

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор



"Утверждаю"

М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности и защиты Родины
для обучающихся 9 класса (вариант 4.1)
на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

1. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели

развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает следующие задачи:

Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера..

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Преодоление вербализма и формализма знаний.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.

- Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.

- Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.

- Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.

- Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве.

- Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом открытом пространстве в условиях слабовидения.

- Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

- Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

4. Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом (вариант 4.1) учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается с 8 по 11 классы по 1 часу в неделю. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины в 9 классе составляет 34 часов.

5. Особенности распределения учебного материала.

Распределение программного материала соответствует ФОП ООО. Пролонгация не предусматривается.

II. Содержание обучения.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны;

Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

История создания общевойсковых уставов;

Этапы становления современных общевойсковых уставов;

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

Сущность единоначалия;

Командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;

Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

Воинская дисциплина, её сущность и значение;

Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины;

Положения Строевого устава;

Обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и

смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий

при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Специфические универсальные учебные действия.

В процессе обучения детей, имеющих нарушение зрения, формируются не только стандартные, но и специфические УУД. В результате обучающийся сможет:

1. Придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

2. Осуществлять контроль правильности выполнения освоенного движения по его образцу;

3. Использовать саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

4. Активно использовать сохранные анализаторы при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

5. Владеть аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

6. Формировать внутренний план движения в процессе поэтапного формирования двигательных действий, их координации и ритмичности;

7. Выбирать способ решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

8. Развивать навыки пространственной ориентировки как основы самостоятельного передвижения в пространстве;

9. Использовать сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками адаптивной физической культуры.

10. Применять современные средства коммуникации;

11. Осуществлять пространственную ориентировку, обладать мобильностью;

12. Применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

13. Принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

14. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

15. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет– среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Специальные личностные результаты:

1. Воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;

2. Умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3. Умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Специальные предметные:

- 1.Формирование у слабовидящих учащихся жизненно необходимых естественных знаний, навыков и умений;

- 2.Формирование специальных знаний при освоении программы.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные

универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию; овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Специальные метапредметные результаты:

1. Умение использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
2. Владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки.

IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и программы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Природные чрезвычайные ситуации и их классификация; ➤ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; ➤ порядок действий при автономном пребывании в природной среде; ➤ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; ➤ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; ➤ правила безопасного поведения в горах; ➤ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; ➤ характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; ➤ иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; ➤ знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; ➤ характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки, иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; ➤ классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; ➤ характеризовать

		<p>действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; ➤ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; ➤ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; ➤ общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; ➤ порядок действий при обнаружении тонущего человека; ➤ правила поведения при нахождении на плавсредствах; ➤ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; ➤ наводнения, их характеристики и опасности, порядок 	<p>факторы и причины возникновения пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; ➤ иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; ➤ характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; ➤ иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; ➤ знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; ➤ знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; ➤ знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; ➤ иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; ➤ знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; ➤ характеризовать наводнения, их внешние
--	--	--	---

		<p>действий при наводнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ➤ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; ➤ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; ➤ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; <p>смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;</p> <p>правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p> <p>9 часов</p>	<p>признаки и опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь представление о безопасных действиях при наводнении; ➤ характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; ➤ иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; ➤ характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; ➤ иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; ➤ характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; ➤ иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; ➤ характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; ➤ иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; ➤ иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; ➤ раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; ➤ объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать
--	--	--	--

			правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке(загрязнении атмосферы).
2	Модуль "Безопасность в социуме"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; ➤ Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; ➤ понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; ➤ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; ➤ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; ➤ способ разрешения конфликта с помощью третьей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Характеризовать общение и объяснять его значение для человека; ➤ характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; ➤ раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; ➤ раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; ➤ раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; ➤ иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; ➤ характеризовать безопасные и эффективные способы избеганием и разрешения конфликтных ситуаций; ➤ иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; ➤ характеризовать

