

Принята:  
Методический совет  
ОГБОУ «Школа-интернат № 26»  
Протокол № 2 от 22.11.24г.

«Утверждаю»  
директор школы-интерната №26  
Бойко М. В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА «ЛЕСЕНКА»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Рабочая программа составлена на основе программы  
«Преемственность. Подготовка к школе»  
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Новизна** образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Неподготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

**Актуальность программы.** Программа «Преемственность» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий является развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

У ребенка должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий,

коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:**

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

## **2. Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **3. Программа состоит из следующих курсов:**

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Мир вокруг меня» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «Разноцветные ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «Я – школьник» направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Курс «Ощущаю-воспринимаю-познаю» направлен на развитие сенсорных способностей, зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти.

### **4. Место занятий в учебном плане**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Мир вокруг меня».

Программа реализуется в течение 3,5 месяцев (январь-апрель). Обучение детей рассчитано на 15 учебных недель, общее количество учебных часов – 75.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;

- начало занятий – 11 января 2024-2025 учебного года;
- окончание занятий – 26 апреля 2024-2025 учебного года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по субботам, так как рассчитаны на детей не только

«домашних», но и посещающих дошкольные учебные заведения, а также с учётом возможностей образовательного учреждения.

Режим дня: 1-е занятие 10.00-10.30

2-е занятие 10.40-11.10

3-е занятие 11.20-11.50

4-е занятие 12.00-12.30

5-е занятие 12.40-13.10

## **5. Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

## **7. Предметные результаты.**

### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;



- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## Курс «От слова к букве»

### Пояснительная записка

Рабочая программа для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами** развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

## Содержание курса

### *Развитие и совершенствование устной речи.*

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств предметов: материал, форма, цвет, размер; и человека: свойства характера, признаки внешности, поведения; словами с прямым и переносным значением; уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой

на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### **Планируемые результаты:**

— правильно произносить все звуки;

- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

### Тематический план:

- «Осенние странички»;
- «Зимние странички»;
- «Весенние странички»;
- «Летние странички»;
- «Гласные и согласные звуки и буквы»;
- «Двузначные гласные»;
- «Звонкие, глухие, шипящие согласные»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
1	11.01.25	Знакомство. Вводное занятие. Мир звуков.
2	18.01.25	Зимние странички. Зима. Неречевые и речевые звуки.
3	25.01.25	Активизация словаря по теме. Развитие семантического поля слова «снег».
4	01.02.25	Зимние месяцы. Речевые звуки. Буквы и звуки А, О.
5	08.02.25	Весна. Мамин праздник. Буквы и звуки И, У, Ы.
6	15.02.25	Формирование и расширение словаря по теме. Голоса людей.
7	22.02.25	Семья. Обучение составлению предложений. Расширение словаря антонимов.
8	1.03.25	Расширение знаний детей по теме «Весна». Двузначные гласные.
9	15.03.25	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.
10	22.03.25	Профессии. Формирование и расширение словаря по теме.
11	29.03.25	Весенние странички. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.
12	05.04.25	Весенние месяцы. Согласные звуки.
13	12.04.25	Дни недели. Согласные звуки.

14	19.04.25	«Волшебные приключения звуков и букв».
15	26.04.25	Итоговое занятие. Праздник окончания ШБП.

### Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2024.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2024.
Экранно-звуковые пособия	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2024. Видеофильмы и видеоуроки «ШИШКИН ЛЕС», «ПЛАНЕТА ДЕТСКВА» Мультимедийные(цифровые)образовательные ресурсы,соответствующие содержанию обучения 1.«ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО» - личная библиотека логопеда Комаровой Т.П. 2. «Дельфа-142»-комплекс оборудования для «речевого развития»

### Курс «Математические ступеньки»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение

основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная **методическая идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка,

насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов

- по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);
  - по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);
  - по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
  - по цвету;
  - по материалу, из которого изготовлены предметы;
  - по фактуре материала (гладкий, шершавый и т.п.);
- по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и

последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры:

треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение

анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим



угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Тематический план**

- «Доцифровой период»;
- «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»;
- «Простые задачи»

### **Календарно тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	11.01.25	1
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно»,	18.01.25	1

	«столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)		
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)	25.01.25	1
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	01.02.25	1
5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	08.02.25	1
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	15.02.25	1
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры.	22.02.25	1
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	01.03.25	1
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	15.03.25	1
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур)	22.03.25	1
11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	29.03.25	1
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	05.04.25	1
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.	12.04.25	1
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	19.04.25	1
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	26.04.25	1

### Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2024
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.

Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

## Курс «Мир вокруг меня»

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир вокруг меня» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Ю.Н. Понятовская « Мир вокруг меня», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа «Мир вокруг меня» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта

познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Мир вокруг меня» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. Каждое занятие направлено на формирование и развитие устной связной, осознанной речи, логического мышления, внимания, умения ориентироваться в окружающем мире.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цель программы:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи программы:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

**Личностные** – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

**Регулятивные** – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные** – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

**Коммуникативные** – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные

наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

## **Содержание программы «Мир вокруг меня»**

### **Человек и природа**

Тела живой и неживой природы. Пространственно-временные отношения в окружающем мире, закономерность повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года). Сезонные явления в неживой и живой природе. Многообразие растений. Многообразие животных. Человек - часть живой природы. Правила безопасного поведения в мире природы.

### **Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Разнообразие профессий людей. Изделия человека, их назначение, функционирование, правила обращения. Общественный транспорт. Транспорт города и села. правила безопасности дорожного движения. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня и личная гигиена. Здоровье человека и роль природных факторов для его сохранения, здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты**

В результате формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающей их природе, предметном мире и социальном окружении, их развитие будет определяться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

#### ***Познавательное развитие:***

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- владение начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- владение элементарными представлениями из области живой природы;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления.

**Речевое развитие:**

- владение устной речью;
- умение выразить свои мысли и желания, вести диалог.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

**Физическое развитие:**

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

**Планируемые результаты**

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Тематический план:**

- «Человек и природа»;
- «Человек и общество»;
- «Правила безопасной жизни»

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Дата
----------	--------------------	-----------------	------

1	Вводное занятие по курсу «Мир вокруг меня»	1	11.01.25
2	Окружающий мир и наша безопасность	1	18.01.25
3	Звезды, солнце, луна	1	25.01.25
4	Зеленое чудо	1	01.02.25
5	Наши друзья-животные	1	08.02.25
6	Птицы. Насекомые	1	15.02.25
7	Травянистые растения	1	22.02.25
8	Кустарники ,деревья	1	01.03.25
9	Овощи	1	15.03.25
10	Фрукты	1	22.03.25
11	Времена года	1	29.03.25
12	Радуга. Народные приметы	1	05.04.25
13	Правила дорожного движения. Безопасность на улице и дома.	1	12.04.25
14	Наша Родина -Россия	1	19.04.25
15	Итоговое занятие	1	26.04.25

### Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2024
Дидактические средства для учащихся	Ю.Н. Понятовская Подготовка к школе. Окружающий мир. «Мир вокруг меня». - М.: Планета, 2024.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
	Коллекции электронных образовательных ресурсов: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет



	<p>для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>  5. <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>  6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>  7. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  8. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет  1. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>  2. РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  3. ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  4. МУЛЬТИУРОК <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a></p>
--	--

## **Курс «Разноцветные ладошки»**

### **Пояснительная записка**

Занятия рисованием, лепкой и аппликацией способствуют развитию качеств, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе.

Эти занятия помогают ребёнку познавать окружающий мир, приучают внимательно наблюдать и анализировать формы предметов, развивают зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Способствуют развитию ловкости рук и мелкой моторики, улучшению двигательной координации. Они учат точности расчёта, учат познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывают чувство доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим, аккуратность, усидчивость и терпение.

Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, лепки и аппликации, их особенностями, многообразием используемых материалов, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Нетрадиционные техники – важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Занятия рисованием, лепкой и аппликацией благотворно влияют на нервную систему в целом.

