

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа – интернат № 26»

**СОГЛАСОВАНА:**

Учредителем  
Министр образования и молодежной  
политики Рязанской области



О.С. Щетинкина

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 25.02.2022г. № 25  
Директором ОГБОУ «Школа-  
интернат № 26»



М.В. Бойко

**ПРИНЯТА**

Общим собранием трудового  
коллектива ОГБОУ «Школа-  
интернат № 26»  
протокол № 3 от 18.02.2022г.

**ОБСУЖДЕНА**

на Попечительском совете  
ОГБОУ «Школа-интернат № 26»  
Протокол № 2 от 11.02.2022г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на период 2022 – 2026 г.г.**

## **Содержание Программы развития**

### **I. Паспорт программы.**

### **II. Концепция развития школы-интерната**

### **III. Анализ потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» по реализации стратегии образования**

1. Анализ реализации Программы развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» за 2017-2021 гг.
2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
4. Основные направления развития.

### **IV. Проекты, направленные на реализацию целевых программ управления развитием ОГБОУ «Школа-интернат №26» по обеспечению достижения основных целевых показателей.**

1. Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2. Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
4. Социальное партнерство

### **V. Механизм мониторинга Программы развития**

### **VI. Финансовый план реализации Программы развития**

### **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

### **VIII. Приложение.**

**Целевые программы управления развитием ОГБОУ «Школа-интернат №26» по обеспечению достижения основных целевых показателей**

## I. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 26»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,</li></ol>

	<p>утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>15. Закон Рязанской области от 28 августа 2013 года № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"</p> <p>16 . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Составитель: Бойко М.В.</p>

<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p>1. Формирование эффективной системы «выращивания» способностей и одаренностей каждого обучающегося на всех уровнях обучения, направленной на их самоопределение и профориентацию через обновление содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования и модернизации инфраструктуры дополнительного образования. Создание безопасной цифровой среды школы-интерната, обеспечивающей качество и доступность образования на всех уровнях за счет обновления коммуникационной инфраструктуры, организации методической и консультативной помощи педагогам и родителям.</p> <p>3. Внедрение системы профессионального роста посредством организации непрерывного дополнительного образования педагогов, развития системы наставничества.</p> <p>4. Создание системы сотрудничества со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>5. Развитие системы взаимодействия с организациями и социальными партнерами, реализация инициатив и проектов в сфере волонтерства, направленных на воспитание социально-ответственной личности.</p>
<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<p>Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Работа с семьями обучающихся</p> <p>Социальное партнерство</p>

<p><b>Этапы и сроки реализации программы развития</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет и реализуется поэтапно</p> <p><b>Первый этап 2022-2023гг.</b> Аналитико-диагностический и разработческий, включающий в себя отбор перспективных нововведений в школе-интернате, Реформирование образовательного пространства.</p> <p><b>Второй этап 2023-2025гг.</b> Основной - внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы внедрения действий и механизмов развития.</p> <p><b>Третий этап – 2026г.</b> Практико-прогностический, включающий в себя практику, анализ, обобщение, результатов реализации программы, осмысление результатов, оценка эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения программы развития.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным и качественным образованием</li> <li>2. Степень удовлетворенности родителей, педагогов и обучающихся возможностями школы-интерната</li> <li>3. Сохранение доли обучающихся, качественно освоивших образовательные программы общего образования.</li> <li>4. Сохранение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования, разработанных педагогами школы-интерната (не менее 93%)</li> <li>5. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>6. Функционирование системы воспитания, соответствующей законодательству РФ и удовлетворяющей учащихся и родителей минимум на 87%</li> <li>7. Обучение не менее 100% классных руководителей на курсах повышения квалификации (по воспитательному направлению)</li> <li>8. Использование дистанционных, инновационных технологий всеми педагогами школы-интерната</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.</li> <li>2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>3. Обеспечение высокого качества обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результатов ГИА школы-интерната результатам ГИА по региону и РФ;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней.</li> </ul> </li> <li>4. Кадровое обучение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);</li> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории;</li> <li>- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года);</li> <li>- увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет;</li> </ul> </li> <li>5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.</li> <li>6. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.</li> <li>7. Участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> <li>8. Организация эффективной коррекционно-развивающей работы, создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
<p><b>Контроль реализации программы развития</b></p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ОГБОУ «Школа-интернат № 26»  Корректировку программы развития осуществляет директор ОГБОУ «Школа-интернат № 26».</p>

## Ресурсное обеспечение реализации Программы

<b>Ресурсы, необходимые для реализации Программы</b>	<b>Необходимая деятельность по изменению качества ресурсов</b>	<b>Субъекты и объекты реализации изменений</b>
Кадровые	Повышение профессионализма педагогического коллектива, расширение связей с социумом, научным сообществом.	Преподавательский состав, молодые специалисты, социальные партнеры, курсы повышения квалификации
Научно-методические	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.	АПКИПРО, РИРО, различные педагогические издания, дистанционная курсовая подготовка.
Материально-технические	Укрепление материально-технического обеспечения	Бюджет, работа со спонсорами, участие в программах
	школы-интерната	благотворительных фондов различного уровня, работа на выставках.
Финансовые	Усиление работы по фандрайзингу	Благотворительные фонды, гранты.
Нормативно-правовые	Соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната законодательству РФ.	Нормативно-правовая база



## II. Концепция развития школы-интерната

**Миссия нашей школы-интерната** мы видим в создании специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение адекватных условий для получения ими образования в пределах ФГОС второго поколения, для воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, в результате – для успешной социальной адаптации наших выпускников.

Сегодня педагогический коллектив школы-интерната находится в совместном с детьми и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Таким образом, образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Говоря о «миссии» школы-интерната мы говорим о повышении конкурентноспособности школы-интерната, об обретении ею своего «собственного» лица, непохожего и привлекательного для тех, к кому она обращена. Превращение школы-интерната из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, в школу личностного роста – школу пробы сил – это тот ориентир, который определяет «миссию» нашей школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе-интернате и за её пределами, которая позволяет обеспечивать позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Также «миссия» нашей школы-интерната заключается в формировании общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание здорового образа жизни.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования.

Образовательная система должна стать прозрачной и открытой для общества и иметь с ним хорошую обратную связь, обеспечивающую участие представителей общественных организаций в формировании гражданского заказа и контроле качества образования.

Программа развития школы призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации. После успешного завершения реализации Программы развития школы на 2005-2010 годы принята Программа развития ОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26 г. Рязани» на 2011-2016 г.г. «Управление качеством образования в социально-ориентированной школе», в рамках которой будет продолжена деятельность, начатая в ходе реализации предыдущей программы, и появятся новые направления деятельности, связанные с необходимостью решения вновь поставленных задач, отражающих основные ориентиры развития образования.

На планирование дальнейшего развития ОГБОУ «Школа-интернат № 26 г. Рязани» оказали влияние следующие факты:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:

- расширении возможностей социального выбора;

переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;

- возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;

- динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации:

- развитие личностно-ориентированного образования;

- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;

- развитие информатизации образования, внедрение в процессе обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов и т.д.;

- отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;

- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательного учреждения.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;

- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;

- опыт эффективной деятельности;

- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить;

- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;

- развитие и укрепление материально-технической базы всех подразделений образовательного учреждения.

Цель очередного этапа развития нашей школы-интерната - обеспечение современного качества образования учащихся школы-интерната, направленного на формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Под новым качеством образования мы понимаем:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости школьного образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при реализации следующих организационно-методических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подхода в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Достижение нового качества образования предполагает создание следующих основных психолого-педагогических условий:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся; формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.
- Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: достижение современного уровня качества образования, подтверждаемого общепризнанными процедурами и инструментами контроля качества образования;
- формирование нового содержания образования и требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с новой структурой государственного образовательного стандарта;

- обеспечение условий для воспитания личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, патриотизма и межличностного взаимодействия; создание условий для обеспечения позитивной социализации выпускников;
  - внедрение системы управления, обеспечивающей эффективность работы школы в условиях развития;
  - повышение профессиональной компетентности учителей с учетом современного понимания качества образования;
- завершение формирования современной мультисервисной информационно-образовательной среды с интегрированными услугами, обеспечивающими качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, системе управления, а также в характере результатов обучения.

Обеспечение обучения всех учащихся в условиях, полностью соответствующим современным требованиям (в соответствии с «Перечнем современных требований к условиям осуществления образовательного процесса», сформированным и принятым в ходе реализации Комплексного проекта модернизации образования).

### **III. Анализ потенциала развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» по реализации стратегии образования**

#### **1. Анализ реализации Программы развития ОГБОУ «Школа-интернат №26» за 2017-2021 гг.**

##### **Социальные функции школы-интерната**

ОГБОУ «Школа-интернат № 26» является образовательным учреждением для детей, имеющих зрительную депривацию.

##### **Краткая справка из истории школы-интерната**

1 сентября 1998г. на базе детского сада № 129 открылась «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 26 III, IV вида».

Учредители образовательного учреждения – Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области.

Школа-интернат расположена по адресу: г. Рязань, ул. Новаторов, 3а. Телефон: 37-37-72. Электронный адрес: shi26@ryazangov.ru

С 2011 года в школе-интернате реализуется ФГОС НОО, с 2015 года – ФГОС ООО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ, с 2020 г. – ФГОС СОО.

Учителями школы-интерната разработаны и внедрены адаптированные программы коррекционных курсов:

- на I уровне образования – «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие зрительного восприятия», социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений речи, ориентировка в пространстве, ритмика, адаптивная физкультура, развитие сенсомоторных координаций, иппотерапия.

- на II уровне образования – развитие коммуникативной деятельности, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие сенсомоторных координаций.

- на III уровне образования – развитие коммуникативной деятельности, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся 1- 11(12) классов разработаны и реализуются курсы по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Для учащихся 1 – 4 классов: шахматы, декоративно-прикладное творчество, информатика, МДО (междисциплинарное обучение), БОС – здоровье, «Кладовая игр», «Юные туристы-краеведы».

В 5-11 классах в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы: «Волейбол», «Фитнес», «Шоудаун», «Настольный теннис». Данные курсы направлены на развитие физических качеств, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие пространственной ориентировки, координации движения (третий час физической культуры). Работа по внеурочной деятельности не заменяет учебную, проводится как развивающая деятельность. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В школе-интернате функционируют следующие творческие объединения и секции:

№ п/п	Название
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>	
1.	Шахматы
2.	Шашки
3.	Футбол
4.	Новус
5.	Легкая атлетика
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
6.	Декоративно-прикладное творчество «Юный гончар»
7.	Танцевальный коллектив "Задоринки"
8.	Вокально-инструментальный ансамбль "Огни"
9.	Театральное объединение
10.	Фольклорный коллектив "Авдотьюшка"
11.	Хор
12.	Вокальный ансамбль "Эдельвейс"
13.	Ансамбль «МиксАрт»
<b>Туристско-краеведческое направление</b>	
14.	"Юный турист-краевед"
15.	"Пешеходный туризм"
<b>Социально-культурное направление</b>	
16.	Медиа студия «Мир детства»
17.	Школьное радио «FM26»

В рамках организации дополнительного образования заключены договоры о творческом сотрудничестве с МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 им. Е.Д. Аглинцевой», с МБУ «СШ «Орион» и с МБУ «СШ «Фаворит».

В оздоровительных целях в школе-интернате проводятся утренняя зарядка, физкультминутки и зрительные гимнастики на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, ритмики, АФК.

#### **Режим работы школы**

Школа функционирует как школа-интернат, в которой, работают интернатные группы и группы с круглосуточным пребыванием детей.

Учащиеся обучаются в одну смену. Школа-интернат работает по триместровому графику: 5-6 недель учебных, 1 неделя каникулярная. Продолжительность каникулярного времени в течение учебного года не превышает 30 календарных дней. У учащихся 1-х классов дополнительные каникулы. Данный график положительно сказывается на работоспособности учащихся и педагогов, способствует сохранению здоровья учащихся и педагогов.

Продолжительность учебных занятий – 40 мин. (в 1-х классах – 35 мин.), перемены – 20 минут после 1 и 2 уроков, 10 мин – после 3-5 уроков.

У учащихся 1-х классов организован 1,5 часовой дневной сон.

Вторая половина дня отведена для проведения лечебной и внеурочной деятельности, в том числе коррекционно- развивающей.

#### **Материальные условия и технические средства обучения образовательного процесса.**

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать и проводить учебно-воспитательную, коррекционно- развивающую и лечебную работу с учащимися.

Для функционирования школы-интерната процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 1177 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 36 м<sup>2</sup>;
- учебные мастерские, площадь – 70 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 156 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 156 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 64 м<sup>2</sup>;
- столовая (120 посадочных мест);
- медицинский блок, площадь – 148 м<sup>2</sup>;
- психологическая служба, площадь – 70 м<sup>2</sup>;
- социальная служба – 36 м<sup>2</sup>



37 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием (131 компьютер, в том числе 3 мобильных класса, 6 мобильных лабораторий), специальным программным оборудованием для незрячих и слабовидящих.

В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, компьютеры, мультимедийное оборудование (принтер, сканер, колонки, проектор). Кабинет английского языка укомплектован лингафонным оборудованием. Компьютерный класс (9 рабочих мест + рабочее место учителя) укомплектован современными двухплатформенными моноблоками Mac, на которых установлено современное программное обеспечение: Windows10, MS Office 2010, Corel X5, специальное программное обеспечение для незрячих и слабовидящих JAWS 14. Компьютерный класс укомплектован сканерами, принтерами (цветной и монохромной печати), графическими планшетами и специальным оборудованием для незрячих (брайлевский дисплей), наушниками, интерактивной доской и проектором.

Компьютерным оборудованием укомплектованы кабинеты логопедов, дефектолога, социально-психологической службы, технологии

На базе школы-интерната действует информационный центр, основными задачами которого являются – научно-методическое руководство и организация работ по информатизации школы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется с использованием ИКТ технологий. Педагоги школы-интерната прошли подготовку по программе «Intel- технологии будущего», ведется работа по ознакомлению с внедрением ИКТ технологий в преподавание различных предметах и в рамках методической работы школы-интерната.

В школе-интернате создана локальная сеть, имеется школьный сайт, сайт дистанционного обучения, действует школьное радио.

Информационный центр оснащен специальным оборудованием, которое позволяет детям со зрительной депривацией успешно осваивать учебные предметы и социализироваться в обществе.

Школьная библиотека укомплектована учебной и художественной литературой, изданной в плоскочечатном шрифте и по системе рельефно-точечного шрифта Брайля.

<b>Наименование фондов</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Общий фонд	4801	5307	6499	11069

Для обеспечения доступной среды для обучающихся с ОВЗ школа-интернат располагает специальным оборудованием:

<b>Наименование оборудования и ПО</b>	<b>Кол-во</b>
Электронная лупа стационарная	1
Электронная лупа портативная	3

Брайлевский дисплей	6
Термопечь	2
Читающая машина «SARA CE»	1
Программа Jaws	12
Универсальное устройство для чтения «говорящих книг» модель «Тифло»	16
Тифлоплеер	10
Брайлевский теснитель	1
Брайлевский принтер «Эверест»	2
Электронный видео увеличитель	3
Предупреждающие указатели	на лестничных маршах
Направляющие указатели	на стенах
Контрастный указатель для обозначения краевых ступеней лестничного марша	на лестничных маршах
Тактильные(информационные) таблички (кабинеты, санитарные комнаты)	у входа в кабинет или санитарную комнату
Визуальные указатели	на стёклах входных дверей
Пандус	

Оздоровительную инфраструктуру школы-интерната составляют врачебный, офтальмологический, стоматологический, процедурный кабинеты, физиокабинет, кабинет массажа, изолятор, кабинет коррекции зрения, кабинет БОС, кабинет социально-психологической помощи, сенсорная комната.

Офтальмологическая служба школы-интерната оснащена современным оборудованием и программным обеспечением:

Наименование оборудования и ПО	Количество
Синоптофор	1
Монобиноскоп	1
Сфероприматические очки	10
Офтальмоскоп ручной	1
Лампа щелевая	1
Набор линз для проверки зрения	2
Компьютер	4
Цветотест четырёхточечный	1
Компьютерные программы для лечения амблиопии и косоглазия: «Цветок», «Чибис», «Крести», «Льдинка», «Тир», «Погоня», «Дискотека», «Глаз», «Релакс», «Академик»	На каждом компьютере

Проектор знаков экранный	1
Макулотестер поляризационный МТП-2	1
Анализатор поля зрения ПНР-03	1
Амблиотенер	1
Макулостимулятор МАКС-1	1
МБС	1
АПЭК	1
Линейка скиаскопическая ЛСК-1	1
Таблица для определения остроты зрения	1
Авторефрактометр MRK-3100P	1
ИГД-02 «ПРА»	3
Аппарат «Форбис»	2
Компьютерный комплекс «БОС»	1
Чрезкожный электростимулятор «ЭСОМ»	2
Макдел-09	2
Спекл-М	1
Амо-Атос	3
Приставка к Амо-Атос «Рубин»	1
Приставка к Амо-Атос «Каскад»	1
Приставка к Амо-Атос «Оголовье»	1
Магнитотерапевтический офтальмологический аппарат	2
Офтальмомиотренажер «визотроник»	1
Ручеёк	1
Диоптриметр	1

Для осуществления физкультурно-спортивной работы школа имеет следующее оборудование:

Наименование оборудования	Кол-во
Лыжи пластиковые с ботинками и палками	38 компл.
Велосипеды	2
Роликовые коньки	6
Силовые тренажеры	5
Беговая дорожка	2
Катамараны	2

Байдарка 3-х местная	2
Гимнастическое оборудование:	
- брусья	1
- конь гимнастический	1
- маты	11
- палки гимнастические	10
- скамья гимнастическая	7
- перекладина	1
- мостик	1
- козел гимнастический	1
Фитболы	15
Оборудование для «Шоудауна»	1 компл.
Стол туристический	1
Обручи	13
Мячи	25
Палатка туристическая	4
Мешок спальный	6
Ролики физкультуры	6
Диск «Здоровье»	3

Актальный зал оборудован:

Наименование оборудования	Кол-во
Синтезатор	1
Электронное пианино	1
Электронная ударная установка	1
Электрогитары	3
Компьютер	2
Световое театральное оборудование	1 компл.
Колонки	7
Микрофоны	9
Микшерский пульт	2
Экран	1
Мультимедийный проектор	1
Оборудование для сопровождения уличных мероприятий	1 компл.
Внешняя звуковая карта	1
Кабина тифлокомментатора	1
Наушники	1

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе-интернате имеется микроавтобус «Пежо» и школьный автобус ПАЗ.

### Анализ образовательного процесса за 2017-2021 гг.

#### Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	264	258	258	258
	– начальная школа	101	100	100	107
	– основная школа	141	131	131	122
	– средняя школа	22	26	27	27
	- незрячие	26	36	41	38
	- слабовидящие	54	46	55	53
	- с нарушениями зрения	184	176	162	167
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	– средняя школа	0	0	0	0
	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	2	4	1
	– средней школе	0	3	1	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната стабильно. Однако, увеличилось количество незрячих обучающихся, количество слабовидящих учащихся стабильно. Обучающиеся успешно осваивают основные образовательные программы (100%).

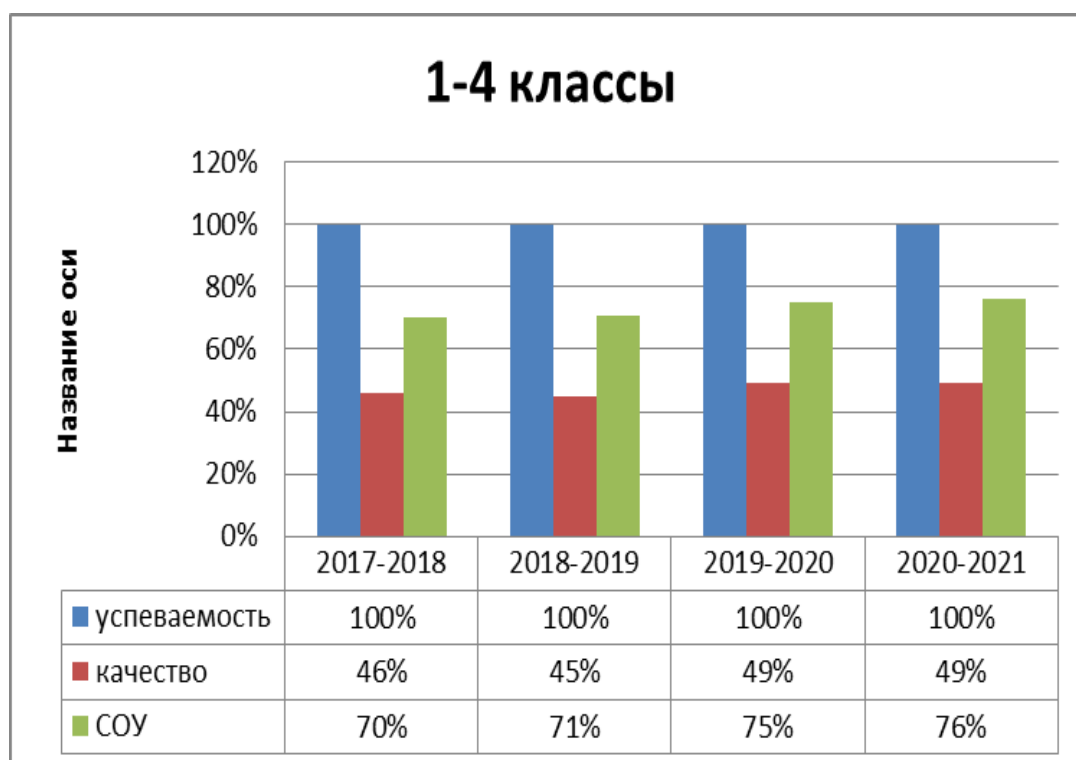
### **Анализ качества и уровня обученности учащихся за 2017-2021 гг.**

С 2020-2021 учебного года в школа-интернат полностью перешла на реализацию ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Главная образовательная задача школы-интерната – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальности и перспективным потребностям личности, общества и государства.

На протяжении 2017-2021 учебных годов реализовывала адаптированные общеобразовательные программы начального общего для детей с ОВЗ, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

За данный период наблюдаются стабильные показатели успеваемости, качества знаний и СОУ обучающихся 1-11(12) классов.



В 2017 -2019 гг, 2021 г учащиеся 4-х классов участвовали в ВПР (в 2020 г. ВПР не проводились) .

Качество выполнения работ

год \ предмет	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2021
русский язык	85	92	43	44
математика	89	91	87	58
окружающий мир	81	91	90	56

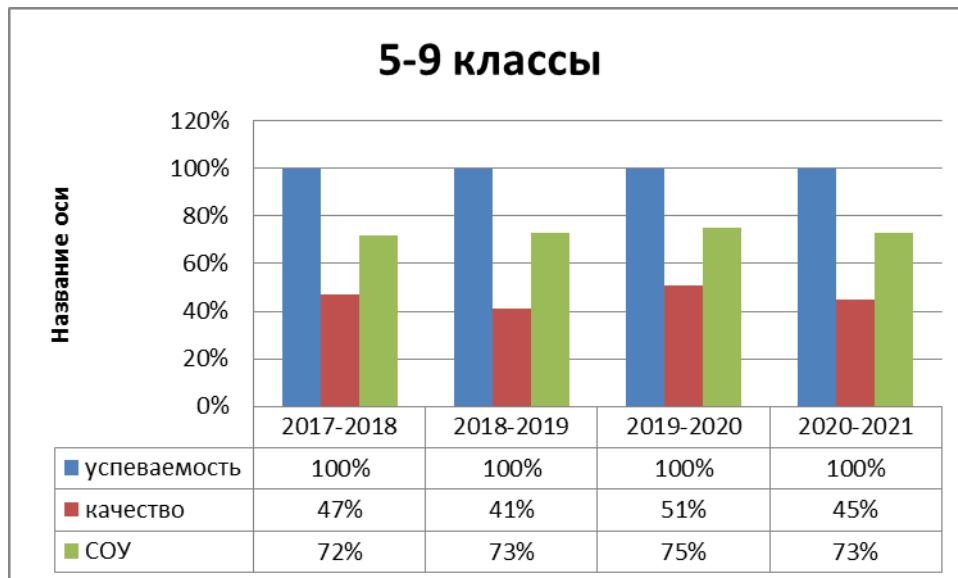
За данный период произошло снижение качества выполнения работ обучающихся по русскому языку на 41 %, по математике на 31%, по окружающему миру на 25 % . Особенно резкое снижение произошло после дистанционного обучения.

