

ОГБОУ «Школа-интернат №26»

Рассмотрено и обсуждено
на методическом Совете
Протокол № 1
от 26 августа 2022 года



Рабочая программа
по истории
8 класс

Учитель: Новохацкая Е.Ю.

Учитель: Дубровина О.Е.

Учитель: Малахова Н.И.

Пояснительная записка

Программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26, зарегистрированные в Минюсте РФ 14 августа 2015г., регистрационный №38528;
- Концепции преподавания предмета «История России» в образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих основных общеобразовательные программы, утвержденной Коллегией Минпросвещения 23.10.2020
- Концепции нового учебно – методического комплекса по всеобщей истории
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- На основе Методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные образовательные программы, программы общего образования на 2022-2023 учебный год от 02.03.2020г. № ОЩ/12-1885.
- Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».
- Программы по истории к учебнику «История Новое время к.XVII-XIX века» для 8 класса общеобразовательной школы авторов А.С. Медякова и Д.Ю. Бовыкина («Просвещение», 2019г.)
- Программы по истории к учебнику «История России» для 6-10 классов общеобразовательной школы авторов УМК Андреева И.Л., О.В. Волобуева.
- Учебного плана ОГБОУ «Школа-интернат №26» на 2022-2023 учебный год.

Цели исторического образования:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Задачи исторического образования:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;

- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Место предмета «История» в учебном плане

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	
		Всеобщая история	История России
8	68	История Новое время (XVIII в.) - не менее 26 ч.	История России (к. XVII-XVIII в., включая региональный компонент) – не менее 40 ч.

Изучение предмета «История» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык». Предмет «История» изучается в 8 классе на уровне основного общего образования по 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- # осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- # освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- # осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- # понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- # владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- # способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);
- # готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- # овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- # способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- # умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- # расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- # готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Данная рабочая программа является адаптированной с учетом особенностей детей, имеющих нарушения зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий у детей с проблемами зрения происходит сложнее, учебные действия носят замедленный характер, отмечаются затруднения в работе.

Чтение и письмо в условиях снижения остроты зрения значительно усложняются.

У детей с нарушением зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений.

Дети с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, усложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Для обучающихся с проблемами зрения характерно следующее:

- снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности,
- замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);

снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки,
- в словесном обозначении пространственных отношений;
- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей;
- в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно- перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно выполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации. Среди слепых имеет место

преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта. У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления. У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Требования к уроку, предполагающему реализацию коррекционной направленности обучения:

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении, целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке адаптированной наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более 3-4 видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др., обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- задействование на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на слуховой анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть заданий или все задания выполняются совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» учащимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающегося полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условия задач (заданий), представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, заданий, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- чередование занятий и физкультурных пауз.

Рабочая программа адаптирована в соответствии со специальными условиями единой образовательной среды школы, которые подразумевают следующее:

1. Создание условий для включения всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательный процесс.

2. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности:

- Доступность учебной информации для зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения
- Соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога)
- Соблюдение светового режима (дополнительный источник света, уменьшение светового потока и др)
- Рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала
- Использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения (зрительная гимнастика, упражнения, улучшающие кровоток и пр)
- Использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения
- Использование индивидуальной адаптированной текстовой и изобразительной наглядности, пособий (в том числе, авторских)
- Соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний)
- Адаптация текстового и иллюстративного материала и увеличение времени для выполнения заданий
- Использование оптических, тифлотехнических средств обучения
- использование специальных информационных технологий:

- Печатающее устройство для создания комбинированных изображений Spot Dot

- Устройство для печати текстов по брайлю Everest – D V4

- Брайлевский дисплей (бегущая строка) Pacmate

- «Читающая машина» - устройство для чтения плоскочечатного текста голосом SaraCe

- Устройство для печати текстов по брайлю Everest

- Термопечь для создания выпуклых изображений на специальной бумаге

- здоровьесберегающий режим работы

- обеспечение доступной среды

Содержание курса «История Новое время XVIII в.»

Эпоха просвещения. Европа в век Просвещения.

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работоторговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания – ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и ее итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Культура Западной Европы.

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры в классицизме: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И. С. Бах, Й. Гайдн, В. А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П. О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка – плавильный котел народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии.

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различие. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение ее экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Страны Востока. Мусульманский мир.