### **Цель программы**

Основная цель программы – развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

- Развивать творческие способности детей.
- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

- Формировать умение оценивать созданные изображения

## **Содержание курса «Разноцветные ладошки»**

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

### лепка

- развитие творчества детей;
- развитие навыков декоративной лепки;
- совершенствование разнообразных приёмов лепки;
- использование стеки
- побуждение детей к созданию динамичных выразительных образов и коллективных сюжетных композиций, самостоятельно выбирая тему;
- материал, способы лепки, приемы декорирования образа;

### рисование

- обведение по контуру, штриховка, узоры по клеточкам; рисование по клеточкам;
- раскрашивание картинок; свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги);
- рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие;
- названия основных и составных цветов; совершенствование техники рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);
- создание условий для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш);
- ознакомление с нетрадиционными художественными техниками;

### аппликация

- простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами;
- разметка при помощи шаблона или трафарета;
- работа по образцу, схеме, плану, инструкции;
- создание несложных конструкций из разных материалов;
- инициация самостоятельного выбора разных способов создания выразительного образа;
- усовершенствование содержания и техники прорезного декора;
- ознакомление с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений;
- показ способа вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.

## **Планируемые результаты**

- у ребёнка повышается уровень развития творческих способностей.
- расширяется и обогащается художественный опыт.
- ребёнок овладевает простейшими приемами рисования, развита мелкая моторика пальцев рук.
- формирование умения оценивать созданные изображения.

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел, тема	Кол-во часов
11.01.25	Лепка. «Рябиновая кисть».	1
18.01.25	Рисование. «Морозные узоры»	1
25.01.25	Аппликация. «Снежок порхает, кружится».	1
01.02.25	Рисование. «Елочка пушистая, нарядная».	1
08.02.25	Лепка. «Веселый снеговичок».	1
15.02.25	Рисование. «Пушистый зайка».	1
22.02.25	Аппликация. «Мимоза для бабушки».	1
01.03.25	Рисование . «Золотая рыбка».	1
15.03.25	Лепка. «Цветочек радуется солнышку».	1
22.03.25	Лепка. «Петушок»	1
29.03.25	Аппликация. «Плывет, плывет кораблик».	1
05.04.25	Рисование. «Звездное небо».	1
12.04.25	Аппликация. «Высоко летит ракета»	1
19.04.25	Рисование. «Букет сирени».	1
26.04.25	Лепка. «Гусеницы в траве».	1

## Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Литература для учителя	1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.-264с 2. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с. 3. Кожохина С. К. Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с.. 4. Кихтева Е. Ю. «Рисуют малыши» - М-С 2008 г. 5. Лыкова И. А. Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карпуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл. 6. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»

	<p>7. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования» - ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.</p> <p>8. Н.А. Федосова ПРОГРАММА «Переестественность. Подготовка детей к школе»</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p><a href="http://dohcolonoc.ru/carta.html">http://dohcolonoc.ru/carta.html</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/portfolio-vospitatelja-dou">http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/portfolio-vospitatelja-dou</a></p> <p><a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a></p> <p><a href="http://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html">http://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html</a></p>
Дидактические средства для учащихся	демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, наглядные картинки
Экранно-звуковые пособия	интерактивная доска; персональный компьютер с принтером; проектор для демонстрации слайдов аудиозаписи в соответствии с программой обучения; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### Курс «Я – школьник»

#### Пояснительная записка.

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится *развитие личностных компетенций*.

Подготовка к обучению позволяет обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием: непрерывность развития ребенка; общее развитие ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; связь между педагогами, обучающимися и родителями. Данная программа ориентируется не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; готовит переход от игровой деятельности к

учебной; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности.

Курс «Я – школьник» направлен на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами; обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием; поддержка благоприятного психологического климата обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

### **Содержание курса.**

Цель курса «Я – школьник»: формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; развитие коммуникативных навыков.

### Задачи:

1. Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе. Создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.
2. Развитие произвольной познавательной деятельности у детей, формирование познавательного интереса и познавательной активности.
3. Изучение школьной зрелости с последующей разработкой рекомендаций для родителей и педагогов.
4. Развитие умения действовать по правилам, работать в коллективе.

### **Ожидаемые результаты**

- Дети познакомятся друг с другом, педагогом, специалистами школы.
- Усвоят ролевое поведение «Ученик».
- У детей появится чувство принадлежности к группе (классу).
- Дети научатся общаться со сверстниками и взрослыми в новых условиях: слушать педагогов, друг друга, давать друг другу пространство в рамках занятия-урока.
- У детей закрепится желание учиться, стремление узнавать новое, получать от этого удовольствие.
- Когнитивные функции (внимание, память, мышление) достигнут определенного уровня развития – станут сознательно управляемыми.
- Различными методами (диагностика, наблюдения, беседы, проективное рисование) осуществится определение школьной зрелости с целью прогнозирования школьных трудностей и последующее построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Школа – страна чудес.	1	15.03.25
2.	Загадки вокруг нас.	1	22.03.25
3.	Конкурс внимательных.	1	29.03.25
4.	«Сильное звено»	1	05.04.25
5.	Учимся работать вместе.	1	12.04.25

6.	«Хочу все знать»		19.04.25
7.	Я – школьник. Я – ученик. (Итоговое занятие)	1	26.04.25
<b>Всего:</b>		7	

## Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».- М.: Просвещение, 2016
Литература для педагога	Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003 Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - М. 2001
Экранно-звуковые пособия	Работа на сенсорной интерактивной панели по программам «Разумный ребенок», «Маленький гений».

## Курс «Ощущаю-воспринимаю-познаю»

### Пояснительная записка

Зрительное восприятие – важнейший вид перцепции, обеспечивающий наиболее продуктивное обучение и широкие возможности привлечения человека к общественно полезному труду. ( Григорьева Л.П.)

Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии цвета, формы, размеров, положения предметов в пространстве. У них страдает целостное и детальное восприятие. Им трудно обозревать различные предметы и явления, узнавать обозначения и детали изображений на рисунках и схемах. У детей наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. Нарушения

зрения оказывают негативное влияние на различные свойства восприятия, приводят к нарушению формирования зрительного образа.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями зрения является развитие зрительного восприятия.

Для подготовки к школьному обучению детей с нарушениями зрения была разработана рабочая программа «Ощущаю-воспринимаю-познаю» на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (продолжительностью 30 минут) в рамках школы будущего первоклассника «Лесенка».

**Цель программы:** организовать пропедевтическую работу по зрительно-моторной готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- ориентировка на листе бумаги;
- развитие навыка зрительного контроля за движением руки;
- различение сходных форм;
- дифференцировка величин;
- определение пространственных отношений;
- развитие цветовосприятия;
- совершенствовать умение пользоваться карандашом.

**Планируемые результаты:**

для педагога

- получить начальную информацию о готовности будущих первоклассников к обучению;

для детей

- умение ориентироваться на листе в клетку;
- узнавание и называние формы и цвета;
- умение сравнивать предметы по величине;
- умение проводить различные линии в определенном направлении;
- закрепление алгоритма работы с ножницами;
- ориентировка относительно себя, относительно предмета.

**Содержание курса**

Основные направления программы «Ощущаю-воспринимаю-познаю»:

1. Развитие сенсорных способностей
2. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Коррекционная задача
1	11.01.25	Восприятие цвета	узнавание и называние цветов и их оттенков, соотнесение объектов по цвету, фиксация по	развитие цветовосприятия

			насыщенности, выделение цвета в окружающей среде	
2	18.01.25	Восприятие формы	узнавание и называние формы, соотнесение форм и фигур, соотнесение формы фигуры и её предметного изображения, локализация, дифференцирование сходных форм	различение сходных форм
3	25.01.25	Восприятие размера	соотнесение предметов по величине, словесное обозначение величины, раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания	дифференцировка величин
4	01.02.25	Развитие зрительно-пространственного восприятия	узнавание положения предметов в пространстве; определение пространственных отношений;	развивать умение с опорой на зрение выделять пространственное расположение предмета в группе предметов
5	08.02.25	Развитие зрительно-пространственного восприятия	нахождение определённых фигур, расположенных на зашумлённом фоне;	активизировать зрительно-целостные образы и сенсорные эталоны
6	15.02.25	Развитие зрительно-пространственного восприятия	нахождение фигур разной формы, цвета, размера, положения в пространстве	развивать зрительно-моторную координацию при работе на листе бумаги
7	22.02.25	Развитие зрительно-пространственного восприятия	ориентировка относительно себя, относительно предмета	формировать приемы использования осязания в процессе ориентировки на микроплоскости
8	01.03.25	Развитие зрительной памяти	повтори рисунок; игра «Цветовые ступени»; что изменилось; найди отличия	формировать навык выявления отличительных признаков предмета, их названий, запоминания большого количества объектов



## Перечень учебно-методических средств обучения

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003
Литература для педагога	Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения», авторская идея Дружининой Л. А. Челябинск, 2017
Дидактические средства для учащихся	Эталоны формы, цвета, величины. Сюжетные картинки.