**Сравнительный анализ оценок за ВПР с оценками по журналу показал:**

год \ предмет	2017	2018	2019	2021
<b>русский язык</b>				
понизили	25%	4%	24%	28%
повысили	15%	48%	19%	22%
подтвердили	60 %	48%	57 %	50 %
<b>математика</b>				
понизили	57%	4%	4%	42%
повысили	11%	54%	57%	16%
подтвердили	32 %	42 %	39 %	42 %
<b>окружающий мир</b>				
понизили	6 %	29%	13%	61%
повысили	19 %	8%	30%	22%
подтвердили	75 %	63 %	57 %	17 %

Таким образом, адекватность выставления оценок обучающимся 4-х классов в среднем за четыре года составляет по русскому языку 54%, по математике 39%, по окружающему миру 53%. Причем надо отметить значительное снижение адекватности оценок по предмету окружающий мир.

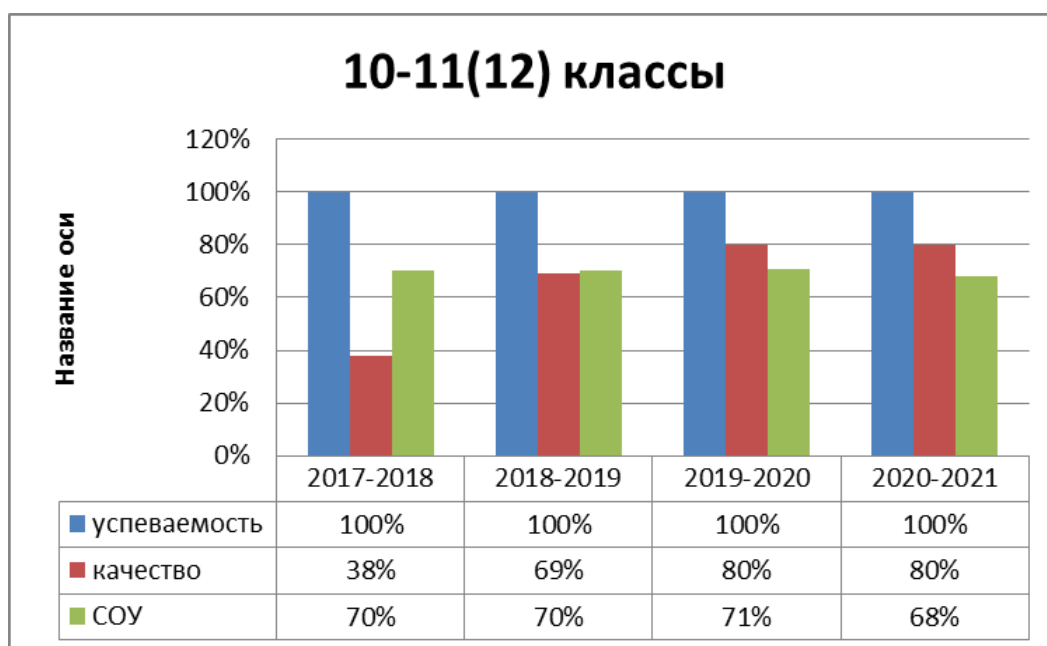
Требуется совершенствовать образовательный процесс путем применения современных технологий обучения, повышения и компетентности педагогов, адекватности оценивания по предметам, определения причин типичных затруднений обучающихся и их коррекции.



С 2017 г. обучающиеся 5-8 классов принимают участие в ВПР. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью принимают участие в ВПР по желанию родителей и с учетом мнения самих обучающихся.

Анализ выполненных работ показал, что подготовка к ВПР требует усиленного внимания со стороны преподавателей: разбор алгоритма выполнения заданий ВПР, работа с иллюстративным материалом, картами. Особое внимание следует обратить на расхождение в результатах ВПР и триместровых оценках: педагогом необходимо объективно оценивать знания обучающихся, что должно подтверждаться результатами ВПР.





Стабильность качества образования достигается за счет реализации «дорожных карт» по работе с различными группами обучающихся: «слабоуспевающими», «группой потенциала», «одаренными детьми».

#### Сведения об итоговой аттестации обучающихся

На протяжении 2017-2021 учебных годов обучающиеся школы-интерната успешно проходили государственную итоговую аттестацию за курсы основной общей и средней общей школы.

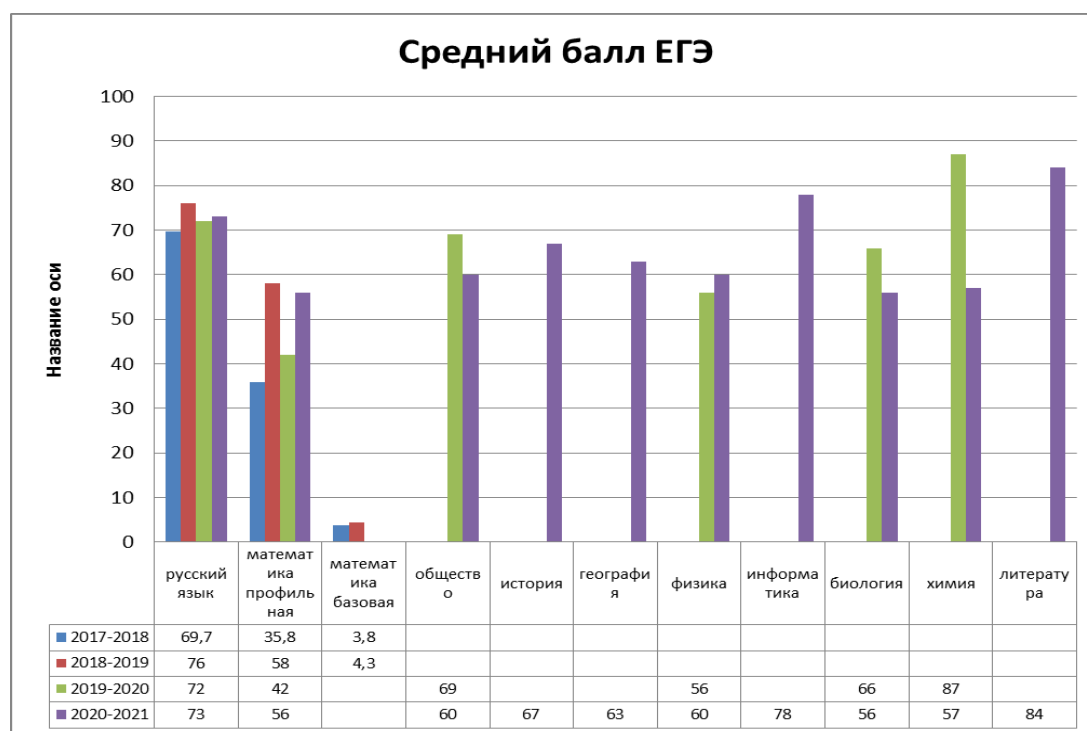
Выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). Большая часть выпускников 9-х классов за период 2017-2021 гг. выбирала форму ГВЭ. В 2019-2020 учебном году ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась в связи с COVID-19. В 2020-2021 учебном году для получения аттестата выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамен по русскому языку или математике (по выбору обучающегося). Анализ результатов ГИА-9 показал стабильность результатов освоения программы основной школы:



За период с 2017 по 2021 гг. выпускники 11(12) классов проходили ГИА в форме ГВЭ-11 и ЕГЭ. По итогам 2019-2020 учебного года для выпускников 11(12) классов ГИА проводилась с учетом эпидимемиологической ситуации в связи с COVID-19: ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. В 2020-2021 с учетом ситуации с COVID-19 для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать экзамен по русскому языку. Для поступления в ВУЗы обучающиеся сдавали экзамены по выбору.

Следует отметить стабильные результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике. В рамках учебного плана организованы курсы подготовки обучающихся 9 и 11(12) классов к ГИА, на которых прорабатываются наиболее сложные вопросы учебных курсов по математике, русскому языку, обществознанию.

Анализ результатов сдачи экзаменов предметов по выбору показал, что подготовка обучающихся требует изменения подхода: необходимо предусмотреть в рамках изучения предметов отработку заданий повышенной сложности, скорректировать программу изучения предметов с учетом кодификатора ЕГЭ.



### Вывод:

За период с 2017-2021 гг. учреждение сделало 5 выпусков основной школы: 136 обучающихся, 9 из которых окончили 9 класс с аттестатом с отличием; 5 выпусков средней школы (57 обучающихся): 6 учащихся закончили школу с золотой медалью. Из 57 выпускников 11(12) классов поступило в ВУЗы – 47 человека, в СУЗы – 10 человек.

Данные цифры свидетельствуют о стабильно высоком качестве подготовки выпускников школы-интерната.

## **Анализ введения ФГОС**

Анализ информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников по четырем группам показал следующие результаты. Высокий уровень развития в среднем за пять лет с 2017 г по 2021 г: познавательные УУД у 25% обучающихся, регулятивные УУД у 15%, коммуникативные УУД у 17%, личностные УУД у 19%. Низкий уровень развития в среднем за пять лет с 2017 г по 2021 г: познавательные УУД у 13% обучающихся, регулятивные УУД у 22%, коммуникативные УУД у 16%, личностные УУД у 17%.

В соответствии с ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году педагогами был разработан механизм оценки универсальных учебных действий, который основан на педагогической оценке этих действий в ходе учебных занятий и на психологической оценке посредством специальных методик. Данный мониторинг в 2019-2020 учебном году применялся в работе с учащимися 5-6 классов. Источником данных педагогической оценки о достижении УУД служат данные выполнения комплексных контрольных работ, проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; специальных тестов, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, а также по наблюдениям на уроке в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **В рамках реализации ФГОС были осуществлены следующие формы работы:**

1. Проведение ккр
2. Проведение круглого стола по итогам 5 кл.
3. Проведение МО по итогам ккр
4. Проведение совещаний по итогам ккр
5. Работа с родителями под протоколы по итогам анализа ккр.
6. Мониторинг УУД.
7. Направление учащихся на ПМП с целью определения программы обучения детей.

Результаты оценки УУД фиксировались учителями в карте оценки по каждому учащемуся.

Вместе с проведением педагогической оценки уровня сформированности универсальных учебных действий учителем, в школе разработан механизм психологической оценки уровня сформированности УУД посредством специальных диагностических методик, что позволяет объективно зафиксировать результат работы педагогов по формированию УУД.



**Анализ данных показал следующие результаты:**

**Повышение** уровня сформированности УУД выявлены в следующих классах:

9Б класс - коммуникативные УУД на 10%

8А класс – личностные на 7%

7А класс – регулятивные на 50%

познавательные на 37%

личностные на 27%

7Б класс – познавательные на 20%

коммуникативные на 30%

личностные на 40%

6Б класс – регулятивные на 29%

**Снижение** уровня сформированности УУД в

9Б – регулятивные на 20%

познавательные на 20%

8А – личностные на 19%

8Б – личностные на 19%

познавательные на 9%

7Б – регулятивные на 10%

В остальных классах данные по уровню сформированности УУД стабильные.

**Сводная таблица  
изучения формирования УУД  
по классам за 2020-2021 учебный год.**

КЛА СС	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД						Личностные УУД					
	2020-2021			2019-2020			2020--2021			2019-2020			2020-2021			2019-2020			2020-2021			2019-2020		
	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %	Н %	С %	В %
9А	-	57	43	10	70	20	-	-	10 0	20	60	20	-	17	83	10	70	20	-	-	10 0	-	70	30
9В	17	16	67				17	50	33				17	16	67				17	-	83			
8А	-	80	20	33	67	-	0	10 0	-	17	50	33	-	10 0	-	-	10 0	-	-	10 0	-	17	50	33
8Б	50	40	10	64	18	18	40	50	10	64	36	-	20	70	10	18	82	-	30	40	30	55	36	9
7А	27	55	18	-	10 0	-	9	64	27	8	92	-	-	91	9	-	73	27	9	45	45	-	82	18
7Б	29	71	-	60	30	10	21	79	-	50	50	-	7	93	-	-	10 0	-	79	21	-	-	90	10
6А	31	69	-	25	75	-	31	69	-	17	67	17	23	77	-	17	75	8	15	85	-	17	58	25
6Б	32	68	-	31	69	-	32	68	-	31	69	-	17	83	-	15	77	8	17	83	-	30	62	8
5А	36	50	14	-	-	-	36	57	7	-	-	-	29	50	21	-	-	-	36	36	28	-	-	-

**Анализ данных показал следующие результаты:**

**Повышение** уровня сформированности  
**регулятивных УУД** в 9А,8А, 6А  
**познавательных УУД** в 9А,8А,7А,7Б, 6А,  
**коммуникативных УУД** в 9А,8А,7А,6А  
**личностных УУД** в 9А,9В,8А,6А  
**Снижение** уровня сформированности УУД  
**регулятивных УУД** в 7А,7Б  
**познавательных УУД** в ,  
**коммуникативных УУД** в 7Б,  
**личностных УУД** в 7А,7Б,6Б

Снижение всех видов УУД в 6А классе. Стабильные результаты в 6Б. Большой процент низкого уровня сформированности УУД в 5А классе.

Причинами низкого уровня сформированности УУД являются:

- неумение работать с учебным материалом;
- неумение ставить цель деятельности;
- неумение планировать свою деятельность;
- неумение прогнозировать возможный результат.

В связи с этим необходимо:

1. Организовать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся.
2. Продолжить через систему заданий по всем предметам формирование УУД.
3. Включить на уроках всех предметных линий работу по поиску, преобразованию и выделению необходимой информации.

Все перечисленные задания на уроках мы применяем. Но только систематическая целенаправленная работа, а не работа от случая к случаю, приведет к нужному результату.

Также необходимо продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения, так как без него об успешном формировании УУД нельзя. Данный навык лежит в основе всех УУД, являясь фундаментом успешного усвоения учащимися учебного материала.

#### **Анализ итоговых ККР:**

В рамках требования ФГОС ежегодно проводились комплексные контрольные работы (входные, промежуточные, итоговые) в 5-8 классах. Анализировались результаты, корректировалось тематическое планирование. Например, данные по итоговой ККР за 2020-2021 учебный год:

#### **% выполнения ККР по классам:**

Класс	% выполнения работы	
	2020-2021	
5А	75%	
6А	51%	
6Б	57%	
7А	62%	
7Б	64%	
8А	52%	

8Б	50%
----	-----

Низкий результат показали учащиеся 6А и 8А классов (но данные соответствуют удовлетворительному результату требований ФГОС (более 50%). Самый низкий результат показал 8Б класс. Для класса, выходящего на аттестацию, уровень недопустимый.

Анализ выполнения ККР учащимися показал следующее:

Класс	2020-2021
<b>Высокий уровень выполнения</b>	
5А	6 уч-ся (46%)
6А	2 уч-ся (17%)
6Б	2 уч-ся (17%)
7А	3 уч-ся (27%)
7Б	6 уч-ся (50%)
8А	1 уч-ся (11%)
8Б	1 уч-ся (13%)

Высокий уровень выполнения ККР из всех классов показали 7А, 5А и 7Б классы, что говорит о хорошем уровне усвоения учебного материала за год.

Класс	2020-2021
<b>Недопустимый уровень выполнения</b>	
5А	5 уч-ся (45%)
6А	6 уч-ся (50%)
6Б	3 уч-ся (25%)
7А	1 уч-ся (9%)
7Б	3 уч-ся (25%)
8А	4 уч-ся (44%)
8Б	4 уч-ся (50%)

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году не проводились итоговые комплексные работы провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Итоговая ККР за 2020-2021 показала **высокий уровень количества учащихся, имеющих недопустимый уровень выполнения работы.** В связи с этим, учителя-предметники проанализировали выполнение работы и скорректировали работу по «западающим» темам при составлении календарного планирования на следующий учебный год.

За время реализации Программы развития 2017-2021 года в школе-интернате **реализовывалась работа нескольких инновационных площадок:**



«Междисциплинарное обучение», «Формирование навыка смыслового чтения», «Правильное дыхание как один из ресурсов формирования навыка смыслового чтения» в рамках коррекционного курса «Логопедия».

#### **«Междисциплинарное обучение»**

В связи с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретает применение проблемно-исследовательского метода в преподавании школьных дисциплин. Курс междисциплинарного обучения как нельзя лучше создает условия для возникновения исследовательской активности у учащихся. Кроме того, курс обучения ориентирован на развитие у обучающихся любознательности и потребности в осмыслении мира, что выходит далеко за пределы содержания традиционной программы. Прежде всего, курс обучения рассчитан на тех детей, которые в начальной школе обучались по данной программе. Во всяком случае, необходимо, чтобы дети уже оперировали такими понятиями, как факт, гипотеза, доказательство, критерий, исследование, индукция, дедукция и т. п. Кроме того, необходимо, чтобы у детей были сформированы элементарные коммуникативные умения и навыки исследовательской работы, и они умели вести диалог и решать проблемы в малых группах. Данный курс внедрялся в течение данного времени в рамках экспериментальной площадки и реализовывался в рамках внеурочной деятельности. Данный инновационный курс показал эффективность в обучении детей с ОВЗ. Решением Педагогического совета работа данного курса будет продолжена в 2022-2026 годах.

#### **«Формирование навыка смыслового чтения»**

Сформированный навык смыслового чтения является основой успешного освоения учащимися содержания образования. За время работы инновационной площадки был приобретен опыт работы над формированием одного из основных структурных составляющих УУД – навыка смыслового чтения. Новизна опыта работы состоит в том, что учителя начальной школы и учителя-предметники систематизировали задания на развитие навыка смыслового чтения с точки зрения развития мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, аналогии, умозаключения.

21 педагог школы прошел обучение в сетевой методической лаборатории на базе Проектировочного семинара «Методы и приемы смыслового чтения» (ИРО г.Псков), где получили научную информацию о видах чтения, его типах, методах и приемах развития. По

итогах работы был проведен Региональный семинар «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования», выпущен методический сборник (РИРО).

В связи с тем, что работа в данном направлении показала свою эффективность, решением педагогического совета определено: продолжить работу по разработке и внедрению в учебный процесс приемов и методов формирования навыка смыслового чтения. **«Правильное дыхание как один из ресурсов формирования навыка смыслового чтения» в рамках коррекционного курса «Логопедия».**

В рамках данной инновационной площадки ученики проходили курс формирования диафрагмально-релаксационного типа дыхания на дыхательном тренажере ЗАО Биосвязь. Занятия проводились индивидуально 3 раза в неделю.

На протяжении всех занятий у детей сохранялась высокая мотивация. Учащиеся с желанием посещали все логопедические занятия. У всех детей наблюдалась положительная динамика в формировании диафрагмально-релаксационного типа дыхания, положительная динамика в снижении частоты сердечных сокращений и увеличения дыхательной аритмии сердца (ДАС). Данные показатели свидетельствуют об умении расслабиться, снятию психо-эмоционального напряжения, т.е. об умении управлять своим психо-эмоциональным состоянием. Что особенно важно для обучения учащихся с ОВЗ.

Параллельно в логопедические занятия были добавлены упражнения с использованием БОС-мультимедийного приложения «Литературное чтение». Хочу отметить, что после формирования навыка дыхания на тренажере занятия по «Литературному чтению» детьми осваивались легче, чем без тренажера. Высокая мотивация в процессе работы продолжала сохраняться.

Во время чтения учащиеся научились контролировать свое физиологическое состояние, использовать правильное дыхание при чтении. Так как дети становились спокойнее при чтении, соответственно продуктивность формирования смыслового навыка чтения увеличивалась. Физиологически это проявлялось в снижении частоты сердечных сокращений. Заметно улучшение понимания прочитанного (количество ответов на вопросы к общему количеству вопросов). План работы данной экспериментальной площадки выполнен в полном объеме, работа показала свою эффективность.

### **Анализ Программы воспитания и социализации**

Воспитательная работа школы-интерната строилась в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся и с учетом требований ФГОС. В соответствии с

планом работы школы-интерната, с учетом мероприятий, проводимых по приказам Министерства образования и участие в программах благотворительных фондов, ежемесячно составлялся общешкольный план воспитательной работы. Программа воспитания и социализации обучающихся выполнена: на 91% - ранее запланированные мероприятия; 9% - корректировка, внесенная в соответствии с методическим рекомендациям Министерства образования Рязанской области и положениями.

С 2017г. по 2021 г. реализовалось 10 общешкольных проектов, направленных на создание благоприятных условий в рамках образовательного процесса и на развитие личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями современного общества.

Проект «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка» позволил активизировать работу органов родительского самоуправления, расширить зону сотворчества и сотрудничества. В рамках данного проекта проводились общешкольные тематические родительские собрания (посещаемость 68-72%), традиционные акции и Ярмарки (участие 60-86% семей), общешкольные конкурсы семейных проектов и участие в региональных и всероссийских конкурсах и проектах (40-45% семей), участие в мероприятиях направленных на благоустройство школьной и пришкольной территории (51-66% родителей (законных представителей)). Представители родительского сообщества принимали активное участие в соуправлении школы-интерната.

Проект «Культура мира – мир культуры» - содействие социальному, культурному, духовному развитию обучающихся. Налажена связь с культурными центрами города, области, РФ для осознания учащимися красоты и многообразия мира. В данном проекте принимали участие 100% обучающихся и 60% родителей (законных представителей). Детям-инвалидам была предоставлена возможность стать участниками проекта «Особый взгляд» реализуемый БФ «Искусство, наука и спорт», подпроекта «Мир ощущений». Обучающиеся посещали выставки и экспозиции, адаптированные для слепых и слабовидящих людей. Количество участников мероприятий художественно – эстетического направления увеличилось на 14%. Учащиеся демонстрируют музыкальные и танцевальные способности, основы сценического мастерства, умения в декоративно-прикладном творчестве на площадках различного уровня.

Проект «Школа без опасности» - отражена работа всех подразделений школы-интерната, нацеленная на создание адаптивных условий для формирования безопасной и комфортной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Работа велась по пяти блокам. Мероприятия в первых трех блоках направлены на создание условий,

обеспечивающих безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса через организационно – управленческую деятельность, создание благоприятной среды и материально-технического обеспечения безопасности в школе-интернате. В рамках реализации данных направлений проведена комплексная работа по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса:

- установлены кнопки принудительной разблокировки дверей запасных выходов;
- электро-магнитные замки подключены к пожарной сигнализации;
- оборудовано место ожидания для посетителей школы-интерната и родителей обучающихся;
- организован пропускной режим с установкой турникет-триподом, оборудованного электронными считывателями отпечатков пальцев.

Основными участниками в остальных двух блоках являются учащиеся и их родители. Организованные мероприятия были направлены на профилактическую и разъяснительную работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности, пропаганду здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями ведутся «Журналы инструктажа учащихся по технике безопасности». Запланированные учебные эвакуации проводились в соответствии с графиком. Из актов проверки органов государственного контроля нарушений при эвакуациях не выявлено, пожарная сигнализация и система оповещения сработали исправно. Проведены теоретические занятия с персоналом школы-интерната по правилам эвакуации из здания учреждения.

