

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор  М.В. Бойко

Приказ от 29.08.2024 г. № 45



АДАптированная Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 2 класса (вариант 4.2)

на 2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского

языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

2. Коррекционно-развивающий потенциал

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

3. Цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

4. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» во 2 классе – 170 ч (5 часов в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся по варианту 4.2 ФАОП НОО, представлена с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

2. Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскочечным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

III. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «русский язык» на уровне начального общего образования

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Предметные результаты (вариант 2 с пролонгацией 1-го класса)

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки;
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (15 часа)	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p>

			<p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	<p>Графика (15 часа)</p>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p>

			<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>

5	Лексика и морфология (20 часов)	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
6	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>

		<p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (35 часов)</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p>

		<p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
--	--	--	--

8	<p>Развитие речи (30 часов)</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
<p>Резерв: 32 часа</p>			

V. Календарно-тематическое планирование по программе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-3	Наша речь.	3				https://uchi.ru/
4-6	Устная и письменная речь.	3				https://uchi.ru/
7-8	Текст и предложение.	2				https://uchi.ru/
9-10	Предложение.	2				https://uchi.ru/
11-12	Диалог.	2				https://uchi.ru/
13	Роль слов в речи.	1				https://uchi.ru/
14-15	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	2				https://uchi.ru/
16	Вежливые слова.	1				https://uchi.ru/
17	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1				https://uchi.ru/
18	Слово и слог. Ударение.	1				https://uchi.ru/
19	Слог как минимальная произносительная единица.	1				https://uchi.ru/
20	Деление слов на слоги.					https://uchi.ru/

21	Входная диагностическая работа.	1				https://uchi.ru/
22	Работа над ошибками. Перенос слов.	1				https://uchi.ru/
23-24	Перенос слов	2				https://uchi.ru/
25	Ударение (общее представление).	1				https://uchi.ru/
26-27	Ударные и безударные слоги.	2				https://uchi.ru/
28	Звуки и буквы.	1				https://uchi.ru/
29	Контрольное списывание №1.	1				https://uchi.ru/
30	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1				https://uchi.ru/
31	Русский алфавит, или Азбука.	1				https://uchi.ru/
32	Гласные звуки и буквы.	1				https://uchi.ru/
33	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1				https://uchi.ru/
34	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1				https://uchi.ru/
35	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1				https://uchi.ru/

36	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				https://uchi.ru/
37	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				https://uchi.ru/
38	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				https://uchi.ru/
39	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				https://uchi.ru/
40	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				https://uchi.ru/
41	Итоговая контрольная работа.	1	1			https://uchi.ru/
42	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
43	Согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
44	Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru/
45	Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru/
46	Согласные звуки. Буквы Й и И.	1				https://uchi.ru/
47	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/

48	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
49	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
50	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
51	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
52	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
53	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/
54	Согласные звонкие и глухие.	1				https://uchi.ru/
55	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
56	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				https://uchi.ru/
57	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				https://uchi.ru/

58	Согласные звонкие и глухие. Закрепление.	1				https://uchi.ru/
59	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1				https://uchi.ru/
60	Закрепление изученного. Словарный диктант №1.	1				https://uchi.ru/
61	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				https://uchi.ru/
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				https://uchi.ru/
63	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				https://uchi.ru/
64	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				https://uchi.ru/
65	Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				https://uchi.ru/
66-68	Заглавная буква в словах.	3				https://uchi.ru/
69	Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».	1				https://uchi.ru/
70	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».	1				https://uchi.ru/
71	Повторение.	1				https://uchi.ru/

72	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? (уч. 2 кл)	1				https://uchi.ru/
73	Диалог и монолог.	1				https://uchi.ru/
74	Текст. Признаки текста.	1				https://uchi.ru/
75	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1				https://uchi.ru/
76	Части текста.	1				https://uchi.ru/
77	Что такое предложение?	1				https://uchi.ru/
78	Как из слов составить предложение?	1				https://uchi.ru/
79	Что такое главные члены предложения?	1				https://uchi.ru/
80	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1			https://uchi.ru/
81	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1				https://uchi.ru/
82	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://uchi.ru/
83	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://uchi.ru/
84	Что такое распространённые и	1				https://uchi.ru/