Территориальный рост Османской империи в XVI-XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещение торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII – начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского государства при Акбаре и его приемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока.

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Токатоми Хидэеси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание в 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной

жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Россия на эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции» верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Русско-турецкие войны. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией.

Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга и других городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке.

Управление окраинами империи. Башкирское восстание. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент Рязанский край в XVIII в.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

История. Новое время. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – М., Просвещение, 2017 г.

История. Новое время. 8 класс. Электронное приложение.

История. Новое время 8 класс. Поурочные методические рекомендации. 8 класс. И.Е.Уколова.

История. Новое время. 8 класс. Атлас.

История России: конец XVII—XVIII вв.: учебник / И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова и др.

Симонова Е. В., Чеботарева Н. И. История России: конец XVII—XVIII вв.: методическое пособие. – М., Дрофа, 2017 г.

Атлас История России конец XVIII в., М., Дрофа, 2019 г.

Календарно – тематическое планирование курса «История Новое время XVIII в.»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Форма контроля	Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные				
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
1	Европа в 16 в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	Уметь адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы	Уметь оценивать достижения народов мира. Использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	беседа	
2	Европа в 17 в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	Уметь адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы	Уметь оценивать достижения народов мира. Использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	подготовка презентации и	
3	Философы и монархи	Иметь представление о мыслях деятелей философии, об идеях развития человека и общества	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	Воспринимать традиции исторического диалога, уметь понимать и объяснять причины начала революционного движения	Уметь адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы	Использовать монологическую речь, уметь создавать презентации, использовать дополнительную информацию для выступления на уроке	Суметь выявлять нравственные ценности в деятельности предшествующих поколений	работа с документом	
4	Философы и	Сформировать	умения изучать и	Уметь понимать и	Уметь	Создавать	Суметь выявлять	Подготовка	

	монархи	представление о мыслях деятелей философии, об идеях развития человека и общества	систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	объяснять причины начала революционного движения	адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы	презентации по теме урока, использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	нравственные ценности в деятельности предшествующих поколений	сообщения	
5	По единому образцу – Европа в 18 в.	Сформировать представление о развитии Европы в 18в.	Работа с исторической картой, уяснить роль личности в истории	Формировать готовность и способность вести диалог	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь оценивать достижения народов мира	Сформулировать умение контролировать свои действия и взаимодействовать с товарищем на уроке	Удали лишнее понятие в ряду	
6	По единому образцу – Европа в 18 в.	Сформировать устойчивое представление о развитии Европы в 18в.	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Формировать готовность и способность вести диалог	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь оценивать достижения народов мира. Использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Сформулировать умение контролировать свои действия и взаимодействовать с товарищем на уроке	Восстанови текст	
7	Сила и слабость Франции	Рассмотреть особенности развития Франции в 18, силу и слабость французской монархии	Усваивать базовые национальные ценности. Уметь понимать причины и значение событий	Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование умения построения логической цепочки рассуждений	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Объясни понятие	
8	Международные отношения - в поисках равновесия	Уяснить пути противостояния крупнейших европейских держав в 18 в.	Усваивать базовые национальные ценности. Уметь понимать причины и	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и	Формировать и развивать компетентность в области использования	Уметь оценивать достижения народов мира	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием	Хронологическая задача	

			значение событий	явлениям прошлого	ИКТ		усвоенного на уроке понятийного аппарата		
9	Международные отношения - в поисках равновесия	Уяснить пути противостояния крупнейших европейских держав в 18 в., уметь определять причины обострения взаимоотношений государств	Усваивать базовые национальные ценности. Уметь понимать причины и значение событий	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Совершенствовать умения создавать презентации по теме урока, использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Личности в истории	
10	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Уметь работать с исторической картой, ориентироваться в исторической терминологии	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь делать выводы, опираясь на изученные факты данного исторического периода	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	Проверочный тест	
11	Культура Западной Европы в 18 в.	Сформировать понятие о расцвете культуры в Европе в 18в.	Формировать понятийный аппарат	Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах	Уметь адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы	использовать монологическую речь, уметь создавать презентации, использовать дополнительную информацию для выступления на уроке	Суметь выявлять нравственные ценности в деятельности предшествующих поколений	Проверка знания терминов	
12	Образование США	Понимать причины разногласий, возникших между Англией и североамериканских колоний. Работа с исторической картой.	Понимать и объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах	Суметь выдвигать версию по проблемному вопросу	Проводить сравнительные характеристики деятельности исторических личностей	Сформулировать умение контролировать свои действия и взаимодействовать с товарищем на уроке	Кроссворд	
13	Образование США	Уметь анализировать причины	Понимать и объяснять, в чем заключалось	Осваивать социальные нормы, правила	Суметь выдвигать версию по	Проводить сравнительные характеристики	Сформулировать умение контролировать	Головоломка	

