

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено
на Методическом Совете №1
от 28.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор М.В. Бойко
Приказ от 31.08.2023 г. №37



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для обучающихся 1-4 класса (вариант 4.1)
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушением зрения разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- авторской программы Роговцевой Н.И . Анащенко С.В. «Технология» 1-4 классы,-М.: Провсвещение 2011г.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как

использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

2. Коррекционно-развивающий потенциал.

Трудовое обучение младших школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе, оно направлено на всестороннее гармоничное развитие школьников. Начиная с младших классов на уроках технологии, учитель обучает детей элементарным трудовым навыкам, умениям работать простейшими ручными инструментами, обращает внимание на формирование у них первоначальных навыков: культуры труда, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умение организовать свое рабочее место, бережное отношение к материалам и инструментам.

Проблема коррекционного влияния технологии на развитие детей приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности. Практически на всех уроках проводится коррекция и развитие внимания, мышления, памяти и речи учащихся, для этого используются различные задания:

«Определи на глаз самый длинный и самый короткий отрезок», «Определи количество фигур», «Исправь ошибку» и т.д.

Для развития способности к абстрактному мышлению у детей используются такие наглядные средства, как схематические рисунки. Схематические рисунки применяются при формировании обобщенных образов производственных технологических процессов, для решения других учебных задач. В некоторых случаях только применение схематического рисунка при изучении того или иного трудового процесса позволяет достичь понимания детьми деятельности. Целенаправленное включение наглядных средств в структуру урока позволяет активизировать внимание учащихся, улучшить восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

Недоразвитие мышления сильно препятствует успешному выполнению работы. Наиболее эффективными приемами коррекции мышления можно назвать задания на сравнение, обобщение, группировку материала. Их используют на разных этапах овладения учебным материалом. Хорошо зарекомендовали себя:

упражнения на коррекцию и развитие аналитических способностей учащихся по типу «найди отличие», «найди общие признаки»;

упражнения на коррекцию логического мышления:

- узнавание предмета по описанию;
- сравнение предметов по ряду признаков;
- классификация предметов по заданному признаку;
- группировка предметов по их основным свойствам.

Такие задания предлагаются на каждом уроке, так как с развитием мышления развивается и речь школьника. Ее недостатки тормозят развитие мышления. Поэтому важно следить за речью школьников и исправлять их погрешности, выработать у них привычку точно выражать свои мысли, правильно применять термины.

Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребенку осваивать новые виды деятельности. Поэтому на уроках технологии придается большое значение разнообразию материалов, с которыми дети работают, и разнообразию операций, с помощью которых

эти материалы обрабатываются (вырезание, обрывание, сгибание, складывание, скручивание, плетение, скатывание, вытягивание пластилина, вязание, работа иглой).

При возникновении затруднений в операционных умениях применяются приемы, помогающие ученику овладеть этими умениями: повторный показ операции, сопровождаемый инструкцией; контроль за руками ученика при выполнении им операции; прием синхронных движений рук учителя и ученика.

Важнейшей особенностью всех уроков является связь с другими предметами, такими как математика, окружающий мир, чтение. Практически на каждом уроке детям приходится читать инструкцию, сравнивать, работать с трафаретами, чертежами, геометрическими фигурами. Дети применяют на практике знания, полученные на других уроках.

На уроках следует ориентировать учащихся на помощь друг другу, они показывают, как легче выполнить задание, ищут разные способы выполнения. Следовательно, под влиянием мотивации достижения успехов у детей в процессе работы корригируются и развиваются такие личностные качества как самостоятельность и трудолюбие, которые оказывают своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, самоконтроля, адекватной самооценки, влияющих на статусное положение ребенка в группе сверстников.

Коррекция и развитие навыков самоконтроля осуществляю через оценку качества готовых изделий самими детьми. Нередко оценка, выставленная учителем, вызывает у них отрицательную реакцию; поэтому необходимо воспитывать правильное отношение к качеству выполненного изделия и научить детей находить недостатки в своих готовых поделках. Эталоном в оценке чаще всего служит образец.

