что похожа наша планета?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа

						(resh.edu.ru)
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
29	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1				Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org) Библиотека МЭШ (mos.ru)
30	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
32	Как путешествует письмо?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Куда текут реки?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
34	Откуда берутся снег и лёд?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог

						(lesson.edu.ru)
35	Как живут растения?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
36	Как живут растения?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
37	Как живут животные?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
38	Как живут животные?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Как зимой помочь птицам?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
40	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1				Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
41	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
42	Откуда в снежках грязь?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового

						образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
44	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
45	Когда придёт суббота?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
46	Когда наступит лето?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Где живут белые медведи?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
48	Где живут слоны?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
49	Где зимуют птицы?	1				Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org)
50	Как жили динозавры?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Когда появилась одежда?	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог

						(lesson.edu.ru)
52	Когда изобрели велосипед?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
53	Когда мы станем взрослыми?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
55	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1				Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
56	Почему Луна бывает разной?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
57	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru)
58	Почему звенит звонок?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
59	Почему радуга разноцветная?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1				Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)

						Окружающий мир - скачать и читать онлайн электронные учебники бесплатно для школьников Единое окно (archive.org)
61	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Итоговая контрольная работа	1				Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru)
63	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
64	Зачем мы спим ночью?	1				Библиотека МЭШ (mos.ru) Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
65	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Библиотека цифрового образовательного контента Каталог (lesson.edu.ru) Библиотека материалов для учителей от ООО «Инфоурок» (infourok.ru)
66	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Окружающий мир - 1 класс - Российская электронная школа

						resh.edu.ru Окружающий мир: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)
Общее количество часов по программе	66	0				