Спортивно-оздоровительная работа была направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни. Мероприятия проводились в рамках тематических недель, общешкольной Спартакиады, были включены в программу отдельных общешкольных мероприятий. На 14% увеличилось количество обучающихся, которые проявляют инициативу и желание к занятиям физической культурой. Это способствует решению поставленной задачи по формированию потребности здорового образа жизни. По итогам участия в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с 2018 года обучающиеся школы-интерната награждены: 10 – золотыми, 14-серебряными, 7-бронзовыми значками. С 2017 года ученик школы-интерната трижды входил в 30 лучших спортсменов региона, в 2018 году два ученика вошли в десятку лучших спортсменов городского смотра-конкурса по Паралимпийским видам спорта. Высокие результаты в индивидуальном и командном зачете неоднократно были достигнуты на соревнованиях городского, регионального, всероссийского уровня: призеры городского фестиваля «Триумф», областных «Веселых стартов» среди детских домов и школ-

интернатов, Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»; победители Первенства области и Всероссийских соревнований «Спорт слепых», Всероссийской спартакиады среди детей-инвалидов по зрению.

В рамках предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, помимо традиционных (викторин, конкурсов рисунков и социальных плакатов, практических занятий, флеш-моба, уроков безопасности) применялись новые формы проведения:

- игра-ралли «Безопасность и природа»;
- арт-моб «Мы ведем здоровый образ жизни»;
- конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»;
- стали участниками Всероссийской добровольной акции «Безопасность на дорогах», подготовив материал, нацеленный на привлечение внимания участников дорожного движения к людям с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью.

Одной из инноваций проекта «Школа безопасности» является организация велопрогулок. При прохождении маршрута участники отработывали навыки перемещения на велосипедах в черте города с соблюдением правил дорожного движения.

В традицию вошло проведение на базе школы-интерната туристических слетов с элементами основ безопасности жизнедеятельности общешкольного уровня, на уровне муниципалитета среди школ Московского округа, на областном уровне среди школ-интернатов подведомственных министерству образования.

В разделе «Информационная безопасность» усовершенствовались формы проведения мероприятий. Активизировалось участие обучающихся в интернет-проекте по теме: «Опасный компьютер. Опасный Интернет», в проектах по информационной безопасности представленных РДШ. По итогам участия в онлайн тестирование по кибербезопасности на сайте «Единый урок. Дети» 65% учащиеся 8-11 классов успешно прошедших. Увеличилось на 10% количество обучающихся, показавших высокие результаты при ответе на вопросы.

Проект «Мир без границ» - нацелен на создание и совершенствование системы комплексной реабилитации посредством туризма.

С 2017 по 2021 г. состоялось семь многодневных водных походов, с 2019 года организовываются велопоходы. В программу походов входили мероприятия краеведческой, экологической, социальной и историко-культурной направленности. Обязательным элементом экспедиций является учебно-исследовательская деятельность, включен экскурсионный компонент. В рамках реализации данного проекта администрацией школы-интерната привлечены внебюджетные средства, которые направлены на укрепление

материально-технической базы, обеспечение жизнедеятельности и безопасности во время прохождения маршрутов. Количество участников увеличилось на 10%.

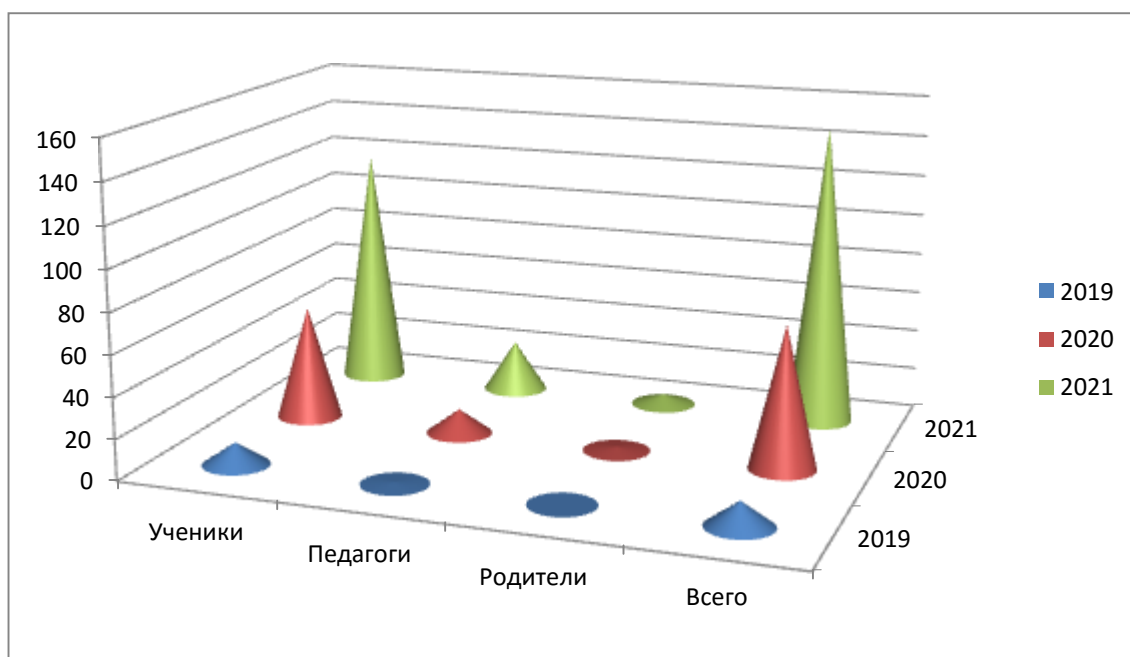
Экспедиционные материалы походов были представлены на XVI Всероссийском конкурсе молодежных инициатив «Моя страна – моя Россия» и Всероссийском туристско - краеведческом конкурсе виртуальных музеев «Родина уникальных», где вошли в число победителей. Так же материалы походов и достигнутые результаты данного проекта получили положительную оценку Министерства культуры и туризма Рязанской области и научно-методического состава рязанских музеев, на научном семинаре «Особенности экскурсионной деятельности». Данный опыт работы с обучающимися с ОВЗ был рекомендован к использованию в экскурсионной деятельности.

Проект «Я выбираю путь» - знакомство с миром профессий, профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных способностей и требованиями к профессиональной деятельности. На ряду с традиционными формами проведения мероприятий, обучающимся была предоставлена возможность участвовать на городских, региональных, всероссийских профориентационных площадках. В рамках сотрудничества с Благотворительным фондом «Искусство, наука и спорт» обучающиеся школы-интерната в количестве 40 человек участвовали во Всероссийском социальном проекте профориентационной направленности «С уверенностью в будущее», представляя Рязанский регион. По итогам грантового конкурса Фонда, на получение профессии мечты, три ученика школы-интерната вошли в число победителей. Им была предоставлена возможность оплаты обучения в высшем и среднем профессиональных учебных заведениях, профильных курсов. Обучающиеся ежегодно принимали участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В 2021 году учащийся школы-интерната вошел в число победителей Национального отборочного тура чемпионата по компетенции «Массажист». По итогам мониторинга 80% выпускников 9-х классов и 100% выпускников 11 (12) классов определяются с выбором ССУЗов, ВУЗов и факультета для дальнейшего обучения и получения профессионального образования.

Деятельность ДШО «Новое поколение» ОГБОУ «Школа - интернат №26» как первичного отделения ООГДЮО «Российское движение школьников» в рамках одноименног проекта берет начало в 2016 году. Организация вошла в число 10 пилотных площадок РДШ Рязанской области.

В 2019 году прошла федеральная перерегистрация первичных отделений РДШ. 23.09.2019г. создание первичного отделения согласовано на заседании Совета Рязанского

регионального отделения РДШ. На этот момент в организации на учете состояло 12 человек (11 учеников и 1 педагог). В настоящее время в ДШО «Новое поколение»- 148 человек (118 учеников, 25 педагогов, 5 родителей). В 2022 году продолжается активное вступление в ряды РДШ представителей всех категорий.



Работа ДШО «Новое поколение» ведется по 4 направлениям: «Гражданская активность» («Гражданская идентичность», «Добровольческие отряды», «Экологическая деятельность», «Краеведение»), «Личностное развитие» («Популяризация ЗОЖ», «Популяризация профессий», «Творческое направление»), «Информационно - медийное направление» («Междисциплинарные проекты», «РДШ - Медиа»), «Военно - патриотическое направление».

Для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействия развитию самостоятельности и вовлечения педагогов, обучающихся и родителей в деятельность РДШ ДШО «Новое поколение» реализует комплекс акций в формате «Дни единых действий РДШ».

В рамках Дней единых действий проводились мероприятия и реализовывались краткосрочные и долгосрочные проекты по 4 направлениям деятельности РДШ. Активная деятельность отмечена в рамках проектов: «В зоне доступа РДШ», "Шеф в школе", «БумБатл», "Экодежурный по стране", «МедиаКузня РДШ», «Информационная культура и безопасность», «Профориентация в цифровую эпоху», «ВПорядке», «Игротека».

В рамках направления «Гражданская активность» деятельности РДШ действует волонтерский отряд «ВМИГ 26». Его деятельность в социокультурном направлении

особенно активно стала развиваться в 2018 году, когда 5 старшеклассников получили «Книжки волонтера» городского волонтерского корпуса. В 2019 году отряд расширил спектр проектов в области пропаганды здорового образа жизни и профориентационной деятельности. Медицинское направление деятельности стало одним из основных.

Весной 2020 года отряд официально зарегистрировался на портале ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИКИ.РФ.

В 2021 году отряд в составе 16 человек зарегистрирован на Всероссийском портале ДОБРО.РУ. Это позволило отряду привлекать для своей деятельности, как волонтеров отряда, так и добровольцев г. Рязани, официально фиксировать часы за волонтерскую деятельность в электронные книжки волонтера.

2021 год был отмечен победой отряда во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «Добро не уходит на каникулы» и получением гранта на его реализацию.

Учитывая общественно-государственный характер управления, в школе-интернате действовал проект «Мы вместе».

Реализация проекта была направлена на выстраивание партнёрских отношений со всеми участниками образовательного процесса, представителями власти, бизнеса и других потенциальных общественных институтов. Цель - создание атмосферы сотрудничества и партнёрского взаимодействия, направленного на всестороннее развитие личности обучающихся.

Социальными партнерами выступают представители родительского сообщества – общешкольный родительский комитет. Родители (законные представители) оказывают помощь в реализации общешкольных проектов: школьное радио «FM26», «Мир без границ», в выполнении ремонтных работ здания, помещений школы-интерната, школьной мебели, в формировании фонда внебюджетных средств. Родители (законные представители) принимают участие в анкетировании, целью которых является усовершенствование условий пребывания обучающихся в школе-интернате с учетом ответов и предложений родителей (законных представителей). Часть опросов с 2020 года проводится в онлайн формате. Это позволило сократить срок проведения анкетирования, подведения итогов и увеличить количество участников опроса от 75% до 85%.

В рамках сотрудничества с ВУЗами и ССУЗами 20 % выпускников (инвалидам и обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации) была оказана помощь при поступлении для получения будущей профессии. Привлечение внебюджетных средств через Благотворительные фонды, некоммерческие организации, акционерные общества, общества ограниченной ответственностью способствовало укреплению материально-технической базы



школы-интерната, созданию благоприятных условий для реализации общешкольных проектов и программ. В рамках подпроекта «Окно в мир» примерно 40% обучающихся была предоставлена возможность, за счет привлеченных средств, принять участие в экскурсиях по России, по ближнему и дальнему зарубежью, во Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях.

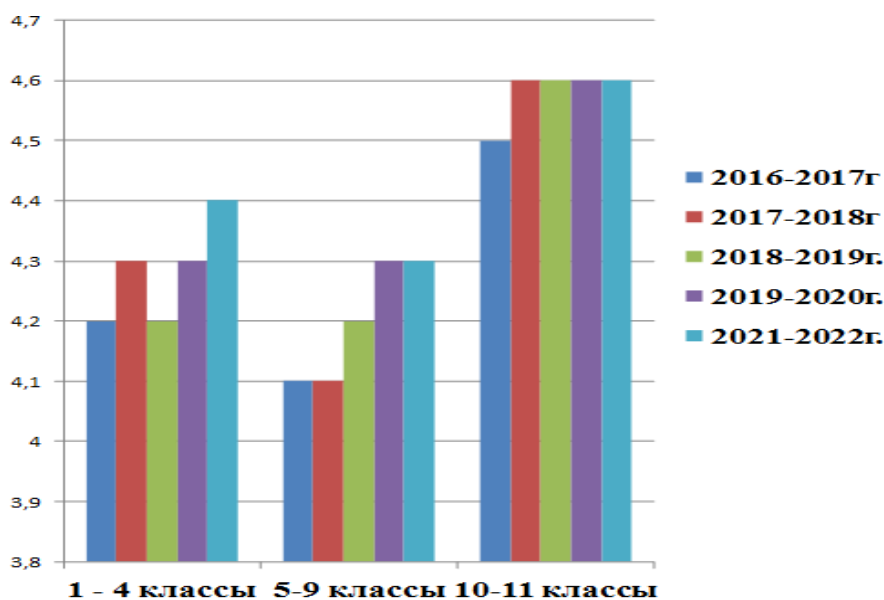
Решая задачу формирования социально значимых качеств личности, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры, культуры поведения администрация школы-интерната тесно сотрудничала с культурными, развивающими, развлекательными центрами г. Рязани, Рязанской области, г. Москвы. Обучающиеся на благотворительной основе посетили спектакли, представления, концерты, выставки, экскурсии, мероприятия интеллектуального и познавательного характера. Программой охвачено 100% обучающихся. Одним из значимых мероприятий является Благотворительная акция, организованная совместно с Рязанской областной филармонией «Видящие сердцем». Данная акция направлена на привлечение внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью.

Для организации оздоровления учащихся, отдыха в каникулярное время обучающимся предоставляются бесплатные путевки в санатории, расположенные на территории Рязанской области (ГБУ РО РДС «Памяти В.И. Ленина», ГБУ РО «Доц круглосуточного действия «Колос», ФГБУ дтс «Кирицы»). Данным предложением воспользовалось 35-47% родителей (законных представителей). Групповые выезды организуются в сопровождении педагогов школы-интерната, что благоприятно влияет на организацию досуга детей и решение родителей по выезду. При непосредственном участии администрации и сотрудников школы-интерната, до введения ограничительных мер, ежегодно 20- 28% учащиеся были обеспечены бесплатными путевками в профильные и тематические смены лагерей Рязанской области и Краснодарского края.

Деятельность в рамках проекта «Рязань – душа России» и школьного историко-этнографического музея «Родные истоки» была направлена на формирование у школьников представлений о предмете истории, объектах и субъектах ее изучения, укрепление нравственных позиций, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину, свой край. Разработан цикл экскурсионных маршрутов с элементами пешеходных и выездных музейных экскурсий по городу Рязани и Рязанской области. Обучающиеся были вовлечены в процесс, направленный на развитие наглядно-образных представлений, пространственного мышления. За пять лет фонд школьного музея обновился на 30%. В основном это экспонаты, связанные с событиями Великой Отечественной войны, бытом русского крестьянина,

печатными изданиями XIX – XX века. Благодаря этому были обновлены экспозиции школьного музея «Хроника событий Великой Отечественной войны», «Русская изба». Материалы исследовательской деятельности демонстрировались на общешкольных мероприятиях, информационных стендах, выставках, сайте школы-интерната, во время экскурсий, организованных на территории школьного музея. Участвуя в краеведческих межрегиональных слетах, городском конкурсе «Юные экскурсоводы», на площадках РДШ обучающиеся показали на высоком уровне свои знания, презентуя результаты проектной деятельности и участвуя в интерактивных викторинах.

Средний показатель уровня воспитанности обучающихся за пять лет. Количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности (5-4,5 бал.), составляет 54,9%, с достаточным уровнем (4,4 – 4 бал.) – 31,3%. Обучающихся, имеющих средний уровень (3,9-3,1 бал.) 12,6%, низкий (3 и ниже) - 1,2%.



Анализируя воспитательную работу в рамках Программы воспитания и социализации, выявлены следующие недостатки.

По определению уровня воспитанности:

Среди учащихся 1-5 кл. 17% детей не проявляют должного интереса к учебе, занимают пассивное положение к расширению своего кругозора, 15% - отклоняются от общеклассных трудовых дел, занимают единоличную позицию, 10% - проявляют агрессию по отношению к окружающим, 15% - не соблюдают санитарно-гигиенические правила по уходу за собой, не умеют правильно распределить время труда и отдыха, отсутствует забота о своем здоровье;

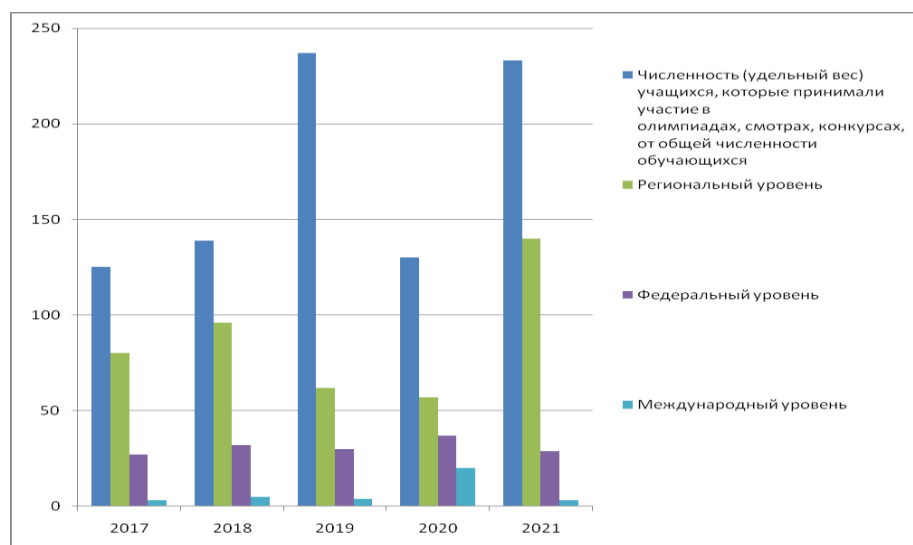
Среди учащихся 6-9 кл. У 28% на среднем уровне сформирована доказательность и аргументированность суждений, у 16% проявляются признаки инфантилизма, 13% показатели низкого уровня социально-нравственного воспитания;

Среди учащихся 10-11 кл. У 10% присутствует неустойчивая система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение к окружающей действительности и самому себе.

Учитывая результаты анализа Программы воспитания и социализации обучающихся воспитательную работу, планируется выстраивать с учетом следующих рекомендаций:

- объединить физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в рамках школьного спортивного клуба «Движение»;
- внедрить программу для младших школьников «Орлята России» направленную на развитие социальной активности обучающихся;
- развить систему «Наставничества»;
- создать ресурсный центр Службы школьной медиации;
- усовершенствовать формы и методы по формированию ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- использовать ресурсов социального партнерства в рамках профилактики рискованного и антивитального поведения среди детей и подростков;
- вовлечь обучающихся в движение ЮИД (Юных инспекторов движения);
- разработать индивидуальные образовательные траектории с ориентацией на будущую профессиональную деятельность для обучающихся с инвалидностью;
- разработать положение общешкольного Фестиваля профессий «Город мастеров»;
- внедрить программы по видам параолимпийских игр «Голболу» и «Футзалу В1» для тотально слепых, Шоудаун.

## Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах



	2017	2018	2019	2020	2021
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	125 (47%)	139 (53%)	237 (92%)	130 (51%)	233 (93%)
Победители и призеры:					
Региональный уровень	80 (30%)	96 (36%)	62 (24%)	57 (22%)	140 (54%)
Федеральный уровень	27 (10%)	32 (12%)	30 (12%)	37 (14%)	29 (11%)
Международный уровень	3 (1%)	5 (2%)	4 (2%)	20 (8%)	3 (1%)

С 2020 года творческие объединения, секции, коллективы, реализующие программы дополнительного образования в школе-интернате, зарегистрированы на Региональном информационном ресурсе «Навигатор62». Через данный ресурс родителям (законным представителям) предоставляется подробная информация о реализуемых программах дополнительного образования и право выбора направления, программы для своего ребенка. Анализируя заявки, администрацией школы-интерната приняты административные решения увлечения количества востребованных объединений художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления.

В 2021-2022 учебном году в секциях физкультурно-спортивном направлении занимается 29% обучающихся (увеличилось на 5%), в коллективах и объединениях художественно-эстетического направления – 75% (увеличилось на 12%), в туристско-краеведческом направлении – 13%, социально-педагогическом – 7,5 (увеличилось на 1,5%).

### **Анализ коррекционной работы**

С целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в школе-интернате проводится коррекционная работа.

Анализ диагностики показывает, что в период 2017-2021 гг 89-93% учеников 1-х классов успешно адаптируются к условиям обучения в школе. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе проводится по программе «Солнечный круг». Особое внимание к выпускникам начальной школы -обучающимся 4-х классов. Определение уровня развития мыслительных действий учащихся 4- х классов по тесту ТУРП (тест умственного развития подростков) показывает до 78% учащихся 4-х классов имеют достаточный уровень развития мыслительных операций для успешного перехода на следующий уровень обучения. Для обучающихся ,нуждающихся в особой помощи, реализуются программы индивидуального сопровождения.

От 88 до 111 обучающихся школы-интерната (100 % нуждающихся) получают логопедическую помощь. В течение пяти лет в среднем у 74 % обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании фонетической системы языка, развитии фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формировании связной речи. Для детей со сложной структурой дефекта организовано логопедическое сопровождение на уроках для лучшего усвоения знаний по русскому языку, литературному чтению.

Эффективность реабилитации и интеграции детей с тяжелыми нарушениями зрения при помощи лечебной верховой езды можно проследить по результатам муниципальных соревнований «Особый всадник», начиная с 2019 года дети занимали только призовые места.

Увеличивается доля педагогов ,прошедших профильные курсы повышения профессиональной компетентности . В 2017 году на базе НУ ИПРПП ВОС «Реакомп» 1 человек прошел курсы «Тифлокомментирование» с присвоением квалификации тифлокомментатор, что позволило повысить эффективность восприятия информации слепыми и слабовидящими детьми на мероприятиях. В 2021 году 1 человек получил

квалификацию специалиста по социальной реабилитации и ориентированию в пространстве инвалидов по зрению. Это повысило качество включения детей - инвалидов в социальную среду.

В рамках обобщения опыта работы учителей-дефектологов размещены публикации: материалы регионального семинара «Единое пространство - детский сад - библиотека-школа- центр детского творчества как средство общения, развития и образования детей с нарушением зрения» 2019 г. Исайкина Н.А. «Театральная деятельность как социализация учащихся с депривацией зрения», Ширшова Г.Ю. «Иппотерапия как вид социализации для детей с нарушением зрения», рецепт Кленовой С.В. «Домашний плавленый сыр» в книге М.Любимовой «Готовить могут все» 2020 г, в научно-методическом журнале «Логопед» №2/2021 г. вышла статья «Коррекция нарушений чтения и письма у слепых и слабовидящих детей» Комаровой Т.П. и Джумаевой А.Ю.

Трансляция лучших педагогических практик : 2020 год- победитель федерального конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов под началом Д. Гурцкой Ширшова Г.Ю. с программой «Иппотерапия как средство социализации детей со зрительной депривацией» ;2021 год- участник IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2021» Кленова С.В.

### **Состояние здоровья учащихся.**

В соответствии с лицензией на медицинскую деятельность № Ло-62-01-001398 от 13.07.2015 г в школе-интернате оказывается лицензированная первичная, в том числе доврачебная, врачебная и специализированная медико-санитарная помощь. Медицинское обслуживание осуществляют: врач-педиатр, врач-офтальмолог, врач-стоматолог, средний медицинский персонал (старшая медицинская сестра, медицинская сестра, медицинская сестра-ортоптистка, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, диетическая медицинская сестра) .