Уроки технологии не только развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка, но и занимают важное место в системе коррекционно- развивающего обучения. От того, насколько эффективно будет организован их труд на данном этапе, зависит усвоение детьми более сложных умений и навыков при работе в школьных мастерских, а в дальнейшем и в условиях производства. Кроме того, уроки технологии являются одним из основных средств коррекции психофизических недостатков школьников. Поэтому учитель несет особую ответственность за соблюдение коррекционной направленности обучения и воспитания.

3. Цели и задачи изучения технологии в начальной школе:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом;
- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

4. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология».

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных

задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка

деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1. Специфические универсальные учебные действия.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельного ориентирования в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы («Я изучаю эту тему для того, что бы...»), учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Предмет «Технология» - опорный предмет для формирования систем УУД. Возможности предмета в этом отношении уникальны. Элементы учебной деятельности предмета «Технология» достаточно наглядны и понятны благодаря практической проработке большей части учебного материала, а значит более полно усваивается обучающимися. *Услышишь – забудешь, увидишь – запомнишь, сделаешь – поймешь...* Эти слова подчёркивают

необходимость деятельностного подхода к обучению, в том числе и через использование метода проектов, который позволяет интегрировать знания и умения, полученные обучающимися при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Именно в проектной деятельности происходит формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- #### **Метапредметные результаты:**
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета во 2 классе:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 3 классе:

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 4 классе:

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

Как работать с учебным материалом Что такое технология (1 ч)

Знакомство с условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Природный материал (2 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

Пластилин (4 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка.

Растения (4 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Бумага (6 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Новый год. (4 ч)

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Домашние животные. (2ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с бумагой и клеем. Изделие: «Барашек».

Учимся шить (4ч)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков.

Комбинирование материалов. Знакомство со способами обработки ваты, поролона. (4ч)

Подготовка к школьной ярмарке. (1ч)

Тематическое планирование уроков технологии

1 класс

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Вводный урок. Что такое технология? 1ч Материалы и инструменты. 1ч	Знакомство с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы на уроках технологии.
Природный материал. Мозаика семян. 2ч	Знакомство с многообразием природных материалов, их свойствами и особенностями. Знакомство с профессиями человека, связанными с природой. Продумывание замысла композиции и планирование хода работы при изготовлении аппликации на пластилиновой основе.
Волшебный пластилин. 4ч	Освоение основных приемов и способов лепки. Особенности лепки из пластилина и теста.
Растения . 4ч	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Изготовление аппликации из листьев.
Бумага. 6ч	Знакомство с историей, способами получения, видами бумаги. Изготовление обрывной аппликации. Изготовление аппликации с использованием ножниц, дырокола. Знакомство с искусством «оригами». Изучение технологий складывания

		бумаги для получения объёмных поделок.
	Новый год 4ч	Изготовление новогодней открытки с изображением символа нового года. Изготовление елочного украшения.
	Зимняя сказка. 2ч	Знакомство с приемами аппликации из ваты.
	Домашние животные. 2ч	Изготовление аппликации из салфеточной бумаги.
	Знакомство с новыми материалами. Комбинированная работа с картоном и поролоном. 2ч	Изготовление игольницы
0	Работа с тканью. 4ч	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков. Изготовление салфетки.
1	Подготовка к школьной ярмарке. 1ч	Самостоятельное (с помощью родителей) изготовление поделки на выбор, с применением полученных в учебном году знаний и умений.
	Итого: 33 часа	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии	