		разногласий, возникших между Англией и североамериканских колоний. Работа с исторической картой.	историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	поведения в группах и сообществах	проблемному вопросу, по необходимости доказывать ее	деятельности исторических личностей	свои действия и взаимодействовать с товарищем на уроке		
14	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Уметь работать с исторической картой, ориентироваться в исторической терминологии	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь делать выводы, опираясь на изученные факты данного исторического периода	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	проверочный текст	
15	Великобритания. Промышленная революция	Понимать и объяснять предпосылки промышленной революции. Раскрывать значение понятий по теме урока	Формировать понимание значения процесса переворота для развития экономики и социальных отношений в мире.	Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах	Суметь выдвигать версию по проблемному вопросу	Составлять рассказ и выступать перед товарищами по теме «Первые рабочие машины в Англии»	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Удали лишнее понятие в ряду	
16	Великобритания. Промышленная революция		способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Уметь оценивать достижения народов мира. Использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Работа с исторической картой	
17	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Уметь работать с исторической картой, ориентироваться в исторической терминологии	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь делать выводы, опираясь на изученные факты данного исторического периода	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе	Проверочный тест	

							информации для ответов на вопросы		
18	Могущество и упадок Османской империи	Рассмотреть пути развития Османской империи	Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать свое отношение к ней	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого	Суметь в тексте найти необходимый материал по теме, провести анализ фактов, использовать выводы при ответе	Формирование умения построения логической цепочки рассуждений	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	История с географией	
19	Могущество и упадок Османской империи	Рассмотреть пути развития Османской империи, понять причины изменений в развитии страны	Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать свое отношение к ней, делать выводы по теме	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям и явлениям прошлого	Суметь в тексте найти необходимый материал по теме, провести анализ фактов, использовать выводы при ответе	Формирование умения построения логической цепочки рассуждений	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Кроссворд	
20	Иран – новый расцвет		готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира.	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь оценивать достижения народов мира. Использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Восстанови текст	
21	Индия в эпоху Великих моголов	Рассмотреть пути развития Индии в эпоху Великих Моголов	работа с исторической картой, уяснить роль личности в истории	Формировать готовность и способность вести диалог	Суметь выдвигать версию по проблемному вопросу	Проводить сравнительные характеристики деятельности исторических личностей	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Характеристика исторической личности	
22	Китай и Япония – сила традиций	Рассмотреть пути развития Китая и Японии	Формировать понятийный аппарат	Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками. Анализировать историческую	Уметь адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые	Развивать умение строить логическое рассуждение и делать выводы	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного	Удали лишнее понятие в ряду	

				картину	коррективы		аппарата		
23	Китай и Япония – сила традиций	Рассмотреть пути развития Китая и Японии, понять особенности в развитии данных государств	Формировать понятийный аппарат, активно и успешно работать с исторической картой	Проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками. Анализировать историческую картину развития событий в данном временном промежутке	Уметь адекватно, самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы	Развивать умение строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с документами по теме	Суметь выявлять нравственные ценности в деятельности предшествующих поколений	Проверка знания терминологии	
24	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Уметь работать с исторической картой, ориентироваться в исторической терминологии	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь делать выводы, опираясь на изученные факты данного исторического периода	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	Проверочная работа	
25	Итоговый урок		готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь оценивать достижения народов мира. Использовать дополнительную информацию для выступления на уроке, работать с документами	Уметь грамотно и осознанно строить речевые высказывания с использованием усвоенного на уроке понятийного аппарата	Подготовка презентации	
26-28	Резерв								

