

ОГБОУ "Школа-интернат №26"

Рассмотрено
на Методическом Совете
Протокол №1
от 27.08.2024 г.

Директор  **"Утверждаю"**
М.В. Бойко
Приказ от 29.08.2024 г. № 45

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (обучение грамоте и письмо)
для обучающихся 1 В класса (вариант 3.2)
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся обладает высоким **коррекционно-развивающим потенциалом**. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории

Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

-использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

-Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

-Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.

-Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.

-Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.

-Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

-Развитие и коррекция произвольного внимания.

-Развитие и коррекция памяти.

-Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.

-Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

-Преодоление вербализма.

-Развитие диалогической и монологической речи.

-Развитие и коррекции фонематического слуха.

-Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.

-Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

Место предмета в учебном плане

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) вариант 2(пролонгация в 1 классе)

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку по программе 165 часа (33 неделя, 5 часов в неделю) и по литературному чтению по программе 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю).

Содержание обучения

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со- гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Универсальные учебные действия

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни-ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

-использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

-применять осязательный, зрительно-осязательный (для слепых с остаточным зрением) и слуховой способы восприятия материала;

-читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;

-применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

-осуществлять предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

-применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

-вести самостоятельный поиск информации;

-преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

-принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

-оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

-находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита
для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв,
слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в
конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в
именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова
из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),
ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не
более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со
знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Развитие речи (8 часов ¹)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	<p>Работа с серией сюжетных картинок (в том числе рельефно-графических изображений), выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p>

¹Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности

			<p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
2	Слово и предложение (5 часов)	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает</p>

			первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (27 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости —</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л],[с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель</p>

		<p>глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p>
--	--	--	--

			<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	Графика изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p> <p>Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской Графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации</p>

			<p>информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
5	Чтение (70 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки» (при условии его адаптации): отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой (в том числе рельефно-графическим изображением), в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками (в том числе рельефно-графическими изображениями), на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения</p>

			<p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком (в том числе рельефным, или по описанию учителя), который передаёт содержание предложения.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> <p>Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>
6	Письмо (70 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски (для слепых с остаточным зрением в зависимости от зрительных возможностей). Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

		<p>во время письма. Анализ написаний письменных заглавных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Создание единства звука, осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p>
		<p>Овладение написанием письменных прописных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и</p>	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>

		последовательности правильного списывания текста.	
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> . Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ми ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.
Систематический курс (50 часов)			
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.

2	Фонетика (4 часа)	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>
		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>

3	Графика (4 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква- ми; о</p>
---	------------------	---	--

			<p>звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	<p>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу.</p>
5	<p>Лексика и морфология (12 часов)</p>	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным</p>

			<p>основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
6	Синтаксис (5 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>
7	Орфография и пунктуация (14 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p>

		<p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <p>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</p> <p>гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p>
--	--	---	--

			<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	Развитие речи (10 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p>

			<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
Резерв: 15 (5) часов			

Календарно-тематическое планирование обучение грамоте (литературное чтение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<u>Добукварный период</u> "Мы теперь ученики"	1				
2	Понятие об устной речи.	1				
3	Развитие устной речи. Инсценировка сказки «Репка».	1				
4	Знакомство с «Русской азбукой».	1				
5	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.	1				
6	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.	1				
7	Предложение и слово.	1				
8	Предложение и слово.	1				
9	Деление слов на слоги. Ударение.	1				
10	Деление слов на слоги. Ударение.	1				
11	Слово, слог, ударение.	1				
12	Слово, слог, ударение.	1				
13	Звук в речи.	1				
14	Гласные звуки.	1				
15	Согласные звуки.	1				