1	Вводный урок. Что такое технология?	1	1	0	
2	Материалы и инструменты для работы на уроках технологии.	1	1	0	
3	Природный материал. Разнообразие и возможности работы с природным материалом.	1	0	1	
4	Природный материал. Мозаика семян.	1	0	1	
5	Волшебный пластилин. Состав и свойства пластилина.	1	0	1	
6	Волшебный пластилин. Освоение основных приемов и способов лепки.	1	0	1	
7	Освоение основных приемов и способов лепки. Особенности лепки из пластилина и теста.	1	0	1	
8	Освоение основных приемов и способов лепки. Особенности лепки из пластилина и теста.	1	0	1	
9	Растения. Использование растений человеком.	1	1	0	
10	Растения. Знакомство с частями растений.	1	0	1	
11	Растения. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием.	1	1	0	
12	Растения. Изготовление аппликации	1		1	

	из листьев.				
13	Бумага. Знакомство с историей, способами получения, видами бумаги.	1	1	0	
14	Бумага. Изготовление обрывной аппликации.	1	0	1	
15	Бумага. Изготовление аппликации с использованием ножниц, дырокола.	1	0	1	
16	Бумага. Знакомство с искусством «оригами».	1	0	1	
17	Бумага. Изучение технологий складывания бумаги для получения объёмных поделок.	1	0	1	
18	Бумага. Изготовление фигурок животных в технике «оригами».	1	0	1	
19	Новый год. Изготовление новогодней открытки с изображением символа нового года.	1	0	1	
20	Новый год. Изготовление новогодней открытки с изображением символа нового года.	1	0	1	
21	Новый год. Изготовление елочного украшения.	1	0	1	
22	Новый год. Изготовление елочного украшения.	1	0	1	
23	Зимняя сказка. Знакомство с приемами аппликации из ваты.	1	0	1	

24	Зимняя сказка. Изготовление аппликации из ваты.	1	0	1	
25	Домашние животные. Приемы работы с салфеточной бумагой.	1		1	
26	Домашние животные. Изготовление аппликации из салфеточной бумаги.	1	0	1	
27	Знакомство с новыми материалами. Комбинированная работа с картоном и поролоном. Изготовление игольницы. Заготовки из картона, бумаги и поролон.	1	0	1	
28	Знакомство с новыми материалами. Комбинированная работа с картоном и поролоном. Изготовление игольницы. Сборка готового изделия.	1	0	1	
29	Работа с тканью. Знакомство с правилами работы с иглой.	1	0	1	
26	Работа с тканью. Освоение строчки прямых стежков.	1	0	1	
31	Работа с тканью. Освоение строчки прямых стежков.	1	0	1	
32	Работа с тканью. Изготовление салфетки.	1	0	1	
33	Подготовка к школьной ярмарке.	1	0	1	

2 класс (34 часа)

Вводный урок 2ч

Посуда 3ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание панно из соленого теста «Дары осени»

Народные промыслы 3ч.

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Подсвечник из теста с элементами хохломской росписи.

Домашние животные и птицы 2ч.

Аппликация из засушенных листьев: животные и птицы. Сюжет на выбор.

Новый год 3ч.

История ёлочных игрушек. Изготовление календаря-аппликации «С новым годом!»

Работа с различными материалами 6ч

Рисование пластилином по стеклу. Способы рисования пластилином. Правила безопасности при работе пластилином. Инструменты и приспособления.

Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Способы заготовки скорлупы для работы. Разнообразие в животном мире.

Зимняя сказка 4ч

Игрушки из вискозы и фетра на основе жестяной крышки. Комбинирование различных по свойствам и фактуре материалов в одном изделии.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Предметы украшения интерьера. Панно-фоторамка из макарон.

Работа с тканью. (6 ч)

Знакомство с видами ручных швов. Шов «через край». Прихватка простая: подбор материала, раскрой, соединение деталей.

