

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности и защиты Родины
для обучающихся 11 класса (вариант 4.1)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

1. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели

развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает следующие задачи:

Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера..

Коррекционные задачи:

● Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.

● Развитие произвольного внимания.

● Развитие и коррекция памяти.

● Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

● Преодоление вербализма и формализма знаний.

● Обогащение активного и пассивного словаря.

● Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.

● Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

● Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

● Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

● Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.

- Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.

- Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.

- Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.

- Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве.

- Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом открытом пространстве в условиях слабовидения.

- Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

- Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

4. Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом (вариант 4.1) учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается с 8 по 11 классы по 1 часу в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины в 11 классе составляет 34 часа.

5. Особенности распределения учебного материала.

Распределение программного материала соответствует ФОП ООО. Пролонгация не предусматривается.

II. Содержание обучения.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»: движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,

общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»: источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»: история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий

при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»: общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»: отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными

гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях

(травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»: определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники

информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Специфические универсальные учебные действия.

В процессе обучения детей, имеющих нарушение зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

1. Придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

2. Осуществлять контроль правильности выполнения освоенного движения по его образцу;

3. Использовать саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

4. Активно использовать сохранные анализаторы при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

5. Овладеть аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

6. Формировать внутренний план движения в процессе поэтапного формирования двигательных действий, их координации и ритмичности;

7. Выбирать способ решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

8. Развивать навыки пространственной ориентировки как основы самостоятельного передвижения в пространстве;

9. Использовать сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками адаптивной физической культуры.

10. Применять современные средства коммуникации;
11. Осуществлять пространственную ориентировку, обладать мобильностью;
12. Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
13. Принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
14. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
15. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения

опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

1. Воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;

2. Умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3. Умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений нанотехнического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Специальные предметные:

1. Формирование у слабовидящих учащихся жизненно необходимых естественных знаний, навыков и умений;

2. Формирование специальных знаний при освоении программы.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и

защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия .

Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Специальные метапредметные результаты:

1. Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

2. Владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Безопасность в природной среде»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдых на природе. ✓ Источники опасности в природной среде. ✓ Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. ✓ Общие правила безопасности в походе. ✓ Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. ✓ Особенности обеспечения безопасности в водном походе. ✓ Особенности обеспечения безопасности в горном походе. ✓ Ориентирование на местности. ✓ Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). ✓ Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. ✓ Источники опасности в автономных условиях. ✓ Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. ✓ Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные чрезвычайные ситуации. ✓ Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. ✓ Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. ✓ Рассказывают о способах ориентирования на местности. ✓ Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. ✓ Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. ✓ Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. ✓ Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи.

		<p>✓ Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения.</p> <p>✓ Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.</p> <p>✓ Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p> <p>✓ Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Ч</p> <p>✓ чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила</p>	<p>✓ Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>✓ Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.</p> <p>✓ Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>✓ Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.</p> <p>✓ Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>✓ Анализируют причины и признаки возникновения</p>
--	--	--	---

		<p>безопасного поведения.</p> <p>✓ Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Влияние деятельности человека на природную среду.</p> <p>✓ Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы.</p> <p>✓ Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.</p> <p>✓ Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p> <p>7 часов</p>	<p>природных пожаров.</p> <p>✓ Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров.</p> <p>✓ Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.</p> <p>✓ Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций.</p> <p>✓ Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.</p> <p>✓ Приводят примеры рискориентированного поведения. Называют и</p>
--	--	--	---

			<p>характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.</p> <p>✓ Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения.</p> <p>✓ Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных</p>
--	--	--	--

			<p>ситуаций.</p> <p>✓ Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.</p> <p>✓ Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона.</p> <p>✓ Приводят примеры риск-ориентированного поведения.</p> <p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.</p> <p>✓ Характеризуют значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.</p> <p>Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p>
2	Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	<p>✓ Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>✓ Биологические, социально-экономические, экологические</p>	<p>✓ Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь</p>

		<p>(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>✓ Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p> <p>✓ Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>✓ Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты.</p> <p>✓ Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>✓ Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.</p> <p>✓ Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания.</p> <p>✓ Самые распространенные неинфекционные заболевания.</p> <p>✓ Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>✓ Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p> <p>✓ Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.</p> <p>✓ Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p> <p>✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний.</p>	<p>между ними.</p> <p>✓ Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.</p> <p>✓ Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта.</p> <p>✓ Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>✓ Вырабатывают навыки соблюдения личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры.</p> <p>✓ Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения.</p> <p>✓ Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по</p>
--	--	---	--

		<p>✓ Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>✓ Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p> <p>✓ Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>✓ Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>✓ Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).</p> <p>✓ Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь.</p> <p>✓ История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>✓ Состояния, при которых оказывается первая помощь.</p>	<p>эпидемиологическим показаниям».</p> <p>✓ Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии).</p> <p>✓ Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> <p>✓ Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности.</p> <p>✓ Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Выработывают навыки вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>✓ Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных</p>
--	--	--	--