		<p>стороны (медиатора);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; ➤ манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; ➤ приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; ➤ современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; ➤ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. <p>6 часов</p>	<p>способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; ➤ характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; ➤ раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; ➤ характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; ➤ иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
3	Модуль "Основы	➤ Смысл понятий	➤ Раскрывать смысл

	<p>медицинских знаний. Оказание первой помощи"</p>	<p>«здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; ➤ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; ➤ понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; ➤ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; ➤ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); ➤ мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); ➤ понятие «неинфекционные 	<p>понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; ➤ раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; ➤ обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; ➤ раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; ➤ характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; ➤ иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); ➤ характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого
--	--	--	---

		<p>заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; ➤ диспансеризация и её задачи; ➤ понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; ➤ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; ➤ понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; ➤ назначение и состав аптечки первой помощи; ➤ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. <p>7 часов</p>	<p>социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; ➤ характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; ➤ иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; ➤ раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; ➤ объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; ➤ иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; ➤ раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; ➤ знать состояния, требующие оказания первой помощи;
4	Модуль "Безопасность в информационном	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие «цифровая среда», её характеристики и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и

	<p>пространстве"</p>	<p>примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ риски и угрозы при использовании Интернета; ➤ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; <p>опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</p> <p>основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</p> <p>противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для</p>	<p>приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять положительные возможности цифровой среды; ➤ характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; ➤ знать общие принципы безопасного поведения; ➤ характеризовать опасные явления цифровой среды; ➤ классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; ➤ иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; ➤ характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; ➤ раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; ➤ характеризовать противоправные действия в Интернете; ➤ иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения,
--	----------------------	---	---

		<p>снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. <p>5 часов</p>	<p>необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; ➤ иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
5	<p>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; ➤ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; ➤ основы и общественно-государственной системы противодействия экстремизму терроризму, контртеррористическая операция и её цели; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объяснять понятия «экстремизм» характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; ➤ раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; ➤ раскрывать основы общественно-государственной противодействи экстремизму и терроризму; ➤ знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; ➤ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; ➤ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). <p>7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; ➤ иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; ➤ иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; ➤ иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
	Общее количество часов по программе	34	

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	тестирование норматива	практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	0	1		Практическая работа
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Входной контроль знаний	1	0	1		Практическая работа
3	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	1		Практическая работа
4	Безопасное поведение в горах	1	0	1		Практическая работа
5	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	1		Практическая работа
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	0	1		Практическая работа
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	0	1		Практическая работа

8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1		1		Практическая работа
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0	1		Практическая работа
10	Общие представления о здоровье	1	0	1		Практическая работа
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	1		Практическая работа
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	0	1		Практическая работа
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	1		Практическая работа
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	0	1		Практическая работа
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций. Промежуточный контроль знаний	1	0	1		Практическая работа
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	1		Практическая работа
17	Общение – основа социального взаимодействия	1	0	1		Практическая работа

18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	1		Практическая работа
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	1		Практическая работа
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	1		Практическая работа
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	1		Практическая работа
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	0	1		Практическая работа
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	0	1		Практическая работа
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1	0	1		Практическая работа
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	0	1		Практическая работа
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	0	1		Практическая работа
27	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1	0	1		Практическая работа
28	Основы общественно - государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1		Практическая работа
29	Основы общественно -	1	0	1		Практиче

	государственной системы противодействия экстремизму и терроризму					ская работа
30	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	0	1		Практическая работа
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. Итоговый контроль знаний	1	0	1		Практическая работа
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	1		Практическая работа
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	1		Практическая работа
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	1		Практическая работа
	Общее количество часов по программе	34				

V. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

«Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В.,
Льняная

Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество
«Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Хренников Б.
О.,

Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.school-obz.org - Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://health.best-host.ru/> - Здоровая школа.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://festival.1september.ru/subjects/12/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> - ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> - Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html - уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru>

- веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&sr=2> - Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> - Для учителя ОБЖД

http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm - Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

- Первые шаги граждан

в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> - Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ - Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru - Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru - Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru. - Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

<http://b23.ru/hsnc> - Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> - Учебные атласы по медицинской подготовке.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

<http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.

<http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.

<http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс