

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено  
на Методическом Совете №1  
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»  
Директор М.В. Бойко  
Приказ от 31.08.2023 г. №37



АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии (мальчики)  
для обучающихся 6 класса (вариант 4.1)  
на 2023-2024 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Основной методический принцип современного курса «Технология» заключается в том, что освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создает инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

**2. Коррекционно-развивающий потенциал** учебного предмета «Технология» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

1. Снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

2. Низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

3. Отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;

4. Трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

### **3. Цели и задачи учебного предмета «Технология»:**

Основными целями курса технологии являются:

1. Овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

2. Овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

3. Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до

получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта осуществляется в определенных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

-понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

-алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;

-предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

-методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

1.Технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

— уровень представления;

— уровень пользователя;

— когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

2.Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

3.Появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не уменьшает (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

#### **Коррекционные задачи:**

1.Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.

2. Развитие критического и технологического мышления.
3. Преодоление вербализма знаний.
4. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
5. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
6. Изучение различных материалов труда, и их применения, трудовых операций и технологических процессов, в том числе, выполняемых в условиях ограничения возможностей зрительного контроля.
7. Обучение приемам зрительного, осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
8. Формирование представлений о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
9. Обучение использованию при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
10. Изучение об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.
11. Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
12. Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов).
13. Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
14. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
15. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
16. Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
17. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
18. Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
19. Воспитание технологической культуры и грамотности.
20. Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
21. Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
22. Развитие и коррекция мелкой моторики.
23. Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.

24. Развитие способностей в доступных видах деятельности.

#### **4. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом (вариант 4.1 АООП ООО) освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчета: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

#### **5. Особенности распределения программного материала по годам обучения**

Распределение программного материала учебного предмета «Технология» в АООП ООО 1 варианта соответствует ФООП ООО. Количество часов, отведенных на изучение предмета «Технология» в 6 классе - 68.

### **II. Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **Инвариантные модули**

Модуль «Производство и технология»

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов: технология обработки материалов»

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка доступными для слабовидящих способами заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок (по возможности).

Строгание заготовок из древесины (по возможности).

Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки (по возможности). Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом (по возможности).

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приемы работы на бытовой швейной машине, доступные для слабовидящих. Приемы выполнения утюжильных операций, доступных для слабовидящих. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырье и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застежек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов, доступные для слабовидящих: аппликация, лоскутное шитье, простая вышивка.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов: технология обработки пищевых продуктов»

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов, доступные для слабовидящих. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

### **Вариативные модули**

Модуль «3D моделирование»

Раздел 1. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Модуль «Растениеводство».

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.

Модуль «Робототехника»

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Модуль «Сфера обслуживания»

Уборочное оборудование и инвентарь.

Устройство пылесоса, подготовка его к работе. Правила безопасной работы с пылесосом. Сухая уборка полов с помощью пылесоса. Уход за пылесосом. Устройство моющего пылесоса, подготовка его к работе. Влажная уборка полов с применением моющего пылесоса. Уход за моющим пылесосом. Применение полумоечной машины при уборке полов с различным покрытием. Подготовка к работе и управление полумоечной машиной. Уход за полумоечной машиной.

Уборочный инвентарь для ухода за ковровыми покрытиями. Особенности пылесосов различных видов. Уход за пылесосом.

Химические средства для профессиональной уборки.

Чистящие и моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями.

Организация и технология профессиональной уборки.

Виды ковровых покрытий. Определение вида коврового покрытия и подбор необходимых средств в соответствии с составом. Способы ухода за ковровыми покрытиями. Порядок ухода за ковровыми покрытиями. Подготовка ковра к чистке. Чистка ковра вручную. Выведение пятен с ковровых покрытий. Чистка ковровых покрытий пылесосом. Система экстракторной чистки ковровых покрытий с использованием сухой пены.

Чистка ковровых покрытий моющим пылесосом. Удаление пятен. Определение качества уборки ковровых покрытий. Специфика уборки полов в производственных и складских помещениях.

Охрана труда и техника безопасности.

Безопасные условия труда. Принципы и методы, способствующие охране труда и технике безопасности на рабочих местах. Вредные и опасные факторы. Профессиональные заболевания и травмы. Влияние личностных факторов на развитие опасной ситуации.

Модуль «Социальные технологии»

Человек как объект технологии.

Стратегии поиска решения задач на выстраивание, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.

Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.

Планирование человеком собственной деятельности. Хронокарта собственной деятельности. Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания. Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности. Презентация результатов собственной деятельности. Самоприказ, самоодобрение и самовнушение.

## **2. Специфические универсальные учебные действия.**

В процессе обучения детей, имеющих нарушения зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

1. Применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
2. Осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
3. Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
4. Вести самостоятельный поиск информации;
5. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **III. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии,



-ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных,

-готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

-восприятие эстетических качества предметов труда;

-умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

-осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе .

-осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

-формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

### **Специальные личностные результаты:**

-уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

-ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

-готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты:**

-сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

-сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Специальные метапредметные результаты:**

-развитие, совершенствование и универсализация у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков работы со специально адаптированным дидактическим материалом

-формирование информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности,

-обеспечением готовности к профессиональному самоопределению.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

#### **Предметные результаты:**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

-организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

-соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

-грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

**Специальные предметные результаты:**

-называть и характеризовать машины и механизмы, конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

-разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

-предлагать варианты усовершенствования конструкций, характеризовать предметы труда в различных видах материального производства,

-характеризовать свойства конструкционных материалов, называть народные промыслы по обработке металла, называть и характеризовать виды металлов и их сплавов,

-классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,

-знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

-называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;— называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

- называть национальные блюда из разных видов теста;

-называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

-характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

-выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

-самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность— технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение.

#### IV. Тематическое планирование

Тема, раздел	Основное содержание, количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Производство и технология» 26 часов</b>		
<b>Раздел: Основы проектной деятельности.</b> Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология.	Понятие проект и проектная деятельность.  2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Просмотр видеурока: <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/consp ect/">resh.edu.ru/subject/lesson/7078/consp ect/</a> Называть признаки проекта, проектной деятельности.
Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты.	Типология проектов. Основные требования к проектированию изделия.  2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Различать виды проектов и их основные признаки.
Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.	Паспорт проекта Тема, цели, задачи, время работы над проектом, режим работы с отчетными данными Материальное обеспечение работы над проектом Критерии и оценки исследовательского проекта	Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Составлять паспорт проекта.

	2 часа	
Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.	ИКТ-поддержка проектно-исследовательской деятельности в школе.  2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал.  Ознакомиться с презентацией. <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> > <a href="#">Технология</a>
<b>Раздел: Технология домашнего хозяйства.</b> Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	Организация труда в доме, виды оборудования и приспособлений для сухой и влажной уборки, передовые технологии «Умный дом».  2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Просмотр видеурока. <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> > <a href="#">Предметы</a> > <a href="#">lesson/938</a> Называть приспособления для влажной и сухой уборки помещения.
Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	Интерьер жилого дома, функциональные зоны, зонирование помещения. Факторы, влияющие на интерьер жилого дома.  2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Различать функциональные зоны и их назначение.
Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.	Электрические цепи. Устройство квартирной электропроводки. Электрический конструктор как модель электрической проводки.  2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Практическая работа: работы с электронным конструктором.
Кухня. Мебель и бытовая техника на кухне.	Понятие бытовая техника. Классификация бытовых приборов. Функции и условия эксплуатации бытовых приборов.	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Практическая работа: использование

	<p>Правила ухода за мебелью и техникой.</p> <p>2 часа</p>	и уход за микроволновой печью.
<p>Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.</p>	<p>Физиология питания. Пирамида питания. Понятие рацион. Значение пищи в жизни человека. Повторение правил санитарии, гигиены и безопасности при работе на кухне.</p> <p>2 часа</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Составлять пирамиду питания. Называть правила санитарии и гигиены при приготовлении пищи.</p>
<p>Швейное производство. Текстильное производство.</p>	<p>Технология изготовления швейного изделия на производстве. Классификация текстильных волокон. Производство натуральных и химических текстильных волокон.</p> <p>2 часа</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал.</p> <p>Ознакомиться с презентацией. <a href="http://uchitelya.com/tehnologiya...shveynoe...6-klass.html">uchitelya.com&gt;tehnologiya...shveynoe...6-klass.html</a></p> <p>Называть признаки и свойства натуральных и химических текстильных волокон.</p>
<p>Оборудование, инструменты, приспособления. Технология изготовления изделий из текстильных материалов.</p>	<p>Ручные и механические приспособления, их история и область применения. Устройство швейной машины.</p> <p>2 часа</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал.</p> <p>Ознакомиться с презентацией. <a href="http://infourok.ru/...oborudovanie...i-prisposobleniya-dlya...">infourok.ru&gt;...oborudovanie...i-prisposobleniya-dlya...</a></p> <p>знать устройство швейной машины.</p>
<p>Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.</p>	<p>Виды декоративно-прикладного творчества. Технология художественной</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал.</p>

		обработки ткани. 2 часа		Называть виды декоративно-прикладного творчества.
<b>Раздел: Мир профессий.</b> Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.		Понятия «профессия», «специальность». Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Факторы, влияющие на выбор профессии. 2 часа		Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Составлять кроссворд по изученной теме. Приводить примеры профессий разных типов (по предмету труда)
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов: технология обработки материалов» 28 часов</b>				
<b>Раздел: Трудовые действия как основные слагаемые технологии.</b>				
Действия при работе с бумагой.	Действия при работе с древесиной	Понятия «бумагопластика», «квиллинг». Инструменты для работы с бумагой (при изготовлении работы из бумажных полос). 2 часа	Понятия резание, тесание, сверление, пиление, долбление, строгание и др. Инструменты для обработки древесины 2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Закреплять приемы работы инструментами: резание, сверление, пиление.
Действия при работе с тканью.	Действия при работе с тонколистовым металлом	Повторение основных действий при работе с тканью	Понятия правка, резание, зачистка, гибка тонколистового	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Закреплять приемы работы инструментами.

		(изготовление простого изделия в технике лоскутное шитье)	металла и проволоки. Инструменты для обработки тонколистного металла	Выполнять основные действия с тканью, тонколистным металлом.
		2 часа	2 часа	
<b>Раздел: Технология обработки текстильных материалов.</b>	<b>Раздел: Технология обработки конструкционных материалов.</b>			
Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты и приспособления.	Разметка доступными для слабовидящих способами заготовок из древесины, металла, пластмасс	Особенности организации работы в швейной мастерской при обработке текстильных материалов. Оборудование швейной мастерской. Приспособления для работы с текстильными материалами.	Понятие разметки. Инструмент используемый для разметки и измерения углов 45 и 135. Применение рейсмуса	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Ознакомиться с презентацией. <b>infourok.ru</b> Различать и называть оборудование швейной мастерской. Повторить правила разметки и измерения углов.
		2 часа	2 часа	



<p>Основные приемы работы на бытовой швейной машине, доступные для слабовидящих.</p>	<p>Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.</p>	<p>Классификация швейных машин. Устройство бытовых швейных машин. Подготовка швейной машины к работе. Виды машинных швов.</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p>	<p>Ознакомление с приемами правки тонколистового металла и проволоки; формирование умений работы с конструкционными материалами; обучение правке тонколистового металла и проволоки.</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Закреплять приемы работы инструментами и оборудованием. Отработать навык подготовки к работе швейной машины.</p>
<p>Приемы выполнения утюжильных операций, доступных для слабовидящих.</p>	<p>Резание заготовок (по возможности)</p>	<p>Основные приемы влажно-тепловой обработки изделий из тканей разных типов. Чтение информационных ярлыков на одежде.</p>	<p>Понятие резания тонколистового металла и инструментами для его выполнения; развитие умений и навыков работы с ножницами по металлу и</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Практическая работа: работа утюгом. Практическая работа: резание заготовок.</p>

		Техника безопасности при работе утюгом и отпаривателем. 2 часа	напильниками.  2 часа	
Основные профессии швейного производства.	Строгание заготовок из древесины (по возможности)	Разнообразие профессий швейной отрасли. Мастер-универсал.  2 часа	приемам строгания древесины, ознакомить учащихся с правилами безопасной работы при строгании. приемам строгания древесины, ознакомить учащихся с правилами безопасной работы при строгании. Технология строгания древесины. Способы	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Подготовка сообщений. Практическая работа: строгание заготовок.

