

Проект работы с родителями детей с ОВЗ в рамках ФГОС

«Лестница успеха».

Обоснование актуальности проекта :

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Интеграция родителей непосредственно в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот эти два краеугольных камня, которые могут служить мостиком в создание сотрудничества школы и семьи в условиях реализации стандартов нового поколения.

Работа школы с родителями в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Но работа эта будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взят наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание».

В статье 38 Конституции и ст. 63и 64 Семейного кодекса РФ, а также других

документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений.

Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения.

Цель проекта:

Активизация деятельности родительского коллектива в жизни класса и школы; педагогическое просвещение родителей.

Задачи проекта:

1. Диагностировать педагогическую просвещенность родителей учащихся с ОВЗ, выявить уровень родительских установок и реакций.
2. Вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний.
3. Помочь родителям в применении этих знаний в воспитании детей.
4. Способствовать формированию положительных качеств у самих родителей.
5. Сделать родителей действенными помощниками класса и школы.

Методы реализации проекта:

- Анкетирование
- Диагностика
- Наблюдение
- Индивидуальные консультации
- Беседы
- Тренинг

- Семинар-практикум
- Изготовление памяток и буклетов

Ожидаемые результаты:

1. Будет выявлена просвещенность родителей учащихся с ОВЗ, изучен и учтен уровень родительских установок и реакций.
2. Родители будут вооружены основами психолого-педагогических знаний.
3. Будет подготовлен методический материал, чтобы помочь родителям в применении полученных знаний в воспитании детей.
4. Будут созданы условия для того, чтобы родители стали действенными помощниками класса и школы.

Гипотеза:

Если активно привлекать родителей к коррекционной работе с детьми с ОВЗ, то уровень успешности учащихся с ОВЗ возрастет.

Первый год работы.

№ П/п	Содержание занятия	Подгруппа	Ответственный
1.	Особенности видения, восприятия детей с нарушениями зрения. Вводное занятие.	I и II	Тифлопедагог
2.	Алгоритм предметно-практических действий (застегивание замков, завязывание шнурков и т.п.) Занятие-практикум.	I	Тифлопедагог

3.	Алгоритм предметно-практических действий (застегивание замков, завязывание шнурков и т.п.) Занятие-практикум.	II	Тифлопедагог
4.	Что такое «школьная зрелость». Интеллектуальная готовность к школе. Презентация. Деловая игра «Сегодня мы первоклассники».	I	Педагог-психолог
5.	Что такое «школьная зрелость». Интеллектуальная готовность к школе. Презентация. Деловая игра «Сегодня мы первоклассники».	II	Педагог-психолог
6.	Нарушение звукопроизношения у детей с нарушениями зрения. Советы родителям.	I	Логопед
7.	Нарушение звукопроизношения у детей с нарушениями зрения. Советы родителям.	II	Логопед
8.	Самообслуживание в жизни учащегося с нарушениями зрения. Занятие-практикум.	I	Тифлопедагог
9.	Самообслуживание в жизни учащегося с нарушениями зрения. Занятие-практикум.	II	Тифлопедагог
10.	Эмоционально-волевая готовность к школе. Деловая игра «Черное-белое не берите, да и нет не говорите».	I	Педагог-психолог
11.	Эмоционально-волевая готовность к школе. Деловая игра «Черное-белое не берите, да и нет не говорите».	II	Педагог-психолог

12.	Что такое фонематические представления. Проблемы, возникающие на начальном этапе обучения в 1ом классе. Рекомендации для родителей.	I	Логопед
13.	Что такое фонематические представления. Проблемы, возникающие на начальном этапе обучения в 1ом классе. Рекомендации для родителей.	II	Логопед
14.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Вручение свидетельств. Развитие мелкой моторики в онтогенезе. Рекомендации родителям по подбору письменных принадлежностей.	I и II	Педагог-психолог

Второй год работы.

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Анкета «Знаете ли вы своего ребенка?» с последующими консультациями «Первый раз в первый класс».	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Изучение адаптации первоклассников по анкете для родителей «Определение самочувствия детей в период адаптации к школе» Г. Ф. Кумарина	Октябрь	Педагог-психолог

3.	Групповая консультация «Что делать, если у ребенка снижено зрение»	Декабрь	Тифлопедагог
4.	Беседа «Правила бережного отношения к глазам»	Декабрь	Тифлопедагог
5.	Консультация: «Взаимосвязь логопеда и семьи»	Декабрь	Логопед
6.	Индивидуальные консультации «Коррекция звукопроизношения».	Декабрь	Логопед
7.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся с миопией «Программа поддержания зрения»	Январь	Тифлопедагог
8.	Родительское собрание «Что такое школьная адаптация и как помочь ребенку стать успешным»	Январь	Педагог-психолог
9.	Родительское собрание «Причины трудностей в обучении».	Январь	Логопед
10.	Изготовление буклета «Мои очки»	Январь	Тифлопедагог
11.	Семинар-практикум «Пространственная ориентировка детей с ОВЗ»	Февраль	Тифлопедагог
12.	Разработка рекомендаций родителям детей с гиперметропией	Февраль	Тифлопедагог
13.	Консультация групповая «Внимание! Экран звукопроизношения»	Февраль	Логопед

14.	Изготовление буклета «Трудности в общении с ребенком и пути их преодоления»	Февраль	Педагог-психолог
15.	Групповая консультация с элементами тренинга «Особенности формирования графомоторных навыков»	Февраль	Логопед
16.	Беседа с элементами тренинга «Как защитить глаза весной»	Март	Тифлопедагог
17.	Выпуск буклета «Цвет и зрение»	Март	Тифлопедагог
18.	Индивидуальные консультации «Коррекционные игры в школе и дома»	Март	Логопед
19.	Семинар с элементами тренинга «Коррекция познавательной сферы: игры и упражнения»	Март	Педагог-психолог
20.	Разработка рекомендаций «Делаем уроки вместе»	Март	Логопед
21.	Памятка для родителей «Рациональное использование нарушенного зрения»	Апрель	Тифлопедагог
22.	«Логопед рекомендует» - памятки для родителей на период летних каникул.	Апрель	Логопед
23.	Брошюра «Игры и упражнения для развития и коррекции внимания, памяти, мышления» Индивидуальные консультации	Апрель	Педагог-психолог
24.	«Родителям на заметку»	Апрель	Логопед