	нераспространённые предложения?					
85	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				https://uchi.ru/
86	Как установить связь слов в предложении?	1				https://uchi.ru/
87	Как установить связь слов в предложении?	1				https://uchi.ru/
88	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».	1				https://uchi.ru/
89	Анализ сочинения. Закрепление. Члены предложения.	1				https://uchi.ru/
90	Что такое лексическое значение слова?	1				https://uchi.ru/
91	Что такое лексическое значение слова?	1				https://uchi.ru/
92	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://uchi.ru/
93	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://uchi.ru/
94	Что такое прямое и переносное значение слов?	1				https://uchi.ru/
95	Что такое синонимы?	1				https://uchi.ru/

96	Что такое синонимы?	1				https://uchi.ru/
97	Что такое антонимы?	1				https://uchi.ru/
98	Что такое антонимы?	1				https://uchi.ru/
99	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1				https://uchi.ru/
100	Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова.	1				https://uchi.ru/
101	Контрольное списывание №2.	1				https://uchi.ru/
102	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1				https://uchi.ru/
103	Что такое родственные слова?	1				https://uchi.ru/
104	Что такое родственные слова?	1				https://uchi.ru/
105	Что такое однокоренные слова?	1				https://uchi.ru/
106	Что такое корень слова?	1				https://uchi.ru/
107	Что такое корень слова?	1				https://uchi.ru/
108	Какие бывают слоги?	1				https://uchi.ru/
109	Как определить ударный слог?	1				https://uchi.ru/
110	Как определить ударный слог? Словарный диктант №2.	1				https://uchi.ru/

111	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1				https://uchi.ru/
112	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://uchi.ru/
113	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1				https://uchi.ru/
114	Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово".	1				https://uchi.ru/
115	Проверочная работа №2 "Значение слова".	1				https://uchi.ru/
116	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	1				https://uchi.ru/
117	Как различить звуки и буквы?	1				https://uchi.ru/
118	Как мы используем алфавит?	1				https://uchi.ru/
119	Как мы используем алфавит?	1				https://uchi.ru/
120	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://uchi.ru/
121	Как определить гласные звуки?	1				https://uchi.ru/

122	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/
123	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/
124	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/
125	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				https://uchi.ru/
126	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				https://uchi.ru/
127	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru/
128	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru/
129	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru/
130	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1			https://uchi.ru/

131	Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее сочинение.	1				https://uchi.ru/
132	Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных".	1				https://uchi.ru/
133	Как определить согласные звуки?	1				https://uchi.ru/
134	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://uchi.ru/
135	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://uchi.ru/
136	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1				https://uchi.ru/
137	Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru/
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://uchi.ru/
139	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				https://uchi.ru/
140	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1				https://uchi.ru/
141	Правописание мягкого знака в конце и середине	1				https://uchi.ru/

	слова перед другими согласными.					
142	Наши проекты. "Пишем письмо".	1				https://uchi.ru/
143	Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.	1				https://uchi.ru/
144	Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	1				https://uchi.ru/
145	Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	1				https://uchi.ru/
146	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.	1				https://uchi.ru/
147	Анализ изложения. Повторение. Твердые и мягкие согласные.	1				https://uchi.ru/
148	Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	1				https://uchi.ru/
149	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1				https://uchi.ru/
150	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1				https://uchi.ru/
151	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,	1				https://uchi.ru/

	ЧУ - ЩУ.					
152	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				https://uchi.ru/
153	Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
154	Проверка парных согласных в корне слова.	1				https://uchi.ru/
155	Проверка парных согласных.	1				https://uchi.ru/
156	Упражнения в написании слов с парными согласными.	1				https://uchi.ru/
157	Упражнения в написании слов с парными согласными.	1				https://uchi.ru/
158	Проверочная работа №3 «Парные согласные».	1				https://uchi.ru/
159	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1				https://uchi.ru/
160	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1				https://uchi.ru/

161	Анализ изложения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1				https://uchi.ru/
162	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1				https://uchi.ru/
163	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru/
164	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru/
165	Обобщение изученного материала	1				
166	Годовая контрольная работа.	1	1			
167	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1				

170	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

V. Учебно-методическое обеспечение

Учебные материалы для ученика

Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В. П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение», Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В. П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Рамзаевой Т.Г.
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://windows.edu.ru>
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://school-collektion.edu.ru>
4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
6. <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»<http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал<http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> 7-4. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>
4. Учи.ру <https://uchi.ru/>

VII. Рабочее календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учетом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учетом праздничных и выходных календарных дней.

В связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождение той или иной темы.

		Количество часов		
--	--	------------------	--	--

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1-5	Повторение написания изученных букв	4				https://uchi.ru/
6-7	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с деформированным предложением.	2				https://uchi.ru/
1-3	Наша речь.	3				https://uchi.ru/
4-6	Устная и письменная речь.	3				https://uchi.ru/
7-8	Текст и предложение.	2				https://uchi.ru/
9-10	Предложение.	2				https://uchi.ru/
11-12	Диалог.	2				https://uchi.ru/
13	Роль слов в речи.	1				https://uchi.ru/
14-15	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	2				https://uchi.ru/
16	Вежливые слова.	1				https://uchi.ru/
17	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1				https://uchi.ru/

18	Слово и слог. Ударение.	1				https://uchi.ru/
19	Слог как минимальная произносительная единица.	1		1		https://uchi.ru/
20	Деление слов на слоги.					https://uchi.ru/
21	Входная диагностическая работа.	1				https://uchi.ru/
22	Работа над ошибками. Перенос слов.	1				https://uchi.ru/
23-24	Перенос слов	2				https://uchi.ru/
25	Ударение (общее представление).	1				https://uchi.ru/
26-27	Ударные и безударные слоги.	2				https://uchi.ru/
28	Звуки и буквы.	1				https://uchi.ru/
29	Контрольное списывание №1.	1				https://uchi.ru/
30	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1				https://uchi.ru/
31	Русский алфавит, или Азбука.	1				https://uchi.ru/
32	Гласные звуки и буквы.	1				https://uchi.ru/
33	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1				https://uchi.ru/
34	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1				https://uchi.ru/

35	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1				https://uchi.ru/
36	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				https://uchi.ru/
37	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				https://uchi.ru/
38	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				https://uchi.ru/
39	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				https://uchi.ru/
40	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				https://uchi.ru/
41	Итоговая контрольная работа.					https://uchi.ru/
42	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1		1		https://uchi.ru/
43	Согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
44	Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru/
45	Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru/

46	Согласные звуки. Буквы Й и И.	1				https://uchi.ru/
47	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
48	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
49	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
50	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
51	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
52	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/
53	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/
54	Согласные звонкие и глухие.	1				https://uchi.ru/
55	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1				https://uchi.ru/
56	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				https://uchi.ru/

57	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				https://uchi.ru/
58	Согласные звонкие и глухие. Закрепление.	1				https://uchi.ru/
59	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1				https://uchi.ru/
60	Закрепление изученного. Словарный диктант №1.	1				https://uchi.ru/
61	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				https://uchi.ru/
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				https://uchi.ru/
63	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				https://uchi.ru/
64	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				https://uchi.ru/
65	Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				https://uchi.ru/
66-68	Заглавная буква в словах.	3				https://uchi.ru/
69	Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».	1				https://uchi.ru/

70	Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка».	1				https://uchi.ru/
71	Повторение.	1				https://uchi.ru/
72	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? (уч. 2 кл)	1				https://uchi.ru/
73	Диалог и монолог.	1				https://uchi.ru/
74	Текст. Признаки текста.	1				https://uchi.ru/
75	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1				https://uchi.ru/
76	Части текста.	1				https://uchi.ru/
77	Что такое предложение?	1				https://uchi.ru/
78	Как из слов составить предложение?	1				https://uchi.ru/
79	Что такое главные члены предложения?	1				https://uchi.ru/
80	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		1		https://uchi.ru/
81	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	1				https://uchi.ru/
82	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://uchi.ru/