		<p>✓ Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p> <p>✓ Действия при прибытии скорой медицинской помощи. 7 часов</p>	<p>заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации.</p> <p>✓ Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека.</p> <p>✓ Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>✓ Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>✓ Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>✓ Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.</p> <p>✓ Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания</p>
--	--	---	--

			<p>благоприятных условий для развития.</p> <p>✓ Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение».</p> <p>Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.</p> <p>✓ Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.</p> <p>✓ Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.</p> <p>✓ Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</p> <p>✓ Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p> <p>✓ Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая</p>
--	--	--	--

			помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах (одновременно)
3	Модуль «Безопасность в социуме»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. ✓ Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». ✓ Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). ✓ Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. ✓ Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. ✓ Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». ✓ Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. ✓ Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. ✓ Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. ✓ Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объясняют смысл понятия «общение». ✓ Характеризуют роль общения в жизни человека. ✓ Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. ✓ Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». ✓ Характеризуют взаимодействие в группе. ✓ Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. ✓ Приводят примеры. Объясняют смысл понятия «конфликт». ✓ Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. ✓ Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.

		<p>способы саморегуляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. ✓ Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). ✓ Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. ✓ Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. ✓ Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. ✓ Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Психологическое влияние на большие группы. ✓ Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. ✓ Деструктивные и псевдо-психологические технологии. <p>7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. ✓ Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. ✓ Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия. ✓ Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. ✓ Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. ✓ Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции. ✓ Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. ✓ Формируют навык выявлять деструктивные псевдо-психологические технологии и противостоять их
--	--	--	---

			воздействию.
4	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятия «цифровая среда», «цифровой след». ✓ Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. ✓ «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. ✓ Опасности и риски цифровой среды, их источники. ✓ Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. ✓ Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. ✓ Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. ✓ Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. ✓ Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. ✓ Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. ✓ Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. ✓ Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». ✓ Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. ✓ Выработывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды. ✓ Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». ✓ Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.

		<p>деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.</p> <p>✓ Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p> <p>✓ Радикализация деструктива.</p> <p>✓ Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.</p> <p>✓ Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации.</p> <p>✓ Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>✓ Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.</p> <p>✓ Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.</p> <p>✓ Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете.</p> <p>✓ Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.</p> <p>7 часов</p>	<p>✓ Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ.</p> <p>✓ Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде.</p> <p>✓ Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.</p> <p>✓ Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.</p> <p>✓ Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».</p> <p>✓ Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и моральноэтическим нормам.</p> <p>✓ Раскрывают правовые основы</p>
--	--	---	---

			<p>взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.</p> <p>✓ Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.</p>
5	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	<p>✓ Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</p> <p>✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.</p> <p>✓ Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.</p> <p>✓ Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.</p> <p>✓ Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность формы совершения террористических актов.</p> <p>✓ Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении</p>	<p>✓ Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.</p> <p>✓ Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм».</p> <p>✓ Анализируют варианты их проявления и возможные последствия.</p> <p>✓ Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p>✓ Анализируют методы и виды террористической деятельности.</p> <p>✓ Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки</p>

		<p>контртеррористической операции правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</p> <p>✓ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.</p> <p>✓ Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму 6 часа</p>	<p>безопасных действий при их объявлении.</p> <p>✓ Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.</p> <p>✓ Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>✓ Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>
	Общее количество часов по программе	34	

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	тестирование норматива	практические работы		
1	Безопасность в природной среде	1	0	1		Практическая работа
2	Выживание в автономных условиях	1	0	1		Практическая работа
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1	0	1		Практическая работа
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	0	1		Практическая работа
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	0	1		Практическая работа
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	0	1		Практическая работа
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	0	1		Практическая работа
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1		1		Практическая работа

9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	0	1		Практическая работа
10	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	2	0	1		Практическая работа
11	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	1		Практическая работа
12	Первая помощь пострадавшему	2	0	1		Практическая работа
13	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1	0	1		Практическая работа
14	Конфликты и способы их разрешения	2	0	1		Практическая работа
15	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	0	1		Практическая работа
16	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	0	1		Практическая работа
17	Безопасность в цифровой среде	1	0	1		Практическая работа
18	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	0	1		Практическая работа
19	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	0	1		Практическая работа
20	Достоверность информации в цифровой среде	2	0	1		Практическая работа
21	Защита прав в цифровом	1	0	1		Практическая работа

	пространстве					
22	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	0	1		Практическая работа
23	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	0	1		Практическая работа
24	Противодействие экстремизму и терроризму	2	0	1		Практическая работа
	Общее количество часов по программе	34				

V. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная

Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная

Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.school-obz.org - Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://health.best-host.ru/> - Здоровая школа.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки -обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
<http://www.obzh.info> (безопасности жизнедеятельности).
<http://www.1september.ru> сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090 cr=2> - Обучение через Интернет
<http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Для учителя ОБЖД
http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm - Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>
чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
<http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> - Автономное существование в природе – детям
http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ - Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
info@russmag.ru - Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
vps@mail.ru - Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
www.rusolymp.ru. - Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности
<http://b23.ru/hsnc> - Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
<http://b23.ru/hsb9> - Учебные атласы по медицинской подготовке.