			<p>строгания древесины: ручной и механический. Операции, проводящиеся на фуговальном станке.</p> <p>2 часа</p>	
<p>Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения.</p>	<p>Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки (по возможности) Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Этапы прядильного производства. Виды полотняного переплетения.</p> <p>2 часа</p>	<p>Инструменты и приспособления для гибки тонколистового металла. Техника выполнения гибки тонколистового металла. Правила безопасной работы при гибке тонколистового металла.</p> <p>2 часа</p>	<p>Практическая работа: ручное ткачество. Практическая работа: гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки</p>
<p>Сырье и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.</p>	<p>Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея</p>	<p>Происхождение шелковых и шерстяных волокон. Этапы обработки</p>	<p>Ознакомление с процессами сборки деталей из древесины в единое изделие (соединением</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Подготовка сообщений. Практическая работа: соединение деталей из древесины..</p>

		<p>шерсти и шелка. Применение и уход за шелковыми и шерстяными вещами.</p>	<p>на гвоздях и шурупах, а также склеиванием), правилами безопасной работы; обучение качественному соединению заготовок из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.</p>	
		2 часа	2 часа	
<p>Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. . Последовательность изготовления швейного изделия.</p>	<p>Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов</p>	<p>Основные этапы изготовления швейного изделия: подбор ткани, подготовка выкройки, раскрой, обработка деталей, сборка, отделка,</p>	<p>Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Составлять конспект урока. Называть основные этапы изготовления швейного изделия.</p>

		контроль качества готового изделия.  4 часа	заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных  4 часа	
Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей изделия.	Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом (по возможности) Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.	Основные понятия: стежок, шов, длина стежка, строчка, ширина шва. Классификация швов по назначению.	Технология обработки наружных цилиндрических и конических поверхностей ручным инструментом (из древесины). Виды инструментов:  Рубанки, пилы; напильники, измерительные линейки, карандаш,	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Практическая работа: выполнение машинных швов.

			шлифовальная шкурка, виды стамесок.	
		2 часа	2 часа	
Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.	Разметка доступными для слабовидящих способами заготовок из древесины, металла, пластмасс	Понятия «раскрой», «раскладка». Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскроя изделия.	Понятие разметки. Инструмент используемый для разметки и измерения углов 45 и 135. Применение рейсмуса.	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Практическая работа: раскрой деталей из ткани.
		2 часа	2 часа	
Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки	Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.	Назначение и технологическая последовательность выполнения соединительных швов.	Ознакомление с приемами правки тонколистового металла и проволоки; формирование умений работы	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Практическая работа: выполнение сметочных и соединительных швов.

застежек.			с конструкционн ыми материалами; обучение правке тонколистового металла и проволоки. 2 часа	
Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов, доступные для слабовидящих: аппликация, лоскутное шитье, простая вышивка.	Резание заготовок (по возможности)	Понятие декоративно-прикладное искусство. Виды ДПИ. Характерные черты ДПИ. Знакомство с техникой «вышивка атласными лентами». 2 часа	Понятие резания тонколистового металла и инструментами для его выполнения; развитие умений и навыков работы с ножницами по металлу и напильниками. 2 часа	Слушать объяснения учителя. Усваивать новый материал. Практическая работа: изготовление прихватки в технике «лоскутное шитье»
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов: технология обработки пищевых продуктов» 14 часов</b>				

<p><b>Раздел: Трудовые действия как основные слагаемые технологии.</b> Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.</p>	<p>Способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Способы определения доброкачественности продуктов. 2 часа.</p>	<p>Изучение нового материала. Практическая работа: «определение доброкачественности продуктов доступным способом».</p>
<p><b>Раздел: Технология обработки пищевых продуктов.</b> Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.</p>	<p>Особенности приготовления пищи в походных условиях. 2 часа.</p>	<p>Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Составление инструкционных карт.</p>
<p>Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов, доступные для слабовидящих.</p>	<p>Пищевые вещества, необходимые человеку: белки, жиры углеводы, минеральные соли, витамины и вода. Принципы рационального питания. 2 часа</p>	<p>Изучение нового материала. Практическая работа: составление пирамиды питания.</p>
<p>Технология приготовления основных блюд.</p>	<p>Технология приготовления основных блюд из круп, бобовых, макарон. Технология приготовления основных блюд из молочных продуктов. Технология приготовления основных блюд из рыбы. 6 часов</p>	<p>Изучение нового материала. Самостоятельная работа с учебником. Практическая работа: приготовление блюд из макарон. Практическая работа: приготовление блюд из молочных продуктов. Практическая работа: приготовление блюд из рыбы.</p>
<p>Основы здорового питания в походных условиях.</p>	<p>Рекомендуемый походный режим питания. Разнообразие и качество продуктов</p>	<p>Изучение нового материала. Подготовка сообщений. Составление списка продуктов для</p>



