

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа – интернат № 26»

СОГЛАСОВАНА:

Учредителем
Министр образования и молодежной
политики Рязанской области
О.С. Щетинкина



_____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 25.02.2022г. № 25
Директором ОГБОУ «Школа-
интернат № 26»
М.В. Бойко



ПРИНЯТА

Общим собранием трудового
коллектива ОГБОУ «Школа-
интернат № 26»
протокол № 3 от 18.02.2022г.

ОБСУЖДЕНА

на Попечительском совете
ОГБОУ «Школа-интернат № 26»
Протокол № 2 от 11.02.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2022 – 2026 г.г.

Содержание Программы развития

I. Паспорт программы.

II. Концепция развития школы-интерната

III. Анализ потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» по реализации стратегии образования

1. Анализ реализации Программы развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» за 2017-2021 гг.
2. SWOT-анализ потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат №26»

IV. Проекты, направленные на реализацию целевых программ управления развитием ОГБОУ «Школа-интернат №26» по обеспечению достижения основных целевых показателей.

1. Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2. Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
4. Социальное партнерство

V. Механизм мониторинга Программы развития

VI. Финансовый план реализации Программы развития

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

VIII. Приложение.

Целевые программы управления развитием ОГБОУ «Школа-интернат №26» по обеспечению достижения основных целевых показателей

I. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 26»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,

	<p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>13. Закон Рязанской области от 28 августа 2013 года № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"</p> <p>14 . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	Составитель: Бойко М.В.
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренностей каждого обучающегося на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профориентацию через обновление содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой среды школы-интерната, обеспечивающей качество и доступность образования на всех</p>

	<p>уровнях за счет обновления коммуникационной инфраструктуры, организации методической и консультативной помощи педагогам и родителям.</p> <p>3. Внедрение системы профессионального роста посредством организации непрерывного дополнительного образования педагогов, развития системы наставничества.</p> <p>4. Создание системы сотрудничества со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>5. Развитие системы взаимодействия с организациями и социальными партнерами, реализация инициатив и проектов в сфере волонтерства, направленных на воспитание социально-ответственной личности.</p>
Основные направления развития организации	<p>Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Работа с семьями обучающихся</p> <p>Социальное партнерство</p>
Этапы и сроки реализации программы развития	<p>Программа рассчитана на 5 лет и реализуется поэтапно</p> <p>Первый этап 2022-2023гг. Аналитико-диагностический и разработческий, включающий в себя отбор перспективных нововведений в школе-интернате, Реформирование образовательного пространства.</p> <p>Второй этап 2023-2025гг. Основной - внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы внедрения действий и механизмов развития.</p> <p>Третий этап – 2026г. Практико-прогностический, включающий в себя практику, анализ, обобщение, результатов реализации программы, осмысление результатов, оценка эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на государственное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным и качественным образованием 2. Степень удовлетворенности родителей, педагогов и обучающихся возможностями школы-интерната 3. Сохранение доли обучающихся, качественно освоивших образовательные программы общего образования. 4. Сохранение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, разработанных педагогами школы-интерната (не менее 93%) 5. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 6. Функционирование системы воспитания, соответствующей законодательству РФ и удовлетворяющей учащихся и родителей минимум на 87% 7. Обучение не менее 100% классных руководителей на курсах повышения квалификации (по воспитательному направлению) 8. Использование дистанционных, инновационных технологий всеми педагогами школы-интерната
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. 3. Обеспечение высокого качества обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие результатов ГИА школы-интерната результатам ГИА по региону и РФ; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней. 4. Кадровое обучение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий); - увеличение доли педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории; - соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года); - увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет; 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.

	<p>6. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.</p> <p>7. Участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>8. Организация эффективной коррекционно-развивающей работы, создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ОГБОУ «Школа-интернат № 26»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ОГБОУ «Школа-интернат № 26».</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсы, необходимые для реализации Программы	Необходимая деятельность по изменению качества ресурсов	Субъекты и объекты реализации изменений
Кадровые	Повышение профессионализма педагогического коллектива, расширение связей с социумом, научным сообществом.	Преподавательский состав, молодые специалисты, социальные партнеры, курсы повышения квалификации
Научно-методические	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.	АПКиПРО, РИРО, различные педагогические издания, дистанционная курсовая подготовка.
Материально-технические	Укрепление материально-технического обеспечения	Бюджет, работа со спонсорами, участие в программах

	школы-интерната	благотворительных фондов различного уровня, работа на выставках.
Финансовые	Усиление работы по фандрайзингу	Благотворительные фонды, гранты.
Нормативно-правовые	Соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната законодательству РФ.	Нормативно-правовая база

II. Концепция развития школы –интерната

Миссия нашей школы-интерната мы видим в создании специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение адекватных условий для получения ими образования в пределах ФГОС второго поколения, для воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, в результате – для успешной социальной адаптации наших выпускников.

Сегодня педагогический коллектив школы-интерната находится в совместном с детьми и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Таким образом, образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Говоря о «миссии» школы-интерната мы говорим о повышении конкурентноспособности школы-интерната, об обретении ею своего «собственного» лица, непохожего и привлекательного для тех, к кому она обращена. Превращение школы-интерната из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, в школу личностного роста – школу пробы сил – это тот ориентир, который определяет «миссию» нашей школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе-интернате и за её пределами, которая позволяет обеспечивать позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Также «миссия» нашей школы-интерната заключается в формировании общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для

осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание здорового образа жизни.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Образовательная система должна стать прозрачной и открытой для общества и иметь с ним хорошую обратную связь, обеспечивающую участие представителей общественных организаций в формировании гражданского заказа и контроле качества образования.

Программа развития школы призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации. После успешного завершения реализации Программы развития школы на 2005-2010 годы принята Программа развития ОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26 г. Рязани» на 2011-2016 г.г. «Управление качеством образования в социально-ориентированной школе», в рамках которой будет продолжена деятельность, начатая в ходе реализации предыдущей программы, и появятся новые направления деятельности, связанные с необходимостью решения вновь поставленных задач, отражающих основные ориентиры развития образования.

На планирование дальнейшего развития ОГБОУ «Школа-интернат № 26 г. Рязани» оказали влияние следующие факты:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:

- расширении возможностей социального выбора;

переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов

межкультурного взаимодействия;

- возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;

- динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации:

- развитие личностно-ориентированного образования;

- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;

- развитие информатизации образования, внедрение в процессе обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов и т.д.;

- отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;

- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательного учреждения.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;

- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;

- опыт эффективной деятельности;

- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;

- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;

- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений образовательного учреждения.

Цель очередного этапа развития нашей школы-интерната - обеспечение современного качества образования учащихся школы-интерната, направленного на формирование

конкурентной, социально и профессионально мобильной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Под новым качеством образования мы понимаем:

соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости школьного образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при реализации следующих организационно-методических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;

- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

- принцип сочетания индивидуального и социального подхода в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;

- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;

- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Достижение нового качества образования предполагает создание следующих основных психолого-педагогических условий:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;

формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: достижение современного уровня качества образования, подтверждаемого общепризнанными процедурами и инструментами контроля качества образования;

- формирование нового содержания образования и требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с новой структурой государственного образовательного стандарта;

- обеспечение условий для воспитания личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, патриотизма и межличностного взаимодействия; создание условий для обеспечения позитивной социализации выпускников;

- внедрение системы управления, обеспечивающей эффективность работы школы в условиях развития;

- повышение профессиональной компетентности учителей с учетом современного понимания качества образования;

завершение формирования современной мультисервисной информационно-образовательной среды с интегрированными услугами, обеспечивающими качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, а также в характере результатов обучения.

Обеспечение обучения всех учащихся в условиях, полностью соответствующим современным требованиям (в соответствии с «Перечнем современных требований к условиям осуществления образовательного процесса», сформированным и принятым в ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования).

III. Анализ потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» по реализации стратегии образования

1. Анализ реализации Программы развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» за 2017-2021 гг.

Социальные функции школы-интерната

ОГБОУ «Школа-интернат № 26» является образовательным учреждением для детей, имеющих зрительную депривацию.

Краткая справка из истории школы-интерната

1 сентября 1998г. на базе детского сада № 129 открылась «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 26 III, IV вида».

Учредители образовательного учреждения – Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области.

Школа-интернат расположена по адресу: г. Рязань, ул. Новаторов, 3а. Телефон: 37-37-72. Электронный адрес: shi26@ryazangov.ru

С 2011 года в школе-интернате реализуется ФГОС НОО, с 2015 года – ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ, с 2020 г. – ФГОС СОО.

Учителями школы-интерната разработаны и внедрены адаптированные программы коррекционных курсов:

- на I уровне образования – «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие зрительного восприятия», социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ориентировка в пространстве, ритмика, адаптивная физкультура, развитие сенсомоторных координаций, иппотерапия.

- на II уровне образования – развитие коммуникативной деятельности, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие сенсомоторных координаций.

- на III уровне образования – развитие коммуникативной деятельности, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся 1- 11(12) классов разработаны и реализуются курсы по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Для учащихся 1 – 4 классов: шахматы, декоративно-прикладное творчество, информатика, МДО (междисциплинарное обучение), БОС – здоровье, «Кладовая игр», «Юные туристы-краеведы».

В 5-11 классах в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Волейбол», «Фитнес», «Шоудаун», «Настольный теннис». Данные курсы направлены на развитие физических качеств, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие пространственной ориентировки, координации движения (третий час физической культуры). Работа по внеурочной деятельности не заменяет учебную, проводится как развивающая деятельность. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В школе-интернате функционируют следующие творческие объединения и секции:

№ п/п	Название
Физкультурно-спортивное направление	
1.	Шахматы
2.	Шашки
3.	Футбол
4.	Новус
5.	Легкая атлетика
Художественно-эстетическое направление	
6.	Декоративно-прикладное творчество «Юный гончар»
7.	Танцевальный коллектив "Задоринки"
8.	Вокально-инструментальный ансамбль "Огни"
9.	Театральное объединение
10.	Фольклорный коллектив "Авдотьюшка"
11.	Хор
12.	Вокальный ансамбль "Эдельвейс"
13.	Ансамбль «МиксАрт»
Туристско-краеведческое направление	
14.	"Юный турист-краевед"
15.	"Пешеходный туризм"
Социально-культурное направление	
16.	Медиа студия «Мир детства»
17.	Школьное радио «FM26»

В рамках организации дополнительного образования заключены договоры о творческом сотрудничестве с МБУ ДО «Детская музыкальная школа N1 им. Е.Д. Аглинцевой», с МБУ «СШ «Орион» и с МБУ «СШ «Фаворит».

В оздоровительных целях в школе-интернате проводятся утренняя зарядка, физкультминутки и зрительные гимнастики на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, ритмики, АФК.

Режим работы школы

Школа функционирует как школа-интернат, в которой, работают интернатные группы и группы с круглосуточным пребыванием детей.

Учащиеся обучаются в одну смену. Школа-интернат работает по триместровому графику: 5-6 недель учебных, 1 неделя каникулярная. Продолжительность каникулярного времени в течение учебного года не превышает 30 календарных дней. У учащихся 1-х классов дополнительные каникулы. Данный график положительно сказывается на работоспособности учащихся и педагогов, способствует сохранению здоровья учащихся и педагогов.

Продолжительность учебных занятий – 40 мин. (в 1-х классах – 35 мин.), перемены – 20 минут после 1 и 2 уроков, 10 мин – после 3-5 уроков.

У учащихся 1-х классов организован 1,5 часовой дневной сон.

Вторая половина дня отведена для проведения лечебной и внеурочной деятельности, в том числе коррекционно- развивающей.

Материальные условия и технические средства обучения образовательного процесса.

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать и проводить учебно-воспитательную, коррекционно- развивающую и лечебную работу с учащимися.

Для функционирования школы-интерната процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 1177 м²;
- компьютерный класс, площадь – 36 м²;
- учебные мастерские, площадь – 70 м²;
- спортивный зал, площадь – 156 м²;
- актовый зал, площадь – 156 м²;
- библиотека, площадь – 64 м²;
- столовая (120 посадочных мест);
- медицинский блок, площадь – 148 м²;
- психологическая служба, площадь – 70 м²;
- социальная служба – 36 м²

37 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием (131 компьютер, в том числе 3 мобильных класса, 6 мобильных лабораторий), специальным программным оборудованием для незрячих и слабовидящих.

В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, компьютеры, мультимедийное оборудование (принтер, сканер, колонки, проектор). Кабинет английского языка укомплектован лингафонным оборудованием. Компьютерный класс (9 рабочих мест + рабочее место учителя) укомплектован современными двухплатформенными моноблоками Mac, на которых установлено современное программное обеспечение: Windows10, MS Office 2010, Corel X5, специальное программное обеспечение для незрячих и слабовидящих JAWS 14. Компьютерный класс укомплектован сканерами, принтерами (цветной и монохромной печати), графическими планшетами и специальным оборудованием для незрячих (брайлевский дисплей), наушниками, интерактивной доской и проектором.

Компьютерным оборудованием укомплектованы кабинеты логопедов, дефектолога, социально-психологической службы, технологии

На базе школы-интерната действует информационный центр, основными задачами которого являются – научно-методическое руководство и организация работ по информатизации школы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется с использованием ИКТ технологий. Педагоги школы-интерната прошли подготовку по программе «Intel- технологии будущего», ведется работа по ознакомлению с внедрением ИКТ технологий в преподавание различных предметах и в рамках методической работы школы-интерната.

В школе-интернате создана локальная сеть, имеется школьный сайт, сайт дистанционного обучения, действует школьное радио.

Информационный центр оснащен специальным оборудованием, которое позволяет детям со зрительной депривацией успешно осваивать учебные предметы и социализироваться в обществе.

Школьная библиотека укомплектована учебной и художественной литературой, изданной в плоскочечатном шрифте и по системе рельефно-точечного шрифта Брайля.

Наименование фондов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общий фонд	4801	5307	6499	11069

Для обеспечения доступной среды для обучающихся с ОВЗ школа-интернат располагает специальным оборудованием:

Наименование оборудования и ПО	Кол-во
Электронная лупа стационарная	1
Электронная лупа портативная	3

Брайлевский дисплеи	6
Термопечь	2
Читающая машина «SARA CE»	1
Программа Jaws	12
Универсальное устройство для чтения «говорящих книг» модель «Тифло»	16
Тифлоплеер	10
Брайлевский теснитель	1
Брайлевский принтер «Эверест»	2
Электронный видео увеличитель	3
Предупреждающие указатели	на лестничных маршах
Направляющие указатели	на стенах
Контрастный указатель для обозначения краевых ступеней лестничного марша	на лестничных маршах
Тактильные(информационные) таблички (кабинеты, санитарные комнаты)	у входа в кабинет или санитарную комнату
Визуальные указатели	на стёклах входных дверей
Пандус	

Оздоровительную инфраструктуру школы-интерната составляют врачебный, офтальмологический, стоматологический, процедурный кабинеты, физиокабинет, кабинет массажа, изолятор, кабинет коррекции зрения, кабинет БОС, кабинет социально-психологической помощи, сенсорная комната.

Офтальмологическая служба школы-интерната оснащена современным оборудованием и программным обеспечением:

Наименование оборудования и ПО	Количество
Синоптофор	1
Монобиноскоп	1
Сферопризматические очки	10
Офтальмоскоп ручной	1
Лампа щелевая	1
Набор линз для проверки зрения	2
Компьютер	4
Цветотест четырёхточечный	1
Компьютерные программы для лечения амблиопии и косоглазия: «Цветок», «Чибис», «Крести», «Льдинка», «Тир», «Погоня», «Дискотека», «Глаз», «Релакс», «Академик»	На каждом компьютере

Проектор знаков экранный	1
Макулотестер поляризаационный МТП-2	1
Анализатор поля зрения ПНР-03	1
Амблиотенер	1
Макулостимулятор МАКС-1	1
МБС	1
АПЭК	1
Линейка скиаскопическая ЛСК-1	1
Таблица для определения остроты зрения	1
Авторефрактометр MRK-3100P	1
ИГД-02 «ПРА»	3
Аппарат «Форбис»	2
Компьютерный комплекс «БОС»	1
Чрезкожный электростимулятор «ЭСОМ»	2
Макдел-09	2
Спекл-М	1
Амо-Атос	3
Приставка к Амо-Атос «Рубин»	1
Приставка к Амо-Атос «Каскад»	1
Приставка к Амо-Атос «Оголовье»	1
Магнитотерапевтический офтальмологический аппарат	2
Офтальмомиотренажер «визотроник»	1
Ручеёк	1
Диоптриметр	1

Для осуществления физкультурно-спортивной работы школа имеет следующее оборудование:

Наименование оборудования	Кол-во
Лыжи пластиковые с ботинками и палками	38 компл.
Велосипеды	2
Роликовые коньки	6
Силовые тренажеры	5
Беговая дорожка	2
Катамараны	2

Байдарка 3-х местная	2
Гимнастическое оборудование:	
- брусья	1
- конь гимнастический	1
- маты	11
- палки гимнастические	10
- скамья гимнастическая	7
- перекладина	1
- мостик	1
- козел гимнастический	1
Фитболы	15
Оборудование для «Шоудауна»	1 компл.
Стол туристический	1
Обручи	13
Мячи	25
Палатка туристическая	4
Мешок спальный	6
Ролики физкультуры	6
Диск «Здоровье»	3

Актный зал оборудован:

Наименование оборудования	Кол-во
Синтезатор	1
Электронное пианино	1
Электронная ударная установка	1
Электрогитары	3
Компьютер	2
Световое театральное оборудование	1 компл.
Колонки	7
Микрофоны	9
Микшерский пульт	2
Экран	1
Мультимедийный проектор	1
Оборудование для сопровождения уличных мероприятий	1 компл.
Внешняя звуковая карта	1
Кабина тифлокомментатора	1
Наушники	1

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеется микроавтобус «Пежо» и школьный автобус ПАЗ.

Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг.

Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	264	258	258	258
	– начальная школа	101	100	100	107
	– основная школа	141	131	131	122
	– средняя школа	22	26	27	27
	- незрячие	26	36	41	38
	- слабовидящие	54	46	55	53
	- с нарушениями зрения	184	176	162	167
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	– среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	2	4	1
	– средней школе	0	3	1	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната стабильно. Однако, увеличилось количество незрячих обучающихся, количество слабовидящих учащихся стабильно. Обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы (100%).

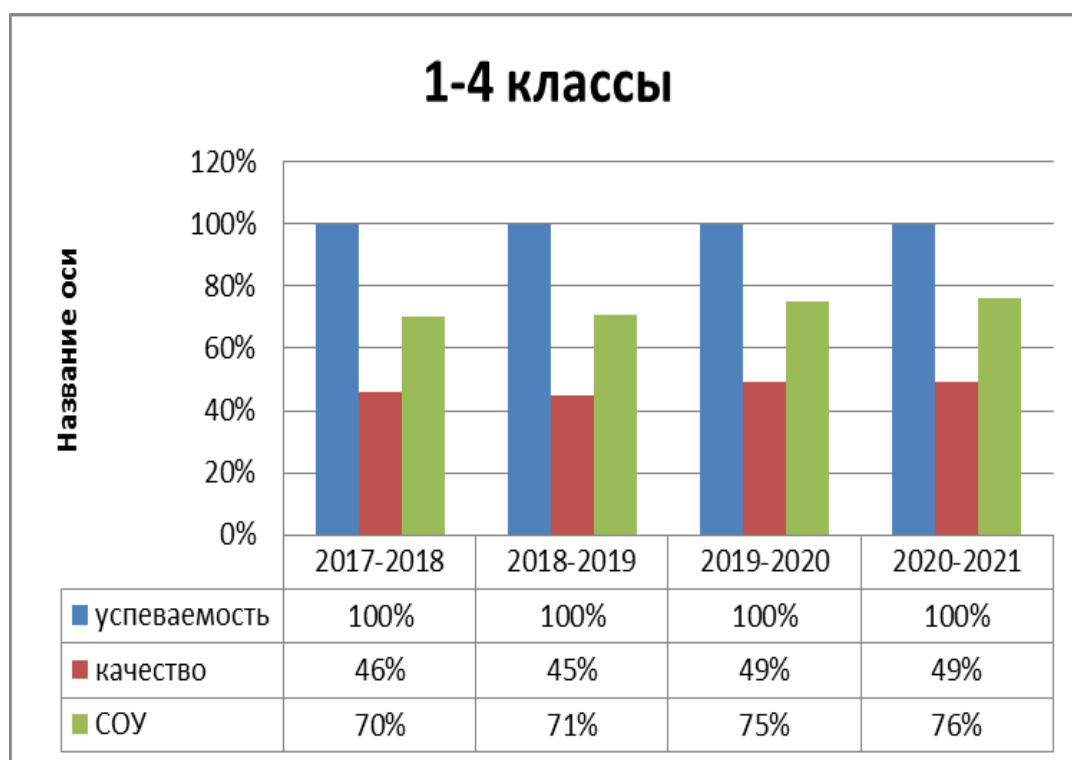
Анализ качества и уровня обученности учащихся за 2017-2021 гг.