Подготовка к школьной ярмарке. (1ч)

Тематическое планирование уроков технологии

2 класс

	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Вводный урок. Техника безопасности 1ч Создание списка материалов и инструментов, необходимых для работы на уроках технологии. 1ч</p>	<p>Знакомство с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы на уроках технологии.</p>
	<p>Посуда. Материала для изготовления посуды. Тестопластика. 3ч</p>	<p>Знакомство с пластичными материалами: глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание панно из соленого теста «Дары осени»</p>
	<p>Народные промыслы. Изготовление подсвечника с элементами хохломской росписи.3ч</p>	<p>Освоение основных приемов и способов лепки. Особенности лепки из пластилина и теста.</p>
	<p>Изготовление аппликации из засушенных листьев.2ч</p>	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Правила сбора и высушивания природного материала. Изготовление аппликации из листьев.</p>
	<p>Новый год.3ч</p>	<p>Знакомство с историей, способами получения, видами бумаги. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовления календаря.</p>

	Работа с различными материалами. 6ч	Картина из пластилина. Работа по стеклу. Перенос контура изображения с помощью витражных красок. Аппликация из яичной скорлупы.
	Зимняя сказка. 4ч	Знакомство с правилами работы с вискозой и фетром. Изготовление елочного украшения.
	В доме. Панно-фоторамка из макарон.4ч	Необычное использование обычных материалов. Особенности конструирования из макарон. Изготовление фоторамки.
	Работа с тканью. 6ч	Знакомство с видами ручных швов. Шов «через край». Прихватка простая: подбор материала, раскрой, соединение деталей.
0	Подготовка к школьной ярмарке. 1ч	Самостоятельное (с помощью родителей) изготовление поделки на выбор, с применением полученных в учебном году знаний и умений.
	Итого: 34 часа	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии	
1	Вводный урок. Техника безопасности при работе инструментами на уроках технологии в начальной школе.	1	1	0	

2	Создание списка материалов и инструментов, необходимых для работы на уроках технологии.	1	0	1	
3	Посуда. Материалы для изготовления посуды. Тестопластика. Знакомство с пластичными материалами: глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами.	1	1	0	
4	Создание панно из соленого теста «Дары осени».	1	0	1	
5	Создание панно из соленого теста «Дары осени».		0	1	
6	Народные промыслы. Освоение основных приемов и способов лепки.	1	0	1	
7	Народные промыслы. Особенности лепки из пластилина и теста.	1	0	1	
8	Народные промыслы. Изготовление подсвечника с элементами хохломской росписи.	1	0	1	
9	Правила сбора и высушивания природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	0	1	
10	Изготовление аппликации из засушенных листьев.				

11	Новый год. Продолжение накомства с историей, способами получения, видами бумаги. Рациональное размещение материалов и инструментов.	1	0	1	
12	Новый год. Способы разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовления календаря в технике «аппликация».	1	0	1	
13	Новый год. Изготовления календаря в технике «аппликация».	1	0	1	
14	Зимняя сказка. Знакомство с новыми текстильными материалами.	1	0	1	
15	Зимняя сказка. Знакомство с правилами работы с вискозой и фетром. Изготовление елочного украшения.	1	0	1	
16	Зимняя сказка. Изготовление елочного украшения.	1	0	1	
17	Зимняя сказка. Изготовление елочного украшения.	1	0	1	
18	Работа с различными материалами. Картина из пластилина. Подбор рисунка, перенос контура рисунка на стекло.	1	0	1	
19	Работа с различными материалами.	1	0	1	

	Картина из пластилина. Работа по стеклу. Приемы «рисования пластилином».				
20	Работа с различными материалами. Картина из пластилина.	1	0	1	
21	Работа с различными материалами. Картина из пластилина.	1	0	1	
22	Работа с различными материалами. Картина из пластилина. Работа по стеклу. Перенос контура изображения с помощью витражных красок.	1	0	1	
23	Работа с различными материалами. Картина из пластилина. Работа по стеклу. Перенос контура изображения с помощью витражных красок.	1	0	1	
24	В доме. Необычное использование обычных материалов. Особенности конструирования из макарон. Изготовление фоторамки.	1	0	1	
25	В доме. Особенности конструирования из макарон. Изготовление фоторамки.	1	0	1	