Работа медицинской службы школы направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В целях диагностики проводится ежедневный мониторинг заболеваемости, туберкулинодиагностика по графику, ежегодная диспансеризация обучающихся. Анализ Медико-профилактическая работа ведется по нескольким направлениям: вакцинация, ФЛГ с 15 лет на базе ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 6», массаж, кислородный коктейль, своевременная санация полости рта. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся.

Анализ данных за период с 2017 по 2021 гг показал снижение заболеваемости на 38 %.

**Группы здоровья учащихся.**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Общее кол-во обучающихся	<b>264</b>	<b>258</b>	<b>258</b>	<b>258</b>	<b>253</b>
I группа	-	-	-	-	-
II группа	74 (27%)	72 (28%)	70(27%)	86(33%)	90(36%)
III группа	125(49%)	125(48%)	113(44%)	104(40%)	93(37%)
IV группа	10(4%)	9(3%)	9(3%)	3(2%)	8(3%)
V группа	55(20%)	53(21%)	66(26%)	65(25%)	62(24%)

Обучающиеся относятся к четырем группам здоровья : II группа в среднем составляет 30 % от всех обучающихся, III группа -44 %, IVгруппа -3 % , Vгруппа – 23 %.

**Физкультурные группы**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Основная	75(28%)	65(25%)	62(24%)	72(28%)	62(24%)
Подготовительная	79(30%)	90(35%)	87(34%)	83(32%)	92(36%)
Спец «А»	72(27%)	65(25%)	65(25%)	62(24%)	57(23%)
Спец «Б»	36(14%)	36(14%)	42(16%)	38(15%)	40(16%)
Освобождены	2(1%)	2(1%)	2(1%)	3(1%)	2(1%)

Основную массу составляют дети, относящиеся к подготовительной и основной группам здоровья. Относительно стабильна численность групп спец «А» и спец «Б».

Обучающиеся находятся под наблюдением специалистов кабинета охраны зрения . Два раза в год проводится углубленный осмотр детей врачом –офтальмологом. По назначению врача ежедневно проводится лечение на 14 аппаратах и с помощью 10 компьютерных программ.

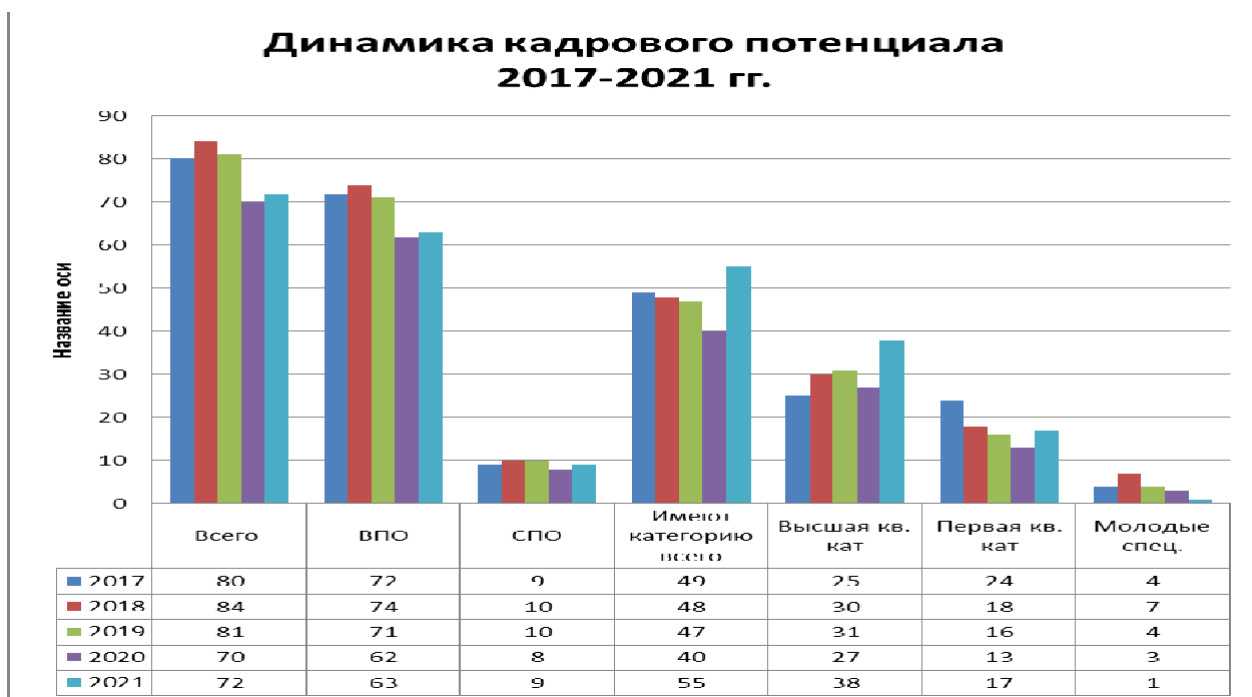
**Динамика состояния зрения**

<b>Состояние зрения</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
стабильно	229чел. (87%)	233 чел. (90%)	235 чел. (91%)	225 чел. (87%)	232 чел. (92%)

повысилось	25 чел. (9%)	19 чел. (7%)	17 чел. (7%)	25 чел.(10%)	6 чел. (2%)
снизилось	10 чел. (4%)	6 чел. (3%)	6 чел. (2%)	8 чел. (3%)	15 чел. (6%)

Имеют стабильную динамику состояния зрения от 87% до 92% детей, повышается зрение в среднем на 7 %, понижается в среднем на 3 %.

### Анализ работы методической службы школы за 2017-2021 год Кадровый состав



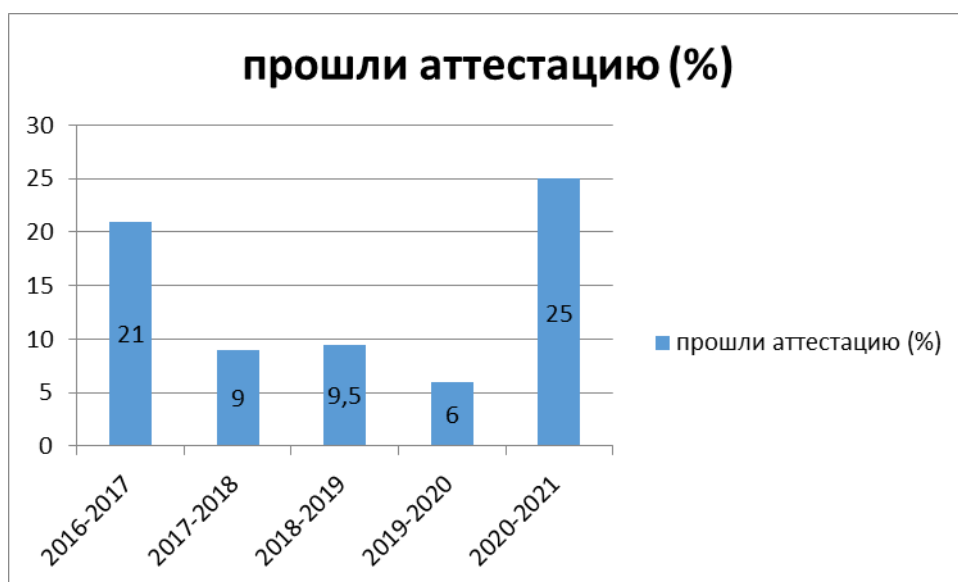
	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	80	84	81	70	72
ВПО	72 (%)	74 (%)	71 (%)	62	63
СПО	9 (%)	10 (%)	10 (%)	8	9
Имеют категорию всего	49 (61%)	48 (57%)	47 (58%)	40 (57%)	55(77%)
Высшая кв. кат	25 (31%)	30 (36 %)	31 (38 %)	27 (57%)	38 (53%)
Первая кв. кат	24 (30%)	18 (21%)	16(20%)	13 (19%)	17 (24%)
Молодые спец.	4 (5%)	7 (8%)	4 (5%)	3 (4%)	1

### Повышение квалификации педагогов

В 2020-2021 учебном году 18 педагогов (25%) успешно прошли аттестацию. Для сравнения: в 2019-2020 учебном году 5 (6%) педагогов, в 2018-2019 учебном году 8 педагогов (9,5%); в 2017-2018 учебном году 8 педагогов (9%) в 2016-2017 – 18 педагогов (21%). Из 5 педагогов:



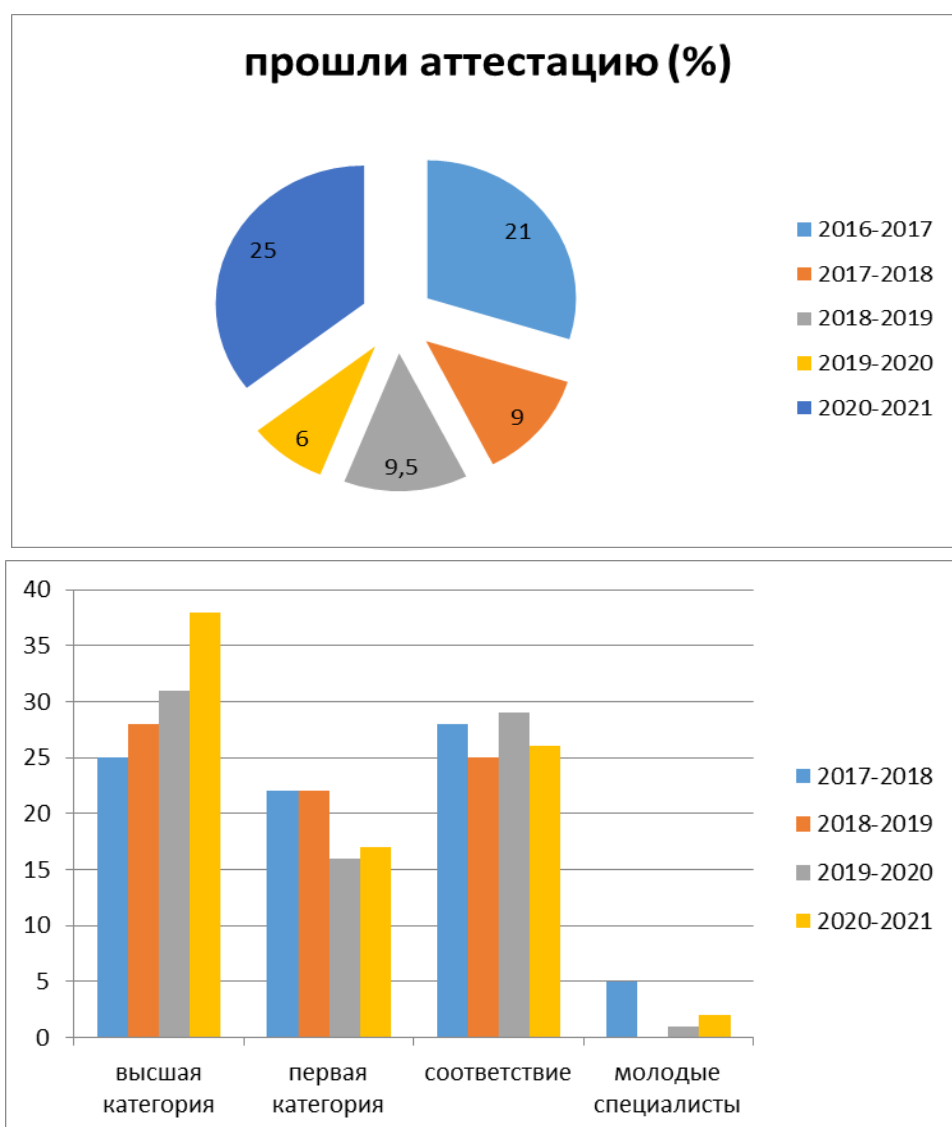
- высшая – 16 педагогов (22%);
- I кв. кат. – 2 педагога (3%);



Всего в школе-интернате работают педагоги, имеющие категории:

- В 2020-2021 высшую – 38 чел. (53%). В 2019-2020 высшую – 31 чел. (38%). В 2018-2019-28 чел., в 2017-2018- 25 чел.
- В 2020-2021 первую – 17 чел. (24%). В 2019-2020 первую - 16чел. (20%). В 2018-2019- 22 чел. В 2017-2018- 22чел.
- В 2020-2021 соответствие – 26 чел. (36%). В 2019-2020 - 29 чел. (36%). В 2018-2019-25 чел., в 2017-2018- 28чел.

молодые специалисты 2020-2021- 2чел.(3%). В 2019-2020 – 1 чел.(1,2%) В 2017-2018- 5чел.



В рамках работы по повышению педагогического мастерства педагогов была проведена работа в следующих направлениях:

- семинары-практикумы по методической теме работы школы.
- групповые и индивидуальные консультации педагогов по профессиональным и личным проблемам (эмоциональное выгорание, работа с «трудными» случаями взаимодействия с учащимися)
- индивидуальное консультирование, работа по актуальному запросу педагога.

Выводы:

1. Стабильно увеличивается количество педагогов, имеющих высшую категорию.
2. По результатам профессионального запроса педагогов был составлен и реализован

проект «Самоактуализация педагогов-главный ресурс повышения профессионального мастерства.

3. Отмечена необходимость в продолжении работы с педагогами по повышению аттестационной категории педагогов, с целью повышения уровня профессионального мастерства.

## **Повышение квалификации педагогического мастерства кадров**

### **2017-2018 учебный год**

Школа-интернат активно сотрудничает с ГБОУ «Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых» (г.Москва). В течение года группы педагогов школы-интерната №1 посетили нашу школу с целью обмена опытом. Для коллег были подготовлены и проведены учебные занятия и занятия коррекционных курсов. В октябре 15 педагогов нашей школы с ответным визитом были в Москве, где также посетили цикл уроков и коррекционных занятий.

В ноябре 2017 года 2 педагога школы представляли опыт своей работы на II Методической неделе дефектологии «Формирование позитивного поля коммуникативности как условие успешной инклюзии».

Дяченко Г.А. представила мастер-класс «МДО. Влияние. Влияние знаний на поведение»; Борисова А.С. и Батина И.Ю. давали мастер-класс по теме «Междисциплинарное обучение».

В течение года педагоги участвовали в работе городских методических объединений. Учителями были посещены конференции, семинары, открытые уроки и мастер-классы (всего 17). В 2015-2016- 12:

### **2018-2019 учебный год**

В течение года педагоги школы-интерната принимали активное участие в семинарах-практикумах и конференциях:

- Семинар-практикум «Технология деятельностного типа на уроках ознакомления с окружающим миром» (РГУ)-1 чел.
- Семинар-практикум «Проведение опытов, экскурсий в начальной школе (РГУ)-1чел.
- Семинар-практикум «Работа с текстом на уроках в начальной школе» (РГУ)-5чел.
- Семинар-практикум «Робототехника в начальной школе» (РГУ) – 4 чел.
- Семинар-практикум «Методика обучения решению задач на движение» (РГУ) – 2 чел.
- Практико-ориентировочный семинар «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса «Учи.ру» (ЦМиСО) – 2 чел.

- Семинар-практикум «Организация деятельности обучающегося по самоконтролю и самооценке на занятиях внеурочной деятельности» (РГУ) – 2 чел.
- Научно-практический семинар «Особенности организации образования и сопровождения детей с РАС» (ФГБОУ ВО МГППУ)- 3 чел.
- Конференция «Современные тенденции в теории и практике сопровождения детей с РАС» (ГКУРО «ЦППМСП») – 1 чел.
- Семинар для учителей русского языка и литературы «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации в 2019 году» (ЦМиСО)- 1 чел.
- Семинар для учителей химии и биологии (ЦМиСО)- 1 чел.

В октябре 2018 года школа-интернат приняла участие во всероссийском проекте «Школа-лаборатория инноваций», где представила опыт методической работы с педагогами. Работа была принята к рассмотрению, но не прошла на следующий этап конкурса из-за некорректного оформления.

18 декабря 2018 года педагоги школы приняли участие в Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство». В октябре для заочной части конкурса в жюри был предоставлен материал для рассмотрения вопроса о присвоении школе-интернату статуса областной инновационной площадки по теме «Междисциплинарное обучение». После рассмотрения, в присвоении статуса было отказано, без указания причин.

В соответствии с приказом N 987 от 03.09.2018 ректора МПГУ школа-интернат продолжила работу в составе научно-образовательных площадок МПГУ в статусе стажировочной.

В 2019 году 60 педагогов школы-интерната (71% от общего числа педагогических работников) приняли участие во всероссийском тестировании педагогов.

### **2019-2020 учебный год**

В период 2019-2020 года педагоги школы-интерната приняли участие

- в работе III Всероссийского съезда дефектологов (г.Москва),
- в работе IV Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные модели управления профессиональным развитием руководителей общеобразовательных организаций в РФ на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей» (г. Москва),
- в серии научно-практических семинаров, организованных Институтом коррекционной педагогики РАО,

- в цикле вебинаров в рамках работы Всероссийской ассоциации директоров школ для слепых и слабовидящих,
- в IV Открытом зональном научно-методическом семинаре «Современная педагогика в сфере детского художественного творчества: традиции и инновации»
  - XVI фестиваль «День аиста» (ГКУ РО «ЦППМСП», сентябрь 2019 г.) – Головина С.Г.;
  - XV международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (Министерство просвещения РФ, г. Москва, ноябрь 2019 г.) - Головина С.Г.;
  - участие во II Всероссийской конференции «Социально-бытовые навыки: ориентиры XXI века» (г. Москва, ноябрь 2019г.) – Кленова С.В.;
  - участие в научно-практической конференции «Ориентирование и мобильность: основа самостоятельной жизни и успешного трудоустройства слепых, слабовидящих и слепоглухих людей» (г. Москва, ноябрь 2019г.) – Джумаева А.Ю.;
  - участие педагогов СД в вебинаре Татьяны Шевцовой «Кто такой "Тьютор", и как им стать?» - февраль 2020 г.
  - семинары ГКУ РО «ЦППМСП» - Аверина Л.А., Головина С.Г., Кажукова О.А.;
  - обучающий семинар «Современные исследования нарушений письма и чтения» (ГКУ РО «ЦППМСП», декабрь 2019 г.) – Акимова О.В.;

Опыт работы методической службы школы-интерната был опубликован в научно-практическом журнале «Управление современной школой. Завуч» (для администрации школ N 7, 2019, ИД «Педагогический поиск»)

В соответствии с приказом 987 от 03.09.2019 ректора МПГУ школа-интернат продолжила работу в составе научно-образовательных площадок МПГУ в статусе стажировочной.

### **2020-2021 учебный год**

Педагоги школы-интерната приняли участие в:

- III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве», посвященную 105-летию РГУ имени С.А.Есенина;
- I Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- Международной научно-практической конференции «Специалист в современном

образовании»;

- Всероссийском сертификационном конкурсе «ССИТ» ( «Про дедов ваших» - история; «Система уравнений Раскольникова» - математика»);
- серии вебинаров Издательства «Просвещение» для педагогов;
- семинаре «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Особенности ЕГЭ в 2020 году»;
- семинаре «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент современного учителя» для учителей русского языка и литературы в рамках муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» (в режиме видеоконференции «ЦМиСО»);
- семинаре для учителей географии (в режиме видеоконференции «ЦМиСО»);

В 2021 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации Институтом коррекционной педагогики РАО началась реализация проекта «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», включающая в себя лонгитюдное исследование и исследование методом срезов. Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития начало комплексное исследование современных детей с ЗПР. В данном проекте и исследовании приняли участие 4 педагога (Головина С. Г., Мурамец Е.А., Аверина Л.А). Научные исследования проводятся по следующей теме «Изучение особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды».

Была продолжена работа по формированию и развитию навыка смыслового чтения. В марте 2021 года педагогами школы-интерната был проведен региональный вебинар «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования», в котором приняли участие 239 педагогов Рязани и Рязанской области.

По итогам работы педагогов по формированию и развитию навыка смыслового чтения был сформирован и напечатан в РИРО сборник методических материалов «Смысловое чтение как основа успешного освоения учащимися содержания образования», а также статья «Преодоление клипового мышления учащихся на уроках физики посредством формирования навыка смыслового чтения», которая вошла в сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве» (РГУ им. С.А.Есенина).

## 2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната

Основанием для разработки программы развития школы-интерната на 2022-2026 годы послужил сравнительный анализ содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Мах. 50 (39)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)-1</li><li>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)-1</li><li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ – 2</li><li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня-1</li><li>- Углубленное изучение отдельных предметов-0</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения</li></ul>

		<p>- Реализация и соблюдение требований локального акта,</p>	<p>предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)-1</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)-1</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-1</p> <p>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)-0</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li><li>• Создание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li><li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали</li></ul>
--	--	--	---

			<p>по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li><li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li><li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li><li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li><li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-</li></ul>
--	--	--	--

		<p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов- 2</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 1</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) -1</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) - 2</p>	<p>методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников- 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение подготовки</li></ul>
--	--	--	--

		<p>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников -0</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li><li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li><li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li><li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li></ul>
--	--	--	--

			<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li></ul>
--	--	--	---



		<p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)- 1</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению</p>	<p>обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)-3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования-2</li><li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-2</li><li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-2</li><li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам-2</li><li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)-3</li><li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- 3</li><li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования- 3</li><li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 1</li><li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)- 3</li></ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях -2</li> </ul>	
2	Воспитание	<p>22 макс. (21)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы – 1</li> <li>- Функционирование Совета родителей – 1</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3</li> <li>- Наличие школьной символики – 1</li> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 3</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся – 1</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – 1</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России – 1</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении – 1</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение приоритетных направлений в работе военно-патриотических клубов, доступных обучающимся со зрительной депривацией.</li> <li>- Заключены договоры с образовательными организациями, учреждениями на базе которых действуют военно-патриотические клубы.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>24 макс. (23)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни – 1</li> <li>- Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения – 2</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1</li> <li>- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (от 5 до 9 видов спорта в ШСК) – 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов.</li> <li>- Разработана и внедрена система</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия) – 3</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях – 3</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне – 2</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке (от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением) – 3</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1</li> <li>- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1</li> </ul>	<p>мотивации, стимулирования участия обучающихся в деятельности школьного спортивного клуба «Движение», в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4	Творчество	<p>29 макс. (29)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием – 3</li> <li>- Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям – 3</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>	

		<p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ – 2</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений) – 3</li> <li>- Функционирование школьного театра – 1</li> <li>- Функционирование школьного музея – 1 .</li> <li>- Функционирование школьного хора – 1 .</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра – 1</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (30% и более обучающихся) – 3</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) – 2</li> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы – 1</li> <li>- Функционирование Совета родителей – 1</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>реализации рабочей программы воспитания – 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики – 1</li> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 2</li> </ul>	
5	Профориентация	<p>14 макс. (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 1</li> <li>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности – 1</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов – 0</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.</li> <li>- Проведен мониторинг, информационно-разъяснительная кампания для формирования групп обучающихся по профессиональной подготовке.</li> <li>- Организована реализация программ профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия по профессиям доступным людям со зрительной депривацией.</li> <li>- Вручение выпускникам удостоверения о профессиональной подготовки.</li> </ul>

		<p>должностям служащих – 0</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1</p> <p>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс – 1</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>31 макс. (21)</p> <p>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)-1</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)-1</p> <p>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1</p> <p>- Наличие методических объединений, методических советов учителей–1</p> <p>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей -1</p> <p>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от</li> </ul>



			<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения</li></ul>
--	--	--	--

			<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li></ul>
--	--	--	--

		<p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -0</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li><li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li></ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного</li></ul>
--	--	--	---

		<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)-3</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-0</p>	<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</li></ul>
--	--	--	---

			<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li></ul>
--	--	--	--

		<p>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -1</p>	<p>перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях</li></ul>
--	--	--	---



			<p>к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</li></ul>
--	--	--	---

		<p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 2</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении-3</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов-3</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>Макс.19 (19)</p> <p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) – 1</p>	

		<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании-3</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 1</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) – 2</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон</p>	
--	--	---	--