16	Слово, слог, звук (закрепление).	1				
17	Распознавание гласных и согласных звуков.	1				
18	Слияние согласного звука с гласным.	1				
19	Слияние согласного звука с гласным.	1				
20	Закрепление: слово, слог, слияние, звук.	1				
21	<u>Букварный период</u> Звук и буква <u>а</u> .	1				
22	Звук и буква <u>а</u> .	1				
23	Звук и буква <u>о</u> .	1				
24	Звуки и буквы <u>о, а</u> .	1				
25	Звук и буква <u>и</u> .	1				
26	Звук и буква <u>и</u> .	1				
27	Звук и буква <u>и</u> .	1				
28	Звук и буква <u>ы</u> .	1				
29	Звук и буква <u>ы</u> .	1				
30	Звук и буква <u>у</u> .	1				
31	Звук и буква <u>у</u> .	1				
32	Звук и буква <u>н</u> .	1				
33	Звук и буква <u>н</u> .	1				
34	Звук и буква <u>н</u> .	1				
35	Звук и буква <u>с</u> .	1				
36	Звук и буква <u>с</u> .	1				

37	Звук и буква <u>с</u> .	1				
38	Звук и буква <u>к</u> .	1				
39	Звук и буква <u>к</u> .	1				
40	Звук и буква <u>т</u> .	1				
41	Звук и буква <u>т</u> .	1				
42	Звук и буква <u>т</u> .	1				
43	Звук и буква <u>д</u> .	1				
44	Звук и буква <u>д</u> .	1				
45	Звук и буква <u>д</u> .	1				
46	Звук и буква <u>р</u> .	1				
47	Звук и буква <u>р</u> .	1				
48	Звук и буква <u>в</u> .	1				
49	Звук и буква <u>в</u> .	1				
50	Звуки и буквы <u>р</u> , <u>в</u> .	1				
51	Буква <u>е</u> .	1				
52	Буква <u>е</u> .	1				
53	Буква <u>е</u> .	1				
54	Буква <u>е</u> .	1				
55	Звук и буква <u>п</u> .	1				
56	Звук и буква <u>п</u> .	1				
57	Звук и буква <u>п</u> .	1				
58	Звук и буква <u>м</u> .	1				
59	Звук и буква <u>м</u> .	1				
60	Звук и буква <u>м</u> .	1				
61	Звук и буква <u>з</u> .	1				

62	Звук и буква <u>з</u> .	1				
63	Звук и буква <u>з</u> .	1				
64	Звук и буква <u>б</u> .	1				
65	Звук и буква <u>б</u> .	1				
66	Звук и буква <u>б</u> .	1				
67	Звук и буква <u>д</u> .	1				
68	Звук и буква <u>д</u> .	1				
69	Звук и буква <u>д</u> .	1				
70	Звук и буква <u>д</u> .	1				
71	Буква <u>я</u> .	1				
72	Буква <u>я</u> .	1				
73	Буква <u>я</u> .	1				
74	Буква <u>я</u> .	1				
75	Буква <u>я</u> .	1				
76	Звук и буква <u>г</u> .	1				
77	Звук и буква <u>г</u> .	1				
78	Звук и буква <u>ч</u> .	1				
79	Звук и буква <u>ч</u> .	1				
80	Звук и буква <u>ч</u> .	1				
81	Мягкий знак.	1				
82	Мягкий знак.	1				
83	Мягкий знак.	1				
84	Мягкий знак.	1				
85	Звук и буква <u>ш</u> .	1				
86	Звук и буква <u>ш</u> .	1				

87	Звук и буква <u>ш</u> .	1				
88	Звук и буква <u>ж</u> .	1				
89	Звук и буква <u>ж</u> .	1				
90	Звук и буква <u>ж</u> .	1				
91	Буква <u>ё</u> .	1				
92	Буква <u>ё</u> .	1				
93	Буква <u>ё</u> .	1				
94	Буква <u>й</u> .	1				
95	Буква <u>й</u> .	1				
96	Буква <u>й</u> .	1				
97	Звук и буква <u>х</u> .	1				
98	Звук и буква <u>х</u> .	1				
99	Звук и буква <u>х</u> .	1				
100	Буква <u>ю</u> .	1				
101	Буква <u>ю</u> .	1				
102	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
103	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
104	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
105	Буква <u>э</u> .	1				
106	Буква <u>э</u> .	1				
107	Буква <u>э</u> .	1				
108	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
109	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
110	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
111	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				

112	Звук и буква <u>ф</u> .	1				
113	Звук и буква <u>ф</u> .	1				
114	Звук и буква <u>ф</u> .	1				
115	Разделительный мягкий знак.	1				
116	Разделительный мягкий знак.	1				
117	Твёрдый знак.	1				
118	Твёрдый знак.	1				
119	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
120	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
121	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
122	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
123	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
124	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
125	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
126	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				

127	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
128	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
129	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
130	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
131	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
132	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

Календарно-тематическое планирование обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1				
2	Знакомство со школьными принадлежностями.	1				
3	Знакомство со школьными принадлежностями.	1				
4	Ориентировка в приборе	1				
5	Ориентировка в приборе	1				
6	Ознакомление с колодкой-шеститочием.	1				
7	Совместное применение колодки – шеститочия и письменных принадлежностей	1				
8	Письмо точки 1	1				
9	Письмо точки 1	1				
10	Письмо точки 3.	1				
11	Письмо точки 3.	1				
12	Письмо точки 1 и 3..	1				
13	Письмо точки 1 и 3..	1				
14	Письмо точки 4, письмо комбинаций изученных точек	1				

15	Письмо точки 4, письмо комбинаций изученных точек	1				
16	Письмо точки 6.	1				
17	Письмо точки 6.	1				
18	Письмо точки 6.	1				
19	Письмо точки 2, письмо комбинаций изученных точек.	1				
20	Письмо точки 2, письмо комбинаций изученных точек.	1				
21	Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек	1				
22	Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек	1				
23	Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек	1				
24	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1				
25	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1				
26	Письмо буквы у	1				
27	Письмо буквы у	1				
28	Письмо буквы н	1				
29	Письмо буквы н	1				
30	Письмо изученных букв.	1				
31	Письмо буквы н	1				
32	Письмо буквы с	1				

33	Письмо буквы <i>с</i>	1				
34	Письмо буквы <i>с</i>	1				
35	Письмо изученных букв.	1				
36	Письмо буквы <i>к</i>	1				
37	Письмо буквы <i>к</i>	1				
38	Письмо буквы <i>т</i>	1				
39	Письмо буквы <i>т</i>	1				
40	Письмо изученных букв.	1				
41	Письмо буквы <i>т</i>	1				
42	Письмо буквы <i>л</i>	1				
43	Письмо буквы <i>л</i>	1				
44	Письмо буквы <i>л</i>	1				
45	Письмо изученных букв.	1				
46	Письмо буквы <i>р</i>	1				
47	Письмо буквы <i>р</i>	1				
48	Письмо буквы <i>в</i>	1				
49	Письмо буквы <i>в</i>	1				
50	Письмо изученных букв.	1				
51	Письмо букв <i>р, в</i>	1				
52	Письмо буквы <i>е</i>	1				
53	Письмо буквы <i>е</i>	1				
54	Письмо изученных букв.	1				
55	Письмо буквы <i>е</i>	1				
56	Письмо буквы <i>п</i>	1				
57	Письмо буквы <i>п</i>	1				

58	Письмо буквы п	1				
59	Письмо изученных букв.	1				
60	Письмо буквы з	1				
61	Письмо буквы з	1				
62	Письмо буквы з	1				
63	Письмо буквы з	1				
64	Письмо изученных букв.	1				
65	Письмо буквы з	1				
66	Письмо буквы з	1				
67	Письмо буквы б	1				
68	Письмо буквы б	1				
69	Письмо изученных букв.	1				
70	Письмо буквы б	1				
71	Письмо буквы д	1				
72	Письмо буквы д	1				
73	Письмо буквы д	1				
74	Письмо изученных букв.	1				
75	Письмо буквы д	1				
76	Письмо буквы д	1				
77	Письмо буквы я	1				
78	Письмо буквы я	1				
79	Письмо буквы я	1				
80	Письмо изученных букв.	1				
81	Письмо буквы я	1				
82	Письмо буквы я	1				