26	В доме. Особенности конструирования из макарон. Изготовление фоторамки.	1	0	1	
27	В доме. Особенности конструирования из макарон. Изготовление фоторамки.	1	0	1	
28	Работа с тканью. Знакомство с видами ручных швов.	1	1	0	
29	Работа с тканью. Ручные швы. Шов «через край».	1	0	1	
30	Работа с тканью. Прихватка простая: подбор материала.	1	0	1	
31	Работа с тканью. Прихватка простая: раскрой, деталей.	1	0	1	
32	Работа с тканью. Прихватка простая: соединение деталей.	1	0	1	
33	Работа с тканью. Прихватка простая: соединение деталей.	1	0	1	
34	Подготовка к школьной ярмарке. 1ч	1	0	1	

3 класс (34 часа)

Архитектура 1ч

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Парк 2ч

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Пряжа и ткани. 4ч

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Изготовление игрушки на основе одного или нескольких шерстяных клубков.

Изготовление тканей 4ч

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Сочетание цветов в композиции. Изготовление панно из ткани. Соединение деталей полиэтиленом.

Профессии: прядильщица, ткач.

Бисероплетение 6ч

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Упаковка подарков 4ч

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он

предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Океанариум 4ч

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Мягкая игрушка «Рыбка» из фетра(вискозы).

Зоопарк 2ч

Продолжение знакомства с историей возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении фотокниги «Мое лето». 4ч

Подготовка к школьной ярмарке. (2ч)

Тематическое планирование уроков технологии

3 класс

	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг!	Повторение изученного в предыдущих классах. Обсуждение критериев оценки качества изготовления изделий.
1ч		
	Архитектура.	Исследование способов обработки картона. Планирование хода работы при

<p>Основы черчения. Выполнение чертежа при изготовлении изделия. 1ч</p>	<p>выполнении чертежа и изготовлении объемной рамки.</p>
<p>Парк. Создание панно «Осеннее настроение» 2ч</p>	<p>Составление композиции из природных материалов. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p>
<p>Пряжа и ткани. Изготовление игрушки на основе одного или нескольких шерстяных клубков. 4ч</p>	<p>Изучение видов и свойств тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Знакомство со способами украшения одежды – «вышивка», «монограмма».</p>
<p>Изготовление тканей Изготовление панно из ткани. 4ч</p>	<p>Знакомство с технологическим процессом производства тканей, производством полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Сочетание цветов в композиции. Изготовление панно из ткани. Соединение деталей полиэтиленом.</p>
<p>Бисероплетение. Изготовление брелока из бусин и бисера. 6ч</p>	<p>Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.</p>
<p>Упаковка подарков 4ч</p>	<p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.</p>
<p>Океанариум. Изготовление мягкой игрушки «Рыбка»</p>	<p>Океанариум и его обитатели Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта</p>

	4ч	мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Мягкая игрушка «Рыбка» из фетра(вискозы).
	Зоопарк. Фигурки животных в технике «Оригами» 2ч	Продолжение знакомства с историей возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.
0	Переплетная мастерская Книгопечатание. Фотокнига «Мое лето» 4ч	Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении фотокниги «Мое лето».
1	Подготовка к школьной ярмарке. 2ч	Самостоятельное (с помощью родителей) изготовление поделки на выбор, с применением полученных в учебном году знаний и умений.
	Итого: 34 часа	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии	
1	Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг! Повторение изученного в предыдущих классах. Обсуждение критериев оценки качества	1	1	0	

	изготовления изделий.				
2	Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа при изготовлении изделия.	1	0	1	
3	Парк. Создание панно «Осеннее настроение». Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	1	1	0	
4	Парк. Создание панно «Осеннее настроение».	1	0	1	
5	Пряжа и ткани. Изучение видов и свойств тканей и пряжи.	1	0	1	
6	Пряжа и ткани. Природные и химические волокна.	1	1		
7	Пряжа и ткани. Знакомство со способами украшения одежды – «вышивка», «монограмма».	1	0	1	
8	Пряжа и ткани. Изготовление игрушки на основе одного или нескольких шерстяных клубков.	1	0	1	
9	Изготовление тканей Знакомство с технологическим процессом производства тканей, производством полотна ручным способом.	1	0	1	
10	Изготовление тканей	1	0	1	