		<p>(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде – 2</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2</p>	
8	Образовательная среда	<p>Мах.19 (16)</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)-1</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)-1</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)-1</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)-2</p>	<p>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС</p>

		<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) - 2</p>	<p>«Моя школа».</p> <p>-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li><li>- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li><li>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li><li>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия</li></ul>
--	--	--	---



ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p> <p>- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>- Образовательная организация</p>	<p>-Не обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Отсутствие системы</p>	<p>-Применение электронного учета библиотечного фонда</p> <p>-Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>-Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной</p>	<p>-Сокращение финансирования</p> <p>- Частые изменения в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>-Комплектование одного десятого класса</p>



	<p>не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации</li> </ul>	<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов</li> </ul>	<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате</li> </ul>	<p>Высокая загруженность обучающихся</p> <p>Особенности психоэмоционального состояния обучающегося с ОВЗ и инвалидностью</p>
--	---	---	---	--

	<p>инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и</li> </ul>	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации</li> </ul>	<p>Высокая загруженность обучающихся</p> <p>Физиологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
--	--	---	---	---

	<p>дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной</p>	<p>- Специфика работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>
--	--	---	---	--

			<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li><li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li><li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li><li>- Привлечение партнеров для</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>-Используются государственные символы при обучении и воспитании          -Осуществляется реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ          -Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы          -Функционирует Совет родителей          - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями          - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания          - Наличие школьной</p>	<p>-Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>- Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, учреждениями, на базе которых действуют военно-патриотические клубы          -Организация работы по привлечению специалистов других учреждений (образовательных, социальных и др.).</p>	<p>-Обучающиеся со зрительной депривацией имеют ограничения по здоровью, которые препятствуют реализации отдельных направлений деятельности военно-патриотического клуба.</p>

	<p>символики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма, по одному из направлений более 1 программы</li> <li>- Организуются летние тематические смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирует Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Действует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</li> <li>- Участвуем в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведено более 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Движение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров. Заключение договора о сетевом взаимодействии в рамках массовых физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в секциях. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в учреждениях сетевых партнеров доступной среды для детей-инвалидов, квалификационных тренеров для работы с детьми со зрительной депривацией, не</li> </ul>

	<p>мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне</li> <li>-30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> </ul>		<p>переподготовки.</p>	<p>удобное время для занятий (накладка расписания на учебный процесс)</p>
--	---	--	------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием по направлению «Творчество»</li> <li>- Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям «Творчество»</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка)</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li>- Функционирование 5 и более объединений школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</li> </ul>			

	<p>музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного театрального объединения</li> <li>- Функционирование школьного историко-этнографического музея «Родные истоки»</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиациентра «Мир детства»</li> </ul> <p>-30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждое школьное творческое объединение организует и проводит более 2 мероприятий в год</li> </ul>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> <li>-Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>-Систематическое использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</li> <li>-Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация программ профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия по профессиям доступным людям со зрительной депривацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность учреждений сетевых партнеров и отсутствие доступной среды для детей-инвалидов по зрению. Обучение по предлагаемым профессиям не всегда доступно детям-инвалидам.</li> <li>- В параллелях один 10 класс и один 11 класс обучающиеся по АООП</li> </ul>

	<p>дополнительных материалов по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в программе «Промышленный туризм»</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>- Ежегодное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</li> </ul>	<p>должностям служащих</p>		<p>СОО для слабовидящих и один 10 класс обучающийся по АООП СОО для слепых.</p>
--	--	----------------------------	--	---

	чемпионатов Абилимпикс			
Учитель. Школьная команда	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>-Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p>	- Отсутствие диагностики профессиональных компетенций на региональном уровне

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>- Отсутствие на региональном уровне системы работы по разработке ИОМ</p>
--	---	---	---	---

		<p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной</p>	<p>-Отсутствие программ повышения квалификации по инструментам ЦОС на уровне РИРО</p> <p>-Отсутствие качественных программ повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
--	--	--	--	---

		<p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие программ повышения квалификации для управленческой команды на уровне РИРО</li> <li>-Отсутствие качественных программ повышения квалификации для управленческой команды.</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-			

	<p>психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доля (90 %) обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</li><li>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li><li>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li><li>- наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li><li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</li><li>- реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель);</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<p>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления;</p> <p>- реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде;</p> <p>- реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	-наличие локальных актов			

	<p>(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>-предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>-использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>- менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>- осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>-обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе</p>	<p>-педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p> <p>-неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>
--	--	--	--	---

	<p>-использование информационно-коммуникационная образовательная платформа</p>	<p>-менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>-обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> <p>-проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»</p>	<p>-неприятие некоторыми обучающимися и их родителями (законными представителями) использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе из-за влияния на здоровье</p>
--	--	---	--	---

	<p>«Сферум» (критический показатель)</p> <p>-оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-эксплуатация информационной системы</p>		<p>-внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>-информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>управления образовательной организацией</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li><li>-функционирование школьного библиотечного информационного центра</li><li>-реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li><li>-сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li></ul>			
--	---	--	--	--



#### 4. Основные направления развития

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Вместе все получится!» (проект работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией)	- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих низкий уровень учебной мотивации -обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации обучающихся -организовать контроль за образовательным	Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения АООП учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	2022-2026	-провести тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости - разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низким уровнем учебной мотивации - контроль за выполнением домашнего задания данной группой обучающихся -организовать контроль усвоения знаний учащихся по	-кадровое обеспечение - используя внутренние резервы школы-интерната	Викторина Т.А.	-повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся не менее, чем на 10% - повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности и по итогам промежуточ	-Мониторинг успеваемости данной группы обучающихся - мониторинг сформированности УУД данной группы обучающихся.

			и результатами обучающихся с низкой учебной мотивацией			отдельным темам и разделам -провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности у обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации - организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников данной группы			ной аттестации не менее, чем на 5%	
	«Просто о сложном» (проект работы с обучающимся с низкой учебной мотивацией)	- Создать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих высокий уровень учебной мотивации - Обеспечить взаимодействие всех участников	Развитие умственных и творческих способностей ученика, формирование и развитие навыков самообучения и самоконтроля	2022-2026	- исследование учебных потребностей обучающихся с высокой мотивацией - проанализировать, как обучающийся понимает собственные интеллектуальные процессы («что	- кадровое обеспечение - используя внутренние резервы школы-интерната и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций.	Вик улина Т.А.	Не менее 10% обучающихся с высоким уровнем мотивации становятся победителями и интеллектуальных конкурсов и ВОШ различных	Мониторинг участия и результативности участия обучающихся с высоким уровнем мотивации в ВОШ и интеллектуальных конкурсах различных уровней	

			<p>образовательных отношений для самореализации высокомотивированных обучающихся</p> <p>- Организовать контроль за образовательным и результатами обучающихся с высокой учебной мотивацией</p>		<p>и как я делаю») -разработать индивидуальные образовательные траектории</p> <p>-организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады и интеллектуальных конкурсов по вопросам подготовки и процедуре их проведения</p> <p>-организовать учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися через проблемные учебные ситуации и внеурочную деятельность</p> <p>-организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного и интеллектуального движения</p> <p>-организовать взаимодействие с</p>			уровней	
--	--	--	--	--	---	--	--	---------	--

						социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников				
2	Воспитание	ДШО «Новое поколение»	- создать школьный военно-патриотический клуб	- совершенствование военно-патриотического воспитания обучающихся	2024 - 2026	-определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.; - Заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Рязанской области; - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	-обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. - использование ресурсов с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Рязанской области.	Калинина И.В.	- не менее 10% обучающихся участники проектов, конкурсов, событий военно-патриотической направленности Движение Первых, РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Рязанской области; - 80-100% обучающихся – участники общешкольных проектов, акций, конкурсов и т.д. военно-патриотической направленности	- мониторинг участия в проектах, конкурсах, событиях военно-патриотической направленности Движение Первых, РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Рязанской области; - мониторинг участия обучающихся в реализации общешкольных мероприятий, проектов школьного военно-патриотического клуба.

						(Положение, программа деятельности, план работы и др.).			сти.	
3	Здоровье	«Успех каждого ребенка» «Школа безопасности»	- Совершенствовать систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности; - вовлекать обучающихся в занятия физической культурой и спортом.	- увеличение количества обучающихся вовлеченных в деятельность СШК «Движение»; - укрепление общей физической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024 - 2026	- презентация для обучающихся и родителей (законных представителей) по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; -реализация АДОП «Мини-футбол 5x5 (для спортсменов класса В1); -реализация АДОП по плаванию (спорт слепых), в рамках сетевого сотрудничества.	-определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - заключение договоров сетевого взаимодействия с МБУ ДО «СШ «Орион», МБУ ДО «СШОР «Фаворит», бассейн «Аквamed».	Калинина И.В.	- 40% и более обучающихся посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта; -увеличение количества спортивных секций, ориентируясь на паралимпийский виды (спорт слепых).	-увеличение количества обучающихся принимающих участие в деятельности СШК «Движение»; - мониторинг участия классов в командных и индивидуальных соревнованиях общешкольной спартакиады; - мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях по видам.
4	Творчес	«Успех	- выявить,	-обучающиеся	2024-	- организация	- кадровое	Кали	80-100%	- один раз в

	ТВО	каждого ребенка»	поддержать развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся по научно-техническому творчеству; - выявить внутренний потенциал среди педагогов школы-интерната для реализации АДОП технического и естественно - научного направления; - расширить сетевое взаимодействие с организациями, учреждениями дополнительного образования реализующих АДОП технического и естественно - научного направления	вовлечены в занятия дополнительного образования технического и естественно - научного направления; - разработана и внедрены программы технического и естественно - научного направления; - созданы информационно -методические, материально-технические условия для функционирования творческих объединений; - организована сетевая форма реализации АДОП.	2026	мониторинга интересов, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся по научно-техническому творчеству; - проведение мониторинга ресурсов внешней среды, заключение договоров о реализации АДОП в сетевой форме; - разработка АДОП по техническому и естественно - научному направлению; - организация занятий на базе школы-интерната по АДОП технического и естественно -научного направления; - организация мероприятий по демонстрации достижений обучающихся	обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия; - информационное технологическое обеспечение – онлайн занятия, онлайн тестирование, видеоматериал, презентации, технологические карты; -материально -техническое обеспечение – тифлотехнические средства, автоматизированное место ученика.	нина И.В.	обучающихся 7-10 кл. проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации объединений технической и естественно -научной направленности;  -заключение не менее чем с 2-мя учреждениями договоров о сетевом взаимодействии по реализации АДОП по данному направлению; - не менее 25% обучающихся посещают объединения технического и	полугодовой мониторинг по сохранению контингента занимающихся в объединениях технического и естественно-научного направления;  - отчет о творческих достижениях обучающихся  - один раз в триместр публикация в школьном сообществе ВКонтакте информации о достижениях обучающихся по научно-техническому творчеству; - конкурс на школьном уровне по техническому направлению; - мониторинг участия в конкурсах вне школы.
--	-----	------------------	---	---	------	---	--	-----------	---	---

									естественно-научного направления	
5	Профоринтация	«Моя профессия – мой выбор»	- внедрить в профориентационную работу практикопрофессиональные пробы используя внешние ресурсы; - организовать трудовую деятельность несовершеннолетних в свободное от учебы время	-сформированы механизмы взаимодействия с профессиональными учебными заведениями, учреждениями ориентируясь на профессиональную подготовку по профессиям доступным людям с ОВЗ и инвалидностью по зрению; - обучающиеся приобрели начальные профессиональные навыки; - самоопределение выпускников в дальнейшей профессиональной деятельности.	2024 - 2026	-мониторинг по формированию групп обучающихся для прохождения обучения по профессиональной подготовке; - мониторинг обучающихся по трудоустройству в свободное от учебы время; - родительские собрания на тему профессиональной подготовки и организации трудовой деятельности несовершеннолетних в свободное от учебы время - заключение договоров с учреждениями о взаимодействии в профессиональной подготовки обучающихся; - трудоустройство	- кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других учреждений, организаций, предприятий в рамках сетевого взаимодействия; -школьный автобус для доставки обучающихся на занятия, сопровождаемые педагогом школы-интерната; - предоставлены рабочие места по месту трудоустройства обучающихся.	Калинина И.В.	80-100% обучающихся 8-10 кл. проходят мониторинг по формированию групп обучающихся для прохождения обучения по профессиональной подготовке и мониторинг по трудоустройству в свободное от учебы время; - заключение договоров на проведение профессиональной подготовки обучающимся не менее чем на 3	- один раз в триместр контроль за посещаемостью обучающихся занятий по профессиональной подготовки; - зачетная система по согласованию со специалистами проводящими курс проф.подготовки; - анкетирование родителей и обучающихся по итогам прохождения курса проф. подготовки; - связь с работодателями, характеристика трудовой деятельности обучающихся, целевое обучение в СПО и ВУЗ.

						обучающихся;			профессии; - не менее 10% обучающихся я трудоустрои ть в свободное от учебы время	
6	Учитель. Школьная команда	Проект работы с молодыми и вновь прибывшим и специалиста ми	- создать условия для профессиональн ой адаптации молодых и вновь прибывших специалистов в коллективе - выявить затруднения в профессиональн ой практике данных педагогов и принять меры по из предупреждению в дальнейшей работе - обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни - включить педагогов в	-формирование творческой индивидуальнос ти молодого учителя -развитие профессиональн ого мышления и готовность к инновационным преобразования м молодых и вновь прибывших специалистов	2022- 2026	-закрепление молодых специалистов за педагогами- наставниками -распределение молодых специалистов по уровням, определение качественного состава рабочих групп -обзорный контроль. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших педагогов с целью общего ознакомления с профессиональн ым уровнем -посещение уроков опытных педагогов.	-кадровое обеспечение - используя внутренние резервы (педагог- наставник)	Вик улин а Т.А.	-повышение уровня профессиона льного мастерства молодого специалиста -«закре пление» вновь прибывших педагогов в школе- интернате	-анкетирование - взаимопосещени е учебных занятий -обзорный, предупредительн ый и повторный контроль



			<p>самообразовательную и исследовательскую деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию творческой индивидуальности и молодого учителя</li> <li>- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям</li> </ul>		<p>Обсуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупредительный контроль.</li> </ul> <p>Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших педагогов с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение возникших проблем на уроках.</li> </ul> <p>Подведение итогов работы за 1 полугодие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторный контроль.</li> </ul> <p>Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших педагогов с целью изучения изменения уровня профессионально</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>й готовности к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе</li> </ul>				
		«Учитель будущего» (проект по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников школы-интерната)	-внедрение системы непрерывного профессионального повышения педагогического мастерства педагогического коллектива -обеспечение непрерывной связи системы научно-методической работы с образовательным процессом, осуществляемым школой-интернатом - оказание	Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов	2022-2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мониторинга успешности педагогического коллектива</li> <li>- систематическое прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>- участие в работе стажировочных площадок РГУ и МПГУ</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах различных уровней</li> </ul>	- кадровое обеспечение - используя внутренние резервы и привлечение квалифицированных специалистов из других образовательных учреждений (СПО, ВУЗов и т.п.)	Вик улина Т,А.	- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде при реализации персональных образователь	-мониторинг успешности педагогического коллектива -контроль за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

			педагогическим работникам теоретической, методологической и практической помощи на основе дидактической системы деятельностного метода обучения						ных траекторий до 80% - увеличение доли педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, инновационные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению до 80% - доля педагогов, прошедших повышение квалификации – 100%	
7	Школьный климат	«Мой мир»	-формирование психологически благоприятного школьного пространства для	-коррекция сенсорных нарушений обучающихся; -коррекция	2024 - 2026	-разработка индивидуальных занятий и апробация их проведения в	-кадровое обеспечение, используя внутренние ресурсы:	Свиридова О.В.	-повышение уровня психического развития обучающихся	-диагностика обучающихся: психологическая, логопедическая, тифлопедагогиче

			<p>обучающихся; -выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся; -развитие оптико-пространственных представлений обучающихся; -коррекция нарушений речи обучающихся</p>		<p>сенсорной комнате</p>	<p>педагоги-психологи; учителя-логопеды; тифлопедагоги - материально-техническое обеспечение - используя внутренние ресурсы (оборудованная сенсорная комната)</p>		<p>я -повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся -повышение уровня метапредметных результатов учебной деятельности</p>	<p>ская</p>
8	Образовательная среда		<p>- мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися,</p>	<p>- наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как современного образовательного пространства школы; - расширение</p>	2024-2026	<p>- обновление системы коммуникаций между участниками образовательных отношений -повышение профессиональной компетенции педагогов -обеспечение участия обучающихся школы в</p>	<p>-нормативно-правовое обеспечение (НПА федерального, регионального значения, ЛА) -кадровое обеспечение, используя внутренние резервы школы-интерната - материально-</p>	Кутыраева Ю.В.	<p>-повышение квалификации и педагогов, обмен опытом; -наличие в профиле на «Сферуме» методических разработок; - электронное портфолио (учителя, ученика)</p>	<p>-мониторинг использования ИКОП «Сферум» педагогами, обучающимися, родителями</p>

			<p>родителями (законными представителями) ;</p> <p>-обеспечить посредством ИОКП «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам ГИС «Моя школа», возможность их использования в процессе обучения для улучшения образовательных результатов;</p> <p>- Обеспечить функционирование и развитие системы управления образовательной организацией за счет автоматизации процессов;</p> <p>- совершенствовать информационно-коммуникационные компетенции педагогов в</p>	<p>спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования верифицированных образовательных контентов;</p> <p>- обеспечение открытости и безопасности образовательной системы школы за счет технических возможностей ИОКП «Сферум».</p> <p>- расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;</p> <p>-вовлеченность обучающихся в активную</p>		<p>дистанционных образовательных, профориентационных, творческих проектах;</p> <p>-проведение массовых видеотрансляций школьных мероприятий (организация деятельности школьного медиа-центра);</p> <p>-проведение родительских конференций, собраний</p> <p>- масштабирование чатов (при необходимости) добавление новых как постоянных, так и временных в соответствии с потребностью образовательной организации;</p> <p>-разработка критериев и показателей эффективности проекта;</p>	<p>техническое обеспечение - используя внутренние ресурсы (мобильные классы, компьютерный кабинет)</p> <p>- информационное обеспечение (информирование участников образовательных отношений в режиме ВКС, чатах «Сферум», на сайте школы-интерната)</p>	<p>-увеличение количества членов сообщества (приближено к 100%),</p> <p>- функционирование эффективных коммуникаций между всеми участниками образовательных отношений</p> <p>- удовлетворенность родительской общественности деятельностью школы</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

			<p>процессе применения ИОКП «Сферум»;</p> <p>- сформировать банк методических материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов;</p>	<p>творческую деятельность;</p> <p>- сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации</p> <p>- повышение профессиональной компетентности в применении современного оборудования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной</p>		<p>- проведение опроса родительской общественности об удовлетворенности деятельностью школы</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

				<p>системы обучения и возможности современной цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;</li><li>- возможность открытого доступа к необходимой информации и доступность коммуникаций с педагогами и администрацией школы;</li><li>- возможность более полного удовлетворения образовательных потребностей за счет использования электронных образовательных</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				X КОНТЕНТОВ.						
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--





**III. Проекты, направленные на реализацию целевых программ управления развитием  
ОГБОУ «Школа-интернат №26» по обеспечению достижения основных целевых  
показателей.**

1. Качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

**«Успех каждого ребенка - наш приоритет»**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение для всех категории обучающихся</b>	<b>Период</b>
1.	Доля выпускников с ОВЗ и инвалидностью, получивших по результатам ЕГЭ выше 70 баллов	30%	2022 - 2026 гг.
2.	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которым обеспечен индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Количество учащихся по решению педагогического совета, по заключению ОПМПК	2022 - 2026 гг.
3.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности	20%	2022 - 2026 гг.
4.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»	25%	2022 - 2026 гг.
5.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в реализацию программы по финансовой грамотности	100%	2022-2026гг
6.	Повышение эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	25%	2022 - 2026 гг.
7.	Повышение эффективности работы педагогов по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих учащихся	100%	2022-2023гг
8.	Доля педагогов, использующих в работе возможности электронных образовательных средств и инновационных технологий (реализация технологий МДО, технологии формирования навыка смыслового чтения, методической системы по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих обучающихся и др.)	100%	2022-2026 гг
9.	Доля школьников с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в реализацию проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и интеллектуальной направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	15%	2022 - 2026 гг.

10.	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 6,6 до 21 года, охваченных дополнительным образованием в ОГБОУ «Школа-интернат № 26»	100%	2022-2026гг
-----	---	------	-------------

### Задачи и результаты

<b>Задача:</b> создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего повышение внутренней мотивации школьников к обучению и саморазвитию; раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
	<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
1.	Развитие системы эффективной подготовки выпускников с ОВЗ и инвалидностью, включающей обучение в интенсивных предметных школьных курсах (факультативы, элективные курсы и т.п.)	Увеличение процента выпускников выполнивших работы ЕГЭ выше 70 баллов
2.	Обеспечение потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в освоении основных образовательные программы на всех уровнях общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам	Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на получение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному образовательному маршруту. Сопровождение в освоении индивидуальной образовательной траектории
3.	Повышение функциональной грамотности выпускников школы-интерната	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности
4.	Повышение финансовой грамотности выпускников школы- интерната	Повышение финансовой грамотности выпускников школы- интерната
5.	Развитие службы тьюторинга для высокомотивированных обучающихся	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.
6.	Увеличение количества дипломантов муниципального этапа ВсОШ	Позиция школы-интерната по количеству дипломантов муниципального этапа ВсОШ в 30-ти среди школ города.
7.	Обучение педагогов современным инновационным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с критериями и требованиями ФГОС	Профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности, способный обеспечить развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью функциональной грамотности и глобальных компетенций
8.	Увеличение числа педагогов, использующих в работе возможности электронных образовательных средств и инновационных технологий (реализация технологий МДО,	Профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности, использующий в работе возможности электронных образовательных средств и

	технологии формирования навыка смыслового чтения и др.)	инновационных технологий
9.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Внесены изменения в основные образовательные программы на всех уровнях общего образования. Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).
10	Повышение эффективности работы педагогов по преодолению вербализма у слепых и слабовидящих учащихся	100% использование средств и методов преодоления вербализма у слепых и слабовидящих на учебных занятиях и во внеурочное время.

### Дорожная карта реализации направления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>Организационный этап (2021-2022 год)</b>				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации программы развития	Администрация	Сентябрь - декабрь 2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Изучение потребности участников образовательных отношений в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	Заместитель директора	Октябрь – декабрь 2021	Организовано и проведено анкетирование
3.	Оснащение материально-технической базы для реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Заместитель директора	Октябрь – декабрь 2021	Закуплено необходимое дополнительное оборудование для реализации программ технической и спортивной направленности
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по повышению у учащихся с ОВЗ и инвалидностью математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями и требованиями ФГОС	Заместитель директора	Октябрь – декабрь 2021	Разработаны новые программы внеурочной деятельности, внесены коррективы в содержание имеющихся программ; внесены изменения в адаптированные ос новные образовательные программы общего образования

Основной этап реализации (2022 – 2026.г.)				
1.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями по вопросам углубленной предметной подготовки, развития технического творчества, профориентации обучающихся	Администрация	2022-2026	Налажено взаимодействие детскими технопарками и кванториумами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования
2.	Интенсивные каникулярные предметные школы	Заместитель директора	2022-2026	На постоянной основе организовано проведение интенсивных каникулярных школ по углубленной предметной подготовке обучающихся 5-11 классов с привлечением собственных сотрудников и специалистов организаций-партнеров
3.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ интеллектуальной и естественнонаучной направленности, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений	Заместитель директора	2022-2026	Разработано продолжение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интеллектуальной и естественнонаучной направленности
4.	Участие в проведении открытых онлайн уроках, направленных на развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью финансовой грамотности	Заместитель директора	2022 -2026	Регулярное участие в открытых онлайн уроках, с целью развития у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью финансовой грамотности
5.	Проведение региональных семинаров и вебинаров по теме: «Преодоление вербализма у слепых и слабовидящих учащихся»	Заместитель директора	Ежегодно (апрель)	Ежегодное обобщение опыта работы по теме в рамках региональных семинаров и вебинаров.