83	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://uchi.ru/
84	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				https://uchi.ru/
85	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				https://uchi.ru/
86	Как установить связь слов в предложении?	1				https://uchi.ru/
87	Как установить связь слов в предложении?	1				https://uchi.ru/
88	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».	1				https://uchi.ru/
89	Анализ сочинения. Закрепление. Члены предложения.	1				https://uchi.ru/
90	Что такое лексическое значение слова?	1				https://uchi.ru/
91	Что такое лексическое значение слова?	1				https://uchi.ru/
92	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://uchi.ru/
93	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://uchi.ru/

94	Что такое прямое и переносное значение слов?	1				https://uchi.ru/
95	Что такое синонимы?	1				https://uchi.ru/
96	Что такое синонимы?	1				https://uchi.ru/
97	Что такое антонимы?	1				https://uchi.ru/
98	Что такое антонимы?	1				https://uchi.ru/
99	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1				https://uchi.ru/
100	Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова.	1				https://uchi.ru/
101	Контрольное списывание №2.	1				https://uchi.ru/
102	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1				https://uchi.ru/
103	Что такое родственные слова?	1				https://uchi.ru/
104	Что такое родственные слова?	1				https://uchi.ru/
105	Что такое однокоренные слова?	1				https://uchi.ru/
106	Что такое корень слова?	1				https://uchi.ru/
107	Что такое корень слова?	1				https://uchi.ru/
108	Какие бывают слоги?	1				https://uchi.ru/
109	Как определить ударный слог?	1				https://uchi.ru/

110	Как определить ударный слог? Словарный диктант №2.	1				https://uchi.ru/
111	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	1				https://uchi.ru/
112	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://uchi.ru/
113	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1				https://uchi.ru/
114	Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово".	1				https://uchi.ru/
115	Проверочная работа №2 "Значение слова".	1				https://uchi.ru/
116	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	1				https://uchi.ru/
117	Как различить звуки и буквы?	1				https://uchi.ru/
118	Как мы используем алфавит?	1				https://uchi.ru/
119	Как мы используем алфавит?	1				https://uchi.ru/

120	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://uchi.ru/
121	Как определить гласные звуки?	1				https://uchi.ru/
122	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/
123	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/
124	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://uchi.ru/
125	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				https://uchi.ru/
126	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1				https://uchi.ru/
127	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru/
128	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://uchi.ru/
129	Правописание слов с непроверяемыми	1				https://uchi.ru/

	безударными гласными звуками в корне.					
130	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1		1		https://uchi.ru/
131	Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее сочинение.	1				https://uchi.ru/
132	Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных".	1				https://uchi.ru/
133	Как определить согласные звуки?	1				https://uchi.ru/
134	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://uchi.ru/
135	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1				https://uchi.ru/
136	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1				https://uchi.ru/
137	Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.	1				https://uchi.ru/
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				https://uchi.ru/
139	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				https://uchi.ru/

140	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1				https://uchi.ru/
141	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				https://uchi.ru/
142	Наши проекты. "Пишем письмо".	1				https://uchi.ru/
143	Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.	1				https://uchi.ru/
144	Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	1				https://uchi.ru/
145	Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	1				https://uchi.ru/
146	Закрепление. Твердые и мягкие согласные.	1				https://uchi.ru/
147	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1				https://uchi.ru/
148	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1				https://uchi.ru/
149	Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука.	1				https://uchi.ru/

150	Проверка парных согласных в корне слова.	1				https://uchi.ru/
151	Проверка парных согласных.	1				https://uchi.ru/
152	Упражнения в написании слов с парными согласными.	1				https://uchi.ru/
153	Упражнения в написании слов с парными согласными.	1				https://uchi.ru/
154	Проверочная работа №3 «Парные согласные».	1				https://uchi.ru/
155	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1				https://uchi.ru/
156	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru/
157	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://uchi.ru/
158	Обобщение изученного материала	1				
159	Годовая контрольная работа.	1				

160	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
161	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
162	Повторение и закрепление изученного материала.	1				
163		1				
164		1				
Общее количество часов по программе		164	4	0		