С 2020-2021 учебного года в школа-интернат полностью перешла на реализацию ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Главная образовательная задача школы-интерната – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальности и перспективным потребностям личности, общества и государства.

На протяжении 2017-2021 учебных годов реализовывала адаптированные общеобразовательные программы начального общего для детей с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

За данный период наблюдаются стабильные показатели успеваемости, качества знаний и СОУ обучающихся 1-11(12) классов.



В 2017 -2019 гг, 2021 г учащиеся 4-х классов участвовали в ВПР (в 2020 г. ВПР не проводились) .

Качество выполнения работ

год предмет	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2021
русский язык	85	92	43	44
математика	89	91	87	58
окружающий мир	81	91	90	56

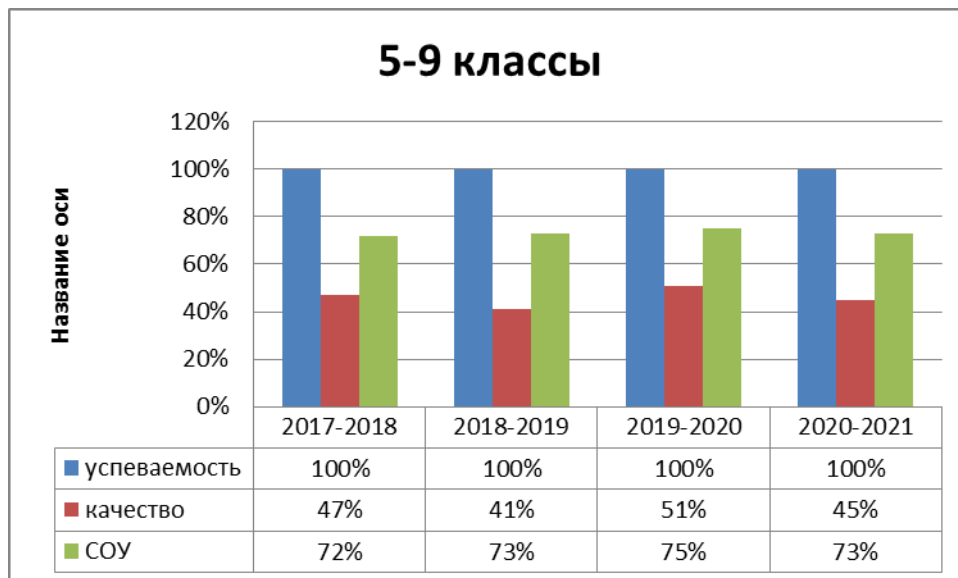
За данный период произошло снижение качества выполнения работ обучающихся по русскому языку на 41 %, по математике на 31%, по окружающему миру на 25 % . Особенно резкое снижение произошло после дистанционного обучения.

Сравнительный анализ оценок за ВПР с оценками по журналу показал:

год предмет	2017	2018	2019	2021
русский язык				
понижили	25%	4%	24%	28%
повысили	15%	48%	19%	22%
подтвердили	60 %	48%	57 %	50 %
математика				
понижили	57%	4%	4%	42%
повысили	11%	54%	57%	16%
подтвердили	32 %	42 %	39 %	42 %
окружающий мир				
понижили	6 %	29%	13%	61%
повысили	19 %	8%	30%	22%
подтвердили	75 %	63 %	57 %	17 %

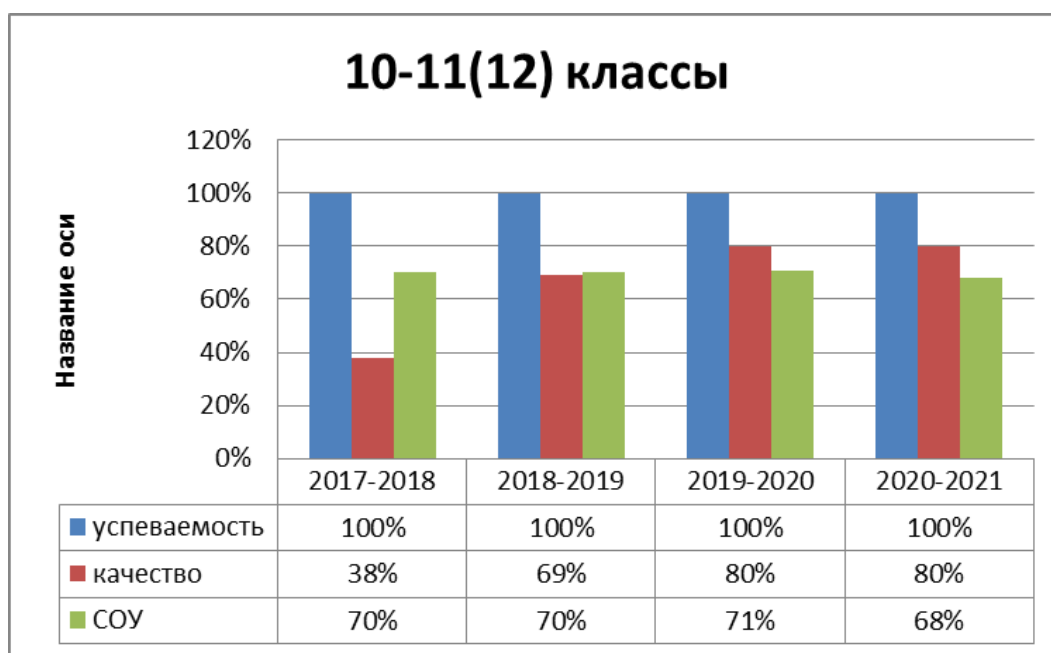
Таким образом, адекватность выставления оценок обучающимся 4-х классов в среднем за четыре года составляет по русскому языку 54%, по математике 39%, по окружающему миру 53%. Причем надо отметить значительное снижение адекватности оценок по предмету окружающий мир.

Требуется совершенствовать образовательный процесс путем применения современных технологий обучения, повышения и компетентности педагогов, адекватности оценивания по предметам, определения причин типичных затруднений обучающихся и их коррекции.



С 2017 г. обучающиеся 5-8 классов принимают участие в ВПР. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в ВПР по желанию родителей и с учетом мнения самих обучающихся.

Анализ выполненных работ показал, что подготовка к ВПР требует усиленного внимания со стороны преподавателей: разбор алгоритма выполнения заданий ВПР, работа с иллюстративным материалом, картами. Особое внимание следует обратить на расхождение в результатах ВПР и триместровых оценках: педагогом необходимо объективно оценивать знания обучающихся, что должно подтверждаться результатами ВПР.



Стабильность качества образования достигается за счет реализации «дорожных карт» по работе с различными группами обучающихся: «слабоуспевающими», «группой потенциала», «одаренными детьми».

Сведения об итоговой аттестации обучающихся

На протяжении 2017-2021 учебных годов обучающиеся школы-интерната успешно проходили государственную итоговую аттестацию за курсы основной общей и средней общей школы.

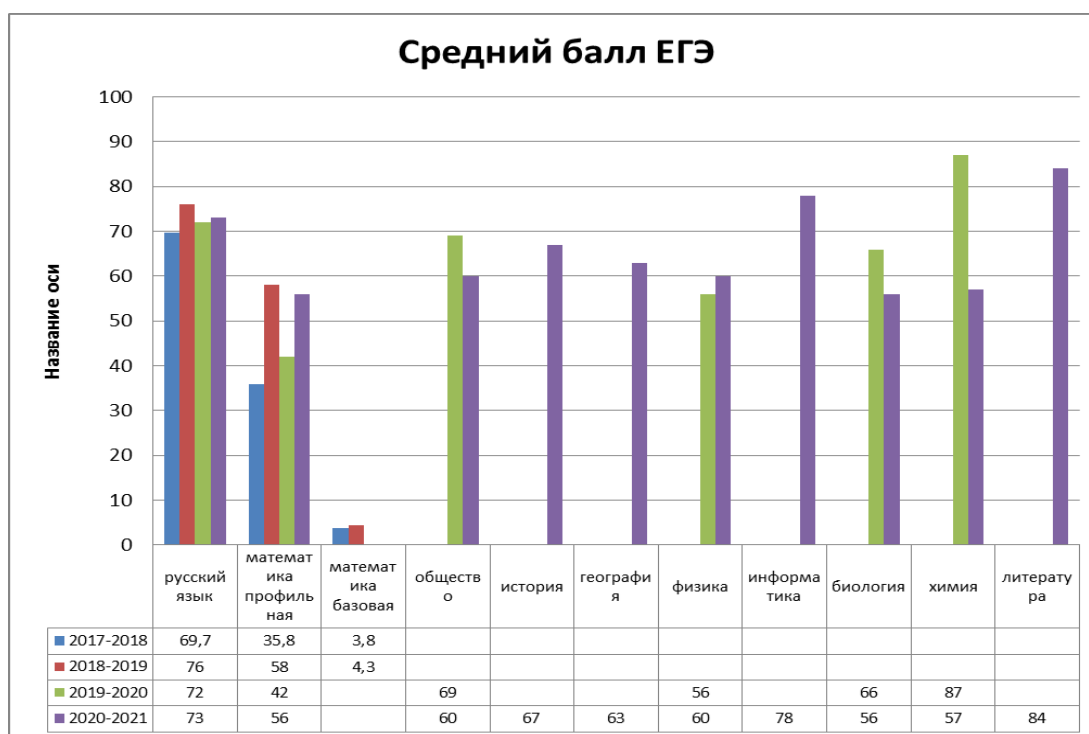
Выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). Большая часть выпускников 9-х классов за период 2017-2021 гг. выбирала форму ГВЭ. В 2019-2020 учебном году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась в связи с COVID-19. В 2020-2021 учебном году для получения аттестата выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамен по русскому языку или математике (по выбору обучающегося). Анализ результатов ГИА-9 показал стабильность результатов освоения программы основной школы:



За период с 2017 по 2021 гг. выпускники 11(12) классов проходили ГИА в форме ГВЭ-11 и ЕГЭ. По итогам 2019-2020 учебного года для выпускников 11(12) классов ГИА проводилась с учетом эпидимемиологической ситуации в связи с COVID-19: ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. В 2020-2021 с учетом ситуации с COVID-19 для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать экзамен по русскому языку. Для поступления в ВУЗы обучающиеся сдавали экзамены по выбору.

Следует отметить стабильные результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике. В рамках учебного плана организованы курсы подготовки обучающихся 9 и 11(12) классов к ГИА, на которых прорабатываются наиболее сложные вопросы учебных курсов по математике, русскому языку, обществознанию.

Анализ результатов сдачи экзаменов предметов по выбору показал, что подготовка обучающихся требует изменения подхода: необходимо предусмотреть в рамках изучения предметов отработку заданий повышенной сложности, скорректировать программу изучения предметов с учетом кодификатора ЕГЭ.



Вывод:

За период с 2017-2021 гг. учреждение сделало 5 выпусков основной школы: 136 обучающихся, 9 из которых окончили 9 класс с аттестатом с отличием; 5 выпусков средней школы (57 обучающихся): 6 учащихся закончили школу с золотой медалью. Из 57 выпускников 11(12) классов поступило в ВУЗы – 47 человека, в СУЗы – 10 человек.

Данные цифры свидетельствуют о стабильно высоком качестве подготовки выпускников школы-интерната.

Анализ введения ФГОС

Анализ информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников по четырем группам показал следующие результаты. Высокий уровень развития в среднем за пять лет с 2017 г по 2021 г: познавательные УУД у 25% обучающихся, регулятивные УУД у 15%, коммуникативные УУД у 17%, личностные УУД у 19%. Низкий уровень развития в среднем за пять лет с 2017 г по 2021 г: познавательные УУД у 13% обучающихся, регулятивные УУД у 22%, коммуникативные УУД у 16%, личностные УУД у 17%.

В соответствии с ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году педагогами был разработан механизм оценки универсальных учебных действий, который основан на педагогической оценке этих действий в ходе учебных занятий и на психологической оценке посредством специальных методик. Данный мониторинг в 2019-2020 учебном году применялся в работе с учащимися 5-6 классов. Источником данных педагогической оценки о достижении УУД служат данные выполнения комплексных контрольных работ, проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; специальных тестов, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, а также по наблюдениям на уроке в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В рамках реализации ФГОС были осуществлены следующие формы работы:

1. Проведение ккр
2. Проведение круглого стола по итогам 5 кл.
3. Проведение МО по итогам ккр
4. Проведение совещаний по итогам ккр
5. Работа с родителями под протоколы по итогам анализа ккр.
6. Мониторинг УУД.
7. Направление учащихся на ПМП с целью определения программы обучения детей.

Результаты оценки УУД фиксировались учителями в карте оценки по каждому учащемуся.

Вместе с проведением педагогической оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учителем, в школе разработан механизм психологической оценки уровня сформированности УУД посредством специальных диагностических методик, что позволяет объективно зафиксировать результат работы педагогов по формированию УУД.

В ходе психологической оценки познавательные универсальные учебные действия изучались через анализ информации об уровне сформированности отдельных мыслительных операций.

Регулятивные универсальные учебные действия оценивались через анализ данных о степени сформированности произвольного внимания и работоспособности, а также информативными в данном случае будут данные об особенностях регуляции собственного поведения учащихся в условиях групповой работы на уроке или при выполнении учебных проектов и исследований.

Личностные универсальные учебные действия диагностировались через такие психологические параметры как: учебная мотивация, степень комфортности пребывания ребенка в школе и оценка уровня его воспитанности. Ежегодно формируется сводная таблица изучения формирования УУД. В которой сравниваются показатели и намечаются пути решения возникших проблем по формированию определенных УУД.

**Сводная таблица
изучения формирования УУД
по классам за 2019-2020 учебный год.**

К Л А С С	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД						Личностные УУД					
	2018-2019			2019-2020			2018-2019			2019-2020			2018-2019			2019-2020			2018-2019			2019-2020		
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %
9 А	10	70	20	10	70	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	10	70	20	-	80	20	-	70	30
9 Б	10	50	40	30	30	40	10	60	30	30	40	30	10	50	40	10	40	50	10	50	40	10	50	40
8 А	17	83	-	33	67	-	8	67	25	17	50	33	-	10 0	-	-	10 0	-	8	67	25	17	50	33
8 Б	45	45	9	64	18	18	55	36	9	64	36	-	18	82	-	18	82	-	36	45	9	55	36	9
7 А	45	55	-	-	10 0	-	45	55	-	8	92	-	9	82	9	-	73	27	27	64	9	-	82	18
7 Б	70	30	-	60	30	10	70	30	-	50	50	-	30	70	-	-	10 0	-	50	50	-	-	90	10
7 В	14	86	-	14	72	14	14	86	-	14	86	-	14	86	-	14	86	-	-	86	14	14	14	72
6 А	25	67	8	25	75	-	17	83	-	17	67	17	8	83	9	17	75	8	25	67	8	17	58	25
6 Б	62	38	-	31	69	-	38	62	-	31	69	-	8	92	-	15	77	8	23	77	-	30	62	8

Анализ данных показал следующие результаты:

Повышение уровня сформированности УУД выявлены в следующих классах:

9Б класс - коммуникативные УУД на 10%

8А класс – личностные на 7%

7А класс – регулятивные на 50%

познавательные на 37%

личностные на 27%

7Б класс – познавательные на 20%

коммуникативные на 30%

личностные на 40%

6Б класс – регулятивные на 29%

Снижение уровня сформированности УУД в

9Б – регулятивные на 20%

познавательные на 20%

8А – личностные на 19%

8Б – личностные на 19%

познавательные на 9%

7Б – регулятивные на 10%

В остальных классах данные по уровню сформированности УУД стабильные.

**Сводная таблица
изучения формирования УУД
по классам за 2020-2021 учебный год.**

КЛА СС	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД						Личностные УУД					
	2020-2021			2019-2020			2020--2021			2019-2020			2020-2021			2019-2020			2020-2021			2019-2020		
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %
9А	-	57	43	10	70	20	-	-	10 0	20	60	20	-	17	83	10	70	20	-	-	10 0	-	70	30
9В	17	16	67				17	50	33				17	16	67				17	-	83			
8А	-	80	20	33	67	-	0	10 0	-	17	50	33	-	10 0	-	-	10 0	-	-	10 0	-	17	50	33
8Б	50	40	10	64	18	18	40	50	10	64	36	-	20	70	10	18	82	-	30	40	30	55	36	9
7А	27	55	18	-	10 0	-	9	64	27	8	92	-	-	91	9	-	73	27	9	45	45	-	82	18
7Б	29	71	-	60	30	10	21	79	-	50	50	-	7	93	-	-	10 0	-	79	21	-	-	90	10
6А	31	69	-	25	75	-	31	69	-	17	67	17	23	77	-	17	75	8	15	85	-	17	58	25
6Б	32	68	-	31	69	-	32	68	-	31	69	-	17	83	-	15	77	8	17	83	-	30	62	8
5А	36	50	14	-	-	-	36	57	7	-	-	-	29	50	21	-	-	-	36	36	28	-	-	-

Анализ данных показал следующие результаты:

Повышение уровня сформированности

регулятивных УУД в 9А,8А, 6А

познавательных УУД в 9А,8А,7А,7Б, 6А,

коммуникативных УУД в 9А,8А,7А,6А

личностных УУД в 9А,9В,8А,6А

Снижение уровня сформированности УУД

регулятивных УУД в 7А,7Б

познавательных УУД в ,

коммуникативных УУД в 7Б,

личностных УУД в 7А,7Б,6Б

Снижение всех видов УУД в 6А классе. Стабильные результаты в 6Б. Большой процент низкого уровня сформированности УУД в 5А классе.

Причинами низкого уровня сформированности УУД являются:

- неумение работать с учебным материалом;
- неумение ставить цель деятельности;
- неумение планировать свою деятельность;
- неумение прогнозировать возможный результат.

В связи с этим необходимо:

1. Организовать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся.
2. Продолжить через систему заданий по всем предметам формирование УУД.
3. Включить на уроках всех предметных линий работу по поиску, преобразованию и выделению необходимой информации.

Все перечисленные задания на уроках мы применяем. Но только систематическая целенаправленная работа, а не работа от случая к случаю, приведет к нужному результату.

Также необходимо продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения, так как без него об успешном формировании УУД нельзя. Данный навык лежит в основе всех УУД, являясь фундаментом успешного усвоения учащимися учебного материала.

Анализ итоговых ККР:

В рамках требования ФГОС ежегодно проводились комплексные контрольные работы (входные, промежуточные, итоговые) в 5-8 классах. Анализировались результаты, корректировалось тематическое планирование. Например, данные по итоговой ККР за 2020-2021 учебный год:

% выполнения ККР по классам:

Класс	% выполнения работы
	2020-2021
5А	75%
6А	51%
6Б	57%
7А	62%
7Б	64%
8А	52%

8Б	50%
----	-----

Низкий результат показали учащиеся 6А и 8А классов (но данные соответствуют удовлетворительному результату требований ФГОС (более 50%). Самый низкий результат показал 8Б класс. Для класса, выходящего на аттестацию, уровень недопустимый.

Анализ выполнения ККР учащимися показал следующее:

Класс	2020-2021
Высокий уровень выполнения	
5А	6 уч-ся (46%)
6А	2 уч-ся (17%)
6Б	2 уч-ся (17%)
7А	3 уч-ся (27%)
7Б	6 уч-ся (50%)
8А	1 уч-ся (11%)
8Б	1 уч-ся (13%)

Высокий уровень выполнения ККР из всех классов показали 7А, 5А и 7Б классы, что говорит о хорошем уровне усвоения учебного материала за год.

Класс	2020-2021
Недопустимый уровень выполнения	
5А	5 уч-ся (45%)
6А	6 уч-ся (50%)
6Б	3 уч-ся (25%)
7А	1 уч-ся (9%)
7Б	3 уч-ся (25%)
8А	4 уч-ся (44%)
8Б	4 уч-ся (50%)

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году не проводились итоговые комплексные работы провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Итоговая ККР за 2020-2021 показала **высокий уровень количества учащихся, имеющих недопустимый уровень выполнения** работы. В связи с этим, учителя-предметники проанализировали выполнение работы и скорректировали работу по «западающим» темам при составлении календарного планирования на следующий учебный год.

За время реализации Программы развития 2017-2021 года в школе-интернате реализовывалась работа нескольких инновационных площадок:

«Междисциплинарное обучение», «Формирование навыка смыслового чтения», «Правильное дыхание как один из ресурсов формирования навыка смыслового чтения» в рамках коррекционного курса «Логопедия».

«Междисциплинарное обучение»

В связи с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретает применение проблемно-исследовательского метода в преподавании школьных дисциплин. Курс междисциплинарного обучения как нельзя лучше создает условия для возникновения исследовательской активности у учащихся. Кроме того, курс обучения ориентирован на развитие у обучающихся любознательности и потребности в осмыслении мира, что выходит далеко за пределы содержания традиционной программы. Прежде всего, курс обучения рассчитан на тех детей, которые в начальной школе обучались по данной программе. Во всяком случае, необходимо, чтобы дети уже оперировали такими понятиями, как факт, гипотеза, доказательство, критерий, исследование, индукция, дедукция и т. п. Кроме того, необходимо, чтобы у детей были сформированы элементарные коммуникативные умения и навыки исследовательской работы, и они умели вести диалог и решать проблемы в малых группах. Данный курс внедрялся в течение данного времени в рамках экспериментальной площадки и реализовывался в рамках внеурочной деятельности. Данный инновационный курс показал эффективность в обучении детей с ОВЗ. Решением Педагогического совета работа данного курса будет продолжена в 2022-2026 годах.

«Формирование навыка смыслового чтения»

Сформированный навык смыслового чтения является основой успешного освоения учащимися содержания образования. За время работы инновационной площадки был приобретен опыт работы над формированием одного из основных структурных составляющих УУД – навыка смыслового чтения. Новизна опыта работы состоит в том, что учителя начальной школы и учителя-предметники систематизировали задания на развитие навыка смыслового чтения с точки зрения развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, аналогии, умозаключения.

21 педагог школы прошел обучение в сетевой методической лаборатории на базе Проектировочного семинара «Методы и приемы смыслового чтения» (ИРО г.Псков), где получили научную информацию о видах чтения, его типах, методах и приемах развития. По

итогах работы был проведен Региональный семинар «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования», выпущен методический сборник (РИРО).

В связи с тем, что работа в данном направлении показала свою эффективность, решением педагогического совета определено: продолжить работу по разработке и внедрению в учебный процесс приемов и методов формирования навыка смыслового чтения. **«Правильное дыхание как один из ресурсов формирования навыка смыслового чтения» в рамках коррекционного курса «Логопедия».**

В рамках данной инновационной площадки ученики проходили курс формирования диафрагмально-релаксационного типа дыхания на дыхательном тренажере ЗАО Биосвязь. Занятия проводились индивидуально 3 раза в неделю.

На протяжении всех занятий у детей сохранялась высокая мотивация. Учащиеся с желанием посещали все логопедические занятия. У всех детей наблюдалась положительная динамика в формировании диафрагмально-релаксационного типа дыхания, положительная динамика в снижении частоты сердечных сокращений и увеличения дыхательной аритмии сердца (ДАС). Данные показатели свидетельствуют об умении расслабиться, снятию психо-эмоционального напряжения, т.е. об умении управлять своим психо-эмоциональным состоянием. Что особенно важно для обучения учащихся с ОВЗ.

Параллельно в логопедические занятия были добавлены упражнения с использованием БОС-мультимедийного приложения «Литературное чтение». Хочу отметить, что после формирования навыка дыхания на тренажере занятия по «Литературному чтению» детьми осваивались легче, чем без тренажера. Высокая мотивация в процессе работы продолжала сохраняться.

Во время чтения учащиеся научились контролировать свое физиологическое состояние, использовать правильное дыхание при чтении. Так как дети становились спокойнее при чтении, соответственно продуктивность формирования смыслового навыка чтения увеличивалась. Физиологически это проявлялось в снижении частоты сердечных сокращений. Заметно улучшение понимания прочитанного (количество ответов на вопросы к общему количеству вопросов). План работы данной экспериментальной площадки выполнен в полном объеме, работа показала свою эффективность.

Анализ Программы воспитания и социализации

Воспитательная работа школы-интерната строилась в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и с учетом требований ФГОС. В соответствии с

планом работы школы-интерната, с учетом мероприятий, проводимых по приказам Министерства образования и участие в программах благотворительных фондов, ежемесячно составлялся общешкольный план воспитательной работы. Программа воспитания и социализации обучающихся выполнена: на 91% - ранее запланированные мероприятия; 9% - корректировка, внесенная в соответствии с методическим рекомендациям Министерства образования Рязанской области и положениями.

С 2017г. по 2021 г. реализовалось 10 общешкольных проектов, направленных на создание благоприятных условий в рамках образовательного процесса и на развитие личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями современного общества.

Проект «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка» позволил активизировать работу органов родительского самоуправления, расширить зону сотворчества и сотрудничества. В рамках данного проекта проводились общешкольные тематические родительские собрания (посещаемость 68-72%), традиционные акции и Ярмарки (участие 60-86% семей), общешкольные конкурсы семейных проектов и участие в региональных и всероссийских конкурсах и проектах (40-45% семей), участие в мероприятиях направленных на благоустройство школьной и пришкольной территории (51-66% родителей (законных представителей)). Представители родительского сообщества принимали активное участие в соуправлении школы-интерната.

Проект «Культура мира – мир культуры» - содействие социальному, культурному, духовному развитию обучающихся. Налажена связь с культурными центрами города, области, РФ для осознания учащимися красоты и многообразия мира. В данном проекте принимали участие 100% обучающихся и 60% родителей (законных представителей). Детям-инвалидам была предоставлена возможность стать участниками проекта «Особый взгляд» реализуемый БФ «Искусство, наука и спорт», подпроекта «Мир ощущений». Обучающиеся посещали выставки и экспозиции, адаптированные для слепых и слабовидящих людей. Количество участников мероприятий художественно – эстетического направления увеличилось на 14%. Учащиеся демонстрируют музыкальные и танцевальные способности, основы сценического мастерства, умения в декоративно-прикладном творчестве на площадках различного уровня.

Проект «Школа без опасности» - отражена работа всех подразделений школы-интерната, нацеленная на создание адаптивных условий для формирования безопасной и комфортной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Работа велась по пяти блокам. Мероприятия в первых трех блоках направлены на создание условий,

обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса через организационно – управленческую деятельность, создание благоприятной среды и материально-технического обеспечения безопасности в школе-интернате. В рамках реализации данных направлений проведена комплексная работа по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса:

- установлены кнопки принудительной разблокировки дверей запасных выходов;
- электро-магнитные замки подключены к пожарной сигнализации;
- оборудовано место ожидания для посетителей школы-интерната и родителей обучающихся;
- организован пропускной режим с установкой турникет-триподом, оборудованного электронными считывателями отпечатков пальцев.

Основными участниками в остальных двух блоках являются учащиеся и их родители. Организованные мероприятия были направлены на профилактическую и разъяснительную работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности, пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями ведутся «Журналы инструктажа учащихся по технике безопасности». Запланированные учебные эвакуации проводились в соответствии с графиком. Из актов проверки органов государственного контроля нарушений при эвакуациях не выявлено, пожарная сигнализация и система оповещения сработали исправно. Проведены теоретические занятия с персоналом школы-интерната по правилам эвакуации из здания учреждения.

Спортивно-оздоровительная работа была направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни. Мероприятия проводились в рамках тематических недель, общешкольной Спартакиады, были включены в программу отдельных общешкольных мероприятий. На 14% увеличилось количество обучающихся, которые проявляют инициативу и желание к занятиям физической культурой. Это способствует решению поставленной задачи по формированию потребности здорового образа жизни. По итогам участия в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с 2018 года обучающиеся школы-интерната награждены: 10 – золотыми, 14-серебряными, 7-бронзовыми значками. С 2017 года ученик школы-интерната трижды входил в 30 лучших спортсменов региона, в 2018 году два ученика вошли в десятку лучших спортсменов городского смотра-конкурса по Паралимпийским видам спорта. Высокие результаты в индивидуальном и командном зачете неоднократно были достигнуты на соревнованиях городского, регионального, всероссийского уровня: призеры городского фестиваля «Триумф», областных «Веселых стартов» среди детских домов и школ-

интернатов, Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»; победители Первенства области и Всероссийских соревнований «Спорт слепых», Всероссийской спартакиады среди детей-инвалидов по зрению.

В рамках предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, помимо традиционных (викторин, конкурсов рисунков и социальных плакатов, практических занятий, флеш-моба, уроков безопасности) применялись новые формы проведения:

- игра-ралли «Безопасность и природа»;
- арт-моб «Мы ведем здоровый образ жизни»;
- конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»;
- стали участниками Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах», подготовив материал, нацеленный на привлечение внимания участников дорожного движения к людям с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью.

Одной из инноваций проекта «Школа безопасности» является организация велопробегов. При прохождении маршрута участники отрабатывали навыки перемещения на велосипедах в черте города с соблюдением правил дорожного движения.

В традицию вошло проведение на базе школы-интерната туристических слетов с элементами основ безопасности жизнедеятельности общешкольного уровня, на уровне муниципалитета среди школ Московского округа, на областном уровне среди школ-интернатов подведомственных министерству образования.

В разделе «Информационная безопасность» усовершенствовались формы проведения мероприятий. Активизировалось участие обучающихся в интернет-проекте по теме: «Опасный компьютер. Опасный Интернет», в проектах по информационной безопасности представленных РДШ. По итогам участия в он-лайн тестирование по кибербезопасности на сайте «Единый урок. Дети» 65% учащиеся 8-11 классов успешно прошедших. Увеличилось на 10% количество обучающихся, показавших высокие результаты при ответе на вопросы.

Проект «Мир без границ» - нацелен на создание и совершенствование системы комплексной реабилитации посредством туризма.

С 2017 по 2021 г. состоялось семь многодневных водных походов, с 2019 года организовываются велопоходы. В программу походов входили мероприятия краеведческой, экологической, социальной и историко-культурной направленности. Обязательным элементом экспедиций является учебно-исследовательская деятельность, включен экскурсионный компонент. В рамках реализации данного проекта администрацией школы-интерната привлечены внебюджетные средства, которые направлены на укрепление

материально-технической базы, обеспечение жизнедеятельности и безопасности во время прохождения маршрутов. Количество участников увеличилось на 10%.

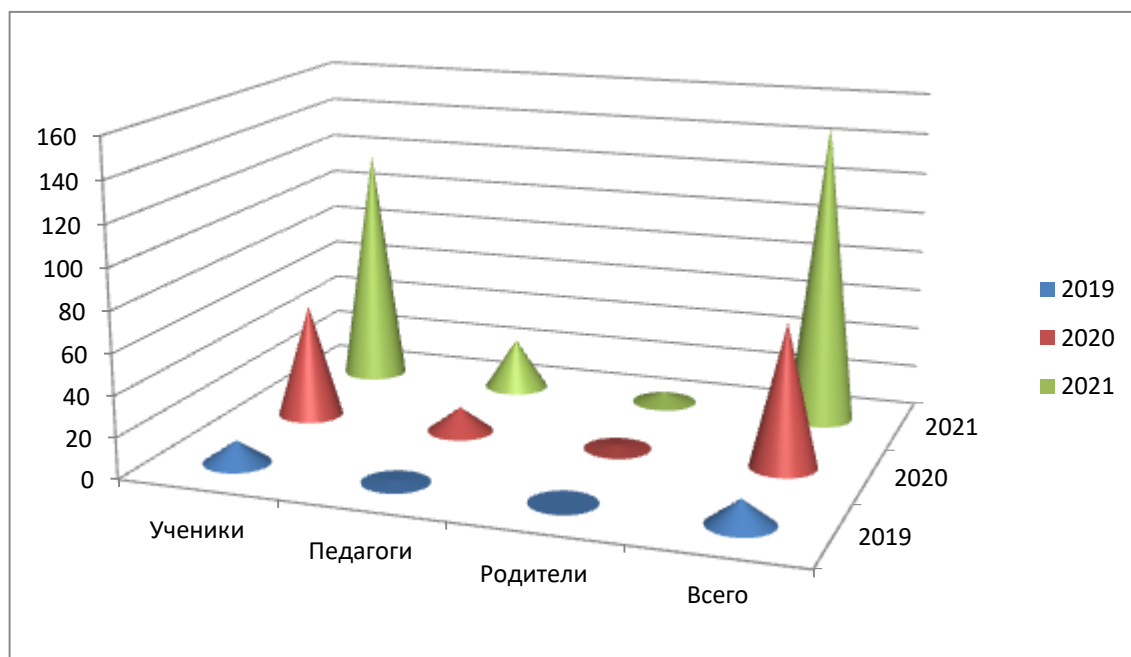
Экспедиционные материалы походов были представлены на XVI Всероссийском конкурсе молодежных инициатив «Моя страна – моя Россия» и Всероссийском туристско - краеведческом конкурсе виртуальных музеев «Родина уникальных», где вошли в число победителей. Так же материалы походов и достигнутые результаты данного проекта получили положительную оценку Министерства культуры и туризма Рязанской области и научно-методического состава рязанских музеев, на научном семинаре «Особенности экскурсионной деятельности». Данный опыт работы с обучающимися с ОВЗ был рекомендован к использованию в экскурсионной деятельности.

Проект «Я выбираю путь» - знакомство с миром профессий, профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных способностей и требованиями к профессиональной деятельности. На ряду с традиционными формами проведения мероприятий, обучающимся была предоставлена возможность участвовать на городских, региональных, всероссийских профориентационных площадках. В рамках сотрудничества с Благотворительным фондом «Искусство, наука и спорт» обучающиеся школы-интерната в количестве 40 человек участвовали во Всероссийском социальном проекте профориентационной направленности «С уверенностью в будущее», представляя Рязанский регион. По итогам грантового конкурса Фонда, на получение профессии мечты, три ученика школы-интерната вошли в число победителей. Им была предоставлена возможность оплаты обучения в высшем и среднем профессиональных учебных заведениях, профильных курсов. Обучающиеся ежегодно принимали участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2021 году учащийся школы-интерната вошел в число победителей Национального отборочного тура чемпионата по компетенции «Массажист». По итогам мониторинга 80% выпускников 9-х классов и 100% выпускников 11 (12) классов определяются с выбором ССУЗов, ВУЗов и факультета для дальнейшего обучения и получения профессионального образования.

Деятельность ДШО «Новое поколение» ОГБОУ «Школа - интернат №26» как первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» в рамках одноименного проекта берет начало в 2016 году. Организация вошла в число 10 пилотных площадок РДШ Рязанской области.

В 2019 году прошла федеральная перерегистрация первичных отделений РДШ. 23.09.2019г. создание первичного отделения согласовано на заседании Совета Рязанского

регионального отделения РДШ. На этот момент в организации на учете состояло 12 человек (11 учеников и 1 педагог). В настоящее время в ДШО «Новое поколение»- 148 человек (118 учеников, 25 педагогов, 5 родителей). В 2022 году продолжается активное вступление в ряды РДШ представителей всех категорий.



Работа ДШО «Новое поколение» ведется по 4 направлениям: «Гражданская активность» («Гражданская идентичность», «Добровольческие отряды», «Экологическая деятельность», «Краеведение»), «Личностное развитие» («Популяризация ЗОЖ», «Популяризация профессий», «Творческое направление»), «Информационно - медийное направление» («Междисциплинарные проекты», «РДШ - Медиа»), «Военно - патриотическое направление».

Для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействия развитию самостоятельности и вовлечения педагогов, обучающихся и родителей в деятельность РДШ ДШО «Новое поколение» реализует комплекс акций в формате «Дни единых действий РДШ».

В рамках Дней единых действий проводились мероприятия и реализовывались краткосрочные и долгосрочные проекты по 4 направлениям деятельности РДШ. Активная деятельность отмечена в рамках проектов: «В зоне доступа РДШ», "Шеф в школе", «БумБатл», "Экодежурный по стране", «МедиаКузня РДШ», «Информационная культура и безопасность», «Проориентация в цифровую эпоху», «ВПорядке», «Игротека».

В рамках направления «Гражданская активность» деятельности РДШ действует волонтерский отряд «ВМИГ 26». Его деятельность в социокультурном направлении

особенно активно стала развиваться в 2018 году, когда 5 старшеклассников получили «Книжки волонтера» городского волонтерского корпуса. В 2019 году отряд расширил спектр проектов в области пропаганды здорового образа жизни и профориентационной деятельности. Медицинское направление деятельности стало одним из основных.

Весной 2020 года отряд официально зарегистрировался на портале ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИКИ.РФ.

В 2021 году отряд в составе 16 человек зарегистрирован на Всероссийском портале ДОБРО.РУ. Это позволило отряду привлекать для своей деятельности, как волонтеров отряда, так и добровольцев г. Рязани, официально фиксировать часы за волонтерскую деятельность в электронные книжки волонтера.

2021 год был отмечен победой отряда во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «Добро не уходит на каникулы» и получением гранта на его реализацию.

Учитывая общественно-государственный характер управления, в школе-интернате действовал проект «Мы вместе».

Реализация проекта была направлена на выстраивание партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса, представителями власти, бизнеса и других потенциальных общественных институтов. Цель - создание атмосферы сотрудничества и партнёрского взаимодействия, направленного на всестороннее развитие личности обучающихся.

Социальными партнерами выступают представители родительского сообщества – общешкольный родительский комитет. Родители (законные представители) оказывают помощь в реализации общешкольных проектов: школьное радио «FM26», «Мир без границ», в выполнении ремонтных работ здания, помещений школы-интерната, школьной мебели, в формировании фонда внебюджетных средств. Родители (законные представители) принимают участие в анкетировании, целью которых является усовершенствование условий пребывания обучающихся в школе-интернате с учетом ответов и предложений родителей (законных представителей). Часть опросов с 2020 года проводится в онлайн формате. Это позволило сократить срок проведения анкетирования, подведения итогов и увеличить количество участников опроса от 75% до 85%.

В рамках сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами 20 % выпускников (инвалидам и обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации) была оказана помощь при поступлении для получения будущей профессии. Привлечение внебюджетных средств через Благотворительные фонды, некоммерческие организации, акционерные общества, общества ограниченной ответственностью способствовало укреплению материально-технической базы

школы-интерната, созданию благоприятных условий для реализации общешкольных проектов и программ. В рамках подпроекта «Окно в мир» примерно 40% обучающихся была предоставлена возможность, за счет привлеченных средств, принять участие в экскурсиях по России, по ближнему и дальнему зарубежью, во Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях.

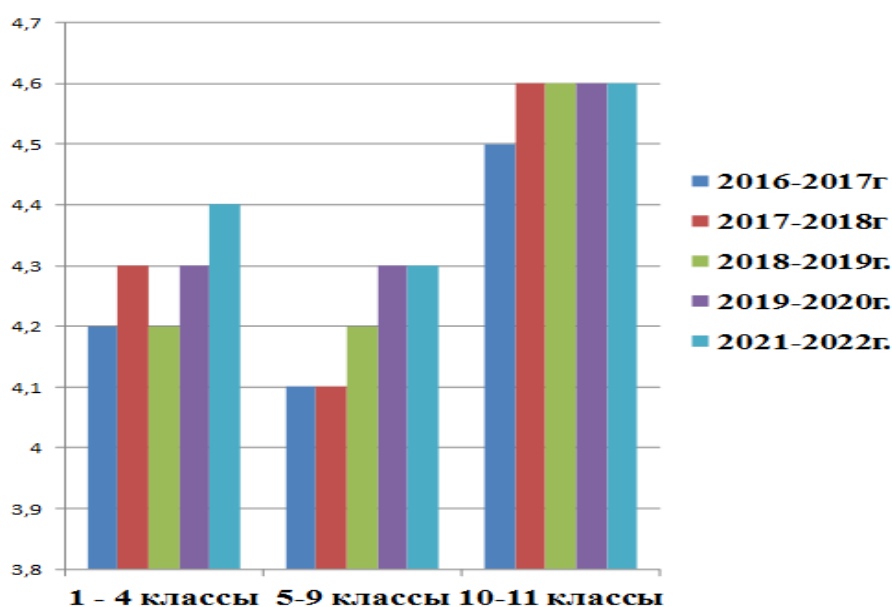
Решая задачу формирования социально значимых качеств личности, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры, культуры поведения администрация школы-интерната тесно сотрудничала с культурными, развивающими, развлекательными центрами г. Рязани, Рязанской области, г. Москвы. Обучающиеся на благотворительной основе посетили спектакли, представления, концерты, выставки, экскурсии, мероприятия интеллектуального и познавательного характера. Программой охвачено 100% обучающихся. Одним из значимых мероприятий является Благотворительная акция, организованная совместно с Рязанской областной филармонией «Видящие сердцем». Данная акция направлена на привлечение внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью.

Для организации оздоровления учащихся, отдыха в каникулярное время обучающимся предоставляются бесплатные путевки в санатории, расположенные на территории Рязанской области (ГБУ РО РДС «Памяти В.И. Ленина», ГБУ РО «Доц круглосуточного действия «Колос», ФГБУ дтс «Кирицы»). Данным предложением воспользовалось 35-47% родителей (законных представителей). Групповые выезды организуются в сопровождении педагогов школы-интерната, что благоприятно влияет на организацию досуга детей и решение родителей по выезду. При непосредственном участии администрации и сотрудников школы-интерната, до введения ограничительных мер, ежегодно 20- 28% учащиеся были обеспечены бесплатными путевками в профильные и тематические смены лагерей Рязанской области и Краснодарского края.

Деятельность в рамках проекта «Рязань – душа России» и школьного историко-этнографического музея «Родные истоки» была направлена на формирование у школьников представлений о предмете истории, объектах и субъектах ее изучения, укрепление нравственных позиций, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину, свой край. Разработан цикл экскурсионных маршрутов с элементами пешеходных и выездных музейных экскурсий по городу Рязани и Рязанской области. Обучающиеся были вовлечены в процесс, направленный на развитие наглядно-образных представлений, пространственного мышления. За пять лет фонд школьного музея обновился на 30%. В основном это экспонаты, связанные с событиями Великой Отечественной войны, бытом русского крестьянина,

печатными изданиями XIX – XX века. Благодаря этому были обновлены экспозиции школьного музея «Хроника событий Великой Отечественной войны», «Русская изба». Материалы исследовательской деятельности демонстрировались на общешкольных мероприятиях, информационных стендах, выставках, сайте школы-интерната, во время экскурсий, организованных на территории школьного музея. Участвуя в краеведческих межрегиональных слетах, городском конкурсе «Юные экскурсоводы», на площадках РДШ обучающиеся показали на высоком уровне свои знания, презентуя результаты проектной деятельности и участвуя в интерактивных викторинах.

Средний показатель уровня воспитанности обучающихся за пять лет. Количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности (5-4,5 бал.), составляет 54,9%, с достаточным уровнем (4,4 – 4 бал.) – 31,3%. Обучающихся, имеющих средний уровень (3,9-3,1 бал.) 12,6%, низкий (3 и ниже) - 1,2%.



Анализируя воспитательную работу в рамках Программы воспитания и социализации, выявлены следующие недостатки.

По определению уровня воспитанности:

Среди учащихся 1-5 кл. 17% детей не проявляют должного интереса к учебе, занимают пассивное положение к расширению своего кругозора, 15% - отклоняются от общеклассных трудовых дел, занимают единоличную позицию, 10% - проявляют агрессию по отношению к окружающим, 15% - не соблюдают санитарно-гигиенические правила по уходу за собой, не умеют правильно распределить время труда и отдыха, отсутствует забота о своем здоровье;

Среди учащихся 6-9 кл. У 28% на среднем уровне сформирована доказательность и аргументированность суждений, у 16% проявляются признаки инфантилизма, 13% показатели низкого уровня социально-нравственного воспитания;

Среди учащихся 10-11 кл. У 10% присутствует неустойчивая система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение к окружающей действительности и самому себе.

Учитывая результаты анализа Программы воспитания и социализации обучающихся воспитательную работу планируется выстраивать с учетом следующих рекомендаций:

Объединить физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в рамках школьного спортивного клуба «Движение».

Внедрить программу для младших школьников «Орлята России» направленную на развитие социальной активности обучающихся.

Развить систему «Наставничества».

Создать ресурсный центр Службы школьной медиации.

Усовершенствовать формы и методы по формированию ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Использовать ресурсов социального партнерства в рамках профилактики рискованного и антивитального поведения среди детей и подростков.

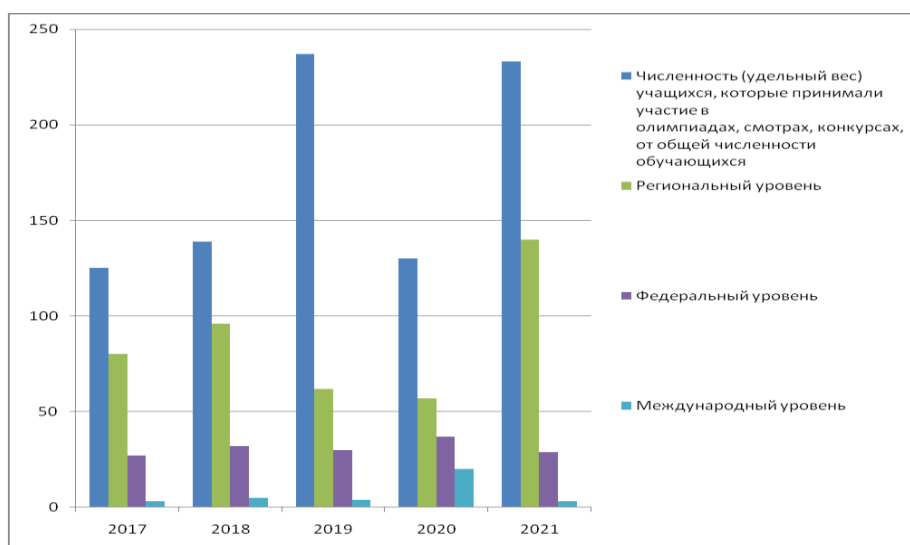
Вовлечь обучающихся в движение ЮИД (Юных инспекторов движения).

Разработать индивидуальные образовательные траектории с ориентацией на будущую профессиональную деятельность для обучающихся с инвалидностью.

Разработать положение общешкольного Фестиваля профессий «Город мастеров».

Внедрить программы по видам параолимпийских игр «Голболу» и «Футзалу В1» для тотально слепых, Шоудаун.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах



	2017	2018	2019	2020	2021
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	125 (47%)	139 (53%)	237 (92%)	130 (51%)	233 (93%)
Победители и призеры:					
Региональный уровень	80 (30%)	96 (36%)	62 (24%)	57 (22%)	140 (54%)
Федеральный уровень	27 (10%)	32 (12%)	30 (12%)	37 (14%)	29 (11%)
Международный уровень	3 (1%)	5 (2%)	4 (2%)	20 (8%)	3 (1%)

С 2020 года творческие объединения, секции, коллективы, реализующие программы дополнительного образования в школе-интернате, зарегистрированы на Региональном информационном ресурсе «Навигатор62». Через данный ресурс родителям (законным представителям) предоставляется подробная информация о реализуемых программах дополнительного образования и право выбора направления, программы для своего ребенка. Анализируя заявки, администрацией школы-интерната приняты административные решения увлечения количества востребованных объединений художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления.

В 2021-2022 учебном году в секциях физкультурно-спортивном направлении занимается 29% обучающихся (увеличилось на 5%), в коллективах и объединениях художественно-эстетического направления – 75% (увеличилось на 12%), в туристско-краеведческом направлении – 13%, социально-педагогическом – 7,5 (увеличилось на 1,5%).

Анализ коррекционной работы

С целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в школе-интернате проводится коррекционная работа.

Анализ диагностики показывает, что в период 2017-2021 гг 89-93% учеников 1-х классов успешно адаптируются к условиям обучения в школе. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе проводится по программе «Солнечный круг». Особое внимание к выпускникам начальной школы -обучающимся 4-х классов. Определение уровня развития мыслительных действий учащихся 4- х классов по тесту ТУРП (тест умственного развития подростков) показывает до 78% учащихся 4-х классов имеют достаточный уровень развития мыслительных операций для успешного перехода на следующий уровень обучения. Для обучающихся ,нуждающихся в особой помощи, реализуются программы индивидуального сопровождения.

От 88 до 111 обучающихся школы-интерната (100 % нуждающихся) получают логопедическую помощь. В течение пяти лет в среднем у 74 % обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании фонетической системы языка, развитии фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формировании связной речи. Для детей со сложной структурой дефекта организовано логопедическое сопровождение на уроках для лучшего усвоения знаний по русскому языку, литературному чтению.

Эффективность реабилитации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями зрения при помощи лечебной верховой езды можно проследить по результатам муниципальных соревнований «Особый всадник», начиная с 2019 года дети занимали только призовые места.

Увеличивается доля педагогов ,прошедших профильные курсы повышения профессиональной компетентности . В 2017 году на базе НУ ИПРПП ВОС «Реакомп» 1 человек прошел курсы «Тифлокомментирование» с присвоением квалификации тифлокомментатор, что позволило повысить эффективность восприятия информации слепыми и слабовидящими детьми на мероприятиях. В 2021 году 1 человек получил

квалификацию специалиста по социальной реабилитации и ориентированию в пространстве инвалидов по зрению. Это повысило качество включения детей - инвалидов в социальную среду.

В рамках обобщения опыта работы учителей-дефектологов размещены публикации: материалы регионального семинара «Единое пространство - детский сад - библиотека-школа- центр детского творчества как средство общения, развития и образования детей с нарушением зрения» 2019 г. Исайкина Н.А. «Театральная деятельность как социализация учащихся с депривацией зрения», Ширшова Г.Ю. «Иппотерапия как вид социализации для детей с нарушением зрения», рецепт Кленовой С.В. «Домашний плавленый сыр» в книге М.Любимовой «Готовить могут все» 2020 г, в научно-методическом журнале «Логопед» №2/2021 г. вышла статья «Коррекция нарушений чтения и письма у слепых и слабовидящих детей» Комаровой Т.П. и Джумаевой А.Ю.

Трансляция лучших педагогических практик : 2020 год- победитель федерального конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов под началом Д. Гурцкой Ширшова Г.Ю. с программой «Иппотерапия как средство социализации детей со зрительной депривацией» ;2021 год- участник IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2021» Кленова С.В.

Состояние здоровья учащихся.

В соответствии с лицензией на медицинскую деятельность № Ло-62-01-001398 от 13.07.2015 г в школе-интернате оказывается лицензированная первичная, в том числе доврачебная, врачебная и специализированная медико-санитарная помощь. Медицинское обслуживание осуществляют: врач-педиатр, врач-офтальмолог, врач-стоматолог, средний медицинский персонал (старшая медицинская сестра, медицинская сестра, медицинская сестра-ортоптистка, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, диетическая медицинская сестра) .

Работа медицинской службы школы направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В целях диагностики проводится ежедневный мониторинг заболеваемости, туберкулинодиагностика по графику, ежегодная диспансеризация обучающихся. Анализ Медико-профилактическая работа ведется по нескольким направлениям: вакцинация, ФЛГ с 15 лет на базе ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6», массаж, кислородный коктейль, своевременная санация полости рта. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

Анализ данных за период с 2017 по 2021 гг показал снижение заболеваемости на 38 %.

Группы здоровья учащихся.

	2017	2018	2019	2020	2021
Общее кол-во обучающихся	264	258	258	258	253
I группа	-	-	-	-	-
II группа	74 (27%)	72 (28%)	70(27%)	86(33%)	90(36%)
III группа	125(49%)	125(48%)	113(44%)	104(40%)	93(37%)
IV группа	10(4%)	9(3%)	9(3%)	3(2%)	8(3%)
V группа	55(20%)	53(21%)	66(26%)	65(25%)	62(24%)

Обучающиеся относятся к четырем группам здоровья : II группа в среднем составляет 30 % от всех обучающихся, III группа -44 %, IVгруппа -3 % , Vгруппа – 23 %.

Физкультурные группы

	2017	2018	2019	2020	2021
Основная	75(28%)	65(25%)	62(24%)	72(28%)	62(24%)
Подготовительная	79(30%)	90(35%)	87(34%)	83(32%)	92(36%)
Спец «А»	72(27%)	65(25%)	65(25%)	62(24%)	57(23%)
Спец «Б»	36(14%)	36(14%)	42(16%)	38(15%)	40(16%)
Освобождены	2(1%)	2(1%)	2(1%)	3(1%)	2(1%)

Основную массу составляют дети, относящиеся к подготовительной и основной группам здоровья. Относительно стабильна численность групп спец «А» и спец «Б».

Обучающиеся находятся под наблюдением специалистов кабинета охраны зрения . Два раза в год проводится углубленный осмотр детей врачом –офтальмологом. По назначению врача ежедневно проводится лечение на 14 аппаратах и с помощью 10 компьютерных программ.

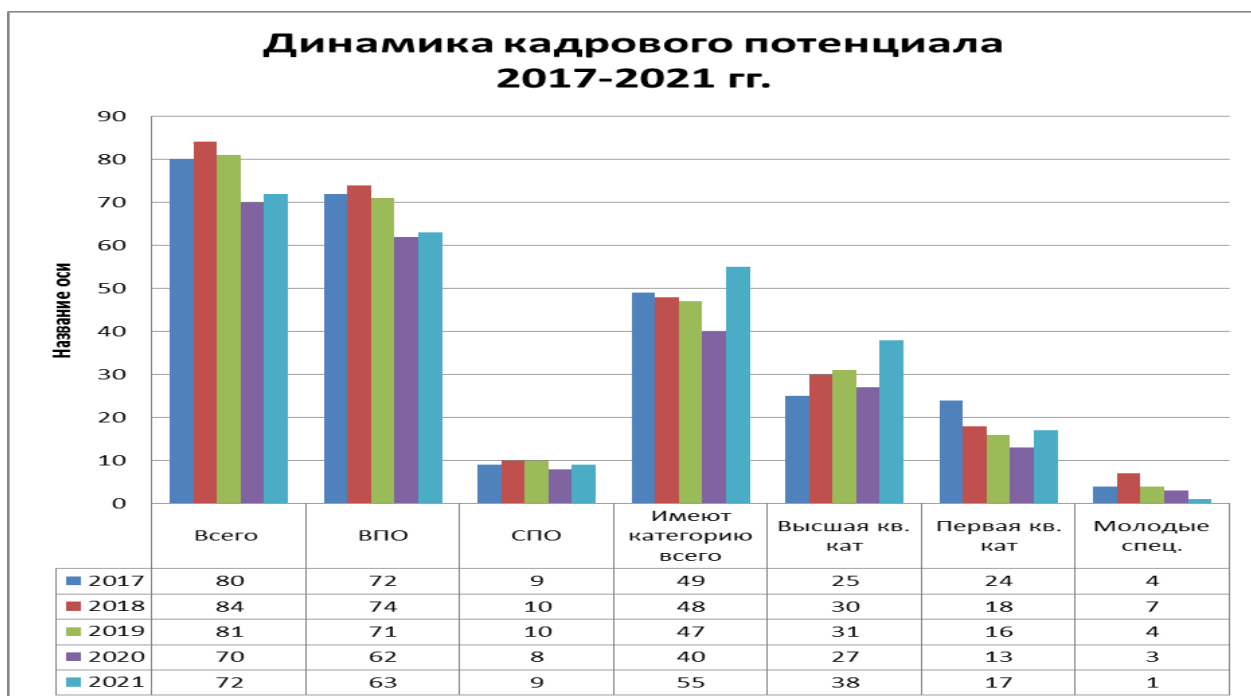
Динамика состояния зрения

Состояние зрения	2017	2018	2019	2020	2021
стабильно	229чел. (87%)	233 чел. (90%)	235 чел. (91%)	225 чел. (87%)	232 чел. (92%)

повысилось	25 чел. (9%)	19 чел. (7%)	17 чел. (7%)	25 чел.(10%)	6 чел. (2%)
снизилось	10 чел. (4%)	6 чел. (3%)	6 чел. (2%)	8 чел. (3%)	15 чел. (6%)

Имеют стабильную динамику состояния зрения от 87% до 92% детей, повышается зрение в среднем на 7 %, понижается в среднем на 3 %.

Анализ работы методической службы школы за 2017-2021 год Кадровый состав

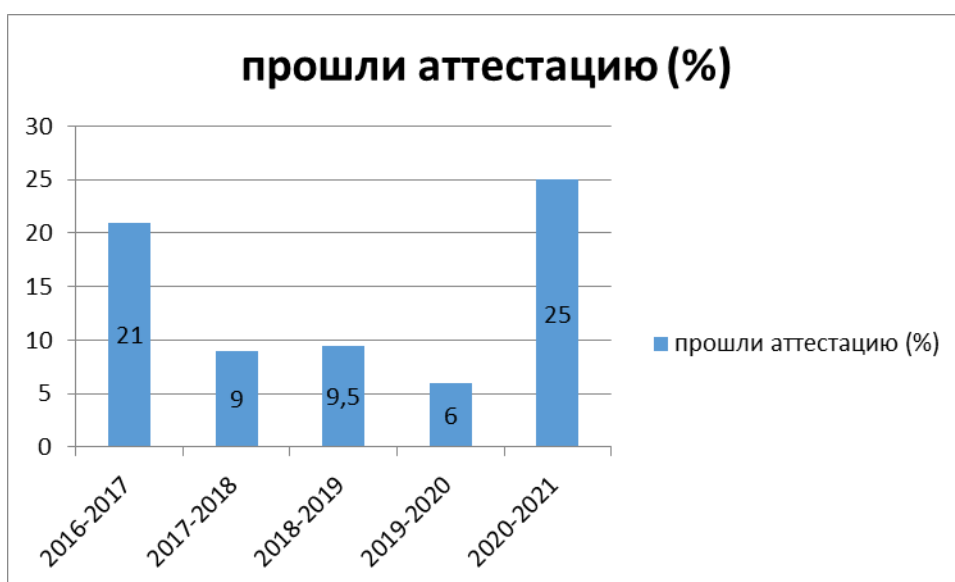


	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	80	84	81	70	72
ВПО	72 (%)	74 (%)	71 (%)	62	63
СПО	9 (%)	10 (%)	10 (%)	8	9
Имеют категорию всего	49 (61%)	48 (57%)	47 (58%)	40 (57%)	55(77%)
Высшая кв. кат	25 (31%)	30 (36 %)	31 (38 %)	27 (57%)	38 (53%)
Первая кв. кат	24 (30%)	18 (21%)	16(20%)	13 (19%)	17 (24%)
Молодые спец.	4 (5%)	7 (8%)	4 (5%)	3 (4%)	1

Повышение квалификации педагогов

В 2020-2021 учебном году 18 педагогов (25%) успешно прошли аттестацию. Для сравнения: в 2019-2020 учебном году 5 (6%) педагогов, в 2018-2019 учебном году 8 педагогов (9,5%); в 2017-2018 учебном году 8 педагогов (9%) в 2016-2017 – 18 педагогов (21%). Из 5 педагогов:

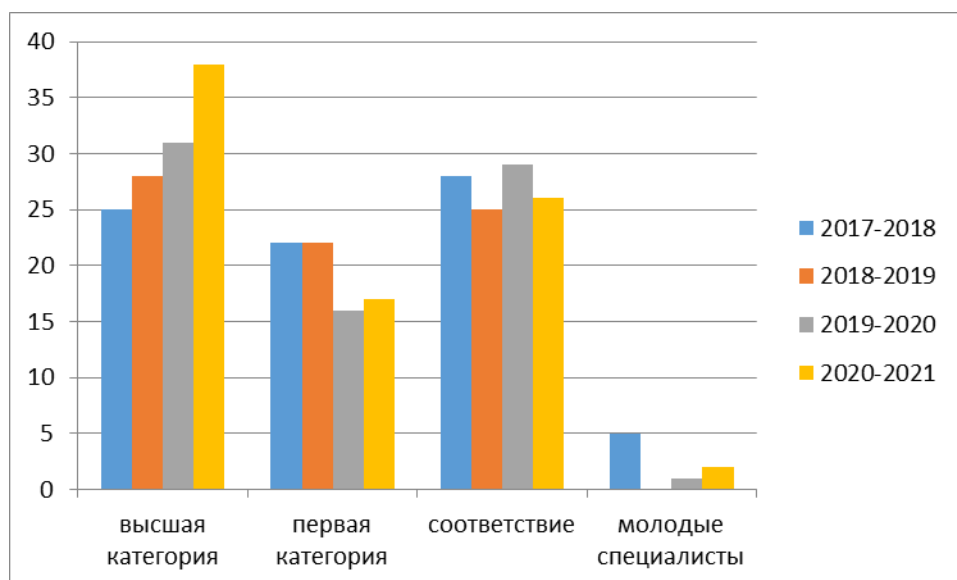
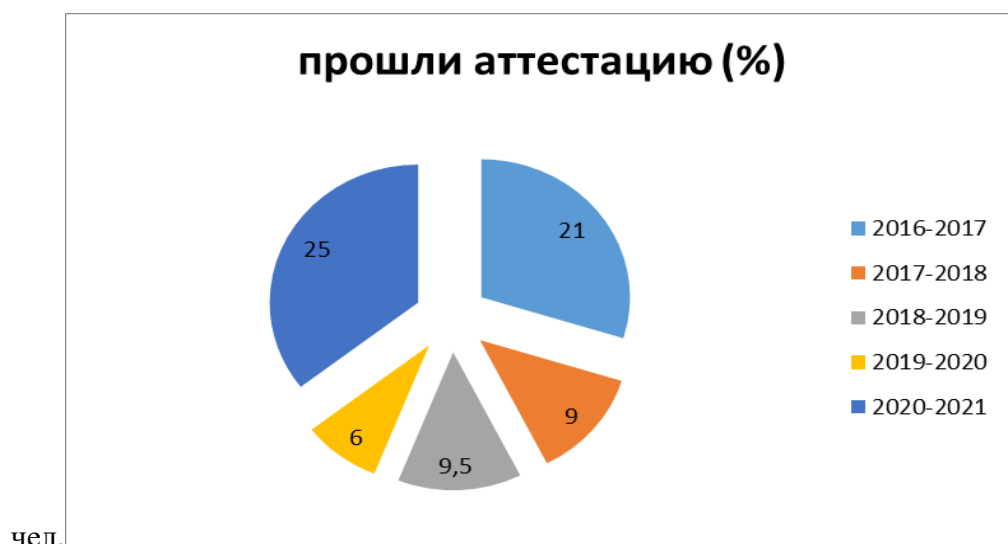
- высшая – 16 педагогов (22%);
- I кв. кат. – 2 педагога (3%);



Всего в школе-интернате работают педагоги, имеющие категории:

- В 2020-2021 высшую – 38 чел. (53%). В 2019-2020 высшую – 31 чел. (38%). В 2018-2019-28 чел., в 2017-2018- 25 чел.
- В 2020-2021 первую – 17 чел. (24%). В 2019-2020 первую - 16чел. (20%). В 2018-2019- 22 чел. В 2017-2018- 22чел.
- В 2020-2021 соответствие – 26 чел. (36%). В 2019-2020 - 29 чел. (36%). В 2018-2019-25 чел., в 2017-2018- 28чел.

молодые специалисты 2020-2021- 2чел.(3%). В 2019-2020 – 1 чел.(1,2%) В 2017-2018- 5



В рамках работы по повышению педагогического мастерства педагогов была проведена работа в следующих направлениях:

- семинары-практикумы по методической теме работы школы.
- групповые и индивидуальные консультации педагогов по профессиональным и личным проблемам (эмоциональное выгорание, работа с «трудными» случаями взаимодействия с учащимися)
- индивидуальное консультирование, работа по актуальному запросу педагога.

Выводы:

1. Стабильно увеличивается количество педагогов, имеющих высшую категорию.
2. По результатам профессионального запроса педагогов был составлен и реализован проект «Самоактуализация педагогов-главный ресурс повышения профессионального мастерства».
3. Отмечена необходимость в продолжении работы с педагогами по повышению аттестационной категории педагогов, с целью повышения уровня профессионального мастерства.

Повышение квалификации педагогического мастерства кадров.

2017-2018 учебный год

Школа-интернат активно сотрудничает с ГБОУ «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых» (г.Москва). В течение года группы педагогов школы-интерната №1 посетили нашу школу с целью обмена опытом. Для коллег были подготовлены и проведены учебные занятия и занятия коррекционных курсов. В октябре 15 педагогов нашей школы с ответным визитом были в Москве, где также посетили цикл уроков и коррекционных занятий.

В ноябре 2017 года 2 педагога школы представляли опыт своей работы на II Методической неделе дефектологии «Формирование позитивного поля коммуникативности как условие успешной инклюзии».

Дяченко Г.А. представила мастер-класс «МДО. Влияние.Влияние знаний на поведение»; Борисова А.С. и Батина И.Ю. давали мастер-класс по теме «Междисциплинарное обучение».

В течение года педагоги участвовали в работе городских методических объединений. Учителями были посещены конференции, семинары, открытые уроки и мастер-классы (всего 17). В 2015-2016- 12:

2018-2019 учебный год

В течение года педагоги школы-интерната принимали активное участие в семинарах-практикумах и конференциях:

- Семинар-практикум «Технология деятельностного типа на уроках ознакомления с окружающим миром» (РГУ)-1 чел.
- Семинар-практикум «Проведение опытов, экскурсий в начальной школе (РГУ)-1чел.
- Семинар-практикум «Работа с текстом на уроках в начальной школе» (РГУ)-5чел.
- Семинар-практикум «Робототехника в начальной школе» (РГУ) – 4 чел.

- Семинар-практикум «Методика обучения решению задач на движение» (РГУ) – 2 чел.
- Практико-ориентировочный семинар «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса «Учи.ру» (ЦМиСО) – 2 чел.
- Семинар-практикум «Организация деятельности обучающегося по самоконтролю и самооценке на занятиях внеурочной деятельности» (РГУ) – 2 чел.
- Научно-практический семинар «Особенности организации образования и сопровождения детей с РАС» (ФГБОУ ВО МГППУ)))- 3 чел.
- Конференция «Современные тенденции в теории и практике сопровождения детей с РАС» (ГКУРО «ЦППМСП») – 1 чел.
- Семинар для учителей русского языка и литературы «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации в 2019 году» (ЦМиСО)- 1 чел.
- Семинар для учителей химии и биологии (ЦМиСО)- 1 чел.

В октябре 2018 года школа-интернат приняла участие во всероссийском проекте «Школа-лаборатория инноваций», где представила опыт методической работы с педагогами. Работа была принята к рассмотрению, но не прошла на следующий этап конкурса из-за некорректного оформления.

18 декабря 2018 года педагоги школы приняли участие в Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство». В октябре для заочной части конкурса в жюри был предоставлен материал для рассмотрения вопроса о присвоении школе-интернату статуса областной инновационной площадки по теме «Междисциплинарное обучение». После рассмотрения, в присвоении статуса было отказано, без указания причин.

В соответствии с приказом N 987 от 03.09.2018 ректора МПГУ школа-интернат продолжила работу в составе научно-образовательных площадок МПГУ в статусе стажировочной.

В 2019 году 60 педагогов школы-интерната (71% от общего числа педагогических работников) приняли участие во всероссийском тестировании педагогов.

2019-2020 учебный год

В период 2019-2020 года педагоги школы-интерната приняли участие

- в работе III Всероссийского съезда дефектологов (г.Москва),
- в работе IV Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные модели управления профессиональным развитием руководителей общеобразовательных организаций

в РФ на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей» (г. Москва),

- в серии научно-практических семинаров, организованных Институтом коррекционной педагогики РАО,

- в цикле вебинаров в рамках работы Всероссийской ассоциации директоров школ для слепых и слабовидящих,

- в IV открытом зональном научно-методическом семинаре «Современная педагогика в сфере детского художественного творчества: традиции и инновации»

- XVI фестиваль «День аиста» (ГКУ РО «ЦППМСР», сентябрь 2019 г.) – Головина С.Г.;

- XV международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (Министерство просвещения РФ, г. Москва, ноябрь 2019 г.) - Головина С.Г.;

- участие во II Всероссийской конференции «Социально-бытовые навыки: ориентиры XXI века» (г. Москва, ноябрь 2019 г.) – Кленова С.В.;

- участие в научно-практической конференции «Ориентирование и мобильность: основа самостоятельной жизни и успешного трудоустройства слепых, слабовидящих и слепоглухих людей» (г. Москва, ноябрь 2019 г.) – Джумаева А.Ю.;

- участие педагогов СД в вебинаре Татьяны Шевцовой «Кто такой "Тьютор", и как им стать?» - февраль 2020 г.

- семинары ГКУ РО «ЦППМСР» - Аверина Л.А., Головина С.Г., Кажукова О.А.;

- обучающий семинар «Современные исследования нарушений письма и чтения» (ГКУ РО «ЦППМСР», декабрь 2019 г.) – Акимова О.В.;

Опыт работы методической службы школы-интерната был опубликован в научно-практическом журнале «Управление современной школой. Завуч» (для администрации школ N 7, 2019, ИД «Педагогический поиск»)

В соответствии с приказом 987 от 03.09.2019 ректора МПГУ школа-интернат продолжила работу в составе научно-образовательных площадок МПГУ в статусе стажировочной.

2020-2021 учебный год

педагоги школы-интерната приняли участие

- в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве», посвященную 105-летию РГУ имени С.А.Есенина;

- в I Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

- в Международной научно-практической конференции «Специалист в современном образовании»;

- во Всероссийском сертификационном конкурсе «ССИТ» («Про дедов ваших» - история; «Система уравнений Раскольникова» - математика»);

- в серии вебинаров Издательства «Просвещение» для педагогов;

- в семинаре «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Особенности ЕГЭ в 2020 году»;

- в семинаре «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент современного учителя» для учителей русского языка и литературы в рамках муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» (в режиме видеоконференции «ЦМиСО»);

- в семинаре для учителей географии (в режиме видеоконференции «ЦМиСО»);

В 2021 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации Институтом коррекционной педагогики РАО началась реализация проекта «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», включающая в себя лонгитюдное исследование и исследование методом срезов. Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития начало комплексное исследование современных детей с ЗПР. В данном проекте и исследовании приняли участие 4 педагога (Головина С. Г., Мурамец Е.А., Аверина Л.А). Научные исследования проводятся по следующей теме «Изучение особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды».

Была продолжена работа по формированию и развитию навыка смыслового чтения. В марте 2021 года педагогами школы-интерната был проведен региональный вебинар «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования», в котором приняли участие 239 педагогов Рязани и Рязанской области.

По итогам работы педагогов по формированию и развитию навыка смыслового чтения был сформирован и напечатан в РИРО сборник методических материалов «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования», а также статья «Преодоление клипового мышления учащихся на уроках физики посредством формирования навыка смыслового чтения», которая вошла в сборник статей III

Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве» (РГУ им. С.А.Есенина).

2. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната.

Основанием для разработки программы развития школы-интерната на 2022-2026 годы послужил сравнительный анализ содержания отчетов о само-обследовании за последние 3 года. Оценка потенциала развития школы-интерната по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы-интерната	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	T (угрозы/риски)
Качество образования.	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности подготовки учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Целевая адресная поддержка учителей, реализующих адаптированные программы основного общего образования со стороны администрации школы-интерната</p>	<p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ОВЗ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации.	<p>Наличие вариативного перечня адаптированных общеобразовательных программ, программ НОО учащихся с ОВЗ и специальных индивидуальных программ развития (СИПР).</p>	<p>Отсутствие примерных основных адаптированных программ ОО для слепых и слабовидящих.</p>	<p>Повышение результативности реализации адаптированных программ, созданных на основе примерных основных адаптированных программ ОО для слепых и слабовидящих.</p> <p>Разработка адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Создание примерных основных адаптированных программ ОО для слепых и слабовидящих должно проходить с участием школы-интерната (в рамках работы Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения (АРООДНЗ).</p>

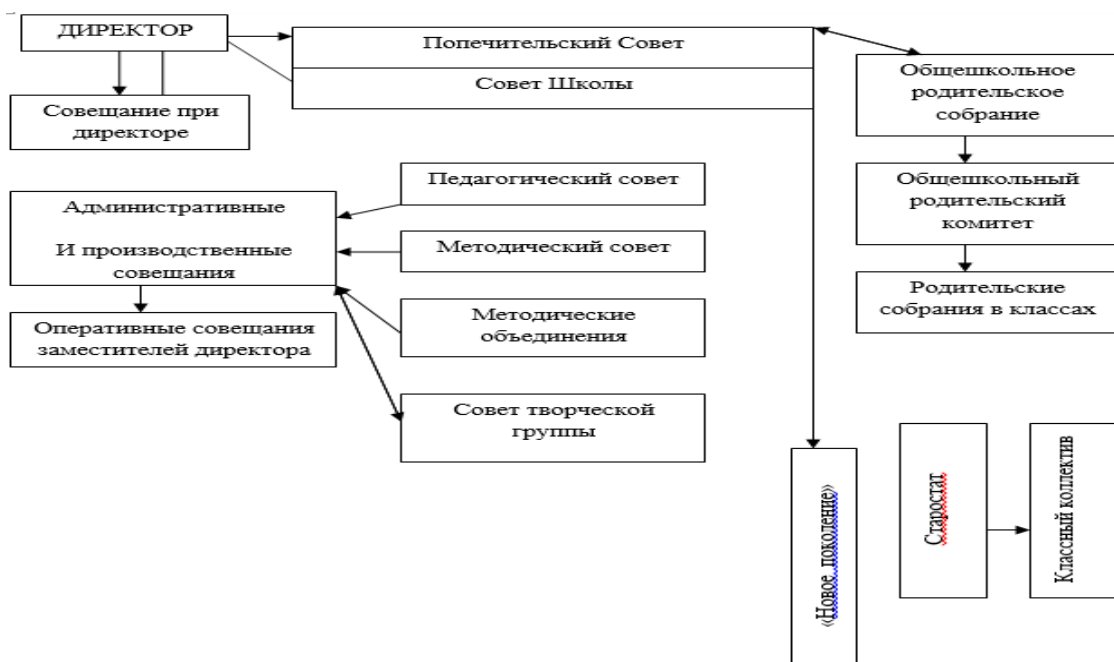
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации, программа чтения Брайля «Аделина»	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных	Обновление содержания и обеспечения образовательной области «Технология», СБО	Для повышения практико-ориентированности образования во всех образовательных областях
		технологий, ориентированных на групповое обучение, тормозит образовательное развитие учащихся в области практико-ориентированности.	позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	недостаточно обновления содержания и обеспечения только образовательной области «Технология», СБО.
Материально-техническое обеспечение	Готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметных областей «Технология», СБО	Устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение.	Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования учащихся, помещений для дополнительного образования.	Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие опыта работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса. Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу.	Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента	Высокий уровень мотивации большинства учащихся к получению качественного	Низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы учащихся.	Развитие системы поддержки одаренных детей по всем направлениям	Увеличение доли обучающихся со сложными нарушениями, что требует

обучающихся, динамика его изменения.	образования.		обучения, культуры, спорта.	увеличения доли индивидуальной работы.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.	Позитивный опыт работы по вовлечению родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей в образовательный процесс.	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированной у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>Создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультационно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой-интернатом.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения.	Наличие широкого спектра договоров о социальном партнерстве с учреждениями образования, культуры и спорта.	Неготовность некоторых социальных партнеров к включению профориентационного компонента в содержание проектов.	Включение учащихся в проекты с социальными партнерами с элементами профориентации будет способствовать успешной подготовке их к осознанному выбору профессии.	<p>Низкая вариативность профориентации для слепых детей.</p> <p>Включение элементов профориентации в проекты потребует дополнительных временных и содержательных ресурсов от социальных партнеров.</p>
Инновационная деятельность школы-интерната в системе образования (реализация инновационных технологий: МДО,	Опыт инновационной деятельности в воспитательном и образовательном направлениях	Высокая временная и ресурсная затратность оформления отчетности по инновационной работе.	Развитие инновационной деятельности расширяет возможности взаимодействия школы-интерната с другими образовательными учреждениями,	Необходимость перехода на договорные отношения в проведении инновационной работы в рамках ассоциаций и объединений.

технологии формирования навыка смыслового чтения, создание системы работы по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих обучающихся и др.)			вузами и зарубежными партнерами.	
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы-интерната.	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой-интернатом.	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления.

Образовательный процесс в школе-интернате строится на принципах свободы выбора, толерантности, равенства возможностей, вовлечения в управление всех участников этого процесса.



**III. Проекты, направленные на реализацию целевых программ управления развитием
ОГБОУ «Школа-интернат №26» по обеспечению достижения основных целевых
показателей.**

1. Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

«Успех каждого ребенка - наш приоритет»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории обучающихся	Период
1.	Доля выпускников с ОВЗ и инвалидностью, получивших по результатам ЕГЭ выше 70 баллов	30%	2022 - 2026 гг.
2.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которым обеспечен индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Количество учащихся по решению педагогического совета, по заключению ОПМПК	2022 - 2026 гг.
3.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности	20%	2022 - 2026 гг.
4.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»	25%	2022 - 2026 гг.
5.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в реализацию программы по финансовой грамотности	100%	2022-2026гг
6.	Повышение эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	25%	2022 - 2026 гг.
7.	Повышение эффективности работы педагогов по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих учащихся	100%	2022-2023гг
8.	Доля педагогов, использующих в работе возможности электронных образовательных средств и инновационных технологий (реализация технологий МДО, технологии формирования навыка смыслового чтения, методической системы по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих обучающихся и др.)	100%	2022-2026 гг
9.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в реализацию проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и интеллектуальной направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	15%	2022 - 2026 гг.

10.	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 6,6 до 21 года, охваченных дополнительным образованием в ОГБОУ «Школа-интернат № 26»	100%	2022-2026гг
-----	---	------	-------------

Задачи и результаты

Задача: создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего повышение внутренней мотивации школьников к обучению и саморазвитию; раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Развитие системы эффективной подготовки выпускников с ОВЗ и инвалидностью, включающей обучение в интенсивных предметных школьных курсах (факультативы, элективные курсы и т.п.)	Увеличение процента выпускников выполнивших работы ЕГЭ выше 70 баллов
2.	Обеспечение потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в освоении основных образовательных программы на всех уровнях общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам	Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на получение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному образовательному маршруту. Сопровождение в освоении индивидуальной образовательной траектории
3.	Повышение функциональной грамотности выпускников школы-интерната	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности
4.	Повышение финансовой грамотности выпускников школы-интерната	Повышение финансовой грамотности выпускников школы-интерната
5.	Развитие службы тьюторинга для высокомотивированных обучающихся	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.
6.	Увеличение количества дипломантов муниципального этапа ВсОШ	Позиция школы-интерната по количеству дипломантов муниципального этапа ВсОШ в 30-ти среди школ города.
7.	Обучение педагогов современным инновационным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с критериями и требованиями ФГОС	Профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности, способный обеспечить развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью функциональной грамотности и глобальных компетенций
8.	Увеличение числа педагогов, использующих в работе возможности электронных образовательных средств и инновационных технологий (реализация технологий МДО,	Профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности, использующий в работе возможности электронных образовательных средств и

	технологии формирования навыка смыслового чтения и др.)	инновационных технологий
9.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Внесены изменения в основные образовательные программы на всех уровнях общего образования. Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).
10	Повышение эффективности работы педагогов по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих учащихся	100% использование средств и методов преодоления вербализма у слепых и слабовидящих на учебных занятиях и во внеурочное время.

Дорожная карта реализации направления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021-2022 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации программы развития	Администрация	Сентябрь - декабрь 2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Изучение потребности участников образовательных отношений в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	Заместитель директора	Октябрь – декабрь 2021	Организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений по изучению потребности в дополнительных общеобразовательных программах
3.	Оснащение материально-технической базы для реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Заместитель директора	Октябрь – декабрь 2021	Закуплено необходимое дополнительное оборудование для реализации программ технической и спортивной направленности
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по повышению у учащихся с ОВЗ и инвалидностью математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями и требованиями ФГОС	Заместитель директора	Октябрь – декабрь 2021	Разработаны новые программы внеурочной деятельности, внесены коррективы в содержание имеющихся программ; внесены изменения в адаптированные основные образовательные программы общего образования
Основной этап реализации (2022 – 2026 г.г.)				

1.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями по вопросам углубленной предметной подготовки, развития технического творчества, профориентации обучающихся	Администрация	2022-2026	Налажено взаимодействие с детскими технопарками и кванториумами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования
2.	Интенсивные каникулярные предметные школы	Заместитель директора	2022-2026	На постоянной основе организовано проведение интенсивных каникулярных школ по углубленной предметной подготовке обучающихся 5-11 классов с привлечением собственных сотрудников и специалистов организаций-партнеров
3.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ интеллектуальной и естественнонаучной направленности, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений	Заместитель директора	2022-2026	Разработано продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интеллектуальной и естественнонаучной направленности
4.	Участие в проведении открытых онлайн уроках, направленных на развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью финансовой грамотности	Заместитель директора	2022 -2026	Регулярное участие в открытых онлайн уроках, с целью развития у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью финансовой грамотности
5.	Проведение региональных семинаров и вебинаров по теме: «Преодоление вербализма у слепых и слабовидящих учащихся»	Заместитель директора	Ежегодно (апрель)	Ежегодное обобщение опыта работы по теме в рамках региональных семинаров и вебинаров.
6.	Демонстрация открытых онлайн уроков с использованием возможностей мобильных классов через участие в конкурсах различных уровней	Заместитель директора	По плану	Обобщение опыта работы через демонстрацию открытых онлайн уроков с использованием возможностей мобильных классов
7.	Демонстрация открытых онлайн уроков с использованием возможностей электронных образовательных средств и применения инновационных технологий	Заместитель директора	По плану	Обобщение опыта работы через демонстрацию открытых онлайн уроков с использованием возможностей электронных образовательных средств и применения инновационных технологий
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях по данному направлению	Администрация	Сентябрь-декабрь 2026	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития по данному направлению
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми	Администрация	Ноябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития по данному направлению

	показателями по данному направлению			
3.	Презентация итогов реализации Программы развития по данному направлению	Администрация	Декабрь 2026	Учебно-методические материалы реализации Программы развития по данному направлению

«Учитель будущего»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории педагогических работников	Период
1.	Доля учителей вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	75%	2021 – 2026 гг.
2.	Доля педагогических работников повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий	100%	2021 – 2026 гг.
3.	Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, инновационные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	100%	2021-2026гг.
4.	Доля преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн - сервисов	100%	2021 – 2026 гг.
5.	Доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности	100%	2021 – 2026 гг.