6.	Демонстрация открытых онлайн уроков с использованием возможностей мобильных классов через участие в конкурсах различных уровней	Заместитель директора	По плану	Обобщение опыта работы через демонстрацию открытых онлайн уроков с использованием возможностей мобильных классов
7.	Демонстрация открытых онлайн уроков с использованием возможностей электронных образовательных средств и применения инновационных технологий	Заместитель директора	По плану	Обобщение опыта работы через демонстрацию открытых онлайн уроков с использованием возможностей электронных образовательных средств и применения инновационных технологий
<b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)</b>				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях по данному направлению	Администрация	Сентябрь - декабрь 2026	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития по данному направлению
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями по данному направлению	Администрация	Ноябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития по данному направлению
3.	Презентация итогов реализации Программы развития по данному направлению	Администрация	Декабрь 2026	Учебно-методические материалы реализации Программы развития по данному направлению

**«Учитель будущего»**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение для всех категории педагогических работников</b>	<b>Период</b>
1.	Доля учителей вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	75%	2021 – 2026 гг.
2.	Доля педагогических работников повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий	100%	2021 – 2026 гг.
3.	Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, инновационные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	100%	2021-2026гг.
4.	Доля преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн - сервисов	100%	2021 – 2026 гг.
5.	Доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности	100%	2021 – 2026 гг.

**Задачи и результаты**

<b>Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в ОГБОУ «Школа-интернат №26»</b>		
	<b>Наименование задачи, результата</b>	<b>Характеристика результата</b>
1.	Внедрены уровни профессионального роста учителей с соответствующей системой стимулирования, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения своих профессиональных навыков в аккредитационных центрах профессионального мастерства работников системы образования	Выстроена прозрачная система карьерного роста и перспектив дальнейшего развития педагогов в профессии. Инструментами для оценки качества работы педагога станет добровольная система сертификации, аккредитационные центры профессионального мастерства работников системы образования, аттестация по квалификации «Учитель-наставник»

2.	Участие педагогов в комплексных исследованиях профессиональных компетенций работников общего образования на базе аккредитационных центров профессионального мастерства работников системы образования	Разработана корпоративная (горизонтальная) система повышения квалификации, основанная на выявленных профессиональных достоинствах и дефицитах педагогов школы-интерната
3.	Созданы условия для привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в школу-интернат	Привлечены молодые специалисты, наметилась тенденция к преодолению профессиональной инертности и профессионального выгорания
4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования	Эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства учителей и педагогов дополнительного образования
5.	Внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	Эффективное усвоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности

**Дорожная карта реализации направления на 2021 – 2026 г.г.**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>Организационный этап (2021 год)</b>				
1.	Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста. Сформирован количественный исчисленный состав учителей для вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников Формирование количественного и списочного состава педагогических работников для прохождения добровольной



				независимой оценки квалификации
2.	Разработка модели горизонтального карьерного роста в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022 - 2023	Обеспечено функционирование горизонтальной модели карьерного роста педагогов
<b>Основной этап (2022 – 2026 г.г.)</b>				
1.	Апробация модели горизонтального карьерного роста в ОГБОУ «Школа-интернат №26» в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников Применяются упрощенные аттестационные процедуры Применяется обновленная система классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель – методист, учитель - наставник
2.	Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации	Заместитель директора	2022-2026	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства
3.	Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в школу-интернат	Заместитель директора	2022-2026	Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования

4.	Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение	Заместитель директора	2022-2026	Педагогические работники победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования
5.	Освоение педагогами новых методов обучения и воспитания, образовательных инновационных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению	Заместитель директора	2022-2026	Освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности
6.	Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных)	Заместитель директора	2022-2026	Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в ОГБОУ «Школа-интернат №26»  Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания
<b>Заключительный этап (сентябрь- декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь- октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты

2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»
----	---	-----------------------	-----------------------	---

### «Цифровая образовательная среда»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории обучающихся	Период
1.	Обеспечение школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мбит)	100%	2022 - 2026
2.	Доля обучающихся школы-интерната продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ – компетенций	70%	2022 – 2026
3.	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	80%	2022 - 2026

### Задачи и результаты

Задача: обеспечить высокое качество и доступность образования в школе-интернате в условиях создания современной и безопасной цифровой среды		
	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Функционирование и информационное наполнение официального сайта школы-интерната в соответствии с утвержденным Стандартом.  Функционирование библиотечно – информационного центра	Обеспечено стабильное функционирование официального сайта школы-интерната и иных систем (библиотечный - информационный центр)
2.	Обновлено содержание рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены» в информационно – телекоммуникационных сетях	Обеспечить защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность



**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный этап (2022 год)</b>				
1.	Участие деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора Руководитель тьюторинга	февраль-апрель 2022	Продолжает работу творческая группа педагогических работников школы-интерната, работающих по теме «Учебное занятие на основе ИКТ»
2.	Закупка электронных форм учебников	Заместитель директора	июнь-август 2022	Закуплены электронные формы учебников для 10-11 классов.
3.	Подготовка документации для обеспечения беспроводного Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Заместитель директора	2022	Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 50 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика
4.	Мониторинг готовности школы-интерната к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	Заместители директора	2022	Модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры
5.	Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта школы-интерната его соответствие целевой модели	Заместитель директора Ответственные за наполнение сайта	2022	Соответствие официального сайта школы-интерната единой платформе официальных сайтов органов государственной власти.
<b>Основной этап (2022 – 2026 гг.)</b>				
1.	Участие педагогических работников школы-интерната в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора	2022-2026	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов школы-интерната на основе использования цифровых технологий

2.	Использование адаптированных под образовательные потребности электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи. ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и т.д.) в образовательной деятельности школы-интерната	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена индивидуализация и персонализация обучения, максимальная эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность. В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформы
3.	Разработка, в соответствии с возрастными особенностями школьников, серии классных часов, квестов, нацеленных на ликвидацию безграмотности в вопросах кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях	Заместитель директора	2022-2026	Обеспечена защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на обучающихся в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4.	Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников школы-интерната на основе выявленных дефицитов знаний технологий цифровизации образования	Заместитель директора	2022-2026	На основе разработанных индивидуальных планов профессионального развития педагогов ликвидированы выявленные дефициты знаний технологий цифровизации образования

5.	Организация участия педагогических работников школы-интерната в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Заместитель директора	2022-2026	Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»
6.	Организация полного электронного документооборота школы-интерната («Цифровая образовательная организация»), в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности с помощью программ «Управление», «Делопроизводство», «Электронная отчетность» и др.;</li> <li>• обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами (электронные учебники).</li> </ul>	Администрация	2022-2026	Оптимизирована деятельность школы-интерната за счет функционирования «Цифровой образовательной организации», повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса
7.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы-интерната в сети «Интернет»	Администратор сайта	2022-2026	Актуализировано информационное наполнение официального сайта школы-интерната. Официальный сайт соответствует целевой модели
<b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности программы развития.  Целевые показатели достигнуты.

2.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в реализации основных образовательных программ	Администрация	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах
----	--	---------------	-----------------------	---

**«Дорожная карта» подготовки обучающихся 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации**

**Цель:**

1. Эффективная подготовка выпускников 9,11 классов и выпускников прошлых лет к ГИА по обязательным предметам: русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору учащихся: литературе, английскому языку, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, химии, географии, биологии.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно-правовой базу проведения ГИА-9 и ГИА-11 в текущем учебном году.

2. Оказать методическую помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА-9 и ГИА-11:

- отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ГИА- 9 и ГИА-11;

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче ГИА-9 и ГИА-11;

- совершенствовать подготовки обучающихся к ГИА, в том числе обучающихся, имеющих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.

3. Организовать помощь выпускникам в подготовке к ГИА-9 и ГИА-11:

- ознакомить с процедурой ГИА-9 и ГИА-11;

- отработать навык работы в формате ГИА-9 и ГИА-11;

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов.

4. Информировать родителей выпускников о ГИА-9 и ГИА-11:



-об условиях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в текущем году;

-о процедуре проведения ГИА-9 и ГИА-11;

-о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, путях их преодоления.

- организовать всестороннюю помощь выпускникам: отработать навыки работы в формате ГИА- 9 и ГИА-11, использовать дополнительные консультационные часы, групповую и индивидуальную работу, способствующую повышению качества образования и как следствие - к успешной сдаче ГИА-9 и ГИА-11;

- осуществлять постоянную взаимосвязь с родителями обучающихся. Своевременно информировать о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9 и ГИА-11, поиску совместных путей их преодоления.

	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Нормативное и ресурсное обеспечение</b>			
1.1.	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в текущем учебном году - на совещаниях при зам.директора; - на заседаниях МС и МО  - на классных часах, родительских собраниях	октябрь-май	Заместитель директора Руководители МО Классные руководители
1.2.	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА аттестации через издание системы приказов по ОГБОУ «Школа-интернат №26»	в течение года	Директор
1.3.	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях МО: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения.	сентябрь-май	Заместитель директора Руководители МО
<b>2. Кадры</b>			
2.1.	Определение и утверждение должностных лиц, ответственных за организацию и проведение ГИА	сентябрь	Директор
2.2.	Проведение инструктивно-методических совещаний: - изучение проектов КИМов на текущий учебный год год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной (итоговой) аттестации в текущем учебном году.	октябрь - апрель	Заместитель директора

2.3.	Работа по совершенствованию подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА, в том числе, имеющих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ.	сентябрь-май	учителя-предметники
2.4.	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной (итоговой) аттестации: о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;	май	Заместитель директора учителя-предметники
<b>3. Организационно-методическое обеспечение. Управление. Контроль.</b>			
3.1.	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА посредством опроса выпускников 9 и 11 классов.	декабрь	Классные руководители
3.2.	Подготовка выпускников к ГИА: - проведение собраний обучающихся; - изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации; - практические занятия с обучающимися по обучению технологии оформления бланков; - организация диагностических работ с целью овладения обучающимися методикой выполнения заданий.	октябрь-апрель	Учителя-предметники
3.3.	Выверка списков по документам обучающихся для формирования электронной базы данных выпускников	ноябрь	Заместитель директора
3.4.	Ознакомление с графиком проведения итогового сочинения (изложения), проверки и обработки итогового сочинения (изложения)	ноябрь	Заместитель директора учителя-предметники
3.5.	Об утверждении инструкций для лиц, участвующих в организации и проведении итогового сочинения (изложения)	ноябрь	Заместитель директора учителя-предметники
3.6.	Инструктаж проведения итогового сочинения (изложения) для лиц, участвующих в организации и проведении итогового сочинения (изложения)	ноябрь	Заместитель директора учителя-предметники

3.7	Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-к классах	февраль	Заместитель директора учителя-предметники
3.8	Проведение административных контрольных работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	Февраль Апрель	Заместитель директора
3.9	Контроль своевременного прохождения программ по предметам	1 раз в семестр	Заместитель директора
3.10	Контроль деятельности учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Заместитель директора
3.11	Подача заявлений обучающихся 9 классов на ГИА	до 1 марта текущего года	Заместитель директора
3.12	Подача заявлений обучающихся 11 класса на ГИА	до 1 февраля текущего года	Заместитель директора
3.13	Организация сопровождения обучающихся на экзамены (приказы)	май, июнь	Директор
3.14	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	июнь	Заместитель директора  классные руководители
3.15	Приказ о результатах ГИА-9	июнь	Директор
3.16	Приказ о результатах ГИА-11	июнь	Директор
3.17	Обеспечение обучающихся учебно-тренировочными материалами для подготовки к ГИА	в течение учебного года	Заместитель директора кл. руководители учителя-предметники
3.18	Использование Интернет-технологий и работа с общеобразовательными сайтами по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11	в течение учебного года	Заместитель директора
3.19	Оформление страницы «ГИА» на сайте школы-интерната	в течение года (обновление по мере поступления информации)	Администратор сайта
3.20	Оформление школьного стенда «Готовимся к экзаменам»	февраль, апрель	Заместитель директора
3.21	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9, 11 классах	декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора

3.22	Оформление пропусков на экзамены для допущенных обучающихся	май	Заместитель директора
3.23	Принятие участие в совещаниях по организации и проведения ГИА при МО Рязанской области	декабрь – май	Заместитель директора
3.24	Осуществление классификации затруднений по результатам диагностических работ. Подготовка методических рекомендаций для педагогов по повышению уровня предметной обученности обучающихся	в течение учебного года	Заместитель директора
3.25	Эффективность использования ИКТ на уроках русского языка, математики, истории, обществознания для повышения качества подготовки выпускников к ГИА	февраль	Заместитель директора
3.26	Формирование банка данных выпускников 9-х классов «группы риска»	октябрь	Заместитель директора
3.27	Мониторинг деятельности по подготовки к ГИА выпускников 9-х классов «группы риска»	ноябрь-май	Заместитель директора
3.28	Взаимодействие с учреждениями НПО, СПО и ВПО, участие в проведении Дней открытых дверей	февраль-май	Педагог-организатор Социальный педагог
3.29	Проведение индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к ГИА	октябрь-май	Кл. руководители учителя-предметники
3.30	Подготовка консультаций для подготовки к ГИА по предметам	май	Учителя-предметники
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
4.1.	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения ГИА	в течение года	Заместитель директора
4.2.	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая база проведения ГИА; - подготовка учащихся к ГИА; проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период ГИА	октябрь-апрель	Заместитель директора

4.3.	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ГИА (через сайт школы-интерната)	октябрь-май	Заместитель директора  кл. руководители
4.4.	Формирование отчетов по результатам ГИА в текущем учебном году	август	Заместитель директора
4.5.	Ознакомление с рекомендациями, памятками по подготовке к проведению ГИА	октябрь – май	Кл. руководители учителя- предметники
4.6.	Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ГИА	в течение года	Кл. руководители
4.7.	Приказ о допуске обучающихся 9-х, 11 классов к сдаче ГИА	май	Директор
<b>5. Работа с родителями выпускников</b>			
5.1.	Ознакомление родителей обучающихся с нормативной документацией по проведению ГИА	в течение года	Заместитель директора
5.2.	Индивидуальное консультирование и информирование родителей выпускников по вопросам подготовки к ГИА	в течение года	Заместитель директора кл. руководители
5.3.	Ознакомление родителей с результатами пробных экзаменов в рамках подготовки к ГИА	февраль, апрель	Заместитель директора кл. руководители
<b>6. Анализ участия в ГИА</b>			
6.1.	Сбор и анализ информации об итогах сдачи ГИА в текущем учебном году	июнь, август	Заместитель директора

## 2. Воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### «Новое поколение»

№	Целевой показатель	Значение для категорий	Период
1	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (Российское движение школьников)	100%	2022 – 2026 г.г.
2	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (Российское движение школьников)	100%	2022 – 2026 г.г.
3	Доля родителей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (Российское движение школьников)	50%	2022 – 2026 г.г.
4	Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность детских общественных организаций	15%	2022 – 2026 г.г.
5	Доля участников РДШ, вовлеченных в проектную и конкурсную деятельность	50%	2022 – 2026 г.г.

### Задачи и результаты

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Формирование лидерских качеств, навыков и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии, развитие аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде, умения самокритичного отношения к себе.	Повышение социальной активности, гражданской ответственности, возможность проявить свои творческие и организаторские качества в рамках программы «Школа лидера».
Совершенствование информационно - коммуникационного поля.	Использование знаний, умений по работе с информацией, способность ориентироваться в её потоке, отбирать необходимую информацию из безопасных источников, избегать информационных перегрузок, появление сформированных информационных потребностей. Участие в проектах «Информационная безопасность», «IT- уроки», «В зоне доступа РДШ», «МедиаКузня».
Активизация деятельности волонтерского отряда. Создание условий, позволяющих подросткам вести работу, направленную на профориентационную деятельность, пропаганду здорового образа жизни.	Формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие в них чувства толерантности, сострадания, участие в проектах РДШ «Экотренд», «На старт, экоотряд!», «О героях былых времен».  Паспортизация Волонтерского отряда на

	<p>портале РДШ.РФ.</p> <p>Фиксирование стажа волонтерской деятельности в электронном формате через Всероссийский портал ДОБРО.РУ</p> <p>Верификация школьного волонтерского отряда ВМИГ26.</p> <p>Создание ДОБРО. ЦЕНТРА на базе волонтерского отряда</p>
Способствование развитию творческих, физических и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.	Проведение Дней единых действий (тренингов, конференций, семинаров, оздоровительных, творческих, спортивных, досуговых мероприятий), связанных с деятельностью детской организации и посвященных наиболее значимым событиям в жизни государства.
Развитие системы наставничества: педагог- ученик, студент(выпускник) - ученик, ученик- ученик.	Самореализация наставника, развитие организаторских способностей, положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности, успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, расширение метакомпетенций, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития при реализации проекта «Наставничество в школе»
Внедрение программы для младших школьников «Орлята России»	Развитие социальной активности обучающихся начальной школы, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

**Дорожная карта реализации направления на 2021 – 2026 г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный этап (2022 год)</b>				
1.	Проведение мероприятий, способствующих вовлеченности педагогов, учеников и родителей в Российское движение школьников.	Заместитель директора	2022	Педагоги, ученики и родители осведомлены о необходимости вступления в ряды РДШ - важной составляющей воспитательной системы школы - интернаты в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Проведены мероприятия, способствующие вовлеченности всех сторон воспитательного процесса в Российское движение школьников.
2.	Проведение диагностики среди участников РДШ для определения приоритетных направлений проекта, потенциальной группы актива	Заместитель директора  Педагог-организатор	2022	Внесение в план реализации проекта предложений по совершенствованию и внедрению инновационных форм работы по итогам мониторинга способностей и лидерского потенциала обучающихся, социокультурного опыта и возможностей родителей и педагогов.



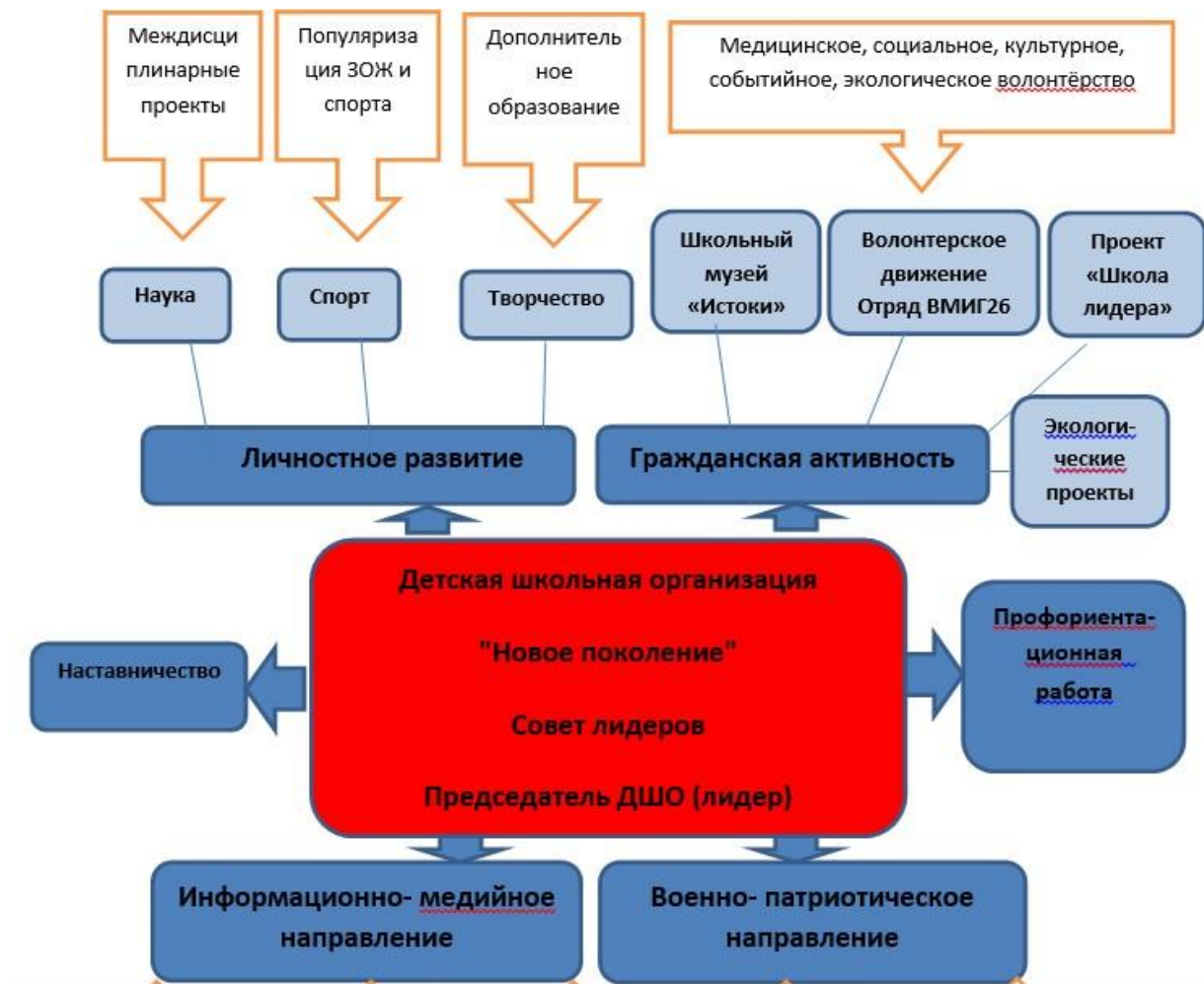
3.	Разработка модели перспективного развития детского общественного движения, наставничества, добровольчества и самоуправления в школе - интернате.	Педагог-организатор	2022	Разработана дорожная карта реализации приоритетных направлений развития детского общественного движения и самоуправления в школе – интернате с помощью партнерских отношений: учитель - родитель, ученик - педагог Паспортизация Волонтерского отряда на портале РДШ.РФ. Регистрация волонтерского отряда на портале ДОБРО.РУ, фиксирование стажа волонтерской деятельности в электронном формате через Всероссийский портал ДОБРО.РУ
<b>Основной этап (2022 – 2026 г.г.)</b>				
1.	Апробация модели перспективного развития детского общественного движения и самоуправления в школе – интернате	Заместитель директора  Педагог-организатор	2022-2026	Успешная реализация проекта «Новое поколение» по развитию приоритетных направлений детского общественного движения
2.	Обеспечение вовлеченности педагогов, учеников в проектную деятельность РДШ, добровольческое движение.	Заместитель директора  Педагог-организатор	2022-2026	Участники РДШ – демонстрация практического опыта работы на конкурсах, проектах РДШ «Добро не уходит на каникулы», участие в грантовых программах регионального, всероссийского, международного уровней (Фонд президентских грантов, Фонд В.Потанина), Открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов Московского государственного гуманитарно-экономического университета и Центра социокультурной реабилитации Дианы Гурцкая

3.	<p>Расширение поля деятельности волонтерского движения в школе – интернате по направлениям «Здоровый образ жизни», «Профориентация в медицину», «Помощь детям и пожилым людям», «Экологическое волонтерство».</p>	Педагог-организатор	<p>2022-2026</p> <p>2023-2024</p> <p>2024- 2026</p>	<p>Вовлеченность в добровольческое движение составляет 15% обучающихся, 10% родителей и 10% педагогов школы- интерната. Развитие социальных и гражданских инициатив в городе Рязани.</p> <p>Верифицирован школьный волонтерский отряд ВМИГ26 на портале ДОБРО.РУ.</p> <p>Создан ДОБРО. ЦЕНТР на базе волонтерского отряда школы-интерната (Организация мероприятий, тренингов, обмена опытом с привлечением ресурсного центра поддержки добровольчества в городе Рязани, специалистов регионального и всероссийского уровня).</p>
4.	<p>Внедрение системы наставничества в рамках ДШО РДШ: педагог-ученик, студент (выпускник) - ученик, ученик-ученик. Реализация проекта «Наставничество в школе».</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Педагог-организатор</p>	2022-2026	<p>«Учитель-ученик» - улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых; оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности. Участие в проектной деятельности, конкурсах на уровне школы-интерната, РДШ. «Ученик-ученик» - программа «Шагаем вместе» - повышение уровня самооценки и позитивного отношения к учебе наставляемого. Возрастание уровня активности и заинтересованности наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью. Вовлечение учащихся старших классов в вожатскую деятельность в рамках школьного лагеря «Ромашка». Организация тематических мероприятий участниками волонтерского отряда «ВМИГ26» для обучающихся младших и средних классов. Шефская работа.</p>

				«Студент (выпускник) – ученик». Увеличение степени применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта. Участие в акциях отряда «Преданность», совместная разработка сценариев, оформление и проведение общешкольных мероприятий, просветительская работа – профориентация.
5.	Внедрение программы для младших школьников «Орлята России»	Педагог-организатор  Классные руководители	2022-2023  2023- 2024  2024-2025  2025-2026	Преимущество с Российским движением школьников. Работа по направлениям: Орлёнок – Эрудит; Орлёнок – Хранитель; Орлёнок – Мастер; Орлёнок – Лидер; Орлёнок – Спортсмен; Орлёнок – Доброволец; Орлёнок – Эколог. Увеличение численности участников программы: 20% учащихся начальной школы  40 % учащихся начальной школы  60 % учащихся начальной школы  80% учащихся начальной школы
6.	Создание и проведение интерактивных видео-и аудиоэкскурсий	Педагог-организатор  Педагоги - наставники	2022-2026	Увеличение на <u>60%</u> количества творческих групп по созданию видео - и аудиоподкастов «Достопримечательности Рязани» в рамках Всероссийского проекта «Большая прогулка. Я познаю Россию». Материалы могут быть использованы учениками, педагогами, родителями, гостями города с образовательной целью. Представление материалов на конкурсах творческих проектов различного уровня в данном направлении.