83	Письмо буквы <i>г</i>	1				
84	Письмо буквы <i>г</i>	1				
85	Письмо изученных букв.	1				
86	Письмо буквы <i>ч</i>	1				
87	Письмо буквы <i>ч</i>	1				
88	Письмо буквы <i>ч</i>	1				
89	Письмо буквы <i>Ь</i>	1				
90	Письмо изученных букв.	1				
91	Письмо буквы <i>Ь</i>	1				
92	Письмо буквы <i>Ь</i>	1				
93	Письмо буквы <i>Ь</i>	1				
94	Письмо буквы <i>ш,</i>	1				
95	Письмо буквы <i>ш,</i>	1				
96	Письмо изученных букв	1				
97	Письмо буквы <i>ш,</i>	1				
98	Письмо буквы <i>ш,</i>	1				
99	Письмо буквы <i>жс</i>	1				
100	Письмо буквы <i>жс</i>	1				
101	Письмо изученных букв.	1				
102	Письмо буквы <i>жс</i>	1				
103	Письмо буквы <i>ё</i>	1				
104	Письмо буквы <i>ё</i>	1				
105	Письмо буквы <i>ё</i>	1				
106	Письмо изученных букв.	1				
107	Письмо буквы <i>й.</i>	1				

108	Письмо буквы й .	1				
109	Письмо буквы й .	1				
110	Письмо буквы х	1				
111	Письмо изученных букв.	1				
112	Письмо буквы х	1				
113	Письмо буквы х	1				
114	Письмо буквы ю	1				
115	Письмо буквы ю	1				
116	Письмо изученных букв.	1				
117	Письмо буквы ю	1				
118	Письмо буквы ц	1				
119	Письмо буквы ц	1				
120	Письмо буквы ц	1				
121	Письмо изученных букв.	1				
122	Письмо буквы э	1				
123	Письмо буквы э	1				
124	Письмо буквы э	1				
125	Письмо буквы щ	1				
126	Письмо изученных букв.	1				
127	Письмо буквы щ	1				
128	Закрепление письма ранее пройденных букв	1				
129	Письмо буквы ф	1				
130	Письмо буквы ф	1				
131	Письмо изученных букв.	1				
132	Письмо буквы ф	1				

133	Письмо разделительного мягкого знака.	1				
134	Письмо разделительного мягкого знака.	1				
135	Письмо твердого знака.	1				
136	Письмо изученных букв.	1				
137	Письмо твердого знака.	1				
138	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
139	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
140	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
141	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
142	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
143	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1				
144	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1				
145	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1				
146	Раздельное написание слов; обозначение	1				
147	Раздельное написание слов; обозначение	1				

148	Раздельное написание слов; обозначение	1				
149	Раздельное написание слов; обозначение	1				
150	Раздельное написание слов; обозначение	1				
151	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
152	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
154	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
155	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
156	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
157	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	1				
158	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	1				
159	Прописная буква в начале предложения, в именах	1				

	собственных (именах людей, кличках животных);					
160	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	1				
161	Перенос по слогам слов без стечения согласных;	1				
162	Перенос по слогам слов без стечения согласных;	1				
163	Перенос по слогам слов без стечения согласных;	1				
164	Перенос по слогам слов без стечения согласных;	1				
165	Проверочный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

Рабочее календарно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.год. обучение грамоте (литературное чтение)

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей класса; с учетом графика работы школы, утвержденного директором; а также с учетом праздничных и выходных календарных дней. В связи с особенностями класса учитель вправе изменить количество часов на прохождение той или иной темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<u>Добукварный период</u> "Мы теперь ученики"	1				
2	Понятие об устной речи.	1				
3	Развитие устной речи. Инсценировка сказки «Репка».	1				
4	Знакомство с «Русской азбукой».	1				
5	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.	1				
6	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.	1				
7	Предложение и слово.	1				
8	Предложение и слово.	1				
9	Деление слов на слоги. Ударение.	1				
10	Деление слов на слоги. Ударение.	1				

11	Слово, слог, ударение.	1				
12	Слово, слог, ударение.	1				
13	Звук в речи.	1				
14	Гласные звуки.	1				
15	Согласные звуки.	1				
16	Слово, слог, звук (закрепление).	1				
17	Распознавание гласных и согласных звуков.	1				
18	Слияние согласного звука с гласным.	1				
19	Слияние согласного звука с гласным.	1				
20	Закрепление: слово, слог, слияние, звук.	1				
21	<u>Букварный период</u> Звук и буква <u>а</u> .	1				
22	Звук и буква <u>а</u> .	1				
23	Звук и буква <u>о</u> .	1				
24	Звуки и буквы <u>о</u> , <u>а</u> .	1				
25	Звук и буква <u>и</u> .	1				
26	Звук и буква <u>и</u> .	1				
27	Звук и буква <u>и</u> .	1				
28	Звук и буква <u>ы</u> .	1				
29	Звук и буква <u>ы</u> .	1				
30	Звук и буква <u>у</u> .	1				
31	Звук и буква <u>у</u> .	1				

32	Звук и буква <u>н</u> .	1				
33	Звук и буква <u>н</u> .	1				
34	Звук и буква <u>н</u> .	1				
35	Звук и буква <u>с</u> .	1				
36	Звук и буква <u>с</u> .	1				
37	Звук и буква <u>с</u> .	1				
38	Звук и буква <u>к</u> .	1				
39	Звук и буква <u>к</u> .	1				
40	Звук и буква <u>т</u> .	1				
41	Звук и буква <u>т</u> .	1				
42	Звук и буква <u>т</u> .	1				
43	Звук и буква <u>л</u> .	1				
44	Звук и буква <u>л</u> .	1				
45	Звук и буква <u>л</u> .	1				
46	Звук и буква <u>р</u> .	1				
47	Звук и буква <u>р</u> .	1				
48	Звук и буква <u>в</u> .	1				
49	Звук и буква <u>в</u> .	1				
50	Звуки и буквы <u>р</u> , <u>в</u> .	1				
51	Буква <u>е</u> .	1				
52	Буква <u>е</u> .	1				
53	Буква <u>е</u> .	1				
54	Буква <u>е</u> .	1				
55	Звук и буква <u>п</u> .	1				
56	Звук и буква <u>п</u> .	1				

57	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
58	Звук и буква <u>м</u> .	1				
59	Звук и буква <u>м</u> .	1				
60	Звук и буква <u>м</u> .	1				
61	Звук и буква <u>з</u> .	1				
62	Звук и буква <u>з</u> .	1				
63	Звук и буква <u>з</u> .	1				
64	Звук и буква <u>б</u> .	1				
65	Звук и буква <u>б</u> .	1				
66	Звук и буква <u>б</u> .	1				
67	Звук и буква <u>д</u> .	1				
68	Звук и буква <u>д</u> .	1				
69	Звук и буква <u>д</u> .	1				
70	Звук и буква <u>д</u> .	1				
71	Буква <u>я</u> .	1				
72	Буква <u>я</u> .	1				
73	Буква <u>я</u> .	1				
74	Буква <u>я</u> .	1				
75	Буква <u>я</u> .	1				
76	Звук и буква <u>г</u> .	1				
77	Звук и буква <u>г</u> .	1				
78	Звук и буква <u>ч</u> .	1				
79	Звук и буква <u>ч</u> .	1				
80	Звук и буква <u>ч</u> .	1				
81	Мягкий знак.	1				

82	Мягкий знак.	1				
83	Мягкий знак.	1				
84	Мягкий знак.	1				
85	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
86	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
87	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
88	Звук и буква <u>ж</u> .	1				
89	Звук и буква <u>ж</u> .	1				
90	Звук и буква <u>ж</u> .	1				
91	Буква <u>ё</u> .	1				
92	Буква <u>ё</u> .	1				
93	Буква <u>ё</u> .	1				
94	Буква <u>й</u> .	1				
95	Буква <u>й</u> .	1				
96	Буква <u>й</u> .	1				
97	Звук и буква <u>х</u> .	1				
98	Звук и буква <u>х</u> .	1				
99	Звук и буква <u>х</u> .	1				
100	Буква <u>ю</u> .	1				
101	Буква <u>ю</u> .	1				
102	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
103	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
104	Звук и буква <u>ц</u> .	1				
105	Буква <u>э</u> .	1				
106	Буква <u>э</u> .	1				