	в походных условиях. Меню в походе. 2 часа	туристической группы.
Итого: 68 часов		

### V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Дата	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.	2	2	0		
2	Приготовление пищи в походных условиях.	2	2	0		<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/7573/conspect">resh.edu.ru/Предметы/lesson/7573/conspect</a>
3	Основы здорового питания.	2	1	1		Презентация
4	технология приготовления основных блюд из круп, бобовых, макарон.	2	1	1		<a href="http://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_146.html">tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_146.html</a>
5	Технология приготовления основных блюд из молочных продуктов.	2	1	1		Презентация

6	Технология приготовления основных блюд из рыбы.	2	1	1	<a href="http://infourok.ru...na-temu-osnovy-zdorovogo-pitaniya...">infourok.ru...na-temu-osnovy-zdorovogo-pitaniya...</a>
7	Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология.	2	2	0	Презентация
8	Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты.	2	1	1	
9	Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности.	2	1	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/">resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/</a>
10	Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.	2	2	0	Презентация
11	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	2	2	0	
12	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	2	2	0	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Презентация
13	Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.	2	1	1	<a href="http://resh.edu.ru/Предметы/lesson/938">resh.edu.ru/Предметы/lesson/938</a>

14	Кухня. Мебель и бытовая техника на кухне.	2	1	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Технология
15	Швейное производство. Текстильное производство.	2	2	0	Видеоурок
16	Оборудование, инструменты, приспособления. Технология изготовления изделий из текстильных материалов.	2	2	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> Предметыlesson/7078/conspect
17	Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.	2	2	0	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> tehnologiya...shveyное...6-klass.html
18	Раздел: Мир профессий. Какие бывают профессии.	2	2	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> Предметыlesson/7078/conspect
19	Действия при работе с деревом. Понятия резание, тесание, сверление, пиление, долбление, строгание и др.	2	1	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> ...oborudovanie...i-prisposobleniya-dlya...

20	<p>Действия при работе с металлом. Понятия правка, резание, зачистка, гибка тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Инструменты для обработки тонколистового металла</p>	2	1	1		
21	<p>Понятия резание, тесание, сверление, пиление, долбление, строгание и др.</p>	2	1	1		
22	<p>Инструменты для обработки древесины</p>	2	2	0		
23	<p>Понятие разметки. Инструмент используемый для разметки и измерения углов 45 и 135.</p> <p>Применение рейсмуса</p>	2	1	1		

24	Ознакомление с приемами правки тонколистового металла и проволоки; формирование умений работы с конструкционными материалами; обучение правке тонколистового металла и проволоки.	2	1	1		
25	Понятие резания тонколистового металла и инструментами для его выполнения;	2	1	1		
26	Технология строгания древесины. Способы строгания древесины: ручной и механический. Операции, проводящиеся на фуговальном станке.	2	1	1		

27	<p>Ознакомление с процессами сборки деталей из древесины в единое изделие (соединением на гвоздях и шурупах, а также склеиванием), правилами безопасной работы; обучение качественному соединению заготовок из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.</p>	2	1	1		
28	<p>Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных</p>	2	1	1		

29	Технология обработки наружных цилиндрических и конических поверхностей ручным инструментом (из древесины).	2	1	1		
30	Виды инструментов:	2	2	0		
31	Понятие разметки. Инструмент, используемый для разметки и измерения углов 45 и 135. Применение рейсмуса.	2	1	1		
32	Ознакомление с приемами правки тонколистового металла и проволоки; формирование умений работы с конструкционными материалами; обучение правке тонколистового металла и проволоки.	2	2	0		
33	Понятие резания тонколистового металла и инструментами для его выполнения;	2	2	0		

34	Основы здорового питания в походных условиях.	2	2	0		
	Итого: 68 часов	68	49	19		



## VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
2. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0-№6
3. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
5. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
6. Силаева М.А. Пошив по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2002. – 528 с.
7. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.
8. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
9. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г.