7.	Реализация проекта по внедрению бережливых технологий в образовательное пространство	Заместитель директора  Педагог-организатор	2022-2026	«Страна Бережливости» - воспитание у школьников бережливого отношения к личным, школьным вещам, умение контролировать время, самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля.
<b>Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)</b>				
1.	Диагностика, анализ эффективности реализации программы развития детского общественного движения.	Заместитель директора  Педагог-организатор	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка эффективности реализации программы развития детского общественного движения с помощью тестов и анкетирования.
2.	Обобщение опыта работы по развитию детского общественного движения, самоуправления и волонтерского движения в школе – интернате	Заместитель директора  Педагог-организатор	Ноябрь-декабрь 2026	Освещение опыта реализации программы на порталах РДШ.РФ, ДОБРО.РУ, на официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26», в социальных сетях.

## НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ



### «Моя профессия – мой выбор»

№	Целевой показатель	Значение для всех категорий	Период
1.	Доля обучающихся участвующих в мероприятиях по профориентации	100%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля обучающихся выпускных классов определивших с выбором будущей профессией	100%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля выпускников поступивших в ССУЗы и ВУЗы	100%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля трудоустроенных выпускников	95%	2022-2026 г.г.

### Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Расширение информационного поля в области профессиональной ориентации обучающихся.	Участие в национальном проекте «Образование», региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», видео- и аудиотека, печатные и методические материалы сайта школы-интерната «Дистанционное обучение».
2.	Внедрение новых подходов в профориентационную работу с учетом востребованности и реализации выпускников в профессиональной деятельности.	Практикопрофессиональные пробы – практико-ориентированные мероприятия, позволяющие обучающимся погрузиться в какую-либо профессиональную сферу: «ВМИГ26» - волонтерская деятельность, «Шаг в будущее» - дополнительное образование, «Город мастеров» - фестиваль профессий.
3.	Развития навыков проектной деятельности	Проведение на высоком качественном уровне общешкольных профориентационных мероприятий, выставок, конкурсов, демонстрация опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
4.	Совершенствование условий, процессов, необходимых для формирования эффективной системы поддержки обучающихся по самоопределению, самореализации в профессиональной деятельности на открытом пространстве рынка труда.	«Наставничество». Формат на уровне школы-интерната «Родитель – ученик», «Выпускник-ученик». В рамках социального партнерства – Межрегиональный образовательный проект «Карьерные перспективы», «Центр занятости населения по Рязанской области», ССУЗы и ВУЗы, ориентированные на специальности, доступные людям с инвалидностью и ОВЗ.
5.	Эффективное использование ресурсов для реализации профориентационных программ.	Сотрудничество с Благотворительными фондами в рамках реализации проектов, программ, грантов

**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>Организационный этап (2022 год)</b>				
1.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о специальностях с учетом выбранных профессиях и дальнейшем трудоустройстве.	Заместитель директора	2022 - 2026	Совершенствование информационно-просветительской деятельности, использование информационно-консультационных ресурсов профориентационных площадок.
2.	Разработка индивидуальной образовательной траектории с ориентацией на будущую профессиональную деятельность для обучающихся с инвалидностью.	Руководитель МО	2022	Успешный выбор будущей специальности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей выпускника.
3.	Внедрение современных форм и методов в профориентации обучающихся.	Социальный педагог	2022	Формирование у учащихся мотивационной основы для получения профессионального образования. Внедрение инновационных блоков концепции «Профориентационный нетворкинг» через наставничество и привлечение некоммерческих организаций (далее НКО).
4.	Расширение форм и видов профориентационной диагностики.	Социальный педагог  Педагог - психолог	2022	Выбор направления в профессиональной деятельности с адекватной оценкой возможностей, соотношением личностных особенностей и

				физических способностей с учетом эмоциональной направленности учащегося и предрасположенности к профессиональному типу личности. Применение практик Центра тестирования и развития Гуманитарных технологий «ПРОФОРИЕНТАТОР»
<b>Основной этап (2023 – 2026 г.г.)</b>				
1.	Развитие информационно просветительской деятельности –	Заместитель директора	2023-2026	Участие в образовательной площадке «Билет в будущее», открытых уроках по профессиональному самоопределению «ПроеКТОриЯ», образовательных площадках для формирования цифровых навыков «IT-cube», региональной выставке «Образование и карьера». Обновление информации раздела профориентации на сайте школы-интерната «Дистанционное обучение» виртуальными экскурсиями, материалами конкурсных работ, проектной деятельности.
2.	Усовершенствование системы наставничества: «Родитель – ученик», «Выпускник - ученик», «Ученик - НКО».	Социальный педагог	2023-2026	Практическое знакомство с профессиями, условиями труда через организацию экскурсий на предприятия, учреждения города. Общешкольный семейный конкурс «Моя семья в профессии». Презентация учебных учреждений, демонстрация опыта успешного карьерного роста, мастер-классы «Профессия, которую я выбрал».



3.	Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность.	Заместитель директора	2023-2026	Включение обучающихся в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность с привлечением социальных партнеров и через взаимодействие с Благотворительными фондами.
4.	Участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Организация конкурсной площадки по компетенции «Массажист». Освоение обучающимися практических и теоритических навыки курса «Основы классического массажа».
5.	Участие в программе по трудоустройству инвалидов	Заместитель директора	2023-2026	Организация работы, направленной на подготовку соискателей с инвалидностью к успешному поиску работы на рынке труда и трудоустройству, в рамках сотрудничества с РООИ «Перспектива».
6.	Внедрение элементов профорientации через добровольческое движение ДШО РДШ по направлениям: медицинское, социальное, культурное, экологическое.	Педагог-организатор	2023-2026	Участие в профильных мероприятиях. Сертификаты Образовательных курсов на портале ДОБРО.РУ и РДШ.РФ по освоению основ профессий в данных направлениях. Учет добровольческой деятельности при поступлении в ССУЗы и ВУЗы.

7.	Дополнительное образование как ресурс профориентации обучающихся.	Заместитель директора  Педагоги дополнительного образования  Тренеры-преподаватели.	2023-2026	Знакомство и овладение азами профессий через практико-ориентированную деятельность. Поступление в ССУЗы и ВУЗы на специальности в соответствии с предложенными направлениями дополнительного образования в школе-интернате.
8.	Фестиваль профессий «Город мастеров»	Заместитель директора  Социальный педагог  Учителя предметники	2022-2026	Демонстрация командного, индивидуального профессионального мастерства. Создание и демонстрация продукта практической деятельности.  Популяризация профессий.
9.	Профориентационный лагерь для подростков с инвалидностью	Заместитель директора  Социальный педагог	2022-2026	Участие в профильных сменах. «Театральная перспектива». «Научим быть лидером и найти работу мечты» - знакомство с профессиями, тренинги на развитие коммуникативных, творческих навыков, мотивационные встречи и работа с психологами.
<b>Заключительный этап (сентябрь- декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь- октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты.  Профессиональное самоопределение обучающихся и выбор оптимального вида занятости с учетом потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей с

				<p>ориентацией на востребованности профессии (специальности) на рынке труда.</p> <p>Повышение доли трудоустроенных выпускников с инвалидностью.</p> <p>Пополнение ресурсной базы по профориентации.</p> <p>Подготовка из числа педагогов региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания, форм, методов и технологий профориентационной работы.	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»</p>
3.	Расширение партнерских отношений в рамках усовершенствования системы профориентации обучающихся.	Директор школы-интерната	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Привлечение родителей, выпускников, социальных партнеров, Благотворительные фонды в профориентационную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах, привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов по профориентации.</p>

### «Успех каждого ребенка»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории	Период
1.	Доля учащихся, вовлеченных в обучение по программам дополнительного образования	93%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля учащихся, принимающих участие в выставках, конкурсах, фестивалях и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня	50%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля охвата программами дополнительного образования учащихся со статусом ребенок-инвалид	98%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля преподавателей, прошедших профильные курсы повышения квалификации	100%	2022 – 2026 г.г.
5.	Доля преподавателей, демонстрирующих свой педагогический опыт на образовательных платформах	100%	2022 – 2026 г.г.

### Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Формирование теоретических знаний, практических навыков и раскрытие творческих способностей учащихся по представленным направлениям программ дополнительного образования.	Аттестация по программам дополнительного образования: зачет, соревнование, зачетный поход, концерт-отчет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.
2.	Совершенствование условий для успешности обучающихся	Совершенствование системы маркетинговых исследований, нацеленной на формирование оптимальной стратегии и тактики действий с учетом реально сложившихся и вероятных в перспективе комплекса, условий и факторов окружающей среды, возможностей потенциала в сфере дополнительного образования, представляемого школой-

		интернатом (практический инструментарий сервиса Навигатор62)
3.	Развития навыков проектной деятельности	Проведение на высоком качественном уровне общешкольных традиционных мероприятий, выставок, конкурсов и соревнований. Демонстрация достижений в индивидуальном, групповом, командном зачете на региональном, всероссийском, международном уровне.
4.	Предупреждение асоциального поведения обучающихся.	Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле.
5.	Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства	Наличие организаций-партнеров (учреждения культуры и спорта). Проведение совместно с ведущими коллективами города и области благотворительных концертов, акций, фестивалей. (Рязанский государственный академический русский народный хор им. Е.Г. Попова Рязанской областной филармонии, группа «Филинс» и т.п.)
6.	Укрепление материально-технической базы в рамках системы дополнительного образования	Повышение качества образовательного процесса средствами современного оборудования и специального инвентаря для слепых.

**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный этап (2022 год)</b>				
1.	Информирование родителей о программах дополнительного образования на базе учреждения и мониторинг востребованности направления дополнительного образования через систему «Навигатор62»	Заместитель директора	2022	Распределение педагогической нагрузки по программам дополнительного образования с учетом запроса со стороны родителей и обучающихся. Разработка и внедрение новых АОПДО.

2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Руководитель МО	2022 -2023	Технология рейтинговой системы оценки при обучении определённому виду деятельности.  Присвоение звания «Инструктор» и «Консультант» учащимся, успешно овладевшим программой дополнительного образования.
3.	Приобретение необходимого оборудования для инфраструктуры дополнительного образования	Директор	2022-2023	Современная инфраструктура актового и спортивного залов школы. Проведение мероприятий, соответствующих современным ожиданиям зрителей.
4.	Обновление состава компетенций кадрового потенциала дополнительного образования	Заместитель директора	2022-2023	Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. Внедрение новых программ дополнительного образования, в том числе для учащихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» (футбол для слепых, пеленгация, шоудаун)
5.	Совершенствование программ по хореографическому искусству по средствам добавления в обучение ритмопластики как элемента здоровьесберегающих технологий.	Заместитель директора	2022-2023	Конкурентоспособность программ дополнительного образования по хореографии на базе ОУ.  Реализация здоровьесберегающих технологий в ОУ.

6.	Регистрация членства в региональном отделении Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерации спорта слепых» в Рязанской области	Заместитель директора	2022	Расширение площадки для реализации спортивных достижений учащихся с инвалидностью
7.	Создание на базе школы-интерната «Семейного театра» в рамках реализации программы дополнительного образования «Кукольный театр «Петрушка» и «Звездочки»	Руководитель творческого объединения	2022	Вовлечение родителей в театральную деятельность. Повышение мотивация учащихся. Популяризация театрального искусства.
<b>Основной этап (2023 – 2026 г.г.)</b>				
1.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Заместитель директора	2023-2026	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами. Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.  Предоставление возможности демонстрации достижений учащихся на всероссийских и международных площадках.
2.	Развитие АОДОП «Спортивное ориентирование»	Заместитель директора	2023-2026	Участие учащихся в однодневных и многодневных походах с элементами спортивного ориентирования и овладение навыками радиопеленгации учащихся инвалидов по зрению.

3.	Реализация проекта по развитию радиопеленгации для обучающихся с инвалидностью по зрению	Заместитель директора	2023-2026	Овладение учащимися навыками радиопеленгации со статусом «Консультант» или «Инструктор».
4.	Реализация программ по видам параолимпийских игр «Голбол» и «Футзал В1» для тотально слепых, Шоудаун.	Тренер-преподаватель	2023-2026	Участие школьной команды в товарищеских встречах и всероссийских соревнованиях.
5.	Внедрение и реализация программ по журналистике, издательство школьной газеты «Большая перемена»	Заместитель директора	2023-2026	Расширение предметно-пространственной среды ОУ.  Элемент публичной отчетности о деятельности ОУ.  Формирование виртуальной образовательной среды.
6.	Работа по системе ФМРГ (фонопедический метод развития голоса) в школьных вокально-хоровых коллективах. Тренинг ТОГА (голосовые сигналы доречевых коммуникаций)	Руководители творческих вокально-хоровых коллективов.	2023-2026	Внедрение голососберегающих технологий в учебный процесс.  Повышения качества вокально-хорового исполнительства.  Просветительская деятельность по голососбережению в рамках дополнительного образования.  Метапредметность программ по развитию голоса.



7.	Проведение фестиваля по шоу-дауну «Спортивный диалог»»	Заместитель директора	2024-2026	<p>Популяризация паралимпийского вида спорта</p> <p>Демонстрация достижений учащихся.</p> <p>Социализация детей с инвалидностью и мотивация их к занятиям спортом.</p> <p>Физическое развитие детей с инвалидностью.</p>
8.	Фестиваль футбола среди школ-интернатов подведомственных Министерству образования Рязанской области	Заместитель директора Тренер-преподаватель	2022-2026	<p>Демонстрация командных и индивидуальных достижений учащихся.</p> <p>Повышение мотивации к занятиям спортом и формирование потребности к здоровому образу жизни.</p>
9.	Внедрение инновационной технологии по ритмопластике, основанного на методике К.Орфа педагогом творческого объединения «МиксАрт»	Руководитель МО	2022-2026	<p>Демонстрация инновационной технологии преподавания для детей с ОВЗ и инвалидностью на методических площадках разных уровней.</p> <p>Улучшение показателей двигательных функций и качественных характеристик движений.</p> <p>Овладение учащимися навыками саморегуляции.</p>

10.	Партнерство с региональным отделением Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Федерации спорта слепых» в Рязанской области	Заместитель директора  Тренер-преподаватель	2022-2023	Участие в соревнованиях, проводимых Федерацией  Популяризация паралимпийских видов спорта
11.	Совершенствование системы работы по программе «Легкая атлетика» с одаренными детьми	Заместитель директора  Тренер-преподаватель	2023-2026	Вхождение в состав сборной команды по легкой атлетике Рязанской области «Спорт слепых»  Присвоение учащимся статуса «Одаренные дети» с получением стипендии губернатора Рязанской области
12.	Участие школьного семейного театра во Всероссийском проекте «Школьная классика». Создание «Спектакля-невидимка».	Руководитель творческого объединения	2023-2026	Поддержка семьи как основы общества. Развитие семейных традиций. Театр – доступная среда.  Расширение площадки для реализации творческих способностей в рамках программы «Школьный театр».  Привлечение в качестве наставника школьного театра экспертов Театрального училища им. Щукина в рамках всероссийского проекта «Школьная классика»
<b>Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты.  Повышение доли учащихся, имеющих статус «Консультант»

				<p>или «Инструктор» по итогам обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Сохранение контингента обучающихся.</p> <p>Пополнение научно-методической базы по АОПДО учреждения.</p> <p>Повышение «категорийности» педагогов.</p> <p>Включение педагогов в конкурсное движение.</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся по программам дополнительного образования.	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»</p> <p>Организация инновационной деятельности ОУ по программам АОПДО</p>
3.	Расширение самостоятельности (партнерских отношений) образовательного учреждения по реализации АОПДО	Директор	Сентябрь-декабрь 2026	<p>Привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов дополнительного образования ОУ.</p> <p>Расширение международного сотрудничества.</p>

### 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### «Школа безопасности»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории	Период
1.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях	100%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля участников, находящихся в бесконфликтной и комфортной среде в рамках образовательного процесса	90%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля обучающихся и семей обучающихся, задействованных в мероприятиях по профилактике правонарушений и девиантного поведения учащихся.	100%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля преподавателей, прошедших профильные курсы повышения профессиональной компетентности по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни.	100%	2022 – 2026 г.г.

#### Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)	Обеспечение безопасности и предупреждение асоциального поведения обучающихся. Создание в семье среды взаимопонимания, благополучия. Оказание комплексной социально-педагогической, психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся «группы риска», семьям в социально опасном положении.
2.	Использование ресурсов в рамках социального партнерства с органами власти, общественными и некоммерческими организациями, учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.	Эффективное проведение совместных мероприятий с положительной динамикой ожидаемого результата. Привлечение сотрудников для организации и проведения совместных мероприятий для педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся.
3.	Содействие в формировании здорового образа жизни	Популяризация занятий физической культурой и спортом. Профилактика, формирование негативного отношения к вредным привычкам. Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивной жизни школы-интерната, в проектной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья,

		участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях.
4.	Повышение качества образовательного процесса.	Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм решения конфликтов, содействие профилактике правонарушений на основе принципов восстановительного правосудия с помощью медиативного подхода.

**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>Организационный этап (2022-2023 год)</b>				
1.	Совершенствование диагностических методик по выявлению групп обучающихся с учетом факторов риска.	Заместитель директора  Педагог-психолог  Социальный педагог	2022	Внедрение онлайн-тестов, онлайн-викторин, участие обучающихся в олимпиадах в рамках национальных проектов по обеспечению безопасности. <u>РИРО</u>
2.	Внедрение современных форм и методов профилактической работы.	Заместитель директора  Социальный педагог	2022 - 2023	Профилактика рискованного и антивиталяного поведения среди детей и подростков.
3.	Расширение информационно – просветительского пространства	Заместитель директора  Социальный педагог	2022-2023	Пополнение материала Информационного раздела сайта школы-интерната по направлениям: «Пожарная безопасность», «Правила поведения пешехода на дорогах», «ЗОЖ», «Информационная безопасность».  Обновление инструкций.

4.	Совершенствование системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	Заместитель директора	2022	Создание Школьного спортивного клуба «Движение». Разработка положения, структуры, плана мероприятий.
<b>Основной этап (2022 – 2026 г.г.)</b>				
13.	Развитие кадрового потенциала	Директор	2022 - 2026	Увеличение количества педагогов, внедряющих инновационные практики, направленные на предотвращение случаев детского неблагополучия, саморазрушительного поведения. Участие в компетентностных онлайн-практиках, онлайн-тестах Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства», вебинарах и мастер-классах Центра защиты права и интересов детства.
14.	Вовлечение обучающихся в движение ЮИД (Юных инспекторов движения)	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Формирование дорожной культуры и соблюдение безопасного поведения на дорогах. Участие в очном и дистанционном формате в мероприятиях, проектах всероссийского издания «Добрая Дорога Детства», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» Учи.ру., Всероссийской онлайн-викторине «Знаток ПДД» и т.д. Проведение совместных мероприятий с представителями по пропаганде отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по городу Рязани: акции, Дни здоровья, соревнования с закреплением правил поведения при передвижении на велосипедах и самокатах.

15.	Вовлечение обучающихся в пожарно-профилактическую деятельность	Заместитель директора Социальный педагог	2022-2026	Совместные мероприятия с представителями Рязанского отделения «ВДПО» - практические и теоретические занятия. Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, онлайн-викторинах по пожарной безопасности. Цикл общешкольных мероприятий «Огонь – друг или враг».
16.	Школьный спортивный клуб (ШСК) «Движение»	Заместитель директора Руководитель ШСК	2022-2026	Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся. На школьном уровне проведение общешкольной Спартакиады с расширением программы нетрадиционными видами спорта, доступных обучающимся с ОВЗ и инвалидностью («Новус», «Шоудаун», «Шаффлборд»). Участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» по нозологическим группам. Участие в соревнованиях различных уровней (командный и индивидуальный зачет). Вовлечение обучающихся в проектную деятельность СПОРТ.РДШ.РФ.
17.	Психологическая безопасность образовательной среды.	Заместитель директора Социальный педагог	2023-2026	Реализация плана по предотвращению кризисных ситуаций. Функционирование на базе школы-интерната Службы школьной медиации, создание Ресурсного центра в рамках сотрудничества с АНО АРС «Рязанский Центр медиации и права». Проведение практических интерактивных мероприятий, состоящих из нескольких

				этапов для педагогов, родителей (законных представителей), школьников совместно с АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство», ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Участие в программах, проектах АНО «Навигатор будущего», АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства».
18.	Усовершенствование форм и методов по формированию ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.		2023-2026	Предупреждение негативного влияния Интернет-ресурсов на формирование личности школьника. Проектная деятельность «Обеспечение информационной безопасности школьника в Интернет пространстве». Фильтрация Интернет-ресурсов. Участие в проектах РДШ «Информационная культура и безопасность». Участие в проекте Центрального банка РФ – онлайн-уроки финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».
19.	Работа с родителями (законными представителями)	Заместитель директора Социальный педагог Педагог - психолог	2023-2026	Тематические общешкольные и классные родительские собрания по профилактике безнадзорности, беспризорности и безопасности обучающихся, выполнения родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов.



				<p>Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам. Использование материала проекта «Дом под зонтом: продвижение ценностей позитивного родительства посредством интернета и СМИ». Участие в конкурсной программе семейных проектов направленных на сплочение семьи и формирование здорового образа жизни в рамках общешкольных мероприятий, вне школы-интерната.</p>
<b>Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	<p>Целевые показатели достигнуты.</p> <p>Повышение мотивации у школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>Реализация плана работы Школьного спортивного клуба «Движение».</p> <p>Ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Положительный результат по профилактике и коррекции поведения обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Снижение агрессивности, конфликтности, эмоционально-психического напряжения в школе-интернате.</p> <p>Пополнение ресурсной базы для организации физкультурно-</p>

				<p>оздоровительной и спортивной работы.</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и по вопросам здорового, безопасного образа жизни.</p>
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания, форм, методов и технологий проекта «Школа безопасности»	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»
3.	Расширение партнерских отношений в рамках проекта.	Директор	Сентябрь-декабрь 2026	Участие в конкурсах, привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов по профориентации.