107	Буква <u>э</u> .	1				
108	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
109	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
110	Звук и буква <u>щ</u> .	1				
111	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
112	Звук и буква <u>ф</u> .	1				
113	Звук и буква <u>ф</u> .	1				
114	Звук и буква <u>ф</u> .	1				
115	Разделительный мягкий знак.	1				
116	Разделительный мягкий знак.	1				
117	Твёрдый знак.	1				
118	Твёрдый знак.	1				
119	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
120	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
121	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
122	Закрепление и обобщение ранее пройденного.	1				
123	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
124	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				

125	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
126	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		126	0	0		

Календарно-тематическое планирование обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1				
2	Знакомство со школьными принадлежностями.	1				
3	Знакомство со школьными принадлежностями.	1				
4	Ориентировка в приборе	1				
5	Ориентировка в приборе	1				
6	Ознакомление с колодкой-шеститочием.	1				
7	Совместное применение колодки – шеститочия и письменных принадлежностей	1				

8	Письмо точки 1	1				
9	Письмо точки 1	1				
10	Письмо точки 3.	1				
11	Письмо точки 3.	1				
12	Письмо точки 1 и 3.	1				
13	Письмо точки 1 и 3.	1				
14	Письмо точки 4, письмо комбинаций изученных точек	1				
15	Письмо точки 4, письмо комбинаций изученных точек	1				
16	Письмо точки 6.	1				
17	Письмо точки 6.	1				
18	Письмо точки 6.	1				
19	Письмо точки 2, письмо комбинаций изученных точек.	1				
20	Письмо точки 2, письмо комбинаций изученных точек.	1				
21	Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек	1				
22	Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек	1				
23	Письмо точки 5, письмо комбинаций изученных точек	1				
24	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1				
25	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1				

26	Письмо буквы <i>у</i>	1				
27	Письмо буквы <i>у</i>	1				
28	Письмо буквы <i>н</i>	1				
29	Письмо буквы <i>н</i>	1				
30	Письмо изученных букв.	1				
31	Письмо буквы <i>н</i>	1				
32	Письмо буквы <i>с</i>	1				
33	Письмо буквы <i>с</i>	1				
34	Письмо буквы <i>с</i>	1				
35	Письмо изученных букв.	1				
36	Письмо буквы <i>к</i>	1				
37	Письмо буквы <i>к</i>	1				
38	Письмо буквы <i>т</i>	1				
39	Письмо буквы <i>т</i>	1				
40	Письмо изученных букв.	1				
41	Письмо буквы <i>т</i>	1				
42	Письмо буквы <i>л</i>	1				
43	Письмо буквы <i>л</i>	1				
44	Письмо буквы <i>л</i>	1				
45	Письмо изученных букв.	1				
46	Письмо буквы <i>р</i>	1				
47	Письмо буквы <i>р</i>	1				
48	Письмо буквы <i>в</i>	1				
49	Письмо буквы <i>в</i>	1				
50	Письмо изученных букв.	1				

51	Письмо букв р, в	1				
52	Письмо буквы е	1				
53	Письмо буквы е	1				
54	Письмо изученных букв.	1				
55	Письмо буквы е	1				
56	Письмо буквы п	1				
57	Письмо буквы п	1				
58	Письмо буквы п	1				
59	Письмо изученных букв.	1				
60	Письмо буквы з	1				
61	Письмо буквы з	1				
62	Письмо буквы з	1				
63	Письмо буквы з	1				
64	Письмо изученных букв.	1				
65	Письмо буквы з	1				
66	Письмо буквы з	1				
67	Письмо буквы б	1				
68	Письмо буквы б	1				
69	Письмо изученных букв.	1				
70	Письмо буквы б	1				
71	Письмо буквы д	1				
72	Письмо буквы д	1				
73	Письмо буквы д	1				
74	Письмо изученных букв.	1				
75	Письмо буквы д	1				