Календарно-тематическое планирование курса «История России к. XVII-XVIII в.»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Форма контроля	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные				
					Регулятивные	Познавательные			Коммуникативные
Глава 1 Рождение Российской империи									
1	Предпосылки и начало преобразований	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы русских реформаторов конца 17 – начала 18 вв.	Формировать представление о влиянии воспитания царевича Петра на понимание необходимости начать реформы	Формировать уважение к историческому прошлому России. Осмысливать значимость государственных преобразований для отдельного человека и государства в целом.	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель на уроке	Использовать различные виды рассуждений, опираясь на исторические понятия, хронологические данные, факты истории России	Развивать у учащихся устойчивые представления о значении изучения истории России	беседа по теме	
2	Северная война	Рассказать о причинах, об этапах, основных событиях Северной войны. Работать с исторической картой	Соотносить даты и события. Раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений в Северной войне	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений через героизм во время войны.	Уметь самостоятельно искать необходимую информацию – на исторической карте, в учебнике, дополнительной литературе	Сформировать понятие о связи итогов Северной войны с дальнейшим развитием Российского государства	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Упражнение «История с географией»	
3	Северная война	Рассказать об итогах Северной войны. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Работать с исторической картой. Начать составлять характеристику Петра I	Соотносить даты и события. Уметь анализировать условия заключенного мирного договора, определять значение исторического события - войны, сражения.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	Уметь самостоятельно искать необходимую информацию – на исторической карте, в учебнике, дополнительной литературе	Сформировать понятие о связи итогов Северной войны с дальнейшим развитием Российского государства	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Хронологическая задача	
4	Обновленная Россия	Характеризовать важнейшие	Уметь применять исторические	Осознавать значимость	Осознанно выбирать	Осознавать связь проводимых	Полно и точно выражать свои	Упражнение	

		политические и социальные преобразования Петра 1. Объяснять смысл понятий и терминов по теме	знания для характеристики внутренней политики Петра 1.	государственных преобразований для дальнейшего развития страны.	наиболее эффективные способы решения учебных задач на уроке	Петром 1 реформ и изменений в различных сферах жизни России	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	«Исправь текст»	
5	Обновленная Россия	Работа с историческими документами для характеристики политики власти при Петре 1. продолжать составлять характеристику Петра 1	Уметь характеризовать особенности Петровских реформ и их связь с Северной войной	Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны.	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач на уроке	Осознавать связь проводимых Петром 1 реформ и изменений в различных сферах жизни России	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Кроссворд	
6	Общество и государство. Тяготы реформ	Характеризовать особенности хозяйственной жизни России при Петре 1. Объяснять смысл понятий и терминов по теме	Формировать понятийный аппарат. Уметь анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа	Понимать роль отдельного человека в государственных процессах.	Уметь объяснять характерные черты исторических явлений и событий в истории России	Уметь строить логическое рассуждение, опираясь на знание фактов исторического развития данного исторического периода	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	Упражнение «Выдели лишнее понятие»	
7	«Новая Россия» Итоги реформ	Работа с хронологической таблицей. Завершить составление характеристики Петра 1.	Уметь применять исторические знания для характеристики Петра 1 как исторического деятеля и человека	Уважать культуру своего и других народов, населяющих Российское государство. Понимать значимость государственных преобразований в области культуры.	Уметь объяснять характерные черты исторических явлений и событий в истории России	Уметь строить логическое рассуждение, опираясь на знание фактов исторического развития данного исторического периода	Принимать участие в обсуждении характеристики Петра 1. Совершенствовать умение грамотно выражать свои мысли	Беседа по теме	
8	«Новая Россия» Итоги реформ	Определять значение реформ Петра 1 для экономического, социального и политического развития России. Совершенствовать знание понятий и терминов	Уметь применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни. Уметь работать с	Формировать понимание значения культуры в контексте мирового развития в данный исторический период	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Сравнивать исторические факты и деятельность исторических личностей	Уметь выступать с сообщениями на уроке, используя собранный материал и подготовленную презентацию. Владеть монологической	Упражнение «Расшифруй понятие»	

			историческими иллюстрациями				речью в соответствии с заданной темой		
9	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Уметь работать с исторической картой, эпиграфом к главе.	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь делать выводы о деятельности Петра 1	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	проверочный тест, хронологическая викторина	

Глава 2 Россия в 1725 – 1762 годах

10	Россия после Петра 1	Называть события (дворцовые перевороты), их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов	Составлять представление об особенностях «эпохи дворцовых переговоров» как новом этапе истории России	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять информацию по теме урока, работать с данной информацией	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы	Уметь отображать информацию в графической форме	беседа по теме	
11	Царствование Анны Иоанновны	Рассмотреть основные черты внутренней и внешней политики России в период правления Анны Иоанновны	Раскрывать существенные черты внутренней и внешней политики Анны Иоанновны. Уметь интерпретировать сущность понятия «биرونщина»	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логические рассуждения	Суметь донести свою позицию до одноклассников, используя знание исторических фактов по теме урока	Упражнение «О ком идет речь в тексте?»	
12	Царствование Елизаветы Петровны	Характеризовать основные черты внутренней и социальной политики в период правления Елизаветы Петровны. Уяснит значение деятельности М.В.	Раскрывать существенные черты внутренней и социальной политики Елизаветы Петровны	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений и роль человека в государственных процессах	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Уметь объяснять действия Елизаветы Петровны как государственного деятеля	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Упражнение «Непрерывный текст»	