**«Школа-территория здоровья »**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение для всех категории</b>	<b>Период</b>
1.	Доля (в %) обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года или индекс здоровья	80%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля (в %) обучающихся, проходящих ежегодный медосмотр	100%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля обучающихся (в %), имеющих высокий уровень сформированности компетентности здоровьесбережения	80%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля педагогов(в %), использующих здоровьесберегающие программы и	100%	2022 – 2026 г.г.

	технологии		
5.	Доля педагогов (в%) транслирующих свой опыт по здоровьесбережению	80%	2022 – 2026 г.г.
6.	Доля (в %) родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья	90%	2022 – 2026 г.г.

### Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов	<p>Повышение индекса здоровья.</p> <p>Совместная деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний обучающихся, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого .</p> <p style="text-align: center;">Анализ мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров.</p>
2.	Формирование необходимых компетенций по здоровьесбережению	<p>Сформировать представление об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.</p> <p>Формирование у обучающихся активной жизненной позиции направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Профилактика, формирование негативного отношения к вредным привычкам. Увеличение количества обучающихся участвующих в</p>

		спортивной жизни школы-интерната, в проектной деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья, участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях.
3.	Реализация проектов по здоровьесберегающей педагогике с использованием современных методик.	Благоприятный психологический климат на уроках и во внеурочной деятельности. Активное включение обучающихся в образовательный процесс Пропаганда здорового образа жизни через акции, деловые игры, походы, соревнования, конкурсы, выпуск листовок, брошюр, ведение страничек в интернете
4.	Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждение психологических причин неуспеваемости: развитие познавательной деятельности и недостатки мотивации. Использование теста Д. Векслера-профессионального психологического инструментария ,Госстандарт России. Компьютерное тестирование и обработка результатов для изучения сформированности УУД, а также контроля эффективности школьного обучения в рамках ФГОС(ТУРП автор Л.И. Теплова). Абилитация методом видеобиоуправления МОБИ (коррекция зрения, движения, восприятия, мышления одновременно на основе биологических функций организма) Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных

		форм решения конфликтов, содействие профилактике правонарушение на основе принципов восстановительного правосудия с помощью медиативного подхода.
5.	Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей	Повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения . Реализация комплекса практико-ориентированных модулей для родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Просветительская работа через демонстрацию презентаций, организацию семинаров, раздачу буклетов. Индивидуальные беседы, консультации по выявленным проблемам.

**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>Информационно- подготовительный этап (2022 год)</b>				
1.	Оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных)	Заместитель директора	2022 (апрель -июнь)	Повышение эффективности работы по здоровьесбережению в школе-интернате
2.	Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение	Заместитель директора педагоги	2022 (май -июнь)	Разработка проектов по здоровьесберегающей педагогике

Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
1.	Мониторинг здоровья	Заместитель директора  старшая медицинская сестра	2022-2026	Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся в двух аспектах физическом и психологическом
2.	Приобретение необходимого оборудования для поддержания современного уровня медицинского обслуживания детей с ОВЗ	Директор	2022-2026	Современная инфраструктура медицинского блока.
3.	Реализация проекта «Здоровое питание»	Заместитель директора  диетсестра	2022 - 2026	Снижение заболеваемости среди обучающихся, связанных с питанием (анемия, недостаточность питания, ожирение, заболевания органов пищеварения) Формирование осознанного отношения к правильному питанию и здоровому образу жизни у обучающихся и их родителей.
4.	Развитие кадрового потенциала	Директор	2022 - 2026	Увеличение количества педагогов внедряющих инновационные практики, направленные на предотвращение случаев детского неблагополучия, саморазрушительного поведения. Участие в компетентностных онлайн-практиках, онлайн-тестах Всероссийской деловой платформы «Десятилетие детства», вебинарах и мастер- классах Центра защиты права и интересов детства

5.	Профилактическая медицинская работа по предупреждению заболеваний	Заместитель директора медицинские работники	2022-2026	Повышение индекса здоровья. Увеличение остроты зрения, его стабильность. Повышение качества жизнедеятельности детей с ОВЗ
6.	Функционирование психолого-педагогической модели сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	2022-2026	Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся
7.	Реализация здоровьесберегающих педагогических проектов	Заместитель директора Руководители МО	2022-2026	Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов. Осознание обучающимися успешности в любых видах деятельности. Отсутствие перегрузок. Активация познавательного интереса.
8.	Информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей	Заместитель директора медицинские работники, педагог- психолог, социальный педагог	2022-2026	Вовлечение родителей в деятельность ОУ. Пропаганда здорового образа жизни с использованием современных форм и методов.
<b>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)</b>				
4.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты. Сохранение здоровья детей с ОВЗ и педагогов.

5.	Обобщение и трансляция опыта работы по здоровьесбережению	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»
----	---	-----------------------	-----------------------	---

#### «Доступная среда»

№	Целевой показатель	Значение для всех категории	Период
1.	Доля (в %) объектов инфраструктуры школы-интерната доступных для детей с ОВЗ и инвалидностью	100 %	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля (в %) детей – инвалидов, в отношении которых осуществляются мероприятия по реабилитации	100 %	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля (в %) семей, положительно оценивающих социально-психологическую поддержку	100 %	2022 – 2026 г.г.

#### Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1	Изучение современных технологий безбарьерной среды	Выбор технологий значимых, эффективных для детей с нарушением зрения.
2	Модернизация безбарьерной среды школы интерната	Обновление оборудования в рамках доступной среды. Приобретение запланированного нового.
3	Обеспечение доступности образовательного пространства для всех категорий детей с нарушением зрения	Использования пространства с минимальной помощью посторонних
4	Функционирование системы социально-психологической поддержки семей	Включение семьи в поле взаимодействия с социумом



**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
<b>Аналитико-проектировочный этап (2022 год)</b>				
1.	Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора  педагог-психолог, социальный педагог	2022 (май)	Анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей. Выявление потребностей в безбарьерной организации образовательного процесса.
2.	Составление плана модернизации безбарьерной среды	Директор	2022	Утвержденный план модернизации безбарьерной среды
<b>Практический этап (2022 – 2026 гг.)</b>				
1.	Реализация плана модернизации безбарьерной среды	Директор	2022-2025	Закупка и установка оборудования.  Обновление инфраструктуры образовательного учреждения.
2.	Реконструкция кабинета социально-бытовой ориентировки	Директор	2022-2023	Создание необходимых условий и доступной среды для формирования специальных знаний, умений и навыков, лежащих в основе успешной социально-бытовой ориентировки и адаптации при дефектах зрения,

3.	Внедрение элементов системы радиоинформирования и звукового ориентирования «Говорящий город»	Заместитель директора	2022-2023	Элементы системы позволят незрячему и слабовидящему получить информацию не только об искомом объекте, но и об объектах его окружающих.
4.	Абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора	2022-2026	Динамика индивидуальных возможностей ребенка. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся.
5.	Совершенствование системы социально-психологической поддержки семей	Заместитель директора	2022-2026	Усиление дифференцированного, адресного подхода к оказанию помощи семьям. Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в обществе, окружающим их социуме с целью оказания психолого-педагогической коррекции и развития основных когнитивных функций с применением сенсорной интеграции.
<b>Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта работы	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»

#### 4. Социальное партнерство

##### «Мы вместе»

№	Целевой показатель	Значение для всех категорий	Период
1.	Увеличение доли социальных партнеров – участников проектов: «Успех каждого ребенка», «Школа безопасности», «Новое поколение», «Моя профессия – мой выбор»	50%	2022 – 2026 г.г.
2.	Доля представителей родительского сообщества, выступающих в роли социальных партнеров, активных участников образовательного процесса в рамках общественного управления.	90%	2022 – 2026 г.г.
3.	Доля увеличения количества учреждений, род деятельности которых направлен на повышение общекультурного уровня, формирования коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств обучающихся, родителей (законных представителей).	100%	2022 – 2026 г.г.
4.	Доля обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), вовлеченных в конкурсную, проектную, грантовую деятельность в рамках социального партнерства.	70%	2022 – 2026 г.г.
5.	Доля обучающихся, охваченных программой по организации деятельности в каникулярное время «Нескучные каникулы»	50%	2022 – 2026 г.г.

##### Задачи и результаты

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Повышение эффективности взаимодействия семьи и школы-интерната.	Активизация деятельности органов родительского самоуправления, расширение зоны сотворчества и сотрудничества.
2.	Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Участие в конкурсах, проектах, грантах.	Реализация, демонстрация достижений обучающихся через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах, грантах регионального, всероссийского, международного уровня. Привлечение внебюджетных средств, при организации мероприятий инициатором которых является школа-интернат, спонсоров при организации выездных мероприятий, в программе, положении которых финансирование частично или

		полностью осуществляется за счет командирующей стороны.
3.	Использование ресурсов учреждений культурно – досуговой -развлекательной деятельности.	Применение разнообразных форм организации досуга и отдыха обучающихся, с привлечением учреждений и организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, науки и культуры. Развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, создание условий для духовного развития. Увеличение количества обучающихся, способных продуктивно организовать свободное время, содержательно и интересно проводить свой досуг. Реализация программы «Культура мира – мир культуры», «Мир ощущений».
4.	Организация досуга в каникулярное время.	Обеспечение учащихся льготными путевками в лагеря, санатории г.Рязани, Рязанской области, соседних регионов, Краснодарского края. В период рекреации обучающиеся оздоравливаются, проходят санаторно-курортное лечение, им предоставляются площадки для расширения практического опыта, творческого и физического совершенствования, освоения новой информации, включение в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность. Реализация программы «Нескучные каникулы».
5.	Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.	Привлечение средств меценатов для оснащения школы-интерната новым учебным, медицинским оборудованием, инвентарем, дающим возможность развивать и совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Осуществление ремонтных работ, благоустройство пришкольной территории в рамках социального инвестирования, добровольных пожертвований.

**Дорожная карта реализации направления на 2022 – 2026 гг.**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализац.	Результат
<b>Организационный этап (2022-2023 год)</b>				
1.	Пролонгация договоров о сотрудничестве.	Директор	2022	Продление договоров, оформление дополнительных соглашений к прежнему договору с МБУ «СШ «Орион», МБУ «СШ «Фаворит», конноспортивным комплексом «Арсенал», плавательным бассейном «Аквомед», ГАУК «Рязанская областная филармония».
2.	Заключение новых договоров с социальными партнерам.	Директор	2022 - 2023	Привлечение новых партнеров в рамках сотрудничества при организации деятельности обучающихся по направлениям: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Информационно - медийное направление», «Военно-патриотическое направление».
3.	Мониторинг учреждений и организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, науки и культуры, здравоохранения и ориентированных на работу со школьниками.	Заместитель директора  Социальный педагог	2022 - 2023	Установление контактов по вопросам организации на благотворительной основе досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализации программы «Нескучные каникулы», проектов: «Успех каждого ребенка», «Школа безопасности», «Новое поколение», «Моя профессия – мой выбор».

4.	Мониторинг благотворительных фондов, автономных некоммерческих организаций в области образования, культуры, искусства, спорта, профориентационной работы, поддерживающих лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора  Социальный педагог	2022-2023	Участие в грантовых программах, целевых долгосрочных и краткосрочных проектах, в программах социальной адаптации инвалидов, конкурсах, спортивных мероприятиях.
5.	Тестирование, анкетирование, опрос родителей (законных представителей).	Заместитель директора  Кл. руководители  Социальный педагог	2022-2023	Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса; вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнь школы-интерната, класса; выявление представителей родительского сообщества, желающих принимать активное участие в соуправлении школы интернатом.
<b>Основной этап (2022 – 2026 г.г.)</b>				
1.	Расширение деятельности ДШО «Новое поколение» первичного отделения РДШ.	Заместитель директора  Педагог-организатор	2022 - 2026	Развитие взаимодействия в процессе внешней интеграции:  - волонтерский центр Рязанского Государственного Медицинского Университета им. академика И.П. Павлова (добровольческая деятельность, профориентация);  - волонтерский отряд «Преданность» ФГБОУ «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева» (зооволонтерство, наставничество, профориентация);  - РОО "Экологический Рязанский Альянс" (экологическое воспитание);

				<p>- Рязанская областная организация ВОС (социальное волонтерство, организация совместных мероприятий);</p> <p>- АНО поддержки интересов семьи и детства «ПроДетство» (событийное и экологическое волонтерство, благотворительные акции);</p> <p>- АНО «Ресурсный центр профилактики социального сиротства», АНО АРС «Рязанский центр медиации и права» (социальное волонтерство, профориентация, профилактика девиантного и асоциального поведения).</p>
2.	Программа «Нескучные каникулы».	<p>Заместитель директора</p> <p>Социальный педагог</p>	2022-2026	<p>Организация санаторно-курортного лечения на территории ГБУ РО «РДС памяти В.И. Ленина», ФГБУ ДТС «Кирицы», ГБУ РО «Доц Круглосуточного Действия «Колос». Отдых обучающихся в каникулярное время в профильных сменах на территории лагерей Рязанской области и других регионов, нацеленный на организацию продуктивной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной заинтересованности и перспективного роста (спортивные отряды, лагеря актива старшеклассников, профориентационные смены и т.д.). В рамках сотрудничества с Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» организация выезда в Профориентационный лагерь детей-инвалидов выпускных классов, в рамках проекта «Социальное и профессиональное самоопределение детей,</p>

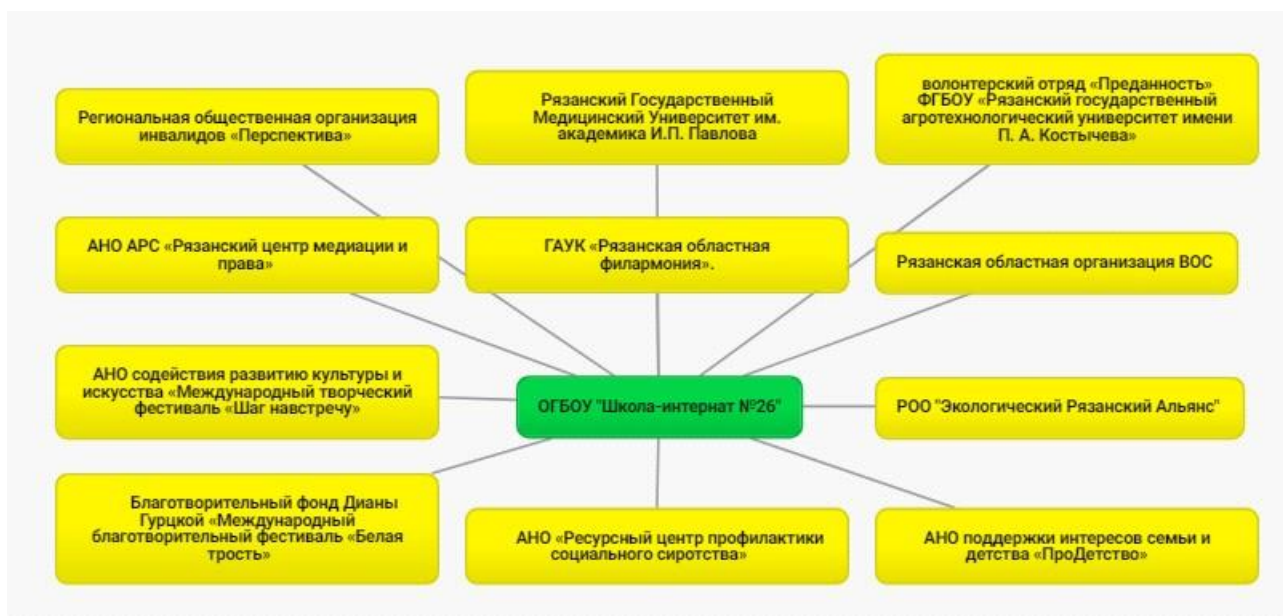
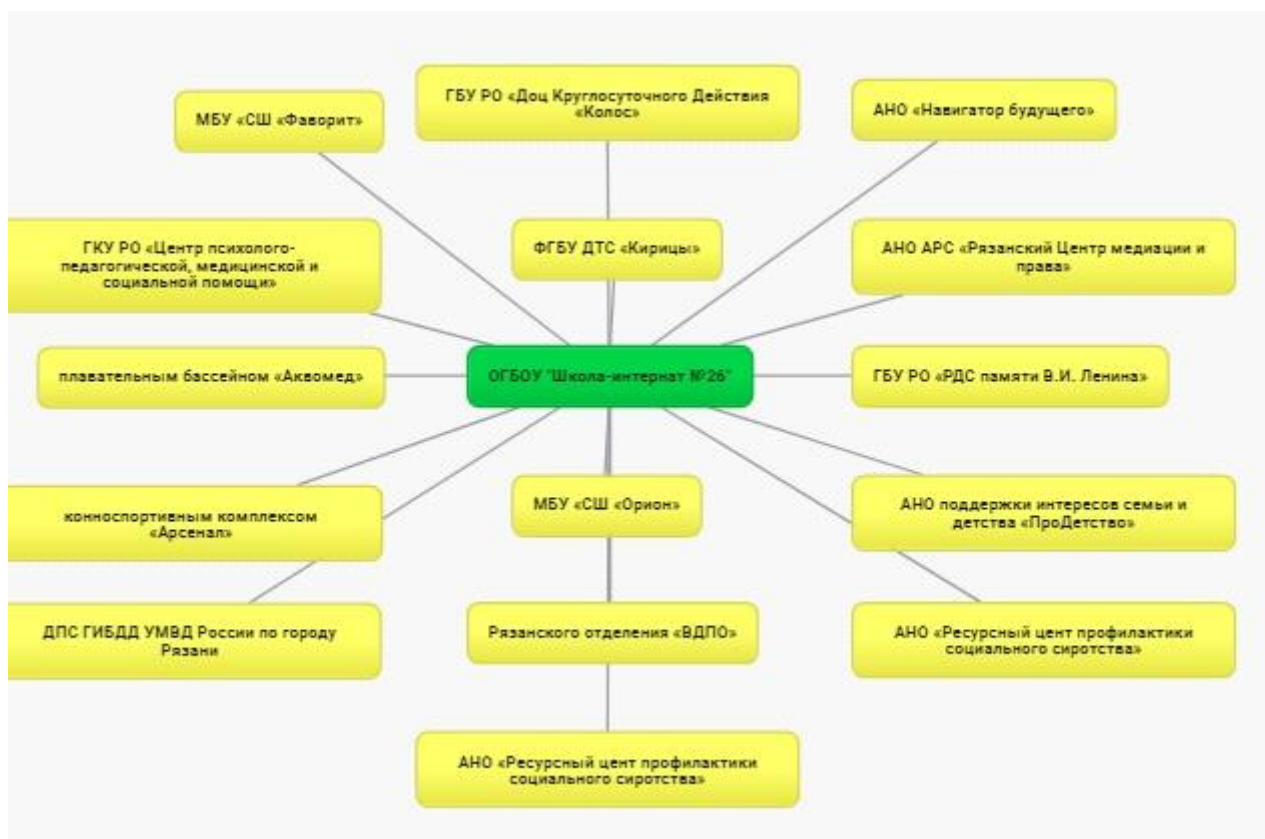
				подростков и молодежи с инвалидностью.
3.	Организация культурно - досуговой деятельности.	Заместитель директора  Социальный педагог  Школьный библиотекарь	2022-2026	Участие обучающихся на благотворительной основе в мероприятиях, организованных учреждениями культурно–досуговой и развлекательной деятельности,  приуроченных к празднованию Дня Знаний, Дня рождения школы-интерната, Нового года, Праздника года, Дня защиты детей, внесенных в программу школьного – оздоровительного лагеря «Радуга». Сотрудничество с областными и городскими библиотеками, участие в тематических мероприятиях, конкурсах, организованных на их базе. Привлечение средств, ресурсов благотворительных фондов для реализации программ «Культура мира – мир культуры», «Мир ощущений».
4.	Деятельность родительского сообщества в рамках соуправления школы-интерната.	Заместитель директора  Социальный педагог  Педагог - психолог	2023-2026	Участие представителей родительского сообщества в деятельности Общешкольного родительского комитета, Попечительского совета, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссии по проведению родительского контроля и мониторинга за организацией горячего питания. Личное участие родителей, привлечение ими ресурсов, направленных на укрепление материально-технической базы школы-интерната, осуществление



				<p>ремонтных работ здания, помещений, мебели школы-интерната. Благоустройство пришкольной территории, участие в общешкольных субботниках. Оказание поддержки при организации выездных мероприятий, осуществление сопровождения. Активизация совместной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках реализуемых общешкольных проектов, акций, конкурсов. Реализация программы «Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка».</p>
5.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность.		2022-2026	<p>Использование территории, базы спортивных комплексов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры для эффективной организации и продуктивного проведения тренировочного процесса, соревнований, занятий АФК, общешкольных мероприятий (Фестиваль «ГТО»; благотворительный концерт «Видящие сердцем»; «Иппотерапия»; соревнования и занятия плаванием; соревнования и тренировки по легкой атлетике, футболу; оформление выставок творческих работ обучающихся и т.д.). Демонстрация творческих достижений обучающихся через участие в конкурсах, организованных и проводимых Благотворительными фондами, Автономными некоммерческими организациями (Благотворительный фонд Дианы Гурцкой «Международный благотворительный фестиваль «Белая трость», Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и</p>

				искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу» и т.д.)
<b>Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2026)</b>				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Целевые показатели достигнуты. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Нескучные каникулы». Организация продуктивного отдыха, санаторно-курортного лечения в каникулярный период. Участие представителей бизнеса, некоммерческих организаций в реализации общешкольных проектов «Успех каждого ребенка», «Школа безопасности», «Новое поколение», «Моя профессия – мой выбор». Пополнение ресурсной базы для организации учебно-воспитательного процесса. Повышение мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы-интерната. Активизация деятельности родительского сообщества в соуправлении учреждения.
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания, форм, методов и технологий проекта «Мы вместе»	Заместитель директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте ОГБОУ «Школа-интернат №26»
3.	Расширение партнерских отношений в рамках проектной и конкурсной деятельности.	Директор	Сентябрь-декабрь 2026	Привлечение ресурсов, материальной поддержки одаренных обучающихся, участников всероссийских и международных проектов и конкурсных программ.

## Внешние коммуникационные связи



## V. Механизм мониторинга реализации Программы развития

	<b>Контролирующий орган</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Попечительский совет	В течение года	Председатель Попечительского совета
2.	Педагогический совет	В течение года	Председатель Педагогического совета
3.	Мониторинг реализации АООП школы-интерната	По итогам триместров, года	Заместители директора
4.	Мониторинг реализации проектов и программ	По итогам триместров, года	Заместители директора
5.	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области. Результаты самообследования	Ежегодно (апрель)	Заместители директора
6.	Общее собрание работников школы-интерната	Ежегодно (май)	Заместители директора

Результаты публикуются на сайте школы-интерната как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы-интерната.

## **VI. Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется за счет бюджетных ассигнований, спонсорских и благотворительных пожертвований.

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации адаптированных основных образовательных программа.
3. Обеспечение высокого качества обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
  - соответствие результатов ГИА школы-интерната результатам ГИА по региону и РФ;
  - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах регионального и федерального уровней;
4. Кадровое обучение образовательного процесса:
  - оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
  - увеличение доли педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационные категории;
  - соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 3 года);
  - увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет;
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.
6. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.
7. Участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Организация эффективной коррекционно-оздоровительной работы, создание условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.