

**Рассмотрено**  
на Методическом Совете  
Протокол №1  
от 27.08.2024 г.

**"Утверждаю"**  
Директор М.В. Бойко  
Приказ от 29.08.2024 г. № 45



**АДАптированная РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**по истории**

**для обучающихся 8 класса (с ИН)**

**на 2024-2025 учебный год**

## **I. Пояснительная записка.**

**1.** Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Способствует социализации обучающихся в школе

**2. Коррекционно-развивающий потенциал** учебного предмета «История Отечества» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением:

- вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленный темп работы;
- отсутствие мотивации к изучению предмета.

## **3. Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":**

— формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

## **Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;

- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- преодоление вербализма; совершенствование умения применять невербальные способы общения

#### **4. Место предмета в учебном плане**

Программа предмета курса «История Отечества» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета в 8 классе выделено по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **II. Содержание учебного предмета.**

#### **1. Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

## **2. Специфические универсальные учебные действия**

- использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- сохранять информацию, полученную в результате чтения;
- принимать участие в речевом общении;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

**Личностные результаты** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2. Предметные результаты:**

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

### **Достаточный уровень:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениям.

## Календарно- тематический планирование

№ п/п	Дата проведения	Содержание (тема урока)	Примечание
1		<b>Наше Отечество - Россия в XVII веке.</b> Российское общество в XVII веке.	Стр. 6-13
2		Отношения России с другими странами.	Стр. 14-17
3		Культура и быт России в XVII веке.	Стр. 19-22
1		<b>Россия в XVIII веке.</b> Детство и юность Петра I.	Стр. 22-27
2		Борьба за власть. Итоги правления Софьи.	Стр.28-32
3		Начало царствования Петра I. Азовские походы. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям.	Стр. 37-42
4		«Великое посольство» Петра I.	Стр. 43-47
5		Начало Северной войны. Создание регулярной армии.	Стр.54-57
6		Строительство Петербурга.	Стр.62-66
7		Продолжение Северной войны. Сражение при Лесной.	Стр. 66-69
8		Полтавская битва: разгром шведов.	Стр. 69-72
9		Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император.	Стр.72-75
10		Экономические преобразования в стране.	Стр. 76-79
11		Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.	Стр.79-82
12		Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85
13		Нововведения в культуре. Развитие образования при Петре I.	Стр. 85-89
14		Личность Петра I Великого.	Стр.89-91
15		Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.	Стр.95-96
16		Повторение и обобщение по теме: « Россия в XVIII в».	Стр.
17		Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I и Петр II.	Стр. 100-107
18		Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741)	Стр. 108-116
19		Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.	Стр. 117-122
20		Войны в период правления Елизаветы Петровны.	Стр. 122-124
21		Воцарение Петра III.	Стр. 124-128
22		Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.	Стр. 130-135
23		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Война	Стр. 139-

	России с Турцией (1768-1774)	143
24	Русско-турецкая война 1787-1791. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.	Стр.143-146
25	Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства».	Стр.147-150
26	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.	Стр. 150-152
27	Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.	
28	Развитие образования при Екатерине II.	Стр.153-157
29	Повторение и обобщение по теме: «Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I»	Стр.
30	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	Стр.172-175
31	Правление Павла I.	Стр. 175-179
1	<b>Россия в первой половине XIX века</b> Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I.	Стр. 180-181
2	Внутренняя и внешняя политика России.	Стр. 181-184
3	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Битва за Смоленск.	Стр. 185-193
4	Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.	Стр. 194-206
5	Тестирование по теме: «Отечественная война 1812 г».	Стр.
6	Россия после войны с Наполеоном. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники.	Стр. 208-215, 215-217
7	Вступление на престол Николая I. Император Николай I.	Стр.
8	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.	Стр. 217-219
9	Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.	Стр. 219-221
10	Внешняя политика России.	Стр. 222-226
11	Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.	Стр. 226-234
12	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин,	Стр. 235-239



	К. И. Росси и др.).	
13	Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века»	
1	<b>Россия во второй половине XIX – начале XX века</b> Правление Александра II. Царь – освободитель Александр II.	Стр. 242-244
2	Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	Стр. 244-246
3	Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ).	Стр. 246-248
4	Международные отношения России при Александре II.	Стр. 249-252
5	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Стр. 252-257
6	Революционные организации в России в конце XIX века. Убийство Александра II.	Стр.257-260
7	Приход к власти Александра III. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия	Стр. 264-265
8	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.	Стр. 268-271
9	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения.	Стр.
10	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Стр. 271-273
11	Наука и культура во второй половине XIX века.	Стр. 285-286
12	Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века»	Стр.
13	Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны.	Стр. 275-279
14	Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.	Стр. 279-281, 287-288
15	Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.	Стр. 282-284
16	Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события.	Стр. 288-292
17	Реформы П. А. Столыпина и их итоги.	Стр.292-293
18	Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова.	Стр.293-295

19		<b>Россия в 1917-1921 годах</b> Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.	Стр.296-299
20		«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.	Стр.300-302
1		<b>Итоговое повторение по курсу: «Россия XVII- начала XX в» 1 час.</b>	

Для реализации программного содержания используется учебник И.М. Бгажноковой «История Отечества» (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2018