	Знакомство с технологическим процессом производства тканей, производством полотна ручным способом.				
11	Изготовление панно из ткани. Разметка и вырезывание деталей.	1	0	1	
12	Изготовление панно из ткани. Соединение деталей полиэтиленом.		0	1	
13	Бисероплетение. Виды изделий из бисера.	1	0	1	
14	Бисероплетение. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером.	1	0	1	
15	Бисероплетение. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.	1	0	1	
16	Бисероплетение. Изготовление брелока из бусин и бисера.	1	0	1	
17	Бисероплетение. Изготовление брелока из бусин и бисера.	1	0	1	
18	Бисероплетение. Изготовление брелока из бусин и бисера.	1	0	1	
19	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки	1	0	1	

	для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.				
20	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.	1	0	1	
21	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.	1	0	1	
22	Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.	1	0	1	
23	Океанариум. Изготовление мягкой игрушки «Рыбка». Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные).	1	0	1	
24	Океанариум. Изготовление мягкой игрушки «Рыбка». Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.	1	0	1	
25	Океанариум. Изготовление мягкой игрушки «Рыбка». Закрепление навыков выполнения стежков и швов.	1	0	1	
26	Океанариум. Изготовление мягкой	1	0	1	

	игрушки «Рыбка». Закрепление навыков выполнения стежков и швов.				
27	Зоопарк. Фигурки животных в технике «Оригами». Чтение схем.	1	0	1	
28	Зоопарк. Фигурки животных в технике «Оригами». Чтение схем.	1	0	1	
29	Переплетная мастерская Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.	1	0	1	
30	Переплетная мастерская. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия.	1	0	1	
31	Переплетная мастерская Переплет книги и его назначение.	1	0	1	
32	Переплетная мастерская Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении фото-книги «Мое хобби»	1	0	1	
33	Подготовка к школьной ярмарке.	1	0	1	
34	Подготовка к школьной ярмарке.	1	0	1	

4 класс (34 часа)

Как работать с учебным материалом (1 ч)

Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Переплётные работы 2ч

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Понятия: форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Книжка-малышка по содержанию понравившегося произведения.

Ткацкая мастерская. 6ч

Знакомство с видами вышивки. Вышивка крестом. Материалы и приспособления для вышивки крестом. Изготовление панно «Вкусные истории».

Швейная фабрика 6ч

Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё».

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Чудо – нить 6ч

Знакомство с техникой «Нитеграфия». Изучение истории создания работ в технике «Нитеграфия». Основные элементы техники. Создание эскиза графического рисунка. Заполнение рисунка нитками.

Бисероплетение. 6ч

Чтение схем бисероплетение. Подбор и комплектование бусин и крупного бисеро по цвету и форме. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо».

Праздники, традиции, подарки. 1ч

Изготовление коллективного панно «Пасха Красная!». Работа в парах и группах.

Студия здоровья. 1ч

Изготовление агитационных плакатов «Береги свое здоровье! Обсуждение содержания агитационных плакатов.

Бытовая техника. 2ч

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой.

Итоговый урок. 2ч

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. **Выставка работ.**

Подготовка к школьной ярмарке. 2ч

Тематическое планирование уроков технологии

4 класс

	Тема	Характеристика деятельности учащихся
	Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг! 1ч	Повторение изученного в предыдущих классах. Обсуждение критериев оценки качества изготовления изделий.
2ч	Переплётные работы Знакомство с переплётными работами.	Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Понятия: форзац, переплетная крышка, книжный блок. Книжка-малышка по содержанию понравившегося произведения.
6ч	Ткацкая мастерская.	Знакомство с видами вышивки. Вышивка крестом. Материалы и приспособления для вышивки крестом. Изготовление панно «Вкусные истории».
	Швейная фабрика 6ч Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.
	Чудо – нить 5ч Знакомство с техникой «Нитеграфия».	Изучение истории создания работ в технике «Нитеграфия». Основные элементы техники. Создание эскиза графического рисунка. Заполнение рисунка нитками.
	Бисероплетение. 6ч	Чтение схем бисероплетение. Подбор и комплектование бусин и крупного бисеро по цвету и форме. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо».
	Праздники, традиции,	Изготовление коллективного панно «Пасха Красная!»