76	Письмо буквы <i>д</i>	1				
77	Письмо буквы <i>я</i>	1				
78	Письмо буквы <i>я</i>	1				
79	Письмо буквы <i>я</i>	1				
80	Письмо изученных букв.	1				
81	Письмо буквы <i>я</i>	1				
82	Письмо буквы <i>я</i>	1				
83	Письмо буквы <i>г</i>	1				
84	Письмо буквы <i>г</i>	1				
85	Письмо изученных букв.	1				
86	Письмо буквы <i>ч</i>	1				
87	Письмо буквы <i>ч</i>	1				
88	Письмо буквы <i>ч</i>	1				
89	Письмо буквы <i>ь</i>	1				
90	Письмо изученных букв.	1				
91	Письмо буквы <i>ь</i>	1				
92	Письмо буквы <i>ь</i>	1				
93	Письмо буквы <i>ь</i>	1				
94	Письмо буквы <i>ш</i> ,	1				
95	Письмо буквы <i>ш</i> ,	1				
96	Письмо изученных букв	1				
97	Письмо буквы <i>ш</i> ,	1				
98	Письмо буквы <i>ш</i> ,	1				
99	Письмо буквы <i>ж</i>	1				
100	Письмо буквы <i>ж</i>	1				

101	Письмо изученных букв.	1				
102	Письмо буквы <i>ж</i>	1				
103	Письмо буквы <i>ё</i>	1				
104	Письмо буквы <i>ё</i>	1				
105	Письмо буквы <i>ё</i>	1				
106	Письмо изученных букв.	1				
107	Письмо буквы <i>й</i> .	1				
108	Письмо буквы <i>й</i> .	1				
109	Письмо буквы <i>й</i> .	1				
110	Письмо буквы <i>х</i>	1				
111	Письмо изученных букв.	1				
112	Письмо буквы <i>х</i>	1				
113	Письмо буквы <i>х</i>	1				
114	Письмо буквы <i>ю</i>	1				
115	Письмо буквы <i>ю</i>	1				
116	Письмо изученных букв.	1				
117	Письмо буквы <i>ю</i>	1				
118	Письмо буквы <i>ц</i>	1				
119	Письмо буквы <i>ц</i>	1				
120	Письмо буквы <i>ц</i>	1				
121	Письмо изученных букв.	1				
122	Письмо буквы <i>э</i>	1				
123	Письмо буквы <i>э</i>	1				
124	Письмо буквы <i>э</i>	1				
125	Письмо буквы <i>щ</i>	1				

126	Письмо изученных букв.	1				
127	Письмо буквы щ	1				
128	Закрепление письма ранее пройденных букв	1				
129	Письмо буквы ф	1				
130	Письмо буквы ф	1				
131	Письмо изученных букв.	1				
132	Письмо буквы ф	1				
133	Письмо разделительного мягкого знака.	1				
134	Письмо разделительного мягкого знака.	1				
135	Письмо твердого знака.	1				
136	Письмо изученных букв.	1				
137	Письмо твердого знака.	1				
138	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
139	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
140	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
141	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
142	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1				
143	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1				

144	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1				
145	Знакомство с правилами правописания и их применением:	1				
146	Раздельное написание слов; обозначение	1				
147	Раздельное написание слов; обозначение	1				
148	Раздельное написание слов; обозначение	1				
149	Раздельное написание слов; обозначение	1				
150	Раздельное написание слов; обозначение	1				
151	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
152	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
154	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
155	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
156	Прописная буква в начале предложения, в именах	1				

	собственных (именах людей, кличках животных);					
157	Проверочный диктант	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	1	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Методические материалы для учителя

Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Никулина Г.В. Методическое пособие по обучению письму и чтению по рельефно – точечной системе Л.Брайля

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет (с учетом их доступности для слепых обучающихся)

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.shkolaprosto.com/>

<https://nsportal.ru/>

<https://www.shkola-abv.ru/>