		Ломоносова для развития России							
13	Царствование Елизаветы Петровны	Характеризовать основные черты внутренней и социальной политики в период правления Елизаветы Петровны.	Уметь определять и оценивать место и роль М.В.Ломоносова в истории и культуре России.	Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений и роль человека в государственных процессах	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логические рассуждения	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Упражнение «Найди ошибки в тексте»	
14	Внешняя политика России в 1741 – 1762 гг.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра 1.	Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики России. Уметь анализировать данные исторической карты с опорой на легенду	Понимать ценности государственности и ее защиты. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач на уроке	Представлять текстовую информацию в табличной форме	Уметь выслушивать товарища, при необходимости вступать с ним в диалог, отстаивая свою точку зрения	Головоломка по теме	
15	Рязанский край в середине 18 века	Формирование понимания неповторимости истории родного края. Дать характеристику положению Рязанской земли в данный исторический период Работа с исторической картой	Составлять представление об экономическом, политическом, социальном и культурном положении Рязанского края в данном историческом периоде	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	Уметь понимать основную цель урока, работать с дополнительной литературой, готовить сообщения и презентации	Понимание и адекватная оценка прочитанного материала – учебник и дополнительная литература	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Упражнение «Объясни понятие»	
Глава 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2									
16	Восшествие на престол Екатерины 2	Представлять характеристику Екатерины 2 и ее внутриполитической деятельности	Раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма» и черты экономических преобразований Екатерины 2	Развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Определять новый уровень отношений к исторической личности как к государственному деятелю и человеку	Участвовать в совместной учебной деятельности с учителем и сверстниками	Упражнение «Цепочка терминов»	

17	Восшествие на престол Екатерины 2	Осознавать изменения в положении отдельных сословий российского общества	Раскрывать существенные черты политики «просвещенного абсолютизма» и черты экономических преобразований Екатерины 2	Развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Уметь доказать и отстоять свою точку зрения на место личности в историческом процессе	Определять новый уровень отношений к исторической личности как к государственному деятелю и человеку	Участвовать в совместной учебной деятельности с учителем и сверстниками	Кроссворд	
18	Восстание Пугачева	Работа с исторической картой. . Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Характеризовать положение крестьян во второй половине 18 в.	Уметь применять исторические знания для характеристики народного восстания, понимания их причин и значения	Развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Развивать моральное сознание	Уметь объяснять характерные черты исторических явлений и событий в истории России	Уметь характеризовать действия противных сторон в восстании Пугачева, делать выводы	Добывать недостающую информацию с помощью исторической карты	Хронологическая задача	
19	Жизнь империи в 1775 – 1796 гг	Рассказывать об экономическом и политическом развитии России в указанный период	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов	Выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении положения России в различные исторические периоды	Самостоятельно выделять и объяснять особенности в различных сторонах развития России	Уметь выступать с сообщениями на уроке, используя собранный материал и подготовленную презентацию.	Упражнение «Найди пару»	
20	Жизнь империи в 1775 – 1796 гг	Рассказывать об экономическом и политическом развитии России в указанный период	Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе	Выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении положения России в различные	Самостоятельно выделять и объяснять особенности в различных сторонах развития России	. Владеть монологической речью в соответствии с заданной темой	Упражнение «Объясни понятие»	

				мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов	исторические периоды				
21	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг	Работа с исторической картой. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети 18 в.	Формировать культурно-исторические ориентиры для познания современного общества на основе изучения исторического опыта России	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Находить нужную информацию в дополнительных источниках для характеристики деятельности Суворова	Уметь правильно читать историческую карту, формулировать и отстаивать своё мнение	Устанавливать рабочие отношения на уроке и плодотворно сотрудничать на уроке	Упражнение «Кто, где, когда»	
22	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг	Работа с исторической картой. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети 18 в. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск	Формировать культурно-исторические ориентиры для познания современного общества на основе изучения исторического опыта России	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Представлять текстовую информацию в табличной форме	Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Упражнение «Вставь в текст нужный материал»	
23	Рязанский край в конце 18 века	Формирование понимания неповторимости истории родного края. Дать характеристику положению Рязанской земли в данный исторический период Работа с исторической картой	Составлять представление об экономическом, политическом, социальном и культурном положении Рязанского края в данном историческом периоде	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	Уметь понимать основную цель урока, работать с дополнительной литературой, готовить сообщения и презентации	Понимание и адекватная оценка прочитанного материала – учебник и дополнительная литература	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Головоломка	
24	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие	Уметь работать с исторической картой, выполнять	Осмысливать социально-нравственный опыт	Формировать и развивать компетентность в области	Уметь решать творческие задачи, опираясь на знание фактов	Устанавливать рабочие отношения на уроке и	Упражнение «Раздели понятия на группы»	

		черты и особенности развития в 18 в. России и государств Западной Европы	развивающие упражнения	предшествующих поколений	использования ИКТ		плодотворно сотрудничать на уроке		
25	Россия при Павле I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I	Уметь работать с учебником, ориентироваться в заданиях, выделять главное в тексте.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции, религии	Уметь доказать и отстоять свою точку зрения на место личности в историческом процессе	Уметь строить логическое рассуждение, опираясь на знание фактов исторического развития данного исторического периода	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Кроссворд	
26	Россия при Павле I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I	Уметь читать историческую карту с опорой на легенду.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции, религии	Выявлять общие черты и различия при сравнении исторических эпох	Уметь строить логическое рассуждение, опираясь на знание фактов исторического развития данного исторического периода	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Беседа по теме	
27	Культура России во второй половине 18 века	Понимать и обсуждать новые веяния в отечественной культуре данного периода.	Уметь составлять описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике и дополнительной литературе	Проявлять уважение к культурному наследию России. Формировать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну	Проводить поиск информации по теме для создания сообщений и презентаций. Классифицировать информацию	Осознавать изменения, происходящие в культурной жизни страны, анализировать изменения и делать выводы по теме	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	«Узнай архитекторный памятник»	
28	Культура России во второй половине 18 века	Понимать и обсуждать новые веяния в отечественной культуре данного периода. Характеризовать основные тенденции в развитии образования и науки России.	Уметь составлять описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике и дополнительной литературе	Проявлять уважение к культурному наследию России. Формировать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Осознавать изменения, происходящие в культурной жизни страны, анализировать изменения и делать выводы по теме	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	«Закончи пословицу»	

			литературе						
29	Быт россиян в 18 веке	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 века	Формировать культурно-исторические ориентиры для познания современного общества на основе изучения исторического опыта России	Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора	Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы по теме урока	Осознавать изменения, происходящие в быту различных слоев населения страны, анализировать изменения и делать выводы по теме	Уметь использовать в ответах монологическую речь	«Найди аналогию»	
30	Рязанский край – рождение губернии	Формирование понимания неповторимости истории родного края. Дать характеристику положению Рязанской земли в данный исторический период. Работа с исторической картой	Составлять представление об экономическом, политическом, социальном и культурном положении Рязанского края в данном историческом периоде	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	Уметь понимать основную цель урока, работать с дополнительной литературой, готовить сообщения и презентации	Понимание и адекватная оценка прочитанного материала – учебник и дополнительная литература	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	«Старые и новые названия улиц Рязани»	
31	Россия в 18 веке	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце 18 в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства.	Уметь излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий	Воспитывать свою идентичность как гражданина страны	Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы по теме урока	Самостоятельно выделять и объяснять особенности в различных сторонах развития России	Уметь выступать с сообщениями на уроке, используя собранный материал и подготовленную презентацию. Владеть монологической речью в соответствии с заданной темой	«История с географией»	
32	Обобщение по теме	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Формировать культурно-исторические ориентиры для познания современного общества на основе изучения исторического опыта России	Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Уметь решать творческие задачи, опираясь на знание фактов	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	тест по теме	

				охраны.					
33	Итоговый урок	Понимать и высказывать суждения о значении исторического наследия 18 в. для современного общества. Формировать и развивать творческие способности учащихся.	Уметь излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий	Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека	Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы по теме урока	Уметь решать творческие задачи, опираясь на знание фактов	Постановка вопросов по теме урока - сотрудничество с одноклассниками в поиске и сборе информации для ответов на вопросы	хронологическая викторина	
34-40	Резервные часы								