Задачи и результаты

Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в ОГБОУ «Школа-интернат №26»	
Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1. Внедрены уровни профессионального роста учителей с соответствующей системой стимулирования, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и	Выстроена прозрачная система карьерного роста и перспектив дальнейшего развития педагогов в профессии. Инструментами для оценки

	подтверждения своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования	качества работы педагога станет добровольная система сертификации, аккредитационные центры профессионального мастерства работников системы образования, аттестация по квалификации «Учитель-наставник»
2.	Участие педагогов в комплексных исследованиях профессиональных компетенций работников общего образования на базе аккредитационных центров профессионального мастерства работников системы образования	Разработана корпоративная (горизонтальная) система повышения квалификации, основанная на выявленных профессиональных достоинствах и дефицитах педагогов школы-интерната
3.	Созданы условия для привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в школу-интернат	Привлечены молодые специалисты, наметилась тенденция к преодолению профессиональной инертности и профессионального выгорания
4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования	Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства учителей и педагогов дополнительного образования
5.	Внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	Эффективное усвоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности

Дорожная карта реализации направления на 2021 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста. Сформирован количественный и

				<p>списочный состав учителей для вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> <p>Формирование количественного и списочного состава педагогических работников для прохождения добровольной независимой оценки квалификации</p>
2.	Разработка модели горизонтального карьерного роста в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022 - 2023	Обеспечено функционирование горизонтальной модели карьерного роста педагогов
Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
1.	Апробация модели горизонтального карьерного роста в ОГБОУ «Школа-интернат №26» в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022-2026	<p>Обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников</p> <p>Применяются упрощенные аттестационные процедуры .</p> <p>Применяется обновленная система классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель – методист, учитель - наставник</p>

2.	Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации	Заместитель директора	2022-2026	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства
3.	Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в школу-интернат	Заместитель директора	2022-2026	Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования
4.	Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение	Заместитель директора	2022-2026	Педагогические работники победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования
5.	Освоение педагогами новых методов обучения и воспитания, образовательных инновационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	Заместитель директора	2022-2026	Освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности

6.	Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневое профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)	Заместитель директора	2022-2026	Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в ОГБОУ «Школа-интернат №26» Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания
Заключительный этап (сентябрь- декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь- октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся	Заместитель директора	Сентябрь- декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»

«Цифровая образовательная среда »

№	Целевой показатель	Значение для всех категории обучающихся	Период
1.	Обеспечение школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мбит)	100%	2022 - 2026
2.	Доля обучающихся школы-интерната продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ – компетенций	70%	2022 – 2026
3.	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования детей, состоящих	80%	2022 - 2026

Задачи и результаты

Задача: обеспечить высокое качество и доступность образования в школе-интернате в условиях создания современной и безопасной цифровой среды		
	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Функционирование и информационное наполнение официального сайта школы-интерната в соответствии с утвержденным Стандартом. Функционирование библиотечно – информационного центра	Обеспечено стабильное функционирование официального сайта школы-интерната и иных систем (библиотечный – информационный центр)
2.	Обновлено содержание рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно – телекоммуникационных сетях	Обеспечить защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность
3.	Использование технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота школы-интерната («Цифровая образовательная организация»)	Оптимизирована деятельность школы-интерната за счет функционирования «Цифровой образовательной организации», повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово - экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса
4.	Электронные образовательные ресурсы по всем предметным областям адаптированы под образовательные потребности обучающихся	Электронные ресурсы по всем предметным областям позволят вовлечь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во все виды обучения, обеспечить качество и доступность образования посредством сети Интернет
5.	Обеспечено Интернет соединение с минимальной скоростью соединения не менее 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Обеспечен гарантированный доступ к сети Интернет всех обучающихся

Финансовое обеспечение реализации проекта

№	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб)	Всего
---	--	--	-------

		2022	2023	2024	2025	2026	Тыс. руб.
1.	Электронные формы учебников по всем предметным областям для обучающихся 10-11 кл.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	250 тыс.
2.	Интернет соединение с минимальной скоростью соединения не менее 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	50 тыс.	60 тыс.	60 тыс.	60 тыс.	65 тыс.	295 тыс.
3.	Приобретение оборудования, компьютерной техники в школу-интернат	600 тыс.	600 тыс.	600 тыс.	600 тыс.	600 тыс.	3 млн.

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 гг.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Участие деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора Руководитель тьюторинга	февраль-апрель 2022	Продолжает работу творческая группа педагогических работников школы-интерната, работающих по теме «Учебное занятие на основе ИКТ»
2.	Закупка электронных форм учебников	Заместитель директора	июнь-август 2022	Закуплены электронные формы учебников для 10-11 классов.
3.	Подготовка документации для обеспечения беспроводного Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Заместитель директора	2022	Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика
4.	Мониторинг готовности школы-интерната к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	Заместители директора	2022	Модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры
5.	Мониторинг функционирования и	Заместитель директора	2022	Соответствие официального сайта

	информационного наполнения официального сайта школы-интерната его соответствие целевой модели	Ответственные за наполнение сайта		школы-интерната единой платформе официальных сайтов органов государственной власти.
Основной этап (2022 – 2026 гг.)				
1.	Участие педагогических работников школы-интерната в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора	2022-2026	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов школы-интерната на основе использования цифровых технологий
2.	Использование адаптированных под образовательные потребности электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи. ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и т.д.) в образовательной деятельности школы-интерната	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена индивидуализация и персонализация обучения, максимальная эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность. В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформы
3.	Разработка, в соответствии с возрастными особенностями школьников, серии классных часов, квестов, нацеленных на ликвидацию безграмотности в вопросах кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на обучающихся в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование

				обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4.	Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников школы-интерната на основе выявленных дефицитов знаний технологий цифровизации образования	Заместитель директора	2022-2026	На основе разработанных индивидуальных планов профессионального развития педагогов ликвидированы выявленные дефициты знаний технологий цифровизации образования
5.	Организация участия педагогических работников школы-интерната в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Заместитель директора	2022-2026	Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»
6.	Организация полного электронного документооборота школы-интерната («Цифровая образовательная организация»), в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • ведение административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности с помощью программ «Управление», «Делопроизводство», «Электронная отчетность» и др.; • обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами (электронные 	Администрация	2022-2026	Оптимизирована деятельность школы-интерната за счет функционирования «Цифровой образовательной организации», повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса

	учебники).			
7.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы-интерната в сети «Интернет»	Администратор сайта	2022-2026	Актуализировано информационное наполнение официального сайта школы-интерната. Официальный сайт соответствует целевой модели
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в реализации основных образовательных программ	Администрация	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах

«Дорожная карта» подготовки обучающихся 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации

Цель:

1. Эффективная подготовка выпускников 9,11 классов и выпускников прошлых лет к ГИА по обязательным предметам: русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору учащихся: литературе, английскому языку, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, химии, географии, биологии.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовой базу проведения ГИА-9 и ГИА-11 в текущем учебном году.

2. Оказать методическую помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА-9 и ГИА-11:

- отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ГИА- 9 и ГИА-11;

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ГИА-9 и ГИА-11;

- совершенствовать подготовки обучающихся к ГИА, в том числе обучающихся, имеющих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Организовать помощь выпускникам в подготовке к ГИА-9 и ГИА-11:

- ознакомить с процедурой ГИА-9 и ГИА-11;

- отработать навык работы в формате ГИА-9 и ГИА-11;

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов.

4. Информировать родителей выпускников о ГИА-9 и ГИА-11:

- об условиях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в текущем году;

- о процедуре проведения ГИА-9 и ГИА-11;

- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, путях их преодоления.

- организовать всестороннюю помощь выпускникам: отработать навыки работы в формате ГИА- 9 и ГИА-11, использовать дополнительные консультационные часы, групповую и индивидуальную работу, способствующую повышению качества образования и как следствие - к успешной сдаче ГИА-9 и ГИА-11;

- осуществлять постоянную взаимосвязь с родителями обучающихся. Своевременно информироват о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, поиску совместных путей их преодоления.

	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в текущем	октябрь-май	Заместитель директора

	учебном году - на совещаниях при зам.директора; - на заседаниях МС и МО - на классных часах, родительских собраниях		Руководители МО Классные руководители
1.2.	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА аттестации через издание системы приказов по ОГБОУ «Школа-интернат №26»	в течение года	Директор
1.3.	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения.	сентябрь-май	Заместитель директора Руководители МО
2. Кадры			
2.1.	Определение и утверждение должностных лиц, ответственных за организацию и проведение ГИА	сентябрь	Директор
2.2.	Проведение инструктивно-методических совещаний: - изучение проектов КИМов на текущий учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в текущем учебном году.	октябрь - апрель	Заместитель директора
2.3.	Работа по совершенствованию подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА, в том числе, имеющих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.	сентябрь-май	учителя- предметники
2.4.	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;	май	Заместитель директора учителя- предметники
3. Организационно-методическое обеспечение. Управление. Контроль.			
3.1.	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА посредством опроса выпускников 9 и 11 классов.	декабрь	Классные руководители

3.2	<p>Подготовка выпускников к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение собраний обучающихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; - практические занятия с обучающимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения обучающимися методикой выполнения заданий. 	октябрь-апрель	Учителя-предметники
3.3.	Выверка списков по документам обучающихся для формирования электронной базы данных выпускников	ноябрь	Заместитель директора
3.4	Ознакомление с графиком проведения итогового сочинения (изложения), проверки и обработки итогового сочинения (изложения)	ноябрь	Заместитель директора учителя-предметники
3.5	Об утверждении инструкций для лиц, участвующих в организации и проведении итогового сочинения (изложения)	ноябрь	Заместитель директора учителя-предметники
3.6	Инструктаж проведения итогового сочинения (изложения) для лиц, участвующих в организации и проведении итогового сочинения (изложения)	ноябрь	Заместитель директора учителя-предметники
3.7	Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-к классах	февраль	Заместитель директора учителя-предметники
3.8	Проведение административных контрольных работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	Февраль Апрель	Заместитель директора
3.9	Контроль своевременного прохождения	1 раз в семестр	Заместитель

	программ по предметам		директора
3.10	Контроль деятельности учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Заместитель директора
3.11	Подача заявлений обучающихся 9 классов на ГИА	до 1 марта текущего года	Заместитель директора
3.12	Подача заявлений обучающихся 11 класса на ГИА	до 1 февраля текущего года	Заместитель директора
3.13	Организация сопровождения обучающихся на экзамены (приказы)	май, июнь	Директор
3.14	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	июнь	Заместитель директора классные руководители
3.15	Приказ о результатах ГИА-9	июнь	Директор
3.16	Приказ о результатах ГИА-11	июнь	Директор
3.17	Обеспечение обучающихся учебно-тренировочными материалами для подготовки к ГИА	в течение учебного года	Заместитель директора кл. руководители учителя-предметники
3.18	Использование Интернет-технологий и работа с общеобразовательными сайтами по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11	в течение учебного года	Заместитель директора
3.19	Оформление страницы «ГИА» на сайте школы-интерната	в течение года (обновление по мере поступления информации)	Администратор сайта
3.20	Оформление школьного стенда «Готовимся к экзаменам»	февраль, апрель	Заместитель директора
3.21	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9, 11 классах	декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора

3.22	Оформление пропусков на экзамены для допущенных обучающихся	май	Заместитель директора
3.23	Принятие участие в совещаниях по организации и проведения ГИА при МО Рязанской области	декабрь – май	Заместитель директора
3.24	Осуществление классификации затруднений по результатам диагностических работ. Подготовка методических рекомендаций для педагогов по повышению уровня предметной обученности обучающихся	в течение учебного года	Заместитель директора
3.25	Эффективность использования ИКТ на уроках русского языка, математики, истории, обществознания для повышения качества подготовки выпускников к ГИА	февраль	Заместитель директора
3.26	Формирование банка данных выпускников 9-х классов «группы риска»	октябрь	Заместитель директора
3.27	Мониторинг деятельности по подготовки к ГИА выпускников 9-х классов «группы риска»	ноябрь-май	Заместитель директора
3.28	Взаимодействие с учреждениями НПО, СПО и ВПО, участие в проведении Дней открытых дверей	февраль-май	Педагог-организатор Социальный педагог
3.29	Проведение индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к ГИА	октябрь-май	Кл. руководители учителя-предметники
3.30	Подготовка консультаций для подготовки к ГИА по предметам	май	Учителя-предметники
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения ГИА	в течение года	Заместитель директора
4.2.	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая база	октябрь-апрель	Заместитель директора

	<p>проведения ГИА;</p> <p>- подготовка учащихся к ГИА;</p> <p>- проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период ГИА</p>		
4.3.	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ГИА (через сайт школы-интерната)	октябрь-май	Заместитель директора кл. руководители
4.4.	Формирование отчетов по результатам ГИА в текущем учебном году	август	Заместитель директора
4.5.	Ознакомление с рекомендациями, памятками по подготовке к проведению ГИА	октябрь – май	Кл. руководители учителя- предметники
4.6.	Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ГИА	в течение года	Кл. руководители
4.7.	Приказ о допуске обучающихся 9-х, 11 классов к сдаче ГИА	май	Директор
5. Работа с родителями выпускников			
5.1.	Ознакомление родителей обучающихся с нормативной документацией по проведению ГИА	в течение года	Заместитель директора
5.2.	Индивидуальное консультирование и информирование родителей выпускников по вопросам подготовки к ГИА	в течение года	Заместитель директора кл. руководители
5.3.	Ознакомление родителей с результатами пробных экзаменов в рамках подготовки к ГИА	февраль, апрель	Заместитель директора кл. руководители
6. Анализ участия в ГИА			
6.1.	Сбор и анализ информации об итогах сдачи ГИА в текущем учебном году	июнь, август	Заместитель директора

2. Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

«Новое поколение»

№	Целевой показатель	Значение для категорий	Период
1	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (Российское движение школьников)	100%	2022 – 2026 г.г.
2	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (Российское движение школьников)	100%	2022 – 2026 г.г.
3	Доля родителей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (Российское движение школьников)	50%	2022 – 2026 г.г.
4	Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность детских общественных организаций	15%	2022 – 2026 г.г.
5	Доля участников РДШ, вовлеченных в проектную и конкурсную деятельность	50%	2022 – 2026 г.г.

Задачи и результаты

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Формирование лидерских качеств, навыков и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии, развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде, умения самокритичного отношения к себе.	Повышение социальной активности, гражданской ответственности, возможность проявить свои творческие и организаторские качества в рамках программы «Школа лидера».
Совершенствование информационно - коммуникационного поля.	Использование знаний, умений по работе с информацией, способность ориентироваться в её потоке, отбирать необходимую информацию из безопасных источников, избегать информационных перегрузок, появление сформированных информационных потребностей. Участие в проектах «Информационная безопасность», «IT- уроки», «В зоне доступа РДШ», «МедиаКузня».
Активизация деятельности волонтерского отряда. Создание условий, позволяющих подросткам вести работу, направленную на профориентационную деятельность, пропаганду здорового образа жизни.	Формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие в них чувства толерантности, сострадания, участие в проектах РДШ «Экотренд», «На старт, экоотряд!», «О героях былых времен». Паспортизация Волонтерского отряда на

		<p>портале РДШ.РФ.</p> <p>Фиксирование стажа волонтерской деятельности в электронном формате через Всероссийский портал ДОБРО.РУ</p> <p>Верификация школьного волонтерского отряда ВМИГ26.</p> <p>Создание ДОБРО. ЦЕНТРА на базе волонтерского отряда</p>
	Способствование развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.	Проведение Дней единых действий (тренингов, конференций, семинаров, оздоровительных, творческих, спортивных, досуговых мероприятий), связанных с деятельностью детской организации и посвященных наиболее значимым событиям в жизни государства.
	Развитие системы наставничества: педагог- ученик, студент(выпускник) - ученик, ученик- ученик.	Самореализация наставника, развитие организаторских способностей, положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности, успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, расширение метакомпетенций, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития при реализации проекта «Наставничество в школе»
	Внедрение программы для младших школьников «Орлята России»	Развитие социальной активности обучающихся начальной школы, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Дорожная карта реализации направления на 2021 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Проведение мероприятий, способствующих	Заместитель директора	2022	Педагоги, ученики и родители осведомлены о необходимости вступления в ряды РДШ - важной

	вовлеченности педагогов, учеников и родителей в Российское движение школьников.			составляющей воспитательной системы школы - интернаты в части воспитания высококонкретных, социально успешных граждан. Проведены мероприятия, способствующие вовлеченности всех сторон воспитательного процесса в Российское движение школьников.
2.	Проведение диагностики среди участников РДШ для определения приоритетных направлений проекта, потенциальной группы актива	Заместитель директора Педагог-организатор	2022	Внесение в план реализации проекта предложений по совершенствованию и внедрению инновационных форм работы по итогам мониторинга способностей и лидерского потенциала обучающихся, социокультурного опыта и возможностей родителей и педагогов.
3.	Разработка модели перспективного развития детского общественного движения, наставничества, добровольчества и самоуправления в школе - интернате.	Педагог-организатор	2022	Разработана дорожная карта реализации приоритетных направлений развития детского общественного движения и самоуправления в школе – интернате с помощью партнерских отношений: учитель - родитель, ученик - педагог Паспортизация Волонтерского отряда на портале РДШ.РФ. Регистрация волонтерского отряда на портале ДОБРО.РУ, фиксирование стажа волонтерской деятельности в электронном формате через Всероссийский портал ДОБРО.РУ
Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
1.	Апробация модели перспективного развития детского общественного движения и самоуправления в	Заместитель директора Педагог-организатор	2022-2026	Успешная реализация проекта «Новое поколение» по развитию приоритетных направлений детского общественного движения

	школе – интернате			
2.	Обеспечение вовлеченности педагогов, учеников в проектную деятельность РДШ, добровольческое движение.	Заместитель директора Педагог-организатор	2022-2026	Участники РДШ – демонстрация практического опыта работы на конкурсах, проектах РДШ «Добро не уходит на каникулы», участие в грантовых программах регионального, всероссийского, международного уровней (Фонд президентских грантов, Фонд В.Потанина), Открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов Московского государственного гуманитарно-экономического университета и Центра социокультурной реабилитации Дианы Гурцкая
3.	Расширение поля деятельности волонтерского движения в школе – интернате по направлениям «Здоровый образ жизни», «Профориентация в медицину», «Помощь детям и пожилым людям», «Экологическое волонтерство».	Педагог-организатор	2022-2026 2023-2024 2024- 2026	Вовлеченность в добровольческое движение составляет 15% обучающихся, 10% родителей и 10% педагогов школы- интерната. Развитие социальных и гражданских инициатив в городе Рязани. Верифицирован школьный волонтерский отряд ВМИГ26 на портале ДОБРО.РУ. Создан ДОБРО. ЦЕНТР на базе волонтерского отряда школы-интерната (Организация мероприятий, тренингов, обмена опытом с привлечением ресурсного центра поддержки добровольчества в городе Рязани, специалистов регионального и всероссийского уровня).
4.	Внедрение системы наставничества в рамках ДШО РДШ: педагог - ученик, студент (выпускник) - ученик, ученик-	Заместитель директора Педагог-организатор	2022-2026	«Учитель-ученик» - улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности. Участие в

	ученик. Реализация проекта «Наставничество в школе».			<p>проектной деятельности, конкурсах на уровне школы-интерната, РДШ.</p> <p>«Ученик-ученик» - программа «Шагаем вместе» - повышение уровня самооценки и позитивного отношения к учебе наставляемого. Возрастание уровня активности и заинтересованности наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью. Вовлечение учащихся старших классов в вожатскую деятельность в рамках школьного лагеря «Ромашка». Организация тематических мероприятий участниками волонтерского отряда «ВМИГ26» для обучающихся младших и средних классов. Шефская работа.</p> <p>«Студент (выпускник) – ученик». Увеличение степени применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта. Участие в акциях отряда «Преданность», совместная разработка сценариев, оформление и проведение общешкольных мероприятий, просветительская работа – профориентация.</p>
5.	Внедрение программы для младших школьников «Орлята России»	Педагог-организатор Классные руководители	<p>2022-2023</p> <p>2023- 2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p>	<p>Преимущество с Российским движением школьников. Работа по направлениям: Орлёнок – Эрудит; Орлёнок – Хранитель; Орлёнок – Мастер; Орлёнок – Лидер; Орлёнок – Спортсмен; Орлёнок – Доброволец; Орлёнок – Эколог. Увеличение численности участников программы:</p> <p>20% учащихся начальной школы</p> <p>40 % учащихся начальной школы</p> <p>60 % учащихся начальной школы</p> <p>80% учащихся начальной школы</p>

6.	Создание и проведение интерактивных видео-аудиоэкскурсий	и Педагог-организатор и Педагоги - наставники	2022-2026	Увеличение на <u>60%</u> количества творческих групп по созданию видео - и аудиоподкастов «Достопримечательности Рязани» в рамках Всероссийского проекта «Большая прогулка. Я познаю Россию». Материалы могут быть использованы учениками, педагогами, родителями, гостями города с образовательной целью. Представление материалов на конкурсах творческих проектов различного уровня в данном направлении.
7.	Реализация проекта по внедрению бережливых технологий в образовательное пространство	Заместитель директора Педагог-организатор	2022-2026	«Страна Бережливости» - воспитание у школьников бережливого отношения к личным, школьным вещам, умение контролировать время, самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля.
Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)				
1.	Диагностика, анализ эффективности реализации программы развития детского общественного движения.	Заместитель директора Педагог-организатор	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка эффективности реализации программы развития детского общественного движения с помощью тестов и анкетирования.
2.	Обобщение опыта работы по развитию детского общественного движения, самоуправления и волонтерского движения в школе – интернате	Заместитель директора Педагог-организатор	Ноябрь-декабрь 2026	Освещение опыта реализации программы на порталах РДШ.РФ, ДОБРО.РУ, на официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26», в социальных сетях.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ



«Моя профессия – мой выбор»

№	Целевой показатель	Значение для всех категорий	Период
1.	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях по профориентации	100%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля обучающихся выпускных классов определившихся с выбором будущей профессией	100%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля выпускников поступивших в ССУЗы и ВУЗы	100%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля трудоустроенных выпускников	95%	2022-2026 г.г.

Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Расширение информационного поля в области профессиональной ориентации обучающихся.	Участие в национальном проекте «Образование», региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», видео- и аудиотека, печатные и методические материалы сайта школы-интерната «Дистанционное обучение».
2.	Внедрение новых подходов в профориентационную работу с учетом востребованности и реализации выпускников в профессиональной деятельности.	Практикопрофессиональные пробы – практико-ориентированные мероприятия, позволяющие обучающимся погрузиться в какую-либо профессиональную сферу: «ВМИГ26» - волонтерская деятельность, «Шаг в будущее» - дополнительное образование, «Город мастеров» - фестиваль профессий.
3.	Развития навыков проектной деятельности	Проведение на высоком качественном уровне общешкольных профориентационных мероприятий, выставок, конкурсов, демонстрация опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
4.	Совершенствование условий, процессов, необходимых для формирования эффективной системы поддержки обучающихся по самоопределению, самореализации в профессиональной деятельности на открытом пространстве рынка труда.	«Наставничество». Формат на уровне школы-интерната «Родитель – ученик», «Выпускник-ученик». В рамках социального партнерства – Межрегиональный образовательный проект «Карьерные перспективы», «Центр занятости населения по Рязанской области», ССУЗы и ВУЗы, ориентированные на специальности, доступные людям с инвалидностью и ОВЗ.
5.	Эффективное использование ресурсов для реализации профориентационных программ.	Сотрудничество с Благотворительными фондами в рамках реализации проектов, программ, грантов

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о специальностях с учетом выбранных профессиях и дальнейшем трудоустройстве.	Заместитель директора	2022 - 2026	Совершенствование информационно-просветительской деятельности, использование информационно-консультационных ресурсов профорientационных площадок.
2.	Разработка индивидуальной образовательной траектории с ориентацией на будущую профессиональную деятельность для обучающихся с инвалидностью.	Руководитель МО	2022	Успешный выбор будущей специальности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей выпускника.
3.	Внедрение современных форм и методов в профорientации обучающихся.	Социальный педагог	2022	Формирование у учащихся мотивационной основы для получения профессионального образования. Внедрение инновационных блоков концепции «Профорientационный нетворкинг» через наставничество и привлечение некоммерческих организаций (далее НКО).
4.	Расширение форм и видов профорientационной диагностики.	Социальный педагог Педагог - психолог	2022	Выбор направления в профессиональной деятельности с адекватной оценкой возможностей, соотношением личностных особенностей и

				физических способностей с учетом эмоциональной направленности учащегося и предрасположенности к профессиональному типу личности. Применение практик Центра тестирования и развития Гуманитарных технологий «ПРОФОРИЕНТАТОР»
Основной этап (2023 – 2026 г.г.)				
1.	Развитие информационно просветительской деятельности	– Заместитель директора	2023-2026	<p>Участие в образовательной площадке «Билет в будущее», открытых уроках по профессиональному самоопределению «ПроеКТОриЯ», образовательных площадках для формирования цифровых навыков «IT-cube», региональной выставке «Образование и карьера».</p> <p>Обновление информации раздела профориентации на сайте школы-интерната «Дистанционное обучение» виртуальными экскурсиями, материалами конкурсных работ, проектной деятельности.</p>
2.	Усовершенствование системы наставничества: «Родитель – ученик», «Выпускник - ученик», «Ученик - НКО».	Социальный педагог	2023-2026	<p>Практическое знакомство с профессиями, условиями труда через организацию экскурсий на предприятия, учреждения города. Общешкольный семейный конкурс «Моя семья в профессии». Презентация учебных учреждений, демонстрация опыта успешного карьерного роста, мастер-классы «Профессия, которую я</p>

				выбрал».
3.	Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность.	Заместитель директора	2023-2026	Включение обучающихся в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность с привлечением социальных партнеров и через взаимодействие с Благотворительными фондами.
4.	Участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Организация конкурсной площадки по компетенции «Массажист». Освоение обучающимися практических и теоритических навыки курса «Основы классического массажа».
5.	Участие в программе по трудоустройству инвалидов	Заместитель директора	2023-2026	Организация работы, направленной на подготовку соискателей с инвалидностью к успешному поиску работы на рынке труда и трудоустройству, в рамках сотрудничества с РООИ «Перспектива».
6.	Внедрение элементов профориентации через добровольческое движение ДШО РДШ по направлениям: медицинское, социальное, культурное, экологическое.	Педагог-организатор	2023-2026	Участие в профильных мероприятиях. Сертификаты Образовательных курсов на портале ДОБРО.РУ и РДШ.РФ по освоению основ профессий в данных направлениях. Учет добровольческой деятельности при поступлении в ССУЗы и ВУЗы.

7.	Дополнительное образование как ресурс профорientации обучающихся.	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования Тренеры-преподаватели.	2023-2026	Знакомство и овладение азами профессий через практико-ориентированную деятельность. Поступление в ССУЗы и ВУЗы на специальности в соответствии с предложенными направлениями дополнительного образования в школе-интернате.
8.	Фестиваль профессий «Город мастеров»	Заместитель директора Социальный педагог Учителя предметники	2022-2026	Демонстрация командного, индивидуального профессионального мастерства. Создание и демонстрация продукта практической деятельности. Популяризация профессий.
9.	Профорientационный лагерь для подростков с инвалидностью	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Участие в профильных сменах. «Театральная перспектива». «Научим быть лидером и найти работу мечты» - знакомство с профессиями, тренинги на развитие коммуникативных, творческих навыков, мотивационные встречи и работа с психологами.
Заключительный этап (сентябрь- декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь- октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты. Профессиональное самоопределение обучающихся и выбор оптимального вида занятости с учетом потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей с

				<p>ориентацией на востребованности профессии (специальности) на рынке труда.</p> <p>Повышение доли трудоустроенных выпускников с инвалидностью.</p> <p>Пополнение ресурсной базы по профориентации.</p> <p>Подготовка из числа педагогов региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания, форм, методов и технологий профориентационной работы.	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»</p>
3.	Расширение партнерских отношений в рамках усовершенствования системы профориентации обучающихся.	Директор школы-интерната	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Привлечение родителей, выпускников, социальных партнеров, Благотворительные фонды в профориентационную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах, привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов по профориентации.</p>

«Успех каждого ребенка»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории	Период
1.	Доля учащихся, вовлеченных в обучение по программам дополнительного образования	93%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля учащихся, принимающих участие в выставках, конкурсах, фестивалях и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня	50%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля охвата программами дополнительного образования учащихся со статусом ребенок-инвалид	98%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля преподавателей, прошедших профильные курсы повышения квалификации	100%	2022 – 2026 г.г.
5.	Доля преподавателей, демонстрирующих свой педагогический опыт на образовательных платформах	100%	2022 – 2026 г.г.

Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Формирование теоретических знаний, практических навыков и раскрытие творческих способностей учащихся по представленным направлениям программ дополнительного образования.	Аттестация по программам дополнительного образования: зачет, соревнование, зачетный поход, концерт-отчет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.
2.	Совершенствование условий для успешности обучающихся	Совершенствование системы маркетинговых исследований, нацеленной на формирование оптимальной стратегии и тактики действий с учетом реально сложившихся и вероятных в перспективе комплекса, условий и факторов окружающей среды, возможностей потенциала в сфере дополнительного образования, представляемого школой-

		интернатом (практический инструментальный сервис Навигатор62)
3.	Развития навыков проектной деятельности	Проведение на высоком качественном уровне общешкольных традиционных мероприятий, выставок, конкурсов и соревнований. Демонстрация достижений в индивидуальном, групповом, командном зачете на региональном, всероссийском, международном уровне.
4.	Предупреждение асоциального поведения обучающихся.	Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле.
5.	Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства	Наличие организаций-партнеров (учреждения культуры и спорта). Проведение совместно с ведущими коллективами города и области благотворительных концертов, акций, фестивалей. (Рязанский государственный академический русский народный хор им. Е.Г. Попова Рязанской областной филармонии, группа «Филинс» и т.п.)
6.	Укрепление материально-технической базы в рамках системы дополнительного образования	Повышение качества образовательного процесса средствами современного оборудования и специального инвентаря для слепых.

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Информирование родителей о программах дополнительного образования на базе учреждения и мониторинг востребованности направления дополнительного образования через систему «Навигатор62»	Заместитель директора	2022	Распределение педагогической нагрузки по программам дополнительного образования с учетом запроса со стороны родителей и обучающихся. Разработка и внедрение новых АОПДО.

2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Руководитель МО	2022 -2023	Технология рейтинговой системы оценки при обучении определённому виду деятельности. Присвоение звания «Инструктор» и «Консультант» учащимся, успешно овладевшим программой дополнительного образования.
3.	Приобретение необходимого оборудования для инфраструктуры дополнительного образования	Директор	2022-2023	Современная инфраструктура актового и спортивного залов школы. Проведение мероприятий, соответствующих современным ожиданиям зрителей.
4.	Обновление состава компетенций кадрового потенциала дополнительного образования	Заместитель директора	2022-2023	Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. Внедрение новых программ дополнительного образования, в том числе для учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» (футбол для слепых, пеленгация, шоудаун)
5.	Совершенствование программ по хореографическому искусству по средствам добавления в обучение ритмопластики как элемента здоровьесберегающих технологий.	Заместитель директора	2022-2023	Конкурентоспособность программ дополнительного образования по хореографии на базе ОУ. Реализация здоровьесберегающих технологий в ОУ.

6.	Регистрация членства в региональном отделении Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерации спорта слепых» в Рязанской области	Заместитель директора	2022	Расширение площадки для реализации спортивных достижений учащихся с инвалидностью
7.	Создание на базе школы-интерната «Семейного театра» в рамках реализации программы дополнительного образования «Кукольный театр «Петрушка» и «Звездочки»	Руководитель творческого объединения	2022	Вовлечение родителей в театральную деятельность. Повышение мотивация учащихся. Популяризация театрального искусства.
Основной этап (2023 – 2026 г.г.)				
1.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Заместитель директора	2023-2026	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами. Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. Предоставление возможности демонстрации достижений учащихся на всероссийских и международных площадках.
2.	Развитие АОДОП «Спортивное ориентирование»	Заместитель директора	2023-2026	Участие учащихся в однодневных и многодневных походах с элементами спортивного ориентирования и овладение навыками радиопеленгации учащихся инвалидов по зрению.

3.	Реализация проекта по развитию радиопеленгации для обучающихся с инвалидностью по зрению	Заместитель директора	2023-2026	Овладение учащимися навыками радиопеленгации со статусом «Консультант» или «Инструктор».
4.	Реализация программ по видам параолимпийских игр «Голбол» и «Футзал В1» для тотально слепых, Шоудаун.	Тренер-преподаватель	2023-2026	Участие школьной команды в товарищеских встречах и всероссийских соревнованиях.
5.	Внедрение и реализация программ по журналистике, издательство школьной газеты «Большая перемена»	Заместитель директора	2023-2026	Расширение предметно-пространственной среды ОУ. Элемент публичной отчетности о деятельности ОУ. Формирование виртуальной образовательной среды.
6.	Работа по системе ФМРГ (фонопедический метод развития голоса) в школьных вокально-хоровых коллективах. Тренинг ТОГА (голосовые сигналы доречевых коммуникаций)	Руководители творческих вокально-хоровых коллективов.	2023-2026	Внедрение голососберегающих технологий в учебный процесс. Повышения качества вокально-хорового исполнительства. Просветительская деятельность по голососбережению в рамках дополнительного образования. Метапредметность программ по развитию голоса.

7.	Проведение фестиваля по шоу-дауну «Спортивный диалог»»	Заместитель директора	2024-2026	<p>Популяризация паралимпийского вида спорта</p> <p>Демонстрация достижений учащихся.</p> <p>Социализация детей с инвалидностью и мотивация их к занятиям спортом.</p> <p>Физическое развитие детей с инвалидностью.</p>
8.	Фестиваль футбола среди школ-интернатов подведомственных Министерству образования Рязанской области	<p>Заместитель директора</p> <p>Тренер-преподаватель</p>	2022-2026	<p>Демонстрация командных и индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>Повышение мотивации к занятиям спортом и формирование потребности к здоровому образу жизни.</p>
9.	Внедрение инновационной технологии по ритмопластике, основанного на методике К.Орфа педагогом творческого объединения «МиксАрт»	Руководитель МО	2022-2026	<p>Демонстрация инновационной технологии преподавания для детей с ОВЗ и инвалидностью на методических площадках разных уровней.</p> <p>Улучшение показателей двигательных функций и качественных характеристик движений.</p> <p>Овладение учащимися навыками саморегуляции.</p>

10.	Партнерство с региональным отделением Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерации спорта слепых» в Рязанской области	Заместитель директора Тренер-преподаватель	2022-2023	Участие в соревнованиях, проводимых Федерацией Популяризация паралимпийских видов спорта
11.	Совершенствование системы работы по программе «Легкая атлетика» с одаренными детьми	Заместитель директора Тренер-преподаватель	2023-2026	Вхождение в состав сборной команды по легкой атлетике Рязанской области «Спорт слепых» Присвоение учащимся статуса «Одаренные дети» с получением стипендии губернатора Рязанской области
12.	Участие школьного семейного театра во Всероссийском проекте «Школьная классика». Создание «Спектакля-невидимка».	Руководитель творческого объединения	2023-2026	Поддержка семьи как основы общества. Развитие семейных традиций. Театр – доступная среда. Расширение площадки для реализации творческих способностей в рамках программы «Школьный театр». Привлечение в качестве наставника школьного театра экспертов Театрального училища им. Щукина в рамках всероссийского проекта «Школьная классика»
Заключительный этап (сентябрь- декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты. Повышение доли учащихся, имеющих статус «Консультант»

				<p>или «Инструктор» по итогам обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Сохранение контингента обучающихся.</p> <p>Пополнение научно-методической базы по АОПДО учреждения.</p> <p>Повышение «категорийности» педагогов.</p> <p>Включение педагогов в конкурсное движение.</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся по программам дополнительного образования.	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»</p> <p>Организация инновационной деятельности ОУ по программам АОПДО</p>
3.	Расширение самостоятельности (партнерских отношений) образовательного учреждения по реализации АОПДО	Директор школы-интерната	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов дополнительного образования ОУ.</p> <p>Расширение международного сотрудничества.</p>

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

«Школа безопасности»

№	Целевой показатель	Значение для всех категорий	Период
1.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях	100%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля участников, находящихся в бесконфликтной и комфортной среде в рамках образовательного процесса	90%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля обучающихся и семей обучающихся, задействованных в мероприятиях по профилактике правонарушений и девиантного поведения учащихся.	100%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля преподавателей, прошедших профильные курсы повышения профессиональной компетентности по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни.	100%	2022 – 2026 г.г.

Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Обеспечение безопасности и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Создание в семье среды взаимопонимания, благополучия. Оказание комплексной социально-педагогической, психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся «группы риска», семьям в социально опасном положении.
2.	Использование ресурсов в рамках социального партнерства с органами власти, общественными и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.	Эффективное проведение совместных мероприятий с положительной динамикой ожидаемого результата. Привлечение сотрудников для организации и проведения совместных мероприятий для педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся.
3.	Содействие в формировании здорового образа жизни	Популяризация занятий физической культурой и спортом. Профилактика, формирование негативного отношения к вредным привычкам. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивной жизни школы-интерната, в проектной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья,

		участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях.
4.	Повышение качества образовательного процесса.	Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм решения конфликтов, содействие профилактике правонарушений на основе принципов восстановительного правосудия с помощью медиативного подхода.

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022-2023 год)				
1.	Совершенствование диагностических методик по выявлению групп обучающихся с учетом факторов риска.	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог	2022	Внедрение онлайн-тестов, онлайн-викторин, участие обучающихся в олимпиадах в рамках национальных проектов по обеспечению безопасности. <u>РИРО</u>
2.	Внедрение современных форм и методов профилактической работы.	Заместитель директора Социальный педагог	2022 - 2023	Профилактика рискованного и антивиталяного поведения среди детей и подростков.
3.	Расширение информационно – просветительского пространства	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2023	Пополнение материала Информационного раздела сайта школы-интерната по направлениям: «Пожарная безопасность», «Правила поведения пешехода на дорогах», «ЗОЖ», «Информационная безопасность». Обновление инструкций.

4.	Совершенствование системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Заместитель директора	2022	Создание Школьного спортивного клуба «Движение». Разработка положения, структуры, плана мероприятий.
Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
13.	Развитие кадрового потенциала	Директор	2022 - 2026	Увеличение количества педагогов, внедряющих инновационные практики, направленные на предотвращение случаев детского неблагополучия, саморазрушительного поведения. Участие в компетентностных онлайн-практиках, онлайн-тестах Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства», вебинарах и мастер-классах Центра защиты права и интересов детства.
14.	Вовлечение обучающихся в движение ЮИД (Юных инспекторов движения)	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Формирование дорожной культуры и соблюдение безопасного поведения на дорогах. Участие в очном и дистанционном формате в мероприятиях, проектах всероссийского издания «Добрая Дорога Детства», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру., Всероссийской онлайн-викторине «Зналок ПДД» и т.д. Проведение совместных мероприятий с представителями по пропаганде отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по городу Рязани: акции, Дни здоровья, соревнования с закреплением правил поведения при передвижении на велосипедах и самокатах.

15.	Вовлечение обучающихся в пожарно-профилактическую деятельность	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Совместные мероприятия с представителями Рязанского отделения «ВДПО» - практические и теоретические занятия. Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, онлайн-викторинах по пожарной безопасности. Цикл общешкольных мероприятий «Огонь – друг или враг».
16.	Школьный спортивный клуб (ШСК) «Движение»	Заместитель директора Руководитель ШСК	2022-2026	Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся. На школьном уровне проведение общешкольной Спартакиады с расширением программы нетрадиционными видами спорта, доступных обучающимся с ОВЗ и инвалидностью («Новус», «Шоудаун», «Шаффлборд»). Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» по нозологическим группам. Участие в соревнованиях различных уровней (командный и индивидуальный зачет). Вовлечение обучающихся в проектную деятельность СПОРТ.РДШ.РФ.
17.	Психологическая безопасность образовательной среды.	Заместитель директора Социальный педагог	2023-2026	Реализация плана по предотвращению кризисных ситуаций. Функционирование на базе школы-интерната Службы школьной медиации, создание Ресурсного центра в рамках сотрудничества с АНО АРС «Рязанский Центр медиации и права». Проведение практических интерактивных мероприятий, состоящих из нескольких

				этапов для педагогов, родителей (законных представителей), школьников совместно с АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство», ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Участие в программах, проектах АНО «Навигатор будущего», АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства».
18.	Усовершенствование форм и методов по формированию ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.		2023-2026	Предупреждение негативного влияния Интернет-ресурсов на формирование личности школьника. Проектная деятельность «Обеспечение информационной безопасности школьника в Интернет пространстве». Фильтрация Интернет-ресурсов. Участие в проектах РДШ «Информационная культура и безопасность». Участие в проекте Центрального банка РФ – онлайн-уроки финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».
19.	Работа с родителями (законными представителями)	Заместитель директора Социальный педагог Педагог - психолог	2023-2026	Тематические общешкольные и классные родительские собрания по профилактике безнадзорности, беспризорности и безопасности обучающихся, выполнения родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов.

				<p>Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам. Использование материала проекта «Дом под зонтом: продвижение ценностей позитивного родительства посредством интернета и СМИ». Участие в конкурсной программе семейных проектов направленных на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни в рамках общешкольных мероприятий, вне школы-интерната.</p>
Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	<p>Целевые показатели достигнуты.</p> <p>Повышение мотивации у школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>Реализация плана работы Школьного спортивного клуба «Движение».</p> <p>Ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Положительный результат по профилактике и коррекции поведения обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности, эмоционально-психического напряжения в школе-интернате.</p> <p>Пополнение ресурсной базы для организации физкультурно-</p>

				<p>оздоровительной и спортивной работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и по вопросам здорового, безопасного образа жизни.</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания, форм, методов и технологий проекта «Школа безопасности»	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»
3.	Расширение партнерских отношений в рамках проекта.	Директор	Сентябрь-декабрь 2026	Участие в конкурсах, привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов по профориентации.

«Школа-территория здоровья »

№	Целевой показатель	Значение для всех категории	Период
1.	Доля (в %) обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года или индекс здоровья	80%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля (в %) обучающихся, проходящих ежегодный медосмотр	100%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля обучающихся (в %), имеющих высокий уровень сформированности компетентности здоровьесбережения	80%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля педагогов(в %), использующих здоровьесберегающие программы и	100%	2022 – 2026 г.г.

	технологии		
5.	Доля педагогов (в%) транслирующих свой опыт по здоровьесбережению	80%	2022 – 2026 г.г.
6.	Доля (в %) родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья	90%	2022 – 2026 г.г.

Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов	<p>Повышение индекса здоровья.</p> <p>Совместная деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого .</p> <p>Анализ мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров.</p>
2.	Формирование необходимых компетенций по здоровьесбережению	<p>Сформировать представление об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.</p> <p>Формирование у обучающихся активной жизненной позиции направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Профилактика, формирование негативного отношения к вредным привычкам. Увеличение количества обучающихся участвующих в</p>

		спортивной жизни школы-интерната, в проектной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья, участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях.
3.	Реализация проектов по здоровьесберегающей педагогике с использованием современных методик.	Благоприятный психологический климат на уроках и во внеурочной деятельности. Активное включение обучающихся в образовательный процесс Пропаганда здорового образа жизни через акции, деловые игры, походы, соревнования, конкурсы, выпуск листовок, брошюр, ведение страничек в интернете
4.	Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждение психологических причин неуспеваемости: развитие познавательной деятельности и недостатки мотивации. Использование теста Д. Векслера-профессионального психологического инструментария ,Госстандарт России. Компьютерное тестирование и обработка результатов для изучения сформированности УУД , а также контроля эффективности школьного обучения в рамках ФГОС(ТУРП автор Л.И. Теплова). Абилитация методом видеобиоуправления МОБИ (коррекция зрения, движения, восприятия, мышления одновременно на основе биологических функций организма) Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных

		форм решения конфликтов, содействие профилактике правонарушение на основе принципов восстановительного правосудия с помощью медиативного подхода.
5.	Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей	Повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения . Реализация комплекса практико-ориентированных модулей для родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов. Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам.

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Информационно- подготовительный этап (2022 год)				
1.	Оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных)	Заместитель директора	2022 (апрель-июнь)	Повышение эффективности работы по здоровьесбережению в школе-интернате
2.	Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение	Заместитель директора	2022 (май-июнь)	Разработка проектов по здоровьесберегающей педагогике

		педагоги		
Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
1.	Мониторинг здоровья	Заместитель директора старшая медицинская сестра	2022-2026	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в двух аспектах физическом и психологическом
2.	Приобретение необходимого оборудования для поддержания современного уровня медицинского обслуживания детей с ОВЗ	Директор	2022-2026	Современная инфраструктура медицинского блока.
3.	Реализация проекта «Здоровое питание»	Заместитель директора диетсестра	2022 - 2026	Снижение заболеваемости среди обучающихся, связанных с питанием (анемия, недостаточность питания, ожирение, заболевания органов пищеварения) Формирование осознанного отношения к правильному питанию и здоровому образу жизни у обучающихся и

				их родителей.
4.	Развитие кадрового потенциала	Директор	2022 - 2026	Увеличение количества педагогов внедряющих инновационные практики, направленные на предотвращение случаев детского неблагополучия, саморазрушительного поведения. Участие в компетентностных онлайн-практиках, онлайн-тестах Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства», вебинарах и мастер-классах Центра защиты права и интересов детства
5.	Профилактическая медицинская работа по предупреждению заболеваний	Заместитель директора медицинские работники	2022-2026	Повышение индекса здоровья. Увеличение остроты зрения, его стабильность. Повышение качества жизнедеятельности детей с ОВЗ
6.	Функционирование психолого-педагогической модели сопровождения	Заместитель директора	2022-2026	Создание компьютерного банка данных о состоянии

	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся
7.	Реализация здоровьесберегающих педагогических проектов	Заместитель директора Руководители МО	2022-2026	Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов. Осознание обучающимися успешности в любых видах деятельности. Отсутствие перегрузок. Активация познавательного интереса.
8.	Информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей	Заместитель директора медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог	2022-2026	Вовлечение родителей в деятельность ОУ. Пропаганда здорового образа жизни с использованием современных форм и методов.

Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				
4.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты. Сохранение здоровья детей с ОВЗ и педагогов.
5.	Обобщение и трансляция опыта работы по здоровьесбережению	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интерна№26»

«Доступная среда»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории	Период
1.	Доля (в %) объектов инфраструктуры школы-интерната доступных для детей с ОВЗ и инвалидностью	100 %	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля (в %) детей – инвалидов, в отношении которых осуществляются мероприятия по абилитации	100 %	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля (в %) семей ,положительно оценивающих социально-психологическую поддержку	100 %	2022 – 2026 г.г

Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Изучение современных технологий безбарьерной среды	Выбор технологий значимых, эффективных для детей с нарушением зрения.
2.	Модернизация безбарьерной среды школы-интерната	Обновление оборудования в рамках доступной среды. Приобретение запланированного нового.
3.	Обеспечение доступности образовательного пространства для всех категорий детей с	Использования пространства с минимальной помощью посторонних

	нарушением зрения	
4.	Функционирование системы социально-психологической поддержки семей	Включение семьи в поле взаимодействия с социумом

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Аналитико-проектировочный этап (2022 год)				
1.	Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора педагог-психолог, социальный педагог	2022 (май)	Анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей. Выявление потребностей в безбарьерной организации образовательного процесса.
2.	Составление плана модернизации безбарьерной среды	Директор	2022	Утвержденный план модернизации безбарьерной среды
Практический этап (2022 – 2026 гг.)				
1.	Реализация плана модернизации безбарьерной среды	Директор	2022-2025	Закупка и установка оборудования. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения.
2.	Реконструкция кабинета социально-бытовой ориентировки	Директор	2022-2023	Создание необходимых условий и доступной среды для формирования специальных знаний, умений и навыков, лежащих в основе успешной социально-бытовой ориентировки и адаптации при дефектах зрения,

3.	Внедрение элементов системы радиоинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город»	Заместитель директора	2022-2023	Элементы системы позволят незрячему и слабовидящему получить информацию не только об искомом объекте, но и об объектах его окружающих.
4.	Абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	2022-2026	Динамика индивидуальных возможностей ребенка. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся.
5.	Совершенствование системы социально-психологической поддержки семей	Заместитель директора	2022-2026	Усиление дифференцированного, адресного подхода к оказанию помощи семьям. Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в обществе, окружающим их социуме с целью оказания психолого-педагогической коррекции и развития основных когнитивных функций с применением сенсорной интеграции.
Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта работы	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»

4. Социальное партнерство

«Мы вместе»

№	Целевой показатель	Значение для всех категорий	Период
1.	Увеличение доли социальных партнеров – участников проектов: «Успех каждого ребенка», «Школа безопасности», «Новое поколение», «Моя профессия – мой выбор»	50%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля представителей родительского сообщества, выступающих в роли социальных партнеров, активных участников образовательного процесса в рамках общественного управления.	90%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля увеличения количества учреждений, род деятельности которых направлен на повышение общекультурного уровня, формирования коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств обучающихся, родителей (законных представителей).	100%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), вовлеченных в конкурсную, проектную, грантовую деятельность в рамках социального партнерства.	70%	2022 – 2026 г.г.
5.	Доля обучающихся, охваченных программой по организации деятельности в каникулярное время «Нескучные каникулы»	50%	2022 – 2026 г.г.

Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы-интерната.	Активизация деятельности органов родительского самоуправления, расширение зоны сотворчества и сотрудничества.
2.	Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в конкурсах, проектах, грантах.	Реализация, демонстрация достижений обучающихся через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах, грантах регионального, всероссийского, международного уровня. Привлечение внебюджетных средств, при организации мероприятий инициатором которых является школа-интернат, спонсоров при организации выездных мероприятий, в программе, положении которых финансирование частично или

		полностью осуществляется за счет командирующей стороны.
3.	Использование ресурсов учреждений культурно – досуговой -развлекательной деятельности.	Применение разнообразных форм организации досуга и отдыха обучающихся, с привлечением учреждений и организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, науки и культуры. Развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, создание условий для духовного развития. Увеличение количества обучающихся, способных продуктивно организовать свободное время, содержательно и интересно проводить свой досуг. Реализация программы «Культура мира – мир культуры», «Мир ощущений».
4.	Организация досуга в каникулярное время.	Обеспечение учащихся льготными путевками в лагеря, санатории г.Рязани, Рязанской области, соседних регионов, Краснодарского края. В период рекреации обучающиеся оздоравливаются, проходят санаторно-курортное лечение, им предоставляются площадки для расширения практического опыта, творческого и физического совершенствования, освоения новой информации, включение в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность. Реализация программы «Нескучные каникулы».
5.	Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.	Привлечение средств меценатов для оснащения школы-интерната новым учебным, медицинским оборудованием, инвентарем, дающим возможность развивать и совершенствовать учебно-

	воспитательный процесс. Осуществление ремонтных работ, благоустройство пришкольной территории в рамках социального инвестирования, добровольных пожертвований.
--	---

Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализац.	Результат
Организационный этап (2022-2023 год)				
1.	Пролонгация договоров о сотрудничестве.	Директор	2022	Продление договоров, оформление дополнительных соглашений к прежнему договору с МБУ «СШ «Орион», МБУ «СШ «Фаворит», конноспортивным комплексом «Арсенал», плавательным бассейном «Аквомед», ГАУК «Рязанская областная филармония».
2.	Заключение новых договоров с социальными партнерам.	Директор	2022 - 2023	Привлечение новых партнеров в рамках сотрудничества при организации деятельности обучающихся по направлениям: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Информационно - медийное направление», «Военно-патриотическое направление».
3.	Мониторинг учреждений и организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, науки и культуры, здравоохранения и ориентированных на работу со школьниками.	Заместитель директора Социальный педагог	2022 - 2023	Установление контактов по вопросам организации на благотворительной основе досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализации программы «Нескучные каникулы», проектов: «Успех каждого ребенка», «Школа безопасности», «Новое поколение», «Моя профессия – мой выбор».

4.	Мониторинг благотворительных фондов, автономных некоммерческих организаций в области образования, культуры, искусства, спорта, профориентационной работы, поддерживающих лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2023	Участие в грантовых программах, целевых долгосрочных и краткосрочных проектах, в программах социальной адаптации инвалидов, конкурсах, спортивных мероприятиях.
5.	Тестирование, анкетирование, опрос родителей (законных представителей).	Заместитель директора Кл. руководители Социальный педагог	2022-2023	Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса; вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь школы-интерната, класса; выявление представителей родительского сообщества, желающих принимать активное участие в соуправлении школы интернатом.
Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
1.	Расширение деятельности ДШО «Новое поколение» первичного отделения РДШ.	Заместитель директора Педагог-организатор	2022 - 2026	Развитие взаимодействия в процессе внешней интеграции: - волонтерский центр Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова (добровольческая деятельность, профориентация); - волонтерский отряд «Преданность» ФГБОУ «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» (зооволонтерство, наставничество, профориентация); - РОО "Экологический Рязанский Альянс" (экологическое воспитание);

				<p>- Рязанская областная организация ВОС (социальное волонтерство, организация совместных мероприятий);</p> <p>- АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство» (событийное и экологическое волонтерство, благотворительные акции);</p> <p>- АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства», АНО АРС «Рязанский центр медиации и права» (социальное волонтерство, профориентация, профилактика девиантного и асоциального поведения).</p>
2.	Программа «Нескучные каникулы».	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	<p>Организация санаторно-курортного лечения на территории ГБУ РО «РДС памяти В.И. Ленина», ФГБУ ДТС «Кирицы», ГБУ РО «Доц Круглосуточного Действия «Колос». Отдых обучающихся в каникулярное время в профильных сменах на территории лагерей Рязанской области и других регионов, нацеленный на организацию продуктивной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной заинтересованности и перспективного роста (спортивные отряды, лагеря актива старшеклассников, профориентационные смены и т.д.). В рамках сотрудничества с Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» организация выезда в Профориентационный лагерь детей-инвалидов выпускных классов, в рамках проекта «Социальное и профессиональное самоопределение детей,</p>

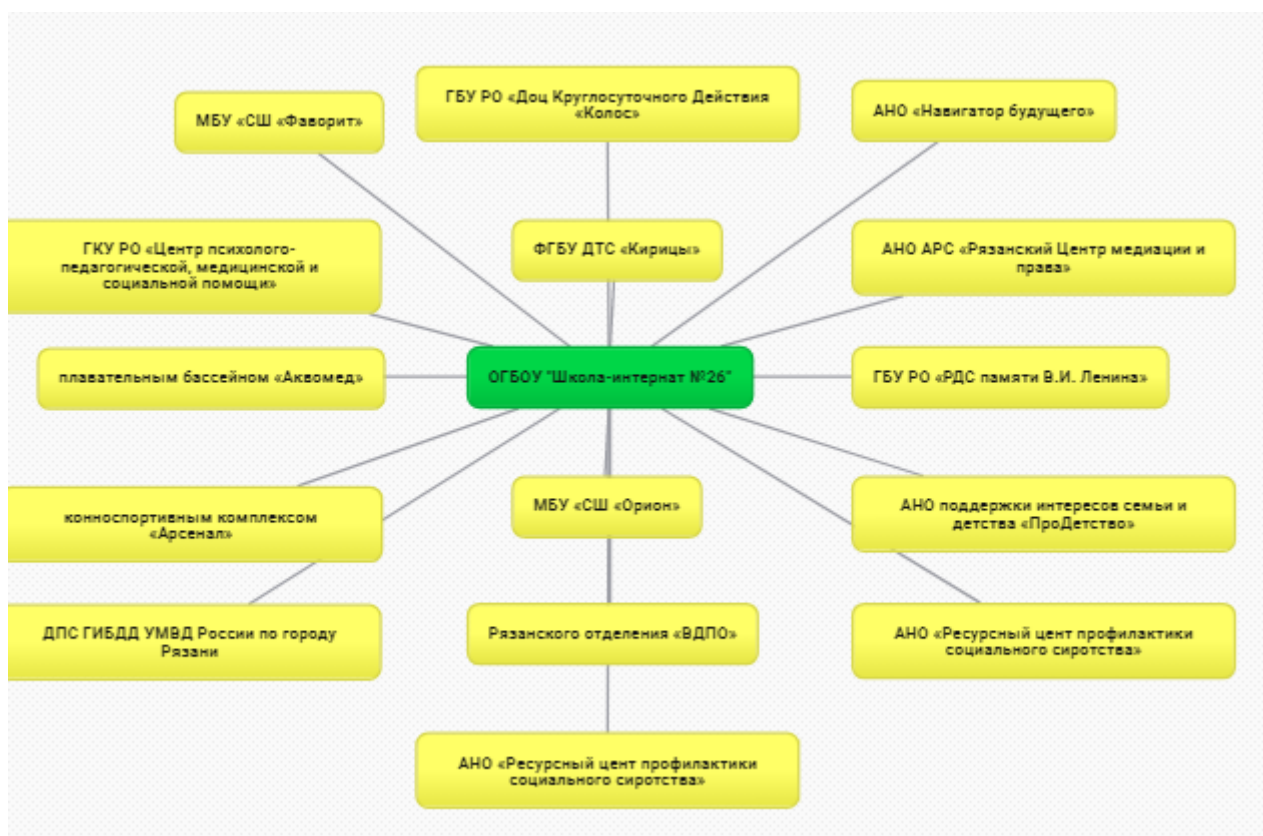
				подростков и молодежи с инвалидностью.
3.	Организация культурно - досуговой деятельности.	Заместитель директора Социальный педагог Школьный библиотекарь	2022-2026	Участие обучающихся на благотворительной основе в мероприятиях, организованных учреждениями культурно–досуговой и развлекательной деятельности, приуроченных к празднованию Дня Знаний, Дня рождения школы-интерната, Нового года, Праздника года, Дня защиты детей, внесенных в программу школьного – оздоровительного лагеря «Радуга». Сотрудничество с областными и городскими библиотеками, участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организованных на их базе. Привлечение средств, ресурсов благотворительных фондов для реализации программ «Культура мира – мир культуры», «Мир ощущений».
4.	Деятельность родительского сообщества в рамках соуправления школы-интерната.	Заместитель директора Социальный педагог Педагог - психолог	2023-2026	Участие представителей родительского сообщества в деятельности Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания. Личное участие родителей, привлечение ими ресурсов, направленных на укрепление материально-технической базы школы-интерната, осуществление

				ремонтных работ здания, помещений, мебели школы-интерната. Благоустройство пришкольной территории, участие в общешкольных субботниках. Оказание поддержки при организации выездных мероприятий, осуществление сопровождения. Активизация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках реализуемых общешкольных проектов, акций, конкурсов. Реализация программы «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка».
5.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность.		2022-2026	Использование территории, базы спортивных комплексов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры для эффективной организации и продуктивного проведения тренировочного процесса, соревнований, занятий АФК, общешкольных мероприятий (Фестиваль «ГТО»; благотворительный концерт «Видящие сердцем»; «Иппотерапия»; соревнования и занятия плаванием; соревнования и тренировки по легкой атлетике, футболу; оформление выставок творческих работ обучающихся и т.д.). Демонстрация творческих достижений обучающихся через участие в конкурсах, организованных и проводимых Благотворительными фондами, Автономными некоммерческими организациями (Благотворительный фонд Дианы Гурцкой «Международный благотворительный фестиваль «Белая трость», Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и

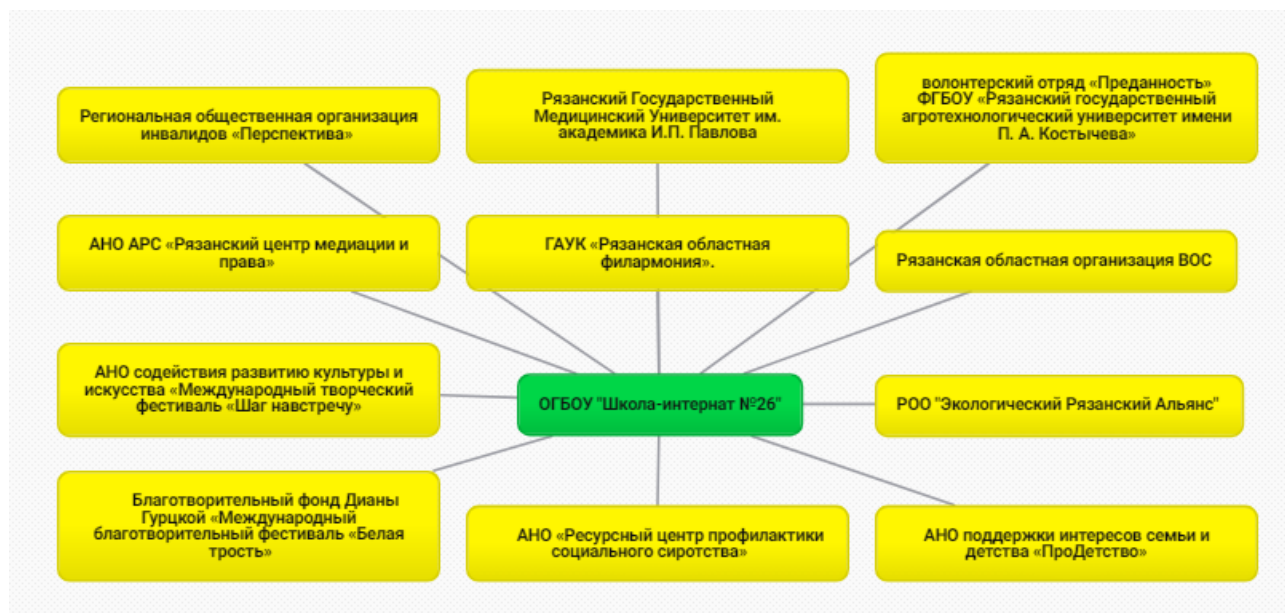
				искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу» и т.д.)
Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	<p>Целевые показатели достигнуты.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Нескучные каникулы». Организация продуктивного отдыха, санаторно-курортного лечения в каникулярный период.</p> <p>Участие представителей бизнеса, некоммерческих организаций в реализации общешкольных проектов</p> <p>«Успех каждого ребенка», «Школа безопасности», «Новое поколение», «Моя профессия – мой выбор».</p> <p>Пополнение ресурсной базы для организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Повышение мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы-интерната. Активизация деятельности родительского сообщества в соуправлении учреждения.</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания, форм, методов и технологий проекта «Мы вместе»	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Публикации опыта в изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»</p>
3.	Расширение партнерских отношений в рамках проектной и	Директор	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Привлечение ресурсов, материальной поддержки одаренных обучающихся, участников всероссийских и</p>

	конкурсной деятельности.		международных проектов и конкурсных программ.
--	--------------------------	--	---

Внешние коммуникационные связи



Внешние коммуникационные связи



V. Механизм мониторинга реализации Программы развития

	Контролирующий орган	Сроки	Ответственные
1.	Попечительский совет	В течение года	Председатель Попечительского совета
2.	Педагогический совет	В течение года	Председатель Педагогического совета
3.	Мониторинг реализации АООП школы-интерната	По итогам триместров, года	Заместители директора
4.	Мониторинг реализации проектов и программ	По итогам триместров, года	Заместители директора
5.	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области. Результаты самообследования	Ежегодно (апрель)	Заместители директора
6.	Общее собрание работников школы-интерната	Ежегодно (май)	Заместители директора

Результаты публикуются на сайте школы-интерната как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы-интерната.

VI. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется за счет бюджетных ассигнований, спонсорских и благотворительных пожертвований.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации адаптированных основных образовательных программа.
3. Обеспечение высокого качества обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
 - соответствие результатов ГИА школы-интерната результатам ГИА по региону и РФ;
 - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней;
4. Кадровое обучение образовательного процесса:
 - оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
 - увеличение доли педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории;
 - соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года);
 - увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет;
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.
6. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.
7. Участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономики Российской Федерации».
8. Организация эффективной коррекционно-оздоровительной работы, создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.