	подарки. 1ч	Работа в парах и группах.
	Студия здоровья. 1ч	Изготовление агитационных плакатов «Береги свое здоровье! Обсуждение содержания агитационных плакатов.
	Бытовая техника. 2ч	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.
0	Итоговый урок. 2ч	Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.
1	Подготовка школьной ярмарке. 2ч	Самостоятельное (с помощью родителей) изготовление поделки на выбор, с применением полученных в учебном году знаний и умений.
	Итого: 34 часа	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы, экскурсии	
1	Вводный урок. Здравствуй, дорогой друг!	1	1	0	
2	Переплётные работы. Знакомство с переплётными работами.	1	0	1	
3	Переплётные работы.	1	1	0	

	Изготовление книжки-малышки.				
4	Ткацкая мастерская. Изготовление полотна на ручном ткацком станке.	1	0	1	
5	Ткацкая мастерская. Изготовление полотна на ручном ткацком станке.	1	0	1	
6	Ткацкая мастерская. Изготовление полотна на ручном ткацком станке.	1	1	0	
7	Ткацкая мастерская. Изготовление полотна на ручном ткацком станке.	1	0	1	
8	Ткацкая мастерская. Изготовление полотна на ручном ткацком станке.	1	0	1	
9	Ткацкая мастерская. Изготовление полотна на ручном ткацком станке.	1	0	1	
10	Швейная фабрика. Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	1	0	1	
11	Швейная фабрика. Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	1	0	1	
12	Швейная фабрика. Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	1	0	1	
13	Швейная фабрика. Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	1	0	1	
14	Швейная фабрика. Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	1	0	1	

15	Швейная фабрика. Изготовление прихватки в технике «Лоскутное шитьё»	1	0	1	
16	Чудо – нить. Знакомство с техникой «Нитеграфия». Основные элементы техники.	1	0	1	
17	Чудо – нить. Знакомство с техникой «Нитеграфия». Техника заполнения угла.	1	0	1	
18	Чудо – нить. Знакомство с техникой «Нитеграфия». Техника заполнения окружности.	1	0	1	
19	Чудо – нить. Знакомство с техникой «Нитеграфия». Панно в технике «Нитеграфия».	1	0	1	
20	Чудо – нить. Знакомство с техникой «Нитеграфия». Панно в технике «Нитеграфия».	1	0	1	
21	Бисероплетение. Чтение схем.	1	0	1	
22	Бисероплетение. Подбор и комплектование бусин и крупного бисера по цвету и форме.	1	0	1	
23	Бисероплетение. Изготовление	1	0	1	

	поделки «Пасхальное яйцо».				
24	Бисероплетение. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо».	1	0	1	
25	Бисероплетение. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо».	1	0	1	
26	Бисероплетение. Изготовление поделки «Пасхальное яйцо».	1	0	1	
27	Праздники, традиции, подарки. Изготовление панно «Пасха красная»	1	0	1	
28	Студия здоровья. Изготовление агитационных плакатов «Береги свое здоровье!»	1	0	1	
29	Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	1	0	1	
30	Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	1	0	1	
31	Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии, выделение	1	0	1	

	существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.				
32	Итоговый урок. Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.	1	0	1	
33	Подготовка к школьной ярмарке.	1	0	1	
34	Подготовка к школьной ярмарке.	1	0	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

Методические пособия

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Павлова О.В. Уроки технологии:
2. «